

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф. Я. Федулова»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 № 1
(изменения одобрены
протоколом педагогического
совета от 08.05.2020 № 14)

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 26.08.2020 № 2

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 №1

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2019 № 01-06/289
(изменения утверждены
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 08.05.2020 № 01-06/108)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»
от 26.08.2020 № 01-06/204

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2021 № 01-06/240

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2022 № 01-06/240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Второй иностранный язык» (английский язык)

Уровень: основное общее образование
2018 – 2023 гг.

Количество часов: 343

Разработчик:

Кухаренко Наталья Николаевна,
учитель иностранного языка,
высшая квалификационная категория

Вологда
2018 год

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Основание	Вносимые изменения, дополнения (раздел, краткое содержание изменений)*
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	<p>Введение (изменение количества часов учебного курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).</p> <p>Раздел 2. Содержание учебного курса (корректировка содержания обучения в 6 классе).</p> <p>Раздел 3. Тематическое планирование (корректировка количества часов на изучение тем в 6 классе).</p>
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	<p>Рабочая программа дополнена Приложением 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
30.08.2021	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 30.08.2021 № 01-06/240	<p>Внесены изменения в наименование организации.</p> <p>Раздел 3. Тематическое планирование (реализация воспитательного потенциала урока).</p>
30.08.2022	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 30.08.2022 № 01-06/240	<p>Раздел 3. Тематическое планирование (корректировка количества часов в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34).</p>

* вносимые изменения в текст рабочей программы выделены курсивом

Содержание

	Введение.....	4
Раздел 1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
Раздел 2.	Содержание учебного предмета.....	12
Раздел 3.	Тематическое планирование.....	17
	Приложение № 1. Оценочные материалы.....	27
	Приложение № 2. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	32

Введение

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (английский язык) составлена с учетом нормативных правовых документов и локального акта школы:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (с последующими дополнениями и изменениями);
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (английский язык) составлена на основе УМК «Английский язык как второй иностранный язык» для 5-9 классов, авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений»; с учётом учебного плана образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Главной целью реализации программы является формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих.

Рабочая программа предусматривает изучение немецкого языка в объеме 350 часов; *343 часа - в связи с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и с изменением количества учебных недель с 35 на 34.* В учебном плане на изучение второго иностранного языка в 6 и 9 классах отводится 2 часа в неделю (70 часов за учебный год), по 3 часа в неделю в 7 и 8 классах (105 часов за учебный год).

В приложении 1 к рабочей программе представлены оценочные материалы, в приложении 2 - *методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1 Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового образа жизни;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2 Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3 Предметные результаты

Планируемые результаты изучения учебного предмета *Коммуникативные умения*

1) **Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:**

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– вести диалог-обмен мнениями;

– брать и давать интервью;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

2) **Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:**

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

– описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

3) Аудирование. Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

4) Чтение. Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

5) Письменная речь. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

1) Орфография и пунктуация. Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

2) Фонетическая сторона речи. Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

3) Лексическая сторона. Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

4) Грамматическая сторона. Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

5) Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

6) Компенсаторные умения Выпускник научится:

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

– работе над текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета включает 350 часов. С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 332 часа, 343 часа - в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34.

Содержание тем учебного предмета 6 класс - 70 часов/65 часов

1) Приветствие и знакомство:

Предметное содержание речи Приветствие и знакомство. Графика и орфография Написание букв. Звуки. Интонация высказываний в диалогах по теме. My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.

2) Мир вокруг нас:

Предметное содержание речи Описание объектов действительности. Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd. Лексические единицы по теме. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений. Местоимение: it (It is a cat.). What is it?

3) Семья:

Предметное содержание речи Члены семьи. Графика и орфография Буквы: а, о (в открытом слоге); o + ld; s (между гласными). Буквосочетания: mm. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eu]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?). Повествовательное наклонение глагола: be good, sit down, stand up. Неопределенный артикль: an.

4) Города и страны:

Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны». Графика и орфография Буквы: I, u в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ]. Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных городов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.

5) Время. Часы. Минуты

Предметное содержание речи Профессии. Время. Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Звуки: [u:], [z:], [avə]. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she? Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.

6) Цвет вокруг нас

Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh. Звуки: [av], [ŋk], [ŋ], [ng]. Употребление лексики приветствия и прощания. What's your telephone number? How old is/are...? What

colour is/are...? Noun + adj (This penis is red.). Порядок слов в повествовательном предложении. Глагол have/has: утвердительные предложения.

7) Описание внешности, дни недели

Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели. Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, ou, oi. Звуки: [oi], [ei], [o:l] have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good). Использование артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.

8) Повторение

Предметное содержание речи Мой день. Человек и его дом. Профессии. Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, y... другие гласные и согласные, c + e, i, y... другие гласные и согласные. Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əv]. what's the matter? I'm + adj. He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj....?

Содержание тем учебного предмета 7 класс - 105 часов

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

1) Знакомьтесь: Джон Баркер. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.

Повторение лексического материала 5 класса. Джон и его питомцы. Модальный глагол «могу, умею» в утвердительных и отрицательных предложениях. Познакомьтесь с Джоном Баркером. Практика употребления модального глагола «могу, умею» в речи учащихся.

Общий вопрос и краткий ответ с модальным глаголом «могу, умею». Мой сын Джон. Друзья Джона и их предпочтения. Проверь себя по теме: «Меня зовут Джон». Контроль навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест.

2) Познакомьтесь с моей семьёй.

Родители Джона. Вещи семьи Баркер. Притяжательный падеж имени существительного. Семейное генеалогическое дерево. Королевская семья. Контроль навыков говорения по теме «Родословная моей семьи». Настоящее простое время. Общий вопрос. Занятия спортом в жизни семьи. Отрицательная форма do, does. Знакомство с членами семьи Баркер. Контроль навыков аудирования. «Семья Джона Баркера».

3) Мой день.

Типичные занятия в воскресный день. Что? Где? Когда? Привычки людей. Специальные вопросы. Утро и день Джона. Повседневные занятия в различные дни недели. Который час? День Роба. Местоимения many, a lot of. Капитан Хук и его сокровища. Числительные от 20 до 100. Повседневные занятия в различные дни недели. Контроль навыков аудирования. «Возраст Баркерова». Часы. Типичное утро школьника. Контроль навыков письменной речи.

4) Мой дом.

Повседневные домашние дела. Объектный падеж личных местоимений. Дом и комнаты. В доме и около дома. Контроль навыков говорения по теме «Мой дом». Что где находится. Предлоги места. Где ты живёшь? Контроль навыков чтения. «Типичное жилище англичанина», «Дом семьи Баркерова».

5) Я хожу в школу. Изучаемые предметы и отношение к ним.

Описание классной комнаты. Джон ходит в школу. Глаголы, обозначающие движение. Повелительное наклонение. На уроке. Занятия разных людей.

Настоящее продолженное время. Новая школа. Моя школа. Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов. Контроль навыков аудирования. На уроке английского языка.

6) Еда. Сбалансированное питание. В выходные дни.

На кухне. Еда и напитки Фразы речевого этикета: «За столом». Завтрак дома. Контроль навыков говорения. «Мой завтрак. Какой он?». Традиции питания в Англии и России. В школьной столовой. На кухне семьи Баркер. Проектная работа «Чтобы узнать, каков пудинг, надо его отведать».

7) Праздники и путешествие

Общий вопрос с конструкцией *there is \ there are*. Прошлые выходные. Знакомство с прошедшей формой глагола *to be*. План поездок. Путешествие Роя по Европе. Погода. Погода в разных городах. Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Выходные дни в семье Баркеров. «Мои прошлые выходные».

8) Повторение.

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контроль навыков чтения. «Путешествие в Шотландию». Первый день. Урок-обобщение пройденного за год.

Содержание тем учебного предмета 8 класс - 105 часов

13) The Way We Look. Как мы выглядим

Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда

2) In and out of School. Школьная жизнь

Школьная форма. Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности. Классная комната. Школы в Англии и Уэльсе. Школы в России. Урок английского языка

3) Visiting the USA. Посещаем США.

Путешествия во время летних каникул. США - Новый свет. Нью-Йорк – «Большое яблоко». География США. Вашингтон – столица США. Виды путешествий. Географические названия. Местоимения *Other, Another, Other*. Настоящее совершенное время – значение и образование. Неправильные глаголы

4) English – a global language. Английский язык- язык международного общения.

Английский язык как мировой язык. Варианты английского языка. Названия языков. Глаголы, обозначающие речевое действие. Неправильные глаголы. Способы выражения предпочтения. Артикли с названиями наций. Наречия *too, also*. Словообразование. Суффиксы *-less, -ly*. Настоящее совершенное время и простое прошедшее время.

5) Living Things Around Us. Природа и человек.

Птицы и их язык. Животный и растительный мир Великобритании. Животные и растения, типичные для США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. Неправильные глаголы. Глаголы, образованные от звукоподражаний. Прилагательные, используемые для описания растений и животных. Местоимения *Other, Another, Other*. Настоящее перфектное продолженное время. Возвратные местоимения. Настоящее совершенное продолженное время (*The Present Perfect Progressive Tense*). Предлог *By* для обозначения действия, выполненного самостоятельно.

6) The ABC of Ecology. Проблемы экологии.

Что такое экология. Мир вокруг нас. Климат стран изучаемого языка. Экологические организации. Экологическая обстановка в мире. Экологические термины. Названия разных типов климата. Названия экологических организаций. Словообразование при помощи суффиксов – *tion, -ance, -th, -ist, -ment*. Местоимения *All, Both, Each*. Употребление предлогов места *Between* и *Among*. Модальные глаголы *Must, Need (to), have (to)*. Употребление конструкции *Used to* для обозначения действий в прошлом. Восклицательные предложения.

7) Keeping fit. Здоровый образ жизни.

Виды активного отдыха. Как поддерживать здоровый образ жизни. Виды спорта. Физическая культура. Олимпийские игры. Виды спорта. Слова, обозначающие виды активного отдыха. Названия видов олимпийских состязаний. Слова, обозначающие заболевания. Особенности употребления прошедших времен с предлогами After и Before. Прямая и косвенная речь.

8) Музыка, кино, театр (Our Favorite Pastime).

Свободное время. История развлечений. Театр. Киноиндустрия. Музыка. Различные виды хобби. Театр, кино. Слова, описывающие музыку. Страдательный залог. Особенности употребления послелогов с глаголами в страдательном залоге. Особенности употребления страдательного залога с модальными глаголами.

Содержание тем учебного предмета 9 класс – 70 часов/ 68 часов

1) Средства массовой информации.

Названия телевизионных каналов и наиболее популярных в Британии передач; плюсы и минусы рекламы; косвенные вопросы разного типа; пассивный залог; слова – синонимы; выполнение проекта «За и против телевидения».

2) Печатные издания: книги, журналы, газеты.

Печатные издания: книги, журналы, газеты. Ознакомление с новой информацией по теме «Книги/журналы/ газеты», «Писатели»; расширение страноведческого кругозора «Библиотеки мира», «Британская пресса»; словообразование – сущ + сущ, -ness/ -ly/ -al; причастия и другие -ing формы глагола; выполнение заданий на сопоставление текстов и заголовков.

3) Наука и технология.

Пополнение словарного запаса по ситуации «Технические изобретения», «Использование технических новинок в быту»; изобретения российских и зарубежных деятелей; пассивный залог в разных временах; чтение тематических текстов; предлоги в устойчивых выражениях/ словосочетания по теме; инфинитив; фразовые глаголы; написание сочинений.

4) Подростки: их жизнь и проблемы

Сравнение жизни и проблем подростков разных времён; изучение тематической лексики; чтение тематических текстов, устная речь по теме «Проблемы подростков»/ «Молодёжные организации», сложное дополнение, конверсия, фразовые глаголы, написание писем по-английски.

5) Твоя будущая жизнь и карьера

Устойчивые словосочетания по теме/названия профессий, сравнение времён разных групп; английская градация ступеней школы; школьные экзамены; выражение «ни ... ни ...», словообразование -er/or/ -ist, местоимения any/no one/ nobody, правила косвенной речи; чтение тематических текстов, устная речь по теме «Моя будущая профессия»; повторение материала по всем темам учебника.

**Раздел 3. Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

№	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
	6 класс		
	Раздел 1. Знакомство	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (беседа, дискуссия, работа в парах).	8
1	Зачем я изучаю английский язык.		1
2	Первые английские буквы.		1
3	Уменьшительная степень собственных имён.		1
4	Угадай "Кто я?"		1
5	Приятно познакомиться.		1
6	Проверяем себя сами.		1
7	Развитие навыков аудирования.		1
8	Контрольная работа.	1	
	Раздел 2. Мир вокруг нас	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	8
9	Мистер и миссис.		1
10	Что я вижу?		1
11	Описание предметов.		1
12	Характер персонажей.		1
13	Личное местоимение it.		1
14	Проверяем себя сами.		1
15	Развитие навыков письма.		1
16	Контрольная работа.	1	
	Раздел 3. Семья	(дискуссия, групповая работа, проектная деятельность). Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных	8
17	Члены семьи.		1
18	Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения		1
19	Открытые и закрытые слоги.		1
20	Повелительное наклонение.		1
21	Неопределённый артикль.		1
22	Проверяем себя сами.		1
23	Развитие навыков аудирования.		1
24	Контрольная работа.	1	
	Раздел 4. Города и страны		8
25	Откуда ты/вы родом?		1
26	Глагол связка to be (быть).		1
27	Континенты мира.		1
28	Множественное число существительных.		1
29	Мне нравится...		1
30	Проверь себя.		1
31	Развитие навыков чтения.		1
32	Контрольная работа.	1	
	Раздел 5. Время. Часы. Минуты.		8
33	Профессии.		1
34	Числительные от 1 до 10.		1
35	Определённый артикль и предлоги.		1
36	Который час?	1	

37	Притяжательные местоимения.	ситуаций для обсуждения в классе. (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
38	Проверяем себя сами.		1
39	Развитие навыков аудирования.		1
40	Контрольная работа.		1
	Раздел 6. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:	8
41	Спряжение глагола иметь (to have).	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	1
42	Радуга цветов.	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются	1
43	Какой это цвет?	в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	1
44	Числа от 11 до 20.	групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	1
45	Сколько тебе лет?	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт	1
46	Проверяем себя сами.	сотрудничества и взаимной помощи.	1
47	Развитие навыков письма.	(групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
48	Контрольная работа.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	1
	Раздел 7. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели		16
49	Характер человека.		1
50	С Днём Рождения, Робин!		1
51	Брауны и их ферма.		1
52	Дни недели.		1
53	Распорядок дня.		1
54	Проверяем себя сами.		1
55	Развитие навыков чтения.		1
56	Контрольная работа.		1
57	Настоящее время.		1
58	День Миши.		1
59	Комната генерала Грина.		1
60	Произнеси своё имя.		1
61	Летние каникулы.		1
62	Проверяем себя сами.		1
63	Развитие навыков аудирования.		1
64	<i>Контрольная работа.</i>		1
	Раздел 8. Повторение		6/1
65	<i>Повторение лексического материала.¹</i>		1
66	<i>Повторение грамматического материала.</i>		1
67	<i>Развитие навыков аудирования.</i>		1
68	<i>Развитие навыков чтения и письма.</i>		1
69	<i>Итоговая контрольная работа за 6 класс.</i>		1
70	<i>Вот прошёл наш первый год английского языка.</i>		1

¹Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

64	<i>Итоговая контрольная работа за 6 класс</i>	1
65	<i>Повторение лексического и грамматического материала. Развитие навыков аудирования, чтения и письма. Вот прошёл наш первый год английского языка.</i>	1

		установление доброжелательной атмосферы во время урока.	
	Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок (НСО)		
	Всего за год		70²
	7 класс		
	Раздел 1. Меня зовут Джон. Знакомство	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	10
1	Знакомьтесь: Джон Баркер. Повторение.		1
2	Модальный глагол can в вопросительных и отрицательных предложениях		1
3	Введение новой лексики. Чтение текста "Познакомьтесь с Джоном Баркером".		1
4	Общий вопрос и краткий ответ с can.		1
5	Развитие монологических умений.		1
6	Обобщение знаний по теме.		1
7	Контрольная работа № 1		1
8	Расширение лексического запаса.		1
9	Работа с текстом "Познакомьтесь с моей семьёй".		1
10	Притяжательный падеж имён существительных.		1
	Раздел 2. Внешность. Молодежная мода	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	10
11	Родственные отношения в семье.		1
12	Страноведческая информация.		1
13	Совершенствование грамматических навыков.		1
14	Работа с текстом "Семья Баркеров".		1
15	Отработка употребления настоящего простого времени.		1
16	Контрольная работа № 2.		1
17	Введение лексики по теме "Ежедневная жизнь".		1
18	Работа с текстом "Утро и день Джона".		1
19	Расширение лексического запаса.		1
20	Введение вопроса "Который час?"		1
	Раздел 3. Распорядок дня. Мой день. Здоровый образ жизни	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению	10
21	День Роба. Числительные от 20 до 100.		1
22	Развитие навыков работы с текстом "Часы".		1
23	Повторение лексического и грамматического материала.		1
24	Контрольная работа № 3.		1
25	Объектный падеж личных местоимений.		1
26	Работа с текстом "Дома".		1

²Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 65 часов

27	Расширение лексического запаса.	знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока. (игра, беседа, дискуссия, работа в парах, групповая работа, проектная деятельность).	1
28	Развитие навыков работы с текстом "Наш дом".		1
29	Личные и притяжательные местоимения.		1
30	Предлоги места.		1
	Раздел 4. Дома. Мои увлечения		16
31	Введение новых лексических единиц по теме.		1
32	Особенности использования предлога in.		1
33	Повторение лексического и грамматического материала.		1
34	Повторение по теме.		1
35	Работа с текстом "Джон ходит в школу".		1
36	Повелительное наклонение.		1
37	Моя классная комната.		1
38	Вежливые просьбы в английском языке.		1
39	Настоящее длительное время.		1
40	Совершенствование грамматических навыков.		1
41	Работа с текстом "Уили Баркер".		1
42	Повторение лексического и грамматического материала темы		1
43	Контрольная работа № 4.		1
44	Настоящее длительное время.		1
45	Специальный вопрос в настоящем длительном времени.		1
46	Сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени.	1	
	Раздел 5. Школа. Я иду в школу	14	
47	Работа с текстом "Завтрак".	1	
48	Введение речевых образцов I like/I would like.	1	
49	Кухня Баркеров. Конструкция Thereis/are.	1	
50	Обобщение пройденного материала.	1	
51	Повторение по теме.	1	
52	Общий вопрос с оборотом Thereis/are.	1	
53	Специальные вопросы с конструкцией Thereis/are.	1	
54	Знакомство с прошедшей формой глагола to be.	1	
55	Цифры. Годы. День рождения друзей.	1	
56	Прошедшее простое время.	1	
57	Правильные глаголы в прошедшем простом времени.	1	
58	Отработка употребления глаголов в прошедшем простом времени.	1	
59	Повторение лексического и грамматического материала темы.	1	
60	Контрольная работа № 5.	1	
	Раздел 6. Еда и покупки. Я люблю поесть	15	

61	Неправильные глаголы. Прошедшее простое время.	1
62	Работа с текстом "Визит в Шотландию".	1
63	Инфинитив. Расширение словарного запаса.	1
64	Работа с текстом "Летние каникулы".	1
65	Повторение лексического и грамматического материала темы	1
66	Контрольная работа по теме.	1
67	Обобщающее повторение.	1
68	Беседа о планах на лето.	1
69	Порядок слов в английском предложении. Местоимения. Артикли.	1
70	Вид-временные формы глагола.	1
71	Словообразование. Числительные.	1
72	Конструкция to be going to.	1
73	Введение лексики по теме "Путешествие по своей стране и за рубежом"	1
74	Модальный глагол can/could.	1
75	Вопросительные предложения. Диалогическая речь по теме	1
	Раздел 7. Каникулы. Путешествия	19
76	Артикль с географическими названиями.	1
77	Аудирование. "Путешествие Виктора за границу".	1
78	Говорение-развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
79	Развитие навыков письменной речи.	1
80	Урок домашнего чтения "Дом престарелых".	1
81	Тест по теме "Путешествие по России и за границей".	1
82	Проект "Место, где я живу".	1
83	Обороты Let us, have got/has got.	1
84	Развитие навыков чтения "Район озёр посещает Стью Арте".	1
85	Достопримечательности Лондона.	1
86	Степени сравнения прилагательных.	1
87	Развитие навыков диалогической речи "Как мне добраться до...?"	1
88	Урок домашнего чтения "Принц Гарри".	1
89	Аудирование "Жизнь в Лондоне".	1
90	Диалогическая речь по теме "Посещение Лондона".	1
91	Развитие навыков чтения. Роберт Бернс.	1
92	Развитие навыков письма. Что ты знаешь о Лондоне?	1
93	Урок домашнего чтения. "Человек из Стрэтфорда".	1
94	Проект "Достопримечательности	1

	Вологодской области".		
	Раздел 8. Повторение		11
95	Развитие навыков чтения. Порядковые числительные.		1
96	Введение новой лексики по теме "Биография".		1
97	Придаточные предложения условия.		1
98	Множественное число имён существительных.		1
99	Относительные местоимения. Корней Чуковский.		1
100	Урок домашнего чтения. Рональдо.		1
101	Аудирование. Анна Курникова.		1
102	Диалог о знаменитостях. И.С. Тургенев.		1
103	Чтение о знаменитостях.		1
104	Развитие навыков письма. Тест по теме "Биография".		1
105	Повторение пройденного материала. Итоговое занятие.		1
	Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок (НСО)		
	Всего за год		105
	8 класс		
	Раздел 1. Как мы выглядим	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	11
1	Вводное занятие		1
2	Описание внешности		1
3	Возраст человека и его увлечения.		1
4	Модальные глаголы can, must, should		1
5	Модальный глагол may		1
6	Черты характера		1
7	Человек и его одежда		1
8	Разделительные вопросы		1
9	Повседневная одежда. Одежда в разное время года		1
10	Повторение лексико-грамматического материала по теме		1
11	Урок проектной деятельности по теме	1	
	Раздел 2. Школьная жизнь	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока. (беседа, дискуссия, работа в парах). Привлечение внимания	17
12	Школьные принадлежности		1
13	Исчисляемые и неисчисляемые существительные		1
14	Письменные принадлежности		1
15	Школы в Англии и Уэльсе		1
16	Артикли		1
17	Образование в Англии		1
18	Школы в России		1
19	Сравниваем системы образования		1
20	Словосочетания с предлогами		1
21	Школьные традиции		1
22	В родной школе	1	

23	Вопросы к подлежащему	обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока (игра, дискуссия, групповая работа, проектная деятельность).	1
24	Телефонный разговор		1
25	Повторение лексико-грамматического материала по теме		1
26	Урок проектной деятельности по теме		1
27	Повторение лексико-грамматического материала по теме		1
28	Повторительно-обобщающий урок по теме		1
	Раздел 3. Посещаем США		12
29	Страны изучаемого языка: США.		1
30	США - Новый свет.		1
31	География США.		1
32	Знакомимся с Вашингтоном.		1
33	Географические названия разных точек.		1
34	Настоящее совершенное время.		1
35	Неправильные глаголы.		1
36	Обобщающее повторение.		1
37	Английский язык как мировой язык.		1
38	Урок проектной деятельности по теме		1
39	Повторение лексико-грамматического материала по теме		1
40	Повторительно-обобщающий урок по теме		1
	Раздел 4. Английский язык - язык международного общения		15
41	Введение ЛЕ по теме. Активизация навыков письма		1
42	Активизация ЛЕ по теме		1
43	Английский язык как мировой язык.		1
44	Активизация навыков говорения	1	
45	Варианты английского языка.	1	
46	Совершенствование грамматических навыков	1	
47	Глаголы, обозначающие действие.	1	
48	Аудирование. Активизация навыков письма и говорения	1	
49	Наречия too, also. Словообразование.	1	
50	Названия стран, языков и наций	1	
51	Артикли с названиями наций.	1	
52	Английский-литературный и разговорный вариант	1	
53	Настоящее совершенное время и простое прошедшее	1	
54	Повторение лексико-грамматического материала по теме	1	
55	Формирование навыков письменной речи.	1	
	Раздел 5. Природа и человек	12	
56	Введение ЛЕ по теме "Природа и человек"	1	
57	Природа, живые существа и человек	1	
58	Птицы и их язык. Совершенствование навыков чтения	1	

59	Прилагательные	1
60	Названия животных и растений	1
61	Животные и растения, типичные для США, Канады, Австралии	1
62	Животный и растительный мир Великобритании	1
63	Местоимения Other, Another.	1
64	Возвратные местоимения	1
65	Предлог by для обозначения действия, выполненного самостоятельно	1
66	Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
67	Повторительно-обобщающий урок по теме	1
	Раздел 6. Проблемы экологии	9
68	Что такое экология?	1
69	Мир вокруг нас	1
70	Климат стран изучаемого языка	1
71	Экологические организации. Названия организаций	1
72	Экологические термины	1
73	Экологическая обстановка в мире	1
74	Словообразование при помощи суффиксов	1
75	Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
76	Повторительно-обобщающий урок по теме	1
	Раздел 7. Здоровый образ жизни	13
77	Виды активного отдыха	1
78	Как поддерживать здоровый образ жизни?	1
79	Местоимения All, Both, Each.	1
80	Употребление предлогов места Between и Among	1
81	Модальные глаголы Must, Need (to), have (to).	1
82	Олимпийские игры	1
83	Названия видов олимпийских состязаний	1
84	Виды спорта	1
85	Виды активного отдыха	1
86	Прямая и косвенная речь	1
87	Повторение лексико-грамматического материала по теме	1
88	Урок проектной деятельности по теме	1
89	Повторительно-обобщающий урок по теме	1
	Раздел 8. Музыка, кино, театр	16
90	Мое свободное время	1
91	История развлечений	1
92	Люди говорят о своих увлечениях	1
93	Театр. История театра	1
94	Знаменитые драматурги	1
95	Творчество Шекспира	1
96	Страдательный залог	1

97	История развлечений		1
98	Музыка в твоей жизни		1
99	Кино. Из истории кино		1
100	Знаменитые актёры		1
101	Повторение лексико-грамматического материала		1
102	Знаменитые люди России		1
104	Формирование навыков письменной речи		1
104	Обобщение и повторение		1
105	Итоговое обобщающее занятие		1
	Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок (НСО)		
	Всего за год		105
	9 класс		
	Раздел 1. Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	15
1	Телевизионные программы.		1
2	Настоящее и прошедшее длительное время в страдательном залоге		1
3	Телевидение в учебном процессе.		1
4	Корпорация ВВС.		1
5	Телевидение в нашей жизни. Британский и американский английский.		1
6	Телевизионное интервью.		1
7	Что мы смотрим. Настоящее совершенное время.		1
8	Мое отношение к телевидению.		1
9	Прошедшее совершенное время в страдательном залоге.		1
10	Что мы смотрим. Настоящее совершенное время в страдательном залоге.		1
11	Проблемы современного телевидения.		1
12	Влияние телевидения на жизнь семьи. Насилие на экране.		1
13	Подготовка к контрольному тесту № 1 по теме: "Средства массовой информации".		1
14	Контрольный тест № 1 по теме: "Средства массовой информации".		1
15	Проектная работа № 1 по теме: "Моя школьная жизнь. Альманах".		1
	Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих	14
16	Книги для чтения.		1
17	Библиотека в жизни школьника.		1
18	Великие библиотеки мира.		1
19	Действительное и страдательное причастия настоящего и прошедшего времени.		1
20	Известные литераторы англоязычного мира.		1

21	Британская пресса.	позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. (игра, дискуссия, групповая работа, проектная деятельность).	1
22	Любимые книги. Устойчивые сочетания с -ingforms		1
23	Разновидности газет.		1
24	История первых печатных изданий.		1
25	Журналистика и различные журналы.		1
26	Известные классики мировой литературы.		1
27	Подготовка к контрольному тесту № 2 по теме: "Печатные издания: книги, журналы, газеты".		1
28	Контрольный тест № 2 по теме: "Печатные издания: книги, журналы, газеты".		1
29	Проектная работа № 2 по теме: "Журналы для подростков. Какими я бы хотел их видеть".		1
	Раздел 3. Наука и технология		14
30	Что такое "наука" и "технология"?		1
31	Употребление -ingforms после глагола с предлогами.		1
32	Великие изобретатели и учёные.		1
33	История развития техники и технологии (1 часть).		1
34	Инструменты, современные бытовые приборы и механизмы.		1
35	История развития техники и технологии (2 часть).		1
36	Важные открытия и изобретения.		1
37	Употребление инфинитива после глаголов.		1
38	Человек и космос. Фразовые глаголы.		1
39	Освоение космоса в России и США.		1
40	Транспорт. Метрополитен.		1
41	Подготовка к контрольному тесту № 3 по теме: "Наука и технология".		1
42	Контрольный тест № 3 по теме: "Наука и технология".		1
43	Проектная работа № 3 по теме: "Современные гаджеты: "за" или "против"?"		1
	Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы		12
44	Поведение подростков дома и в школе.		1
45	Проблема карманных денег и их использование. Сложное дополнение.		1
46	Занятия подростков в свободное от учебы время.		1
47	Отношения подростков с родителями.		1
48	Расизм и иммиграция.	1	
49	Расизм в Британии.	1	
50	Подростки и азартные игры.	1	
51	Молодежные движения и организации в	1	

	России и других странах.		
52	Подростки и книги.		1
53	Проблемы подростков и что они читают.		1
54	Проектная работа № 4 по теме: "О чем мечтает подросток".		1
55	Внеклассное чтение.		1
	Раздел 5. Твоя будущая жизнь и карьера		15
56	Популярные профессии.		1
57	Планирование будущей профессии.		1
58	Человек и призвание.		1
59	Словообразование при помощи суффиксов.		1
60	Работа с текстом "Выбирая карьеру".		1
61	Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности.		1
62	Образование после окончания школы.		1
63	Претворение мечты в жизнь.		1
64	Текст "Мой путь" (1 часть).		1
65	Получение совета по выбору будущей профессиональной деятельности.		1
66	Текст "Мой путь" (2 часть).		1
67	<i>Гендерные различия в интеллектуальных способностях.</i>		<i>1</i>
68	<i>Проектная работа № 5 по теме: "Моя будущая профессия".</i>		<i>1</i>
69	<i>Обобщающее повторение.</i>		<i>1</i>
70	<i>Итоговое занятие.</i>		<i>1</i>
	Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок (НСО)		
	Всего за год		70³
	Всего на учебный предмет		350⁴

³В связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34 объединены темы 67-68 в один урок (1 час) и темы 69-70 в 1 урок (1 час)

67	<i>Гендерные различия в интеллектуальных способностях. Проектная работа № 5 по теме: «Моя будущая профессия».</i>	<i>1</i>
68	<i>Обобщающее повторение. Итоговое занятие.</i>	<i>1</i>

⁴ В связи с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и с изменением количества учебных недель – 343 часа.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценок в 6-9 классах.

Накопительная система оценок складывается из оценивания следующих видов работ на уроке: чтения, аудирования, говорения, письма, а также из оценивания словарных диктантов, контрольных, проверочных, творческих и проектных работ. В контрольных и проверочных работах имеют место тестовые задания.

1. Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

2. Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по

контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

3. Говорение

Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с

поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4. Письмо

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценивание контрольной работы, проверочной работы, словарного диктанта, теста:

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольная работа	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельная работа, словарный диктант	От 50% до 74%	От 75% до 94%	От 95 % до 100%

Критерии оценивания проектной деятельности

Следует разложить критерии по трём составляющим качества образования, а также три уровня сформированности компетентности:

- 2 – выше среднего;
- 1 – средний;
- 0 - ниже среднего.

Матрица оценивания проектов

Показатели проявления компетентности:

Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6):

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта;
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения;
3. Знание источников информации;

Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение – 14):

4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность;
5. Умение формулировать цель, задачи;
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы;
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами;
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью;
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках;
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью;

Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8):

11. Понимание актуальности темы и практической значимости работы;
12. Выражение собственной позиции, обоснование ее;
13. Умение оценивать достоверность полученной информации;
14. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство;

Итого: _____

Максимально возможное количество баллов: 28.

Оценка - удовлетворительно: от 12 до 17 баллов (42%).

Оценка - хорошо: от 18 до 24 баллов (65%).

Оценка - отлично: от 25 до 28 баллов (90%).

**Методические рекомендации по реализации рабочей программы
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык), реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующие виды учебной деятельности обучающихся и учителя:

- 1) работу в системе off-line (обмен информации между учителем и учеником с временным промежутком);
- 2) индивидуальные и групповые консультации, реализуемые через электронную почту, обсуждения в группе в социальной сети Интернет;
- 3) самостоятельную работу обучающихся, включающую изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение практических заданий.

Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создается группа в социальной сети Интернет «Иностранный язык» (английский язык) и доводится до сведения обучающихся и классного руководителя. Обучающиеся обязаны зарегистрироваться в группе.

Используемые формы проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык):

1) Асинхронный формат проведения урока:

- учащиеся получают от учителя материалы для самостоятельного изучения (например, в форме презентаций, видеоуроков);
- учащиеся выполняют к определенному сроку задание к уроку (учителем указывается задание и срок выполнения) и направляют через средство коммуникации для обратной связи (чат, комментарий в социальной сети, электронная почта учителя). Учитель определяет формат выполнения самостоятельной работы (домашнего задания) и передачи на проверку с подробным описанием технологии (сканирование, фотографирование).

2) Смешанный формат проведения урока:

- учащиеся работают с использованием предоставленного учителем материала (презентаций, видеоуроков);
- учитель определяет объем совместной деятельности в сети и работы в группах или индивидуально (осуществляет во время урока консультации, обмен мнениями, обсуждения по поставленным вопросам или темам через чаты, обсуждения в группе в социальной сети Интернет, переписку по электронной форме);
- учитель в обсуждениях, чатах, комментариях выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудио-рецензий, оценок с использованием «смайлов», текстовых сообщений.

Домашнее задание по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) включает:

- самостоятельную работу над выполнением лексико-грамматических заданий;
- самостоятельную работу над выполнением письменных заданий в виде эссе и электронного письма по изучаемой теме;
- тестовые задания (по изучаемой теме);
- практические работы по оформлению презентации проекта по изучаемой теме (отдельных слайдов презентации) с использованием ПК.

При проведении урока в группе в социальной сети Интернет учитель размещает Алгоритм проведения урока.

Пример алгоритма (карты-схемы) проведения урока «Иностранный язык» (английский язык) в группе в социальной сети Интернет

Предмет: «Иностранный язык» (английский язык)

Класс: 9 класс

Дата проведения урока: _____

число, месяц, год

Тема урока: История развития техники и технологии

Цель урока:

- познакомиться с новыми лексическими единицами и запомнить их;
- научиться высказывать свои мысли на иностранном языке по теме «История развития техники и технологии».

Задание:

1. Внимательно посмотрите видеоурок на образовательной площадке Фоксфорд по теме (ссылка на место размещения в группе в социальной сети Интернет).
2. Запишите незнакомые слова с переводом;
3. Выполните задания на закрепление материала по указанной ссылке на образовательной площадке Фоксфорд.
4. Домашнее задание:

Прочтите материал в учебнике следующих упражнений №9 на странице 135 и выполните письменно упражнение 12 на странице 139.

Выполненное домашнее задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография) и прикрепить в Обсуждения в социальной сети группы, указав фамилию ученика и класс, срок выполнения до 17.00 час.

Вопросы по уроку можно задавать по электронному адресу (указание электронного адреса учителя) во время фактического проведения урока или с 16.00 до 17.00 час во время индивидуальных консультаций по выполнению домашнего задания.