

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 26.08.2020 №2

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 №1

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»
от 26.08.2020 № 01-06/204

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2021 № 01-06/240

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2022 № 01-06/240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Второй иностранный язык» (французский язык)

Уровень обучения основное общее образование

2020 – 2025 гг.

Количество часов: 239

Разработчик:

Кухаренко Наталья Николаевна,
учитель французского языка,
высшая квалификационная категория

Вологда
2020 год

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата внесения изменений, дополнений	Основание	Вносимые изменения, дополнения (раздел, краткое содержание изменений)
30.08.2021	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 30.08.2021 № 01-06/240	Внесены изменения в наименование организации. Раздел 3. Тематическое планирование (реализация воспитательного потенциала урока).
30.08.2022	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 30.08.2022 № 01-06/240	Раздел 3. Тематическое планирование (корректировка количества часов в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34).

** вносимые изменения в текст рабочей программы выделены курсивом*

Содержание

Введение.....	4
Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
Раздел 2. Содержание учебного предмета.....	13
Раздел 3. Тематическое планирование.....	15
Приложение № 1. Оценочные материалы.....	24
Приложение № 2. Методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся...	33

Введение

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский язык) составлена с учетом нормативных правовых документов и локального акта школы:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (с последующими дополнениями и изменениями);
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (французский язык) составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А. Селевановой, учебно-методического комплекса под редакцией Э.М. Береговской; с учётом учебного плана образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа предусматривает изучение немецкого языка в объеме 245 часов (по 1 часу в неделю в 6 классах – 35 часов в год и по 2 часа в неделю в 7, 8, 9 классах – 70 часов в год). *239 часов - в связи с изменением количества учебных недель (7, 8, 9 классы по 68 часов в год).*

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2).

Оценочные материалы представлены в Приложении № 1 к рабочей программе.

Методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся - в Приложении № 2 к рабочей программе.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового образа жизни;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

– формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

– формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

– достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

– создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В результате обучения французскому языку *ученик научится:*

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

– вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

– вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

– что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и

т.д.;

– выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;

– вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её;

– проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

– решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;

– делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

– кратко описывать что-либо или рассказывать о чём-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной / увиденной / прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;

– строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Аудирование.

Ученик научится:

– воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;

– аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;

– понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Чтение.

Ученик научится:

– читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.;

– чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов;

– чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов;

– чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Ученик получит возможность научиться:

– находить в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничивать существенные второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места;

– пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником, двуязычным словарём.

Письменная речь.

Ученик научится:

– писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

– писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

– делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

– заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

– адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать правила ударения в словах и ритмических группах.

Ученик получит возможность научиться:

– дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков;

– соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Орфография.

Ученик научится:

– правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

– правильно писать на слух учебные диктанты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

– владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объеме 1000 единиц, лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

– расширять потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

– суффиксация:

– существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste,

tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

– наречий с суффиксом -ment;

– прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français);

-ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

– префиксация:

– существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

– словосложение:

– существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous),

глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

– конверсия

– (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil);

– представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится распознавать и употреблять в речи:

– нераспространенные и распространенные простые предложения;

– безличные предложения;

– предложения с неопределенно-личным местоимением on;

– сложносочиненные предложения с союзами ou, mais, ni ... ni;

- сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);
- все типы вопросительных предложений;
- прямой порядок слов и инверсия;
- вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pour quoi*; вопросительные местоимения *qui, où, quoi, lequel*;
- отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*;
- особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (*l'infinifif*);
- ограничительный оборот *ne que*;
- временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*;
- возвратные (местоименные) глаголы;
- спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении;
- согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
- согласование времен в плане настоящего и прошедшего;
- прямая и косвенная речь;
- повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*);
- временная форма условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении;
- *Le subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
- активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
- предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях;
- причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- способы действия (*venir de faire qch, être en train de faire qch*);
- причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grâce à, à cause de, comme, car*;
- временные отношения в простых и сложных предложениях;
- выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;
- особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail — travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle — beaux, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.*);
- частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными;
- замена артикля предлогом *de* (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное);
- употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями' (*en France, de Chine, au Canada, du Japon*);
- наречия на *-ment, -emment, -amment*;
- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon — meilleur, bien — mieux*);

- личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные» формы личных местоимений;
- местоимения en и у. Относительные местоимения qui, que, où, dont.
- указательные (celui/celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le/mien, la/mienne/les/miens, les/miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne/chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s/plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), по рядковые числительные (свыше 10);
- социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;
- управление распространенных глаголов;
- предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения;
- распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord/ensuite и т. д.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
- по наличию придаточных предложений;
- по наличию инфинитивных оборотов;
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Ученик получит возможность научиться:

- определять значение языка в современном мире;
- использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении французского выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- представлять социокультурный портрет стран (говорящих на изучаемом языке) и культурное наследие страны изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Ученик научится:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Ученик получит возможность научиться:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета включает 245 часов (по 1 часу в неделю в 6 классах – 35 часов в год и по 2 часа в неделю в 7, 8, 9 классах – 70 часов в год). 239 часов - в связи с изменением количества учебных недель (7, 8, 9 классы по 68 часов в год).

Предметное содержание речи

6 класс (35 часов)

1. **Вводный курс. Здравствуй, Франция!** Французский алфавит. Произношение, интонация, ритмика. Правила чтения. Считалки, поговорки, стихи. Формы речевого этикета. Название отдельных достопримечательностей Франции.
2. **Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille. Жак Тердые и его семья.** Знакомство. Мои родители. Мои братья и сестры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные. Счет 1-15.
3. **Unité 2. La Loche-sous-Montfort. Школа.** Моя школа. Мой класс. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Мои учителя. Внеурочные занятия. Время.
4. **Unité 3. L'anniversaire de Suzanne. День рождения Сюзанны.** Семейные праздники и традиции. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Плохое самочувствие

7 класс (68 часов в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34 в 2022-2023 учебном году).

1. **Unité 1. Nous allons au magasin. В магазине.** Дата, дни недели, название месяцев года. Распорядок дня. Домашние обязанности. Умение обращаться к людям, выражать свое согласие. Поход в магазин. Трапеза. Подготовка к празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.
2. **Unité 2. Mon petit chien. Мои домашние животные.** Виды домашних животных. Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Фильмы о животных. Отдых за городом. Цифры 15-40.
3. **Unité 3. En ville. В городе.** Улица, мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа. Города Франции.
4. **Unité 4. J'aime... Je n'aime pas... Мой досуг.** Мои увлечения. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Любимые игры и игрушки. Мои друзья. Мои гастрономические предпочтения. Моя комната. Времена года. Визит к врачу. Как я забочусь о своем здоровье. Переписка с французскими друзьями.
5. **Unité 5. Les grandes vacances, c'est magnifique! Каникулы!** Летние/зимние каникулы и развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Путешествие на поезде.

8 класс (68 часов в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34).

1. **Unité 1. Faisons connaissance. Давайте познакомимся.** Система школьного образования, школьная жизнь, описание школьного здания.
2. **Unité 2. Bonnerentrée. Начало учебного года.** Школьные предметы и отношение к ним. Расписание уроков.
3. **Unité 3. Bon appétit. Приятного аппетита.** Школьная столовая. Меню в школьной столовой.
4. **Unité 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui? Что сегодня на обед?** Гастрономические предпочтения французских и российских школьников. Кулинарные рецепты. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и России.
5. **Unité 5. Dis-moi qui est ton ami? Скажи мне кто твой друг?** Дружба. Внешность, характер. Совместный досуг и общие увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Известные люди Франции.
6. **Unité 6. La télé – j'adore! Обожаю телевидение!** Телевидение во Франции. Телевизионные каналы и программы. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

7. **Unité 7. Bon voyage! Путешествие!** Путешествие по Франции. Нормандия и её достопримечательности. Виды отдыха, путешествия.

8. **Unité 8. Il était une fois... Однажды это было... (Произведения французских писателей).** Любимые книги и писатели. Известные французские писатели. Персонажи известных комиксов.

9. **Unité 9. Allô, Suisse! Швейцария.** Путешествие по Франции и Швейцарии. Географическое положение. Климат. Ландшафт.

10. **Unité 10. Jouons aux détectives! Игруем в детективов.** Детские журналы. Как подписаться на детское издание? Детективные истории.

11. **Unité 11. Quicherecherche trouve! Кто ищет, тот найдет.** Объявления. Как найти нужную информацию?

12. **Unité 12. Bonjour, Paris! Здравствуй, Париж!** Путешествие по Парижу. Достопримечательности столицы.

13. **Unité 13. Морское путешествие.** Путешествие морем.

14. **Unité 14. Дружба¹.** Понятие дружбы. Друзья. Настоящий друг.

9 класс (68 часов в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34).

1. **Unité 1. Il était une petite navire... Летние каникулы закончились.**

Летние каникулы. Путешествия по своей стране и за рубежом. Способы путешествия (самолёт, поезд, теплоход, автомобиль и т. д.). Подготовка к путешествию. Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха. История национального праздника Франции — 14 июля.

2. **Unité 2. Les copains d'abord... Дружба.** Дружба—как я её понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга. Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через Интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни. Почему я учу французский язык.

3. **Unité 3. A la mode de chez nous... Мода и мы.** Одежда. Виды одежды.

Молодежная мода. Мое отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представления французских подростков о моде. Их предпочтения в одежде. Рисование как один из видов досуга подростков.

4. **Unité 4. Ah! Vous dirai-je, maman... Взаимоотношения с родителями.**

Основные праздники во Франции и в России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарка во Франции и в России. Подарки подросткам во Франции на рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.

5. **Unité 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux... Музыка.** Музыка в моей жизни. Любимый композитор/ музыкант/ группа. Праздники музыки во Франции.

**Раздел 3. Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

№	Темаурока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
6 класс			
	Раздел 1. Вводный курс	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; (беседа, дискуссия, работа в парах).	17
1	Вводный урок. Здравствуй, Франция!		1
2	Алфавит. Фразы приветствия. Счёт 1-12.		1
3	Род имён существительных. Определённый артикль.		1
4	Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера.		1
5	Чтение слов с носовыми звуками.		1
6	Составление диалогов-расспросов «Что это такое?»		1
7	Чтение слов с различными буквосочетаниями.		1
8	Куда ты идёшь? Развитие диалогической речи.		1
9	Ознакомительное чтение текста «Что делает Сесиль?»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (творческая мастерская, интервью, экскурсии, дискуссии, театральные постановки)	1
10	Как твои дела? Развитие диалогической речи.		1
11	Употребление артиклей. Множественное число существительных.		1
12	Ты любишь спорт? Развитие диалогической речи.		1
13	Чтение слов с различными буквосочетаниями.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе (взаимные вопросы и задания, взаимообъяснение).	1
14	Устная проработка первых формул речевого этикета.		1
15	Повторение и закрепление всех изученных правил чтения.		1
16	Контроль умений в чтении.		1
17	Урок комплексного повторения.		1
	Раздел 2. Межличностные взаимоотношения в семье	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	7
18	Обучение диалогической речи по теме «Семья».		1
19	Ознакомление с новой лексикой по теме «Семья. Внешность»		1
20	Спряжение глагола «быть» в настоящем времени.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	1
21	Чтение текста «Моя маленькая сестра».		1
22	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени.	(творческая мастерская, интервью, экскурсии, дискуссии, театральные постановки)	1
23	Работа с текстом «Французские школьники».		1
24	Урок проектной деятельности «Моя семья».		1
	Раздел 3. Школьное образование, школьная жизнь, изученные предметы и отношение к ним	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	7
25	Обозначение времени.		1
26	Счёт 13-30. Новая лексика по теме «Школа».		1
27	Настоящее время глаголов I группы. Повелительное наклонение.		1

28	Определённый и неопределённый артикль.	высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу (дискуссия, групповая работа, работа в парах взаимные вопросы и задания, взаимообъяснение).	1
29	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		1
30	Контроль лексико-грамматических навыков.		1
31	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками.		1
	Раздел 4. Праздники. День рождения Сюзанны	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. (игра, викторина, конкурс, проект, творческая мастерская)	4
32	Диалогическая речь по теме.		1
33	Обучение аудированию.		1
34	Женский род и множественное число существительных. Работа с текстом «Алену 7 лет»		1
35	Итоговое занятие		1
	Промежуточная аттестация	НСО	
	Всего за год		35
	7 класс		
	Раздел 1. Праздники	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника (беседа, дискуссия).	6
1	Вводное занятие		1
2	Ознакомление с НЛЕ по теме		1
3	Употребление предлогов de, a.		1
4	Выполнение грамматических упражнений.		1
5	Работа с текстом «Праздники».		1
6	Урок – исследование. Страноведение: знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества.	1	
	Раздел 2. Покупки	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (диалоги в парах, интервью).	5
7	Ознакомление с НЛЕ по теме.		1
8	Глаголы 1 группы. Выполнение упражнений.		1
9	Употребление неправильных глаголов.		1
10	Употребление глаголов «хотеть» и «мочь».		1
11	Урок-исследование. Страноведение: время приёма пищи во Франции. Новый год во Франции.	1	
	Раздел 3. Мой маленький питомец	Использование воспитательных возможностей содержания раздела через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (проекты)	7
12	Введение НЛЕ по теме. Проектная деятельность. Определение целей и задач.		1
13	Passé Composé с глаголом etre.		1
14	Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая речь.		1
15	Кто живёт в цирке. Работа с текстом.		1
16	Защита проектов «Мой домашний любимец».		1
17	Урок – исследование. Страноведение: клички животных во Франции.	1	
18	Контроль умений в аудировании (Unités 3,4,5).	1	
	Раздел 4. Условия проживания в городской местности	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат	7
19	Введение НЛЕ по теме.		1
20	«Где находится...?» Диалогическая речь.		1
21	Passé Composé. Глаголы etre et avoir.		1
22	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		1

23	Работа с текстом «Сады Парижа». Работа над проектом. Предварительный этап.	обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися(проекты).	1
24	Passé Composé неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.		1
25	Адрес на конверте. Обучение аудированию.		1
	Раздел 5. Я люблю...Я не люблю...		5
26	Отрицательная форма глаголов, образование, тренировка в речи.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
27	Ознакомление с НЛЕ по теме. Близкое будущее глаголов 1, 2 групп. Выполнение грамматических упражнений.		1
28	Урок проектной деятельности. Защита проектов «Сады Парижа».		1
29	Работа с текстом «Что мы любим».		1
30	Ознакомление с НЛЕ по теме.		1
	Раздел 6. Каникулы в различное время года		
31	Какая сегодня погода. Диалогическая речь.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. (игра, проектная деятельность)	1
32	Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного.		1
33	Ближайшее будущее глаголов 3 группы.		1
34	Контроль умений в говорении.		1
35	Контроль умений в аудировании.		1
36	Контроль умений в письме.		1
37	Защита исследовательского проекта «Сказки французских писателей».		1
	Раздел 7. Давайте познакомимся		
38	Развитие навыков диалогической речи: как выразить удивление.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока. (урок-концерт, диалоги, дискуссии, групповая работа, проектная и исследовательская деятельность)	1
39	Обучение грамматике: ближайшее будущее время (futurproche).		1
40	Входной мониторинг.		1
41	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации.		1
42	Чтение с извлечением полной информации. Обучение написанию личного письма.		1
43	Страноведение: система образования во Франции. Обучение монологу «Моя школа».		1
44	Домашнее чтение.		1
	Раздел 8. Начало учебного года		
45	Развитие навыков диалогической речи: как выразить одобрение.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (диалоги в парах, интервью)	1
46	Обучение грамматике: местоимения в роли прямого дополнения (pronomscomplementsle, la, les).		1
47	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. Чтение с извлечением информации.		1
48	Страноведение: расписание уроков французских школьников.		1
49	Обучение монологу «1 сентября». Активизация навыков аудирования.		1
50	Домашнее чтение.		1

	Раздел 9. Приятного аппетита		4
51	Развитие навыков диалогической речи: как обратиться с просьбой.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы самоорганизации (игра, групповая работа, диалоги)	1
52	Обучение грамматике: частичный артикль (articlepartitifdelà, del', du).		1
53	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. Чтение с извлечением информации.		1
54	Страноведение: что едят французские школьники? Домашнее чтение.		1
	Раздел 10. Что сегодня на обед?		7
55	Развитие навыков диалогической речи: как выразить сожаление, разочарование.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	1
56	Обучение грамматике: местоимения в роли косвенного дополнения (pronomscomplémentslui, leur).		1
57	Активизация ЛЕ и РО по теме «Продукты». Чтение с извлечением информации.		1
58	Страноведение: кулинария Франции. Домашнее чтение.		1
59	Обучение написанию сочинения: «Моё любимое блюдо». Работа над проектом.		1
60	Активизация навыков аудирования и чтения.		1
61	Контрольная работа. Лексика. Грамматика.		1
	Раздел 11. Скажи мне кто твой друг?		4
62	Развитие навыков диалогической речи: «Ahbon?» для выражения удивления.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения (диалоги, групповая работа)	1
63	Обучение грамматике: вопросительная форма предложения.		1
64	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. Чтение с извлечением информации.		1
65	Страноведение: французские знаменитости.		1
	Раздел 12. Обожаю телевидение!		5
66	Развитие навыков диалогической речи: как спросить у собеседника его мнение.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	1
67	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков чтения с извлечением информации.		1
68	Страноведение: французское телевидение.		1
69*	<i>Домашнее чтение.</i>		1
70*	<i>Итоговое занятие</i>		1
	Промежуточная аттестация	НСО	
	Всего за год		68
8 класс			
	Раздел 1. Путешествие !		5
1	Вводное занятие	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу	1
2	Развитие навыков диалогической речи.		1
3	Обучение грамматике: прошедшее незавершенное время (Imparfait).		1
4	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования.		1
5	Страноведение: Нормандия.		1
6	Активизация навыков написания письма.		1

	Раздел 2. Однажды это было... (Произведения французских писателей)		7
7	Развитие навыков диалогической речи.	Использование возможностей учебного предмета через демонстрацию примеров гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций	1
8	Обучение грамматике: степени сравнения имён прилагательных.		1
9	Закрепление грамматических навыков по теме в упражнениях.		1
10	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков чтения с извлечением информации.		1
11	Страноведение: французские писатели.		1
12	Активизация навыков аудирования и чтения.		1
13	Домашнее чтение.		1
	Раздел 3. Швейцария		5
14	Развитие навыков диалогической речи: как выразить согласие с собеседником.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (проекты)	1
15	Обучение грамматике: косвенная речь.		1
16	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков чтения с извлечением информации.		1
17	Страноведение: страны Франкофонии.		1
18	Активизация навыков аудирования и чтения.		1
	Раздел 4. Играем в детективов		4
19	Развитие навыков диалогической речи: как обратиться к человеку.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы	1
20	Обучение грамматике: относительные местоимения (pronomsrelatifs).		1
21	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. Чтение с извлечением информации.		1
22	Страноведение: газеты и журналы Франции. Активизация навыков аудирования.		1
	Раздел 5. Кто ищет, тот найдет		6
23	Развитие навыков диалогической речи: как узнать, что произошло.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими	1
24	Обучение грамматике: выделительные обороты «c'est...qui...; c'est... que...».		1
25	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков чтения с извлечением информации.		1
26	Страноведение: автомобили Франции.		1
27	Активизация навыков чтения с извлечением информации.		1
28	Повторение. Лексика. Грамматика		1
	Раздел 6. Здравствуй, Париж!		4
29	Развитие навыков диалогической речи: как выразить восхищение.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся навык публичного выступления перед аудиторией	1
30	Обучение грамматике: пассивная форма (laforme passive).		1
31	Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков чтения с извлечением информации.		1
32	Страноведение: Париж. Просмотр видеofilьма.		1
	Раздел 7. Морское путешествие		16
33	Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО. Форум «Летние каникулы».	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных	1

34	Активизация ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования и чтения.	игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	1	
35	Развитие речевых навыков: как выстроить логику повествования.		1	
36	Глаголь передвижения.		1	
37	Глаголы suivre и prendre . Спряжение. Примеры употребления.		1	
38	Повторение: глагольные времена изъявительного наклонения.		1	
39	Обучение грамматике: предпрошедшее время (plus-que-parfait).		1	
40	Закрепление грамматических навыков в упражнениях.		1	
41	Обучение грамматике: простое будущее время (futur simple).		1	
42	Закрепление грамматических навыков в упражнениях.		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока(диалоги, групповая работа, дискуссии)	1
43	Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации.		1	
44	Чтение с извлечением полной информации.		1	
45	Страноведение. 4 июля – день взятия Бастилии.		1	
46	Страноведение: географическое положение Франции. Прогноз погоды.		1	
47	Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествия».		1	
48	Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествия».	1		
	Раздел 8. Дружба		16	
49	Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО. Форум «Что такое дружба?»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	1	
50	Активизация ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		
51	Глагол avoir . Спряжение. Примеры употребления.	1		
52	Глаголы mettre/semettre . Спряжение. Примеры употребления.	1		
53	Развитие речевых навыков: как расположить события во времени.	1		
54	Развитие речевых навыков: как определить местонахождение предмета в пространстве.	1		
55	Повторение: женский род и множественное число имен прилагательных.	1		
56	Повторение: степени сравнения прилагательных и наречий. Логическое выделение.	1		
57	Контрольная работа. Лексика. Грамматика.	1		
58	Обучение грамматике: употребление прошедшего незавершенного времени в косвенной речи	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и	1	
59	Закрепление грамматических навыков в упражнениях.	1		
60	Обучение грамматике: местоимения <i>весь, вся, все (tout, toute – tous, toutes)</i> .	1		

61	Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации.	взаимной помощи;	1	
62	Чтение с извлечением полной информации. Обучение пересказу прочитанного по плану.		Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (проекты, работа в группах, парах)	1
63	Страноведение: французский язык – это прекрасно!			1
64	Активизация ЛЕ и РО по теме в письменной речи: «Для чего вы учите французский язык?»			1
65	Развитие навыков диалогической речи по теме «Что такое настоящий друг».			1
66	Развитие навыков монологической речи по теме «Мои друзья».			1
Раздел 9. Повторение				4
67	Развитие навыков чтения с извлечением информации.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1	
68	Развитие навыков аудирования и письма		1	
69 **	<i>Защита проектов</i>		1	
70 **	<i>Итоговое занятие</i>		1	
Промежуточная аттестация			НСО	
Всего за год			68	
9 класс				
Раздел 1. Повторение			8	
1	Вводный урок	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой информации.	1	
2	Повторение грамматики: прошедшее время		1	
3	Степени сравнения прилагательных		1	
4	Косвенная речь		1	
5	Страноведение: Франция, Швейцария		1	
6	Выделительные обороты «с'est...qui...; с'est...que...»		1	
7	Пассивная форма		1	
8	Входной мониторинг		1	
Раздел 2. Путешествия			9	
9	Летние каникулы	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (групповая работа, работа в парах)	1	
10	Глаголы передвижения		1	
11	Предпрошедшее время (plus-que-parfait)		1	
12	Закрепление грамматических навыков		1	
13	Простое будущее время (futursimple)		1	
14	Закрепление грамматических навыков		1	
15	Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации		1	
16	Чтение с извлечением полной информации. Обучение пересказу прочитанного по плану		1	
17	Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествия»		1	
Раздел 3. Дружба			7	
18	Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО по теме «Дружба»	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1	
19	Местонахождение предмета в пространстве		1	
20	Употребление прошедшего незавершенного времени		1	
21	Местоимения весь, вся, все (tout, toute – tous,		1	

	toutes)	включение в урок игровых процедур, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	
22	Чтение с извлечением основной информации		1
23	Чтение с извлечением полной информации. Обучение пересказу		1
24	Урок проектной деятельности		1
	Раздел 4. Молодёжная мода		11
25	Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления	1
26	Активизация ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования и чтения		1
27	Развитие речевых навыков: как объяснить причину и следствие		1
28	Развитие речевых навыков: как обозначить этапы жизни		1
29	Спряжение французских глаголов. Примеры употребления		1
30	Вопросительное предложение		1
31	Выделительные обороты qu'est-cequi... - sequi...		1
32	Чтение с извлечением полной информации		1
33	Обучение пересказу прочитанного по плану		1
34	Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Что такое мода»		1
	Раздел 5. Взаимоотношения		
35	Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	
36	Активизация ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования и чтения		
37	Глагол <i>connaître</i> . Спряжение. Примеры употребления		
38	Глагол <i>monter</i> . Спряжение. Примеры употребления		
39	Предлоги. Местоимение <i>en</i>		
40	Условное наклонение, вводимое частицей <i>si</i>		
41	Аудирования. Чтение с извлечением основной информации		
42	Чтение с извлечением полной информации		
43	Религиозные и гражданские праздники во Франции		
44	Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме		
	Раздел 6. Музыка		8
45	Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	1
46	Развитие навыков аудирования и чтения		1
47	Глаголы <i>faire</i> , <i>arriver</i> . Спряжение. Примеры употребления		1
48	Как выразить уверенность; как объяснить желание		1
49	Деепричастие несовершенного вида (<i>gérondif</i>)		1
50	Прошедшее законченное(литературное) время (<i>passé simple</i>)		1
51	Активизация навыков аудирования. Чтение		1
52	Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме		1
	Раздел 7. Искусство		11
53	Введение и первичное закрепление ЛЕ и РО	Привлечение внимания обучающихся к ценностному	1

54	Развитие навыков аудирования и чтения	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (проектная деятельность, диалоги в группах)	1
55	Глаголы, передающие отношение к чему-либо или к кому-либо		1
56	Развитие речевых навыков: как объяснить цель и частоту действия		1
57	Глагол <i>gagner</i> . Спряжение. Примеры употребления		1
58	Условное наклонение настоящего времени (<i>conditionnel présent</i>)		1
59	Будущее в прошедшем времени (<i>futur dans le passé</i>).		1
60	Закрепление лексических и грамматических навыков по теме		1
61	Активизация навыков аудирования. Чтение		1
62	Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме		1
	Раздел 8. Свободное время		8
63	Глагол <i>aller</i> . Глаголы <i>préparer/sepréparer</i> . Спряжение		1
64	Повторение: местоимения в роли прямого и косвенного дополнения.		1
65	Обучение грамматике: повелительное наклонение (<i>impératif</i>).		1
66	Закрепление лексических и грамматических навыков по теме в упражнениях.	1	
67	Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением информации.	1	
68	Страноведение: как французы проводят свой досуг.	1	
69 ***	<i>Развитие навыков диалогической речи по теме «Что вы делаете по выходным?».</i>	1	
70 ***	<i>Итоговое занятие</i>	1	
	Промежуточная аттестация	НСО	
	Всего за год		68
	Всего на учебный предмет		239

Корректировка количества часов в 2022-2023 учебном году в 7, 8, 9 классах в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34.

Изменения в тематическом планировании в 7, 8 и 9 классах, сокращение часов с 70 до 68, изменения в темах 67-68.

*7 класс:

Раздел 12. Обожаю телевидение

67	<i>Развитие навыков чтения с извлечением информации.</i>
68	<i>Страноведение: французское телевидение.</i>

**8 класс:

Раздел 9. Повторение

67	<i>Развитие навыков чтения с извлечением информации.</i>
68	<i>Развитие навыков аудирования и письма</i>

***9 класс:

Раздел 8. Свободное время

67	<i>Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением информации.</i>
68	<i>Страноведение: как французы проводят свой досуг. Развитие навыков диалогической речи по теме «Что вы делаете по выходным?».</i>

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценок в 6-ом, 7-ом, 8-ом и 9-ом классах.

Накопительная система оценок складывается из оценивания следующих видов работ на уроке: чтения, аудирования, говорения, письма, а также из оценивания словарных диктантов, контрольных, проверочных, творческих и проектных работ. В контрольных и проверочных работах имеют место тестовые задания.

1. Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

2. Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

3. Говорение

Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки.

В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4. Письмо

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание контрольной работы, проверочной работы, словарного диктанта,

теста:

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольная работа	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельная работа, словарный диктант	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания проектных работ.

Следует разложить критерии по трём составляющим качества образования, а также три уровня сформированности компетентности:

2 – выше среднего;

1 – средний;

0 – ниже среднего.

Матрица оценивания проектов Показатели

проявления компетентности:

Предметно-информационная составляющая (максимальное значение–6):

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта;
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения;
3. Знание источников информации;

Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение–14):

4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность;
5. Умение формулировать цель, задачи;
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы;
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами;
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью;
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках;
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью;

Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение–8):

- Понимание актуальности темы и практической значимости работы;
11. Выражение собственной позиции, обоснование ее;
 13. Умение оценивать достоверность полученной информации;
 14. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство;

ИТОГО: _____

Максимально возможное количество баллов: 28.

Оценка - удовлетворительно: от 12 до 17 баллов (42%).

Оценка - хорошо: от 18 до 24 баллов (65%).

Оценка - отлично: от 25 до 28 баллов (90%).

Образцы контрольных работ

Текст для списывания / входящий контроль /

Dans ma classe, nous sommes vingt. Nous avons géographie, histoire, français, maths, dessin. Le premier de la classe c'est Michel. Ma meilleure copine s'appelle Julie. Elle est une bonne fille. J'aime ma classe.

Тексты для контрольного чтения /входящий контроль/

- André, qu'est-ce que tu fais? Tulis?
- Oui, je lis, maman. Je lis l'histoire du Petit Prince. C'est très intéressant. Le Petit Prince est un garçon sympa.
- Toi aussi, tu es très sympa, André. Va au magasin, veux-tu? Achète un kilo de bananes.
- Bon, maman.
- Merci, André.
- C'est une fête aujourd'hui? Oui, c'est la fête de Gisèle. Regarde le bouquet sur le piano: des narcisses, des tulipes, des marguerites. Gisèle aime les fleurs.
- Maman fait un bon gâteau. Voici un joli stylo-bille. C'est le cadeau d'Antoine. Antoine est le frère de Gisèle. Et le roman d'Alexandre Dumas «Les Trois Mousquetaires» c'est le cadeau de papa.
- La famille de l'ourson va à Marseille. Voici les bagages. Voici le paquet avec les biscuits et les bonbons. Voici le parapluie de papa-Ours. Mais où est son billet? Papa-ours cherche son billet dans le buffet, sur la lampe, dans le chapeau. Maman-Ours dit: «Ton billet est peut-être dans le vase noir?» «Non, dit l'ourson, le billet de papa est sur son ordinateur!» Bravo ourson!

Текст для аудирования /промежуточный контроль/

La récréation sonne. Les élèves sont dans la cour d'école, il fait beau. Le soleil brille. Les garçons jouent au ballon. Les filles sautent à la corde. Julien, Sandrine et Eric se parlent.

Julien: Hé, Sandrine, tu viens chez moi cet après-midi? C'est mon anniversaire.

Sandrine: D'accord. Mais Eric peut venir aussi?

Julien: Bien sûr, Eric, tu peux venir, toi aussi.

Eric: Mais tu habites où?

Julien: J'habite 10, rue de la Poste, tu sais. Ce n'est pas loin de chez toi.

Eric: Super! Alors, c'est d'accord.

Вопросы для контроля понимания:

- Où sont les élèves?
- A quoi jouent les garçons?
- Que font les filles?
- Qui a son anniversaire?
- Qui vient à l'anniversaire de Julien?

Текст для аудирования /итоговый контроль/

Paul a fait connaissance avec André en première classe. Cette année, ils sont en cinquième. Paul et André font du sport. Paul joue du football. André joue aux échecs. Paul s'entraîne au stade. André joue aux échecs à l'école. Paul veut devenir un sportif professionnel. André veut devenir médecin.

Вопросы для контроля понимания

- Comment s'appellent les garçons?
- Où est-ce que Paul a fait connaissance avec André?

- Quelle profession est-ce que Paul a choisi/
- Est-ce que son ami a choisi la même profession?

Текст для чтения /промежуточный контроль/

Je m'appelle Rémi Bernadet. Ma famille est nombreuse. Dans la famille il y a quatre enfants. Ma soeur aînée s'appelle Catherine. Elle a dix-huit ans. Mon grand frère Pierre est son cadet de quatre ans. Pierre est mon aîné de deux ans. Encore j'aime mon petit frère. Il est mon cadet de trois ans. Mes parents travaillent. Mon père est ingénieur. Il a quarante-huit ans. Ma mère est infirmière. Elle a quarante-trois ans. Mes grands-parents (ce sont les parents de maman) vivent avec nous. Mon grand-père travaille, aussi. Enseigne la chimie dans un lycée. J'aime ma famille.

Тест для контроля понимания

La famille de Rémi est ... a) grande b) petite

Dans la famille il y a ... enfants. a) deux b) trois c) quatre d) cinq

La soeur aînée s'appelle ... Elle a ... ans. a) Marie b) Julie c) Catherine | a) 14 b) 16 c) 18

Son grand frère a ... ans. a) 12 b) 14 c) 16 Rémi a ... ans. a) 9 b) 12 c) 14

Le père de Rémi a ... ans. a) 38 b) 48 c) 58 Sa mère est cadette de ... ans. a) 4 b) 5 c) 6

Son grand-père enseigne la chimie dans ... a) un collège b) un lycée c) une école

Текущий контроль

Контрольная работа по темам «Определенный и неопределенный артикль» «Род и множественное число существительных».

1. Поставьте соответствующую форму артикля: un une des le la ... garçon ...

Seine

... carte ... cinéma ...

soleil ... photos ... Tour

Eiffel ... lune ... portrait

... lampe

2. Вставьте соответствующий определённый артикль.

a) C'est ... télé de papa.

b) Je regarde ... photos de Pierre

c) Michel dessine ... portrait de sa maman.

d) Irène ferme ... fenêtres de sa

3. Напишите предложения во множественном числе.

C'est une banane. -

C'est un dessin. -

Контрольная работа по теме «Глаголы avoir, être в настоящем времени».

1. Вставьте соответствующую форму глаголов avoir. Или être.

a) Ma soeur ... trois ans.

b) Nous ... élèves.

- c) Il...très sympa.
- d) Elles ... actrices
- e) Vous ...des cahiers.
- f) Tu ... unchâteau.

2. Дайте отрицательный ответ.

- a) Est-cequ'elles à Paris?
- b) Est-ce que Marie estgrande?

3. Напишите в отрицательной форме.

- a) Hélène a unepoupée.
- b) Pierre et André ont des oiseaux.

Контрольная работа по теме «Повелительное наклонение глаголов».

1.Выберите нужную форму повелительного наклонения.

Добавьте обороты **s'ilteplaît** или **s'ilvousplaît**.

- a) Michel, (allume | allumez), latélé
- b) Nicolas, (cherche | cherchez), la balle
- c) Natalie et André, (danse | dansez),
- d) Monsieur, (dessine | dessinez) un bouleau et un oiseau,

2. Поставьте глаголы, данные в скобках, в повелительное наклонение.

- a) Nina etMarie, (fermer) leslivres!
- b) Madame, (chanter) enfrançais!
- c) Henri, (regarder) la carte!
- d) Luc, (apporter) les cahiers!

3. Переведите на французский язык.

- a) Лена, закрой, пожалуйста, дверь!
- b) Мари и Люси, входите, пожалуйста!

4. Напишите глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме настоящего времени:

1. Масопине (venir) me voir.
2. Elle (prendre) lepanier.
3. Nous (aller) à l'école.
4. Papa (lire) unjournal.
5. Cesenfants (faire) toujoursleurs devoirs.
6. Tu (mettre) les stylos sur la table.
7. Il (ouvrir) sonsac.
8. Je (écrire) unelettre.
9. Elles (partir) envacances.
10. Une fille (sortir) de la classe.

Контрольная работа по теме «Сложное прошедшее время глаголов»

1. Напишите инфинитивы глаголов, от которых образованы эти причастия прошедшего времени:

fais vu descendu parti

écritétécouru pris

diteu ouvert venu

lupurépondumis

2. Выпишите из данных глаголов те, которые спрягаются в *passé composé* со вспомогательным глаголом **être**:

allerouvrir lire prendre arriver

descendreparticourirmettre tomber

répondrevenir sortirécrire rester

attendrevenirdevenirnaître mourir

3. Вставьте вместо точек соответствующую форму вспомогательного глагола **avoir** или **être**:

a) Elle ... venue avec son chien.

b) Il ... prissonvélo.

c) Ma cousine ... sortie de la chambre.

d) Vous ... misvosbottes.

e) Les filles ... revenues de l'école.

4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме прошедшего времени / *passé composé* /:

1. Nous (jouer) autennis.

2. Je (parler) autéléphone.

3. Pierre et Jean (regarder) la télé.

4. Vous (monter) dans le train.

5. Elles (arriver) tard.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в ближайшем будущем времени.

1. Nous (visiter) leLouvre.

2. Julie (dessiner) unbeau paysage.

3. Mesparents (rentre) demain.

4. Maman (ouvrir) lafenêtre.

5. Ils (jouer) aufootball.

Итоговая контрольная работа

1. Собери рассыпавшиеся личные формы глаголов

Avoir и être в présent: avons, sont, as,etes, suis, es, ai, sommes, ont, a, est, avez.

2. Дополни диалог глаголами avoir и être в соответствующей форме:

J'... un petit chat. Il ... mignon. Mesvoisins ... un groschien. Tu ... unanimalfamilier?

Nous ... deux lapins. Ils ... gris.

3. Раскрой скобки, согласовав прилагательное с существительным в роде и числе:

Regarde cette (beau) photo. Les filles à gauche sont les (petit) sœurs de Michel. Elles ont des yeux (vert) et des cheveux (noir). Elles sont en robes (blanc) et en souliers (rouge). Elles chantent une chanson (français). Comme elles sont (heureux)!

4. Заполни пропуски недостающими причастиями прошедшего времени:

été, acheté, montée, levée, allées, allée, arrivées, préparé, fermé, regardé, lu, mangé, pris, parti.

Je m'appelle Adèle. Hier, je me suis ... à sept heures du matin. Ma mère a ... le petit déjeuner. Nous avons Puis nous sommes ... à la gare. Maman est ... à la caisse. Elle a ... deux billets. Nous avons ... le train. Je suis très vite ... dans le wagon! Le train est J'ai ... par la fenêtre. Maman a ... un livre. Après elle a ... les yeux. Nous sommes ... chez la grand-mère le soir. La grand-mère a ... heureuse de nous voir!

5. Вставь вместо точек нужные слова:

Je joue du piano, mais je ne joue pas ... guitare. J'aime jouer au tennis, mais je ne joue pas ... football. Mes parents font ... sport. Le matin maman fait ... gymnastique. Mon père fait ... ski. Ma mère ne fait pas ... ski, elle fait ... vélo.

6. Поставь рядом с подчёркнутыми словами номер, соответствующий форме глагола:

1) *l'impératif;*

2) *le passé composé;*

3) *le futur proche;*

4) *le présent.*

- Quand tu vas faire ton devoir de maths pour lundi? Demande-maman à son fils.
- J'ai déjà fait mon devoir, répond-il vite.
- Montre-moi ton cahier!
- Je vais regarder dans mon cartable. J'en ai trouvé!

Методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольная работа

Необходимо за одну-две недели предупредить обучающихся о предстоящей контрольной работе и провести соответствующую подготовку. Одновременно с изучением материала урока целесообразно предложить обучающимся похожие задания, которые предполагаются в контрольной работе с тем, чтобы у них выработался чёткий механизм выполнения заданий определённого вида.

При проведении контрольных работ необходимо обеспечивать самостоятельное выполнение обучающимися заданий, не допускать подсказок и списывания. Для этого целесообразно подготовить различные варианты заданий или обеспечить посадку детей в шахматном порядке.

На выполнение контрольной работы в конце четверти, выделяется до 35-40 минут урока; продолжительность работ, связанных с проверкой усвоения обучающимися той или иной темы, не должна превышать 25 минут.

Проверочная работа

Проверочные работы представляют собой небольшие по объёму письменные работы, позволяющие проверить уровень прочности усвоения учебного материала обучающимися по определённой теме.

Проверочная работа обычно состоит из 3-4 заданий и проводится в течение 15-20 минут.

Учителю необходимо заранее подготовить листы для выполнения заданий.

Словарный диктант

Словарные диктанты проводятся с целью проверки понимания и усвоения французской лексики, перевода слов и словосочетаний. Данный вид контроля также развивает умение письма под диктовку, навыки аудирования и выступает как средство обогащения словарного запаса обучающихся. Словарный

диктант может проводиться в виде прямого и/или обратного перевода, рекомендуемое количество слов – 10-15, время проведения – до 10 мин.

Творческая работа

Творческие работы являются компонентом эффективного обучения иностранному языку, активизируют мышление и учебно-познавательную деятельность обучающихся. Творческие работы могут проводиться в письменной и устной форме: письмо, сообщение, сочинение, доклад, литературный перевод и проект; инсценировка, вокальное выступление, театрализованное представление.

Тест

Тест – это набор стандартизированных заданий по определённому материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися.

Тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается итоговый контроль достижения результатов.

Тест должен отвечать следующим требованиям: надёжность, валидность, объективность.

При разработке тестов выделяется 3 этапа: планирование, составление тестовых заданий и их анализ.

Сам процесс тестирования включает непосредственное тестирование и интерпретацию результатов.

Использование тестовой формы контроля достижения предметных результатов обеспечивает:

- формирование у обучающихся осознанного выполнения учебных заданий на всех этапах усвоения материала и навыков самоконтроля;
- получение информации об уровне усвоения знаний, о сформированности умений и навыков обучающихся по применению этих знаний на практике; помогает учителю осуществлять своевременно коррекцию знаний;

- каждому обучающемуся дается возможность четко представить объем обязательных требований к овладению знаниями по каждой теме, объективно оценить свои успехи, получить указания для дополнительной работы над учебным материалом.

Правила проведения тестирования:

- всесторонний анализ отобранных для работы тестов;
 - тщательный инструктаж обучающихся, включающий в себя разъяснение целей и задач тестирования, порядок и правила выполнения тестовых заданий, основные положения инструкции;
 - подготовка печатных материалов;
- время проведения теста – 40 минут.

Методические рекомендации учителю иностранного языка по проведению уроков по проектной методике

В рабочую программу включён ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся.

Использование метода проектов способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере системы образования.

Проектная деятельность на уроках французского языка

В современном мире информационных технологий и модернизации все острее и острее встает вопрос о том, как учить современное поколение детей, и какие приемы работы с ними предпочтительны в современной системе образования. Современные школьники – это очень знающие и много умеющие при работе с компьютерами дети, но это вместе с тем имеет и отрицательную сторону. Ведь проводя много времени за компьютером, ребенок вряд ли может самостоятельно раскрыть весь свой внутренний потенциал, реализовать все свои потенциальные возможности. Современная модернизация образования направлена на личностную ориентацию, индивидуализацию. На сегодняшний день задача школы состоит в том, чтобы создать условия, в которых каждый школьник мог бы проявить свои таланты, реализовать свой творческий потенциал.

Проектная деятельность школьников – это одно из важнейших направлений личностно-ориентированного обучения. Задача учителя в процессе личностно-ориентированного обучения состоит в том, чтобы выявить избирательность ученика к содержанию, виду, форме учебного материала, процессу самореализации и виду деятельности.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой - ориентировать на интеграцию знаний для активного включения в освоение новых способов деятельности.

Учебный проект – это задание, сформулированное в виде проблемы, их целенаправленная деятельность, форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, результат деятельности как способ решения проблемы проекта.

Ценность метода проектов состоит в том, что он реализуется в деятельности. Учащиеся работают над проектом в группе. Лишь личная заинтересованность их в получении результата и положительная мотивация могут поддержать самостоятельность ребенка. Не менее значимым является, также и то, что у учащегося расширяются способы работы с источниками информации: поиск, сбор, анализ, представление, передача информации, моделирование (в том числе и компьютерное), проектирование, рефлексия, самообучение.

Для педагога проектная деятельность – это способ организации работы с различными группами учащихся, что обозначает пути продвижения каждого ученика к более высокому уровню обучения (от репродукции к творчеству).

Проектирование позволяет формировать личностные качества учащихся – умение работать в коллективе, принимать ответственные решения, анализировать результаты деятельности.

Основные этапы выполнения проектных заданий.

Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Проблемно-целевой	Знакомит учащихся с замыслом проекта, мотивирует, помогает в постановке целей.	Обсуждают предмет исследования с учителем, получают дополнительную информацию, уточняют цели.
2. Разработка сценария	Организует детей в группы, предлагает идеи, распределяет роли в группах.	Устанавливают план действий, формулируют задачи, распределяют роли в группах.
3. Исследование (практические работы)	Наблюдает, косвенно руководит деятельностью, консультирует.	Воплощают в жизнь поставленные задачи, анализируют информацию, готовят материалы к презентации.
4. Презентация проекта.	Слушает, задает вопросы, оценивает работу уч-ся, качество презентаций.	Демонстрируют проект, анализируют полученные результаты, участвуют в оценке и самооценке.

Наиболее сложным при организации проектной деятельности учащихся является подготовительный этап.

Учителю необходимо:

1. Сформулировать тему, работая над которыми, учащиеся будут усваивать новые знания и формировать опыт. Желательно дифференцировать темы проектов по степени сложности, по уровню абстракции, по степени креативности. Нужно предоставить учащемуся право выбора темы, степень сложности.
2. Сформулировать дидактические цели проекта. (формирование навыков самостоятельности, формирование познавательной активности, формирование умения видеть проблему и наметить пути ее решения.)
3. Сформулировать проблемы планируемых проектов.

4. Научить учащихся вести проектную деятельность.

В основе проектирования лежит усвоение новой информации – процесс, который необходимо организовать и моделировать. Учащиеся сталкиваются с определенными трудностями:

- постановка целей и задач;
- оптимальный выбор при наличии альтернативы: - аргументация выбора;
- совершение самостоятельных действий без подсказки взрослого;
- корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов; - оценка процесса деятельности и результата.

Метод проектов (при групповой работе) позволяет формировать у учащихся:

1. Умение работать в коллективе;
2. Умение брать на себя ответственность за выбор, принятое решение;
3. Умение разделять ответственность;
4. Умение анализировать результаты работы;

Оценивая работу учащихся над проектом, учитель обращает внимание на актуальность решений, новизну темы, на объем разработок и количество предлагаемых решений, реальность и практическую ценность, качество оформления записей, наглядных пособий.

Межпредметный проект “Достопримечательности Парижа” на уроках французского языка как второго иностранного в 6 классе.

Осуществление данного проекта учит вести “диалог культур”.

Цель: сформировать представление учащихся о красоте и величественности Парижа – столице Франции.

Задачи:

- развивать креативные способности учащихся и умение проектировать;
- активизировать изученный лексико-грамматический материал;
- совершенствовать коммуникативные навыки и навыки перевода;
- совершенствовать навыки монологической речи;
- учить находить необходимый материал в Интернете и правильно использовать его в работе;
- воспитывать уважительное отношение к культуре других стран.