

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МОУ «СОШ № 22»  
от 31.08.2018 № 01-06/232-2

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от 30.08.2019 № 1  
(изменения одобрены  
протоколом педагогического  
совета от 08.05.2020 № 14)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МОУ «СОШ № 22»  
от 30.08.2019 № 01-06/289  
(изменения утверждены  
приказом МОУ «СОШ № 22»  
от 08.05.2020 № 01-06/108)

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от 26.08.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МОУ «СОШ № 22»  
от 26.08.2020 № 01-06/204

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 22»  
от 30.08.2021 № 01-06/240

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 22»  
от 30.08.2022 № 01-06/240

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ предмету «Русский язык» \_\_\_\_\_

Ступень обучения основное общее образование

2018 - 2023 гг., 2019 - 2024, 2020 – 2025, 2021-2026

Количество часов 755 (2018-2023гг.), 752 (2019-2024гг.), 760 (2020-2025гг.), 754 (2021-2026 гг.)

Разработчики:

Борисова Анна Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории,  
Холмякова Анна Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

Вологда  
2018 г.

### Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Основание	Вносимые изменения, дополнения (раздел, краткое содержание изменений)
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	Введение (изменение количества часов учебного курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Раздел 2. Содержание учебного курса (корректировка содержания обучения в 5-8 классах).* Раздел 3. Тематическое планирование (корректировка количества часов на изучение тем в 5-8 классах).*
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	Рабочая программа дополнена Приложением 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*
30.08.2021	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 30.08.2021 № 01-06/240	Внесены изменения в наименование организации. Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
30.08.2022	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 30.08.2022 № 01-06/240	Раздел 3. Тематическое планирование (корректировка количества часов в связи с изменениями количества учебных недель с 35 на 34)

*\* вносимые изменения в текст рабочей программы выделены курсивом*

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 2. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>12</b>
<b>Раздел 3. Тематическое планирование.....</b>	<b>22</b>
Приложение № 1. Оценочные материалы .....	145
Приложение № 2. Методические материалы для проведения текущего контроля.....	176
<i>Приложение № 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....</i>	<i>178</i>

## Введение

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе нормативных правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующем программу общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 (с последующими дополнениями и изменениями);

- положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности;

- программа по русскому языку 5-9 классы (авторы программы В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова, Е. И. Никитина и др.) // Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / В. В. Бабайцева и др. - М.: Дрофа, 2017.

В программе для 5-9 классов предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Содержание учебного предмета включает 755 часов (для классов 2018-2023гг.), 752 часа (для классов 2019-2024гг.), 760 часов (для классов 2020-2025гг.), 754 часа (для классов 2021-2026гг.), с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий<sup>1</sup> в 5 классах – 198 часов в год, в 6 классах – 198 часов в год.

В курсе выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей. Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи.

Оценочные материалы представлены в Приложении № 1 к рабочей программе, в приложении 2 – методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся, 3 - *методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

---

<sup>1</sup> В 2019-20 учебном году в связи с изменением учебного плана, в целях обеспечения мер санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Универсальные учебные действия

##### *Регулятивные:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

##### *Познавательные:*

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

*Коммуникативные:*

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

3) планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Предметные результаты**

#### **Русский язык**

1) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Выпускник научится – базовый уровень	Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень
<p>- создание устных монологических высказываний различной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>- умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;</p> <p>- умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;</p> <p>- развитие навыков чтения на русском языке, в том числе умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);</p> <p>- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи</p>	<p>- развитие навыков изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения и содержательной переработки прочитанного материала;</p> <p>- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>

(повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2) Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования.

Выпускник научится – базовый уровень	Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.	- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие.

3) Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.

Выпускник научится – базовый уровень	Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; - уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул.	- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов.

4) Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.

Выпускник научится – базовый уровень	Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; - распознавание существительных, прилагательных,	- умение различать слова категории состояния и наречия; - распознавание разрядов предлогов, союзов, частиц и междометий.

<p>местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;</li> <li>- распознавание предлогов, частиц и союзов, определение смысловых оттенков частиц;</li> <li>- распознавание междометий, определение грамматических особенностей междометий.</li> </ul>	
<p>Выпускник научится – базовый уровень</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова;</li> <li>- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;</li> <li>- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;</li> <li>- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, подбор синонимов, антонимов;</li> <li>- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>- умение различать способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;</li> <li>- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;</li> <li>- определение стилистической окраски слова, сферы употребления;</li> <li>- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы; создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.</li> </ul>



<p>словосочетании, определение его вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;</li> <li>- определение грамматической основы предложения;</li> <li>- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;</li> <li>- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;</li> <li>- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения.

Выпускник научится – базовый уровень	Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;</li> <li>- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;</li> <li>- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</li> <li>- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов.</li> </ul>

б) Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Выпускник научится – базовый уровень	Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень
<p>- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;</p> <p>- применение правильного переноса слов - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;</p> <p>- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;</p> <p>- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.</p>	<p>- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;</p> <p>- соблюдение грамматических норм при употреблении несклоняемых имён существительных и аббревиатур.</p>

### **Родной язык**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета включает: 755 часов (для классов 2018-2023гг., в связи с изменением учебного плана в 2019-20 гг. по причине применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в связи с изменением количества учебных недель), 752 часа (для классов 2019-2024гг., в связи с изменением учебного плана в 2019-20 гг. по причине применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в связи с изменением количества учебных недель), 760 часов (для классов 2020-2025гг., в связи с изменением количества учебных недель), 754 часа (для классов 2021-2026гг., в связи с изменением количества учебных недель).

### **I. Система языка**

#### **5 КЛАСС**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

#### **Вводный курс**

Орфография. Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непронизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

#### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным. Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом -л- и в окончаниях глаголов. Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа.

Глаголы с -тся и -ться.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? какой? и др. Неопределённые кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределённых местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в

именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Сложное предложение.

Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).

Оформление диалога на письме.

### **Основной курс**

Понятие о литературном языке.

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.

### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ**

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.

Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики. Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь. Значение букв е, ё, ю, я.

Правописание разделительных ь -и ь. Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. Правописание гласных и а ы после ц.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

### **МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ**

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова. Выразительные средства морфемике и словообразования. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных а — о. Правописание корней с чередованием гласных е — и. Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок роз- (рос) —раз- (рас-).

Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок при- и пре-.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

## **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов. Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные приёмы заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

## **6 КЛАСС**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Русский язык — один из богатейших языков мира. Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

### **МОРФОЛОГИЯ**

#### **ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ**

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи самостоятельные и служебные.

Самостоятельные части речи.

#### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных. Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*. Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок. Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-оньк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными. Правописание сложных имён существительных.

## **ГЛАГОЛ**

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению. Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива. Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование. Правописание корней *-бир-* — *бер-*, *-мир-* — *мер-*, *-тир-* — *тер-* и др.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени. Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа. Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

## **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую. Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ов-* (*-ев-*).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

## **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных. Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление. Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники. Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

## **НАРЕЧИЕ**

Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. |

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов *-о* и *е* после шипящих.

Правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

## **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ**



Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

### **МЕСТОИМЕНИЕ**

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении. Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

## **7 КЛАСС**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость. Повторение изученного в 5—6 классах.

### **ПРИЧАСТИЕ**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-вш-* и *-ш-*. Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е* — *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных в причастиях перед nn и н.

Правописание nn в причастиях и к в омонимичных прилагательных. Правописание не с причастиями.

### **ДЕЕПРИЧАСТИЕ**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

### **ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ ОДНИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ДРУГИЕ СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

Общее понятие о служебных частях речи.

### **ПРЕДЛОГ**

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов. Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

### **СОЮЗ**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

### **ЧАСТИЦА**

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.

### **МЕЖДОМЕТИЕ**

Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

## **7 КЛАСС**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Русский язык — родной язык. Повторение изученного в 5—7 классах.

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ ПОНЯТИЕ О СИНТАКСИСЕ**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

## **ПУНКТУАЦИЯ КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ И ПРАВИЛ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. **СЛОВСОЧЕТАНИЕ**

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

### **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

### **ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именовое.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

### **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения. Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Многозначные члены предложения. Распространённые члены предложения. Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на. **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи. Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

### **ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

### **ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ**

Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ**

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи. Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И СОБРАЩЕНИЯМИ**

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения. Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями. Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средства пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении. Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений.

## **8 КЛАСС**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Богатство, образность, точность русского языка. Повторение изученного в 8 классе.

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

### **СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

### **СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

### **СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

### **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

### **СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ**

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах

## **II. Развитие связной речи**

### **5 КЛАСС**

Устная и письменная формы речи. Речь диалогическая и монологическая. Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста. Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте. Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

### **6 КЛАСС**

**Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.**

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ. Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

### **7 КЛАСС**

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовых процессов). Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного. Сообщение.

Отзыв о книге. Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

### **8 КЛАСС**

Углубление изученных ранее понятий связной речи.

Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

### **9 КЛАСС**

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

**Раздел 3. Тематическое планирование на 755 часов** (в связи с изменением учебного плана в 2019-20 гг. по причине применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в связи с изменением количества учебных недель) **для классов 2018-2023 годов обучения, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема раздела и тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
<b>5 класс</b>			
	<b>«Введение»</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.  День знаний. Международный день распространения грамотности.	
1	Вводный урок. Знакомство с учебниками		1
2	Роль языка в жизни общества		1
3	Русский язык - один из богатейших языков мира		1
4	Р.р. Для чего людям нужна речь?		1
5	Р. р. Как различают формы речи?	1	
	<b>«Вводный курс»</b>	Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
6	Орфография. Орфограмма		1
7	Морфемный разбор слова		1
8	Проверяемая безударная гласная в корне слова		1
9	Непроверяемая безударная гласная в корне слова		1
10	Орфографический разбор слова		1
11	Правописание безударных гласных в приставках		1
12	Правописание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих		1
13	Систематизация изученного по теме «Орфограммы-гласные»		1
14	Правописание глухих и звонких согласных		1
15	Непроизносимые согласные в корне слова		1
16	Удвоенные согласные в корне слова		1
17	Систематизация изученного по теме «Орфограммы-согласные»		1
18	Контрольный диктант по изученному материалу (орфография)		1
19	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
20	Р. р. Как вести беседу?	1	
	<b>Раздел «Морфология и орфография»</b>	Применение на уроках групповой работы или работы	

21	Морфология и орфография	в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	1
22	Части речи		1
23	Самостоятельные части речи		1
24	Имя существительное		1
25	Безударные гласные <i>e-i</i> в окончаниях имён существительных		1
26	Мягкий знак на конце существительных после шипящих		1
27	Имя прилагательное		1
28	Безударные гласные в окончаниях прилагательных		1
29	Систематизация изученного по теме «Правописание существительных и прилагательных»		1
30	Глагол		1
31	Р. р. Для чего нужен план?		1
32	Р. р. Выборочное изложение		1
33	Изменение глагола по временам		1
34	Гласная перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголе		1
35	Гласная в окончании глагола прошедшего времени		1
36	Мягкий знак в окончании глагола 2 лица единственного числа		1
37	Безударная гласная в личном окончании глагола		1
38	Глаголы с <i>-тся, -ться</i>		1
39	Систематизация изученного по теме «Правописание глаголов»		1
40	Контрольный диктант по теме «Глагол»		1
41	Анализ ошибок, допущенных в диктанте («Глагол»)		1
42	Наречие		1
43	Р. р. Всегда ли мы читаем одинаково?		1
44	Р. р. Учитесь выразительно читать		1
45	Местоимение		1
46	Дефис в неопределённых местоимениях		1
47	Морфологический разбор слова		1
48	Служебные части речи		1
49	Предлог		1
50	Раздельное написание предлогов с существительными и местоимениями		1

51	Союз		1
52	Частица		1
53	Раздельное написание частиц с другими словами		1
54	Систематизация изученного по теме «Правописание служебных частей речи»		1
55	Повторение изученного в разделе «Морфология и орфография»		1
56	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»		1
	<b>Раздел «Синтаксис и пунктуация»</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Проведение уроков – общения, демонстрирующих обучающимся правил ведения диалогов.	
57	Синтаксис и пунктуация		1
58	Пунктуационный разбор		1
59	Предложение		1
60	Р. р. Что такое текст?		1
61	Р. р. Что значит писать и говорить на тему?		1
62	Виды предложений по цели высказывания		1
63	Невосклицательные и восклицательные предложения		1
64	Знаки препинания в конце предложения		1
65	Р. р. Главное в тексте - идея, основная мысль		1
66	Главные члены предложения		1
67	Тире между подлежащим и сказуемым		1
68	Второстепенные члены предложения		1
69	Словосочетание		1
70	Словосочетания в предложении		1
71	Предложения с однородными членами		1
72	Запятая при однородных членах предложения		1
73	Двоеточие после обобщающего слова при однородных членах предложения		1
74	Р. р. Как связать предложения в тексте?		1
75	Предложения с обращениями		1
76	Знаки препинания при обращении	1	
77	Р. р. Обращение как средство связи предложений в тексте	1	
78	Предложения с вводными словами	1	
79	Знаки препинания при вводных словах	1	



80	Р.р. Текст и фрагменты текста		1
81	Сложное предложение		1
82	Сложносочинённое предложение		1
83	Сложноподчинённое предложение		1
84	Запятая в сложном предложении		1
85	Синтаксический разбор сложного предложения		1
86	Предложения с прямой речью		1
87	Знаки препинания при прямой речи		1
88	Р. р. Что такое диалог и монолог?		1
89	Повторение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация»		1
	<b>«Основной курс»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	
90	Основные разделы науки о русском языке		1
91	Понятие о литературном языке		1
92	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»		1
	<b>Раздел «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	
93	Фонетика. Графика		1
94	Звуки речи и буквы		1
95	Р. р. Изображать можно и... звуками		1
96	Алфавит		1
97	Гласные и согласные звуки		1
98	Фонетический разбор слова		1
99	Слог. Правила переноса слов		1
100	Р. р. Стили речи		1
101	Р. р. Когда и где используют разговорный стиль?		1
102	Ударение		1
103	Гласные после шипящих	1	
104	Гласные после <i>ц</i>	1	
105	Р. р. Научный стиль	1	
106	Р. р. Художественный стиль	1	
107	Звонкие и глухие согласные	1	
108	Твёрдые и мягкие согласные	1	

109	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных		1
110	Значение букв <i>я, ю, е, ё</i>		1
111	Разделительный <i>ь</i>		1
112	Разделительный <i>ь</i>		1
113	Повторение изученного в разделе «Фонетика. Графика»		1
114	Р. р. Как различают типы речи?		1
115	Р. р. Повествовать – значит рассказывать		1
116	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика»		1
	<b>Раздел «Морфемика. Словообразование. Орфография»</b>	Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Уроки-беседы.	
117	Морфемика и словообразование		1
118	Основа слова и окончание		1
119	Корень слова		1
120	Приставка и суффикс		1
121	Р. р. Как описать предмет?		1
122	Р. р. Сочинение по картине		1
123	Исторические изменения в составе слова		1
124	Чередование звуков в корне слова		1
125	Буквы <i>а-о</i> в корнях с чередованием <i>-лаг- — -лож-, -кас- — -кос-</i>		1
126	Буквы <i>а-о</i> в корнях с чередованием <i>-раст- (-ращ-) — -рос-</i>		1
127	Р. р. Как описать животное?		1
128	Р. р. Как описать животное? Изложение, близкое к тексту		1
129	Буквы <i>а-о</i> в корнях с чередованием <i>-гар- — -гор-, -зар- — -зор-</i>		1
130	Систематизация изученного по теме «Правописание корней с чередованием гласных <i>а-о</i> »		1
131	Правописание корней с чередованием гласных <i>е-и</i>		1
132	Буква <i>и</i> в корнях с чередованием <i>я (а) // им, ин</i>		1
133	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Чередующиеся гласные в корне слова»		1
134	Анализ ошибок, допущенных в диктанте («Чередующиеся гласные в корне слова»)		1
135	Правописание согласных и гласных в приставках	1	
136	Буквы <i>з-с</i> в приставках	1	

137	Буква <i>ы</i> после приставок, оканчивающихся на согласный		1
138	Правописание приставок <i>пре-при</i>		1
139	Систематизация изученного по теме «Правописание согласных и гласных в приставках»		1
140	Словообразовательный разбор		1
141	Образование слов путём сложения		1
142	Соединительные гласные <i>о-е</i>		1
143	Повторение изученного в разделе «Морфемика и словообразование»		1
144	Р. р. Рассуждать – значит доказывать		1
145	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»		1
	<b>Раздел «Лексикология и фразеология»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Обсуждение на уроках словарного богатства русского языка.	
146	Лексикология и фразеология		1
147	Словарное богатство русского языка		1
148	Лексическое значение слова		1
149	Р. р. Наш помощник – толковый словарь		1
150	Однозначные и многозначные слова		1
151	Прямое и переносное значение слова		1
152	Р. р. Лексические средства связи предложений в тексте		1
153	Омонимы		1
154	Синонимы		1
155	Антонимы		1
156	Р. р. Для чего нужны синонимы и антонимы?		1
157	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении		1
158	Лексический разбор слова		1
159	Историзмы и архаизмы		1
160	Неологизмы		1
161	Заимствованные слова		1
162	Фразеологизмы	1	
163	Р.р. Почему мы так говорим?	1	
164	Р. р. Что такое киносценарий?	1	

165	Повторение изученного в разделе «Лексикология и фразеология»		1
166	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология»		1
	<b>Систематизация и обобщение изученного</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Проведение разнообразных интерактивных уроков с целью обобщения изученного материала. Проведение уроков этикета, культуры речи.	
167	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфология и орфография»		1
168	Безударные гласные в корне слова		1
169	Правописание приставок		1
170	Правописание существительных		1
171	Правописание прилагательных		1
172	Правописание глаголов		1
173	Правописание наречий		1
174	Правописание местоимений		1
175	Правописание предлогов		1
176	Правописание союзов		1
177	Правописание частиц		1
178	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация»		1
179	Знаки препинания в простом осложнённом предложении		1
180	Знаки препинания при вводных словах и обращениях		1
181	Знаки препинания в сложном предложении		1
182	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Фонетика. Графика»		1
183	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфемика и словообразование»		1
184	Корень и окончание		1
185	Приставка и суффикс. Основные орфограммы		1
186	Морфемный и словообразовательный разборы	1	
187	Систематизация и обобщение изученного в разделе "Лексикология и фразеология"	1	
188	Диалектизмы и профессионализмы. Повторение	1	
189	Антонимы и синонимы	1	
190	Переносное значение слова. Фразеологизмы	1	

191	Язык и человек. Язык и речь		1
192	Лексическое значение слова. Толковые словари		1
193	Р. р. Как обогатить словарный запас?		1
194	Р. р. Изложение «Божья коровка» по вопросам с предварительным их составлением		1
195	Прямая речь. Диалог. Обобщение		1
196	Р. р. Что такое культура речи?		1
197	Р. р. Этикетные диалоги		1
198	Р. р. Письмо. Использование обращения, приветствия и сообщения при составлении письма		1
199	Синтаксический разбор простого предложения		1
200	Синтаксический разбор сложного предложения		1
201	Р. р. Как строится текст? Повествование, описание, рассуждение		1
202	Р. р. Словесное рисование с последующим изложением данного текста («Кошка и Полкан»)		1
203	Р. р. Сочинение по картине. Устное описание картины (А.А. Пластов «Летом»)		1
204	Р. р. Стили речи. Обобщение		1
205	Орфоэпия		1
206	Орфоэпия. Обобщение		1
207	Подготовка к итоговой контрольной работе		1
208	Промежуточная аттестация. Диктант		1
209	Анализ диктанта		1
210	Подведение итогов года		1
	<b>Всего за год</b>		<b>210</b>
<b>6 класс</b>			
	<b>Введение</b>	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	
211	Введение. Русский язык – один из богатейших языков мира		1
	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>		
212	Синтаксис. Словосочетание		1
213	Пунктуация в простом и сложном предложениях		1
214	Р. р. Признаки текста		1

215	Фонетика и орфография	активизации их познавательной деятельности.	1
216	Фонетический разбор слова		1
217	Морфемика. Орфограммы в корнях слов		1
218	Гласные в корнях с чередованием		1
219	Правописание приставок		1
220	Повторение по теме «Лексика»		1
221	Фразеологизмы		1
222	Р. р. Текст, тема, основная мысль		1
223	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Повторение изученного в 5 классе»		1
224	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»		1
225	Анализ контрольного диктанта		1
	<b>Раздел «Морфология. Понятие о морфологии»</b>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
226	Система частей речи в русском языке. Понятие о морфологии		1
227	Части речи самостоятельные и служебные		1
228	Р. р. Сочинение-миниатюра		1
229	Слово и его формы		1
	<b>Раздел «Имя существительное»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
230	Понятие о существительном. Разряды существительных по значению		1
231	Нарицательные и собственные существительные		1
232	Р. р. Повторение. Типы и стили речи. Речевая ситуация		1
233	Правописание собственных имён существительных		1
234	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		1
235	Род как постоянный признак имён существительных		1
236	Число имён существительных		1
237	Р. р. Простой и сложный план		1
238	Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа		1
239	Склонение существительных в единственном числе	1	

240	Склонение существительных во множественном числе		1
241	Р. р. Темы широкие и узкие		1
242	Окончания существительных во множественном числе		1
243	Склонение существительных. Разносклоняемые имена существительные		1
244	Правописание суффикса -ен- в существительных на -мя		1
245	Р. р. Книжные стили. Официально-деловой стиль		1
246	Неизменяемые имена существительные		1
247	Род несклоняемых имён существительных		1
248	Правописание суффиксов существительных -ек-, -ик-		1
249	Правописание суффиксов существительных -чик-, -щик-		1
250	Р. р. Сравнение. Метафора. Эпитет		1
251	Правописание о-е в суффиксах и окончаниях существительных после шипящих и ц		1
252	Правописание <i>не с</i> существительными		1
253	Р. р. Что такое эпитафия?		1
254	Правописание сложных имён существительных		1
255	Морфологический разбор существительного		1
256	Повторение по теме «Имя существительное»		1
257	Р. р. Тип речи повествование. Рассказ		1
258	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»		1
259	Анализ диктант. Работа над ошибками		1
260	Р. р. Подготовка к домашнему сочинению по картине Н. М. Ромадина «Керженец»		1
	<b>Раздел «Глагол»</b>		
261	Глагол. Понятие о глаголе	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию	1
262	Группы глаголов по значению. Правописание <i>не с</i> глаголами	обучающимся примеров ответственного,	1
263	Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива	гражданского поведения, проявления человеколюбия	1
264	Р. р. Сжатое изложение по рассказу Г. Снегирёва «Белёк»	и добросердечности, через подбор соответствующих	1

265	Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
266	Правописание –ться и –тся в глаголах		1
267	Глаголы совершенного и несовершенного вида		1
268	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их образование и значение		1
269	Переходные и непереходные глаголы		1
270	Р. р. Лексические средства связи предложений в тексте		1
271	Наклонение глаголов		1
272	Изъявительное наклонение		1
273	Формы настоящего и прошедшего времени глагола в изъявительном наклонении		1
274	Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени		1
275	Р. р. Описательный оборот		1
276	Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -л- в прошедшем времени		1
277	Правописание гласных в глагольных окончаниях		1
278	Лицо и число глагола		1
279	Спряжение глагола		1
280	Образование настоящего и будущего времени глагола		1
281	Изменение глаголов по числам и лицам		1
282	Р. р. Основные составляющие культуры речи		1
283	Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени		1
284	Буква Ъ в формах глагола 2 лица единственного числа		1
285	Буква е-и в окончаниях глаголов I и II спряжения		1
286	Окончания глаголов I и II спряжения		1
287	Разноспрягаемые глаголы		1
288	Р. р. Подготовка к изложению, близкому к тексту (по рассказу Л. Н. Толстого)		1
289	Р. р. Изложение, близкое к тексту (по рассказу Л. Н. Толстого)		1



290	Значение, образование, изменение, употребление глаголов в условном наклонении		1
291	Правописание БЫ в условном наклонении		1
292	Повелительное наклонение		1
293	Образование и изменение глаголов в повелительном наклонении		1
294	Мягкий знак после согласных в формах в формах повелительного наклонения		1
295	Суффикс –и- в форме повелительного наклонения глагола		1
296	Правописание глаголов в повелительном наклонении		1
297	Р. р. Как создать киносценарий?		1
298	Р. р. Написание киносценария		1
299	Безличные глаголы		1
300	Словообразование глаголов		1
301	Правописание суффиксов глаголов		1
302	Гласные в суффиксах -ова- (-ева-) - -ыва-(-ива-)		1
303	Морфологический разбор глагола		1
304	Повторение изученного в разделе «Глагол»		1
305	Контрольный диктант по теме «Глагол»		1
306	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол»		1
307	Р. р. Описание природы. Зима		1
	<b>Раздел «Имя прилагательное»</b>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
308	Понятие о прилагательном		1
309	Разряды прилагательных по значению		1
310	Качественные и относительные прилагательные		1
311	Полные и краткие имена прилагательные		1
312	Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе		1
313	Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых		1
314	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую		1
315	Р. р. Изобразительные средства языка (практикум)		1
316	Склонение полных прилагательных. Правописание падежных окончаний		1

317	Правописание букв о-е в окончаниях имён прилагательных после шипящих		1
318	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий		1
319	Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа <i>лисий</i>		1
320	Р. р. Описание книги		1
321	Правописание прилагательных с суффиксом -ин- (-ын-), -ов- (-ев-)		1
322	Степени сравнения имён прилагательных		1
323	Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной степени		1
324	Значение, образование и изменение прилагательных в превосходной степени		1
325	Р. р. Подготовка к сочинению по картине (зимний пейзаж)		1
326	Р. р. Написание сочинения-описания по картине К. Ф. Юона «Зима. Лигачёво»		1
327	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов, приставок		1
328	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных		1
329	Правописание сложных прилагательных		1
330	Образование прилагательных при помощи суффиксов -ов-, -ев-		1
331	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных		1
332	Образование прилагательных при помощи суффиксов -н-, -онн-, -енн-		1
333	Образование прилагательных при помощи суффиксов -ин-, -ан-, -ян-		1
334	Образование прилагательных при помощи суффиксов -к- и -ск-		1
335	Р. р. Описание помещения		1
336	Образование прилагательных с помощью приставок		1
337	Правописание НЕ с прилагательными		1
338	Правописание НЕ с именами прилагательными		1
339	Правописание НЕ с именами прилагательными, существительными, глаголами		1

340	Употребление прилагательного в роли определения и сказуемого		1
341	Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях речи		1
342	Повторение по теме «Имя прилагательное»		1
343	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»		1
344	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками		1
345	Р. р. Как избежать речевых и грамматических ошибок		1
	<b>Раздел «Имя числительное»</b>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
346	Понятие об имени числительном. Роль числительного в речи		1
347	Имена числительные простые, сложные и составные		1
348	Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные		1
349	Правописание удвоенной согласной в числительных		1
350	Р. р. Рассуждение. Строение рассуждения		1
351	Правописание имён числительных		1
352	Правописание Ъ в числительных		1
353	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления		1
354	Склонение количественных числительных		1
355	Р. р. Описание книги		1
356	Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление		1
357	Порядковые числительные, их значение и изменение		1
358	Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники		1
359	Дробные числительные, их значение и изменение		1
360	Правописание падежных окончаний имён числительных		1
361	Р. р. Средства связи частей рассуждения		1
362	Морфологический разбор имён числительных		1
363	Повторение изученного по теме «Имя числительное»		1
364	Контрольная работа по теме «Имя числительное»		1
365	Анализ контрольной работы («Имя числительное»)	1	

	<b>Раздел «Наречие»</b>	Применение на уроках интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
366	Понятие о наречии		1
367	Разряды наречий по значению		1
368	Степени сравнения наречий		1
369	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов		1
370	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на –о (-е)		1
371	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий		1
372	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на –о (-е)		1
373	Р. р. Рассуждение в разных стилях речи		1
374	Р. р. Сравнение можно выразить с помощью наречий		1
375	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на, за-		1
376	Дефис между частями слова в наречиях		1
377	Правописание наречий. Обобщение		1
378	Самостоятельная работа по теме «Правописание наречий»		1
379	Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую		1
380	Буква <i>ь</i> после шипящих на конце наречий		1
381	Морфологический разбор наречия		1
382	Повторение изученного по теме «Наречие»		1
383	Контрольная работа по теме «Наречие»		1
384	Анализ контрольной работы («Наречие»)		1
	<b>Раздел «Категория состояния»</b>	Применение на уроках интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
385	Имя состояния (категория состояния)		1
386	Значения имён состояния		1
387	Отличие наречий от имён состояния		1
388	Повторение изученного о имени состояния		1
389	Обобщение изученного о наречии и имени состояния. Самостоятельная работа по теме «Наречие. Имя состояния»	1	
	<b>Раздел «Местоимение»</b>	Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных	
390	Понятие о местоимении		1
391	Местоимение и другие части речи		1

392	<b>Разряды местоимений.<sup>2</sup></b> Личные местоимения	межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1
393	Р. р. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение		1
394	Р. р. Местоимения 3 лица в роли сцепляющих слов		1
395	Притяжательные местоимения		1
396	Возвратное местоимение		1
397	Вопросительные местоимения		1
398	Относительные местоимения		1
399	Неопределённые местоимения		1
400	Дефисное и раздельное написание кое-, -то, -либо, -нибудь в неопределённых местоимениях		1
401	Слитное написание <i>не</i> в неопределённых местоимениях		1
402	Обобщение изученного: правописание неопределённых местоимений		1
403	Отрицательные местоимения		1
404	Буква <i>и</i> в приставке отрицательных местоимений		1

<sup>2</sup>Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

	<b>Раздел «Разряды местоимений»</b>	<b>10</b>
392	<i>Личные и притяжательные местоимения</i>	<i>1</i>
393	<i>Возвратное, вопросительные и относительные</i>	<i>1</i>
394	<i>Неопределённые местоимения</i>	<i>1</i>
395	<i>Правописание неопределённых местоимений</i>	<i>1</i>
396	<i>Отрицательные местоимения</i>	<i>1</i>
397	<i>Правописание –не- и –ни- в отрицательных местоимениях</i>	<i>1</i>
398	<i>Определительные местоимения</i>	<i>1</i>
399	<i>Указательные местоимения</i>	<i>1</i>
400	<i>Правописание местоимений-наречий</i>	<i>1</i>
401	<i>Повторение изученного в разделе «Разряды местоимений»</i>	<i>1</i>

405	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях		1	
406	Обобщение изученного: правописание отрицательных местоимений		1	
407	Определительные местоимения		1	
408	Указательные местоимения		1	
409	Р. р. Указательные местоимения в роли определений при сцепляющих словах		1	
410	Повторение изученного в разделе «Местоимение»		1	
411	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		1	
412	Анализ контрольного диктанта («Местоимение»)		1	
413	Р. р. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Алёнушка»		1	
414	Анализ сочинений по картине В. М. Васнецова «Алёнушка»		1	
	<b>Повторение и обобщение изученного</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.		
415	Повторение изученного в 6 классе. Правописание суффиксов различных частей речи		1	
416	Повторение изученного в 6 классе. Правописание окончаний различных частей речи		1	
417	Повторение изученного в 6 классе. Правописание НЕ с различными частями речи		1	
418	Промежуточная аттестация. Диктант		1	
419	Анализ диктанта		1	
420	Подведение итогов года			
	<b>Всего за год</b>			<b>210<sup>3</sup></b>
<b>7 класс</b>				
	<b>Введение</b>		Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию информации.	
421	Русский язык как развивающееся явление	1		
	<b>Раздел «Повторение изученного в 5-6 классах</b>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения		
422	Систематизация сведений о частях речи		1	

<sup>3</sup>Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 198 часов.

423	Части речи. Значение, морфологические признаки	со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1
424	Правописание существительных и прилагательных		1
425	Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи		1
426	Правописание глаголов и наречий		1
427	Правописание НЕ с разными частями речи		1
428	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология. Орфография»		1
429	Анализ контрольного диктанта		1
430	Р.р. Текст как единица речи. Признаки текста		1
431	Р.р. Морфологические средства выразительности текста		1
	<b>Раздел «Причастие»</b>		Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
432	Понятие о причастии в системе частей речи	1	
433	Морфологические и синтаксические признаки причастий	1	
434	Признаки прилагательного у причастия	1	
435	Признаки глагола у причастия	1	
436	Причастный оборот	1	
437	Конструирование причастного оборота	1	
438	Порядок слов в предложениях с причастным оборотом	1	
439	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	
440	Р.р. Описание общего вида местности	1	
441	Р.р. Сочинение. Описание общего вида местности	1	
442	Правописание НЕ с полными причастиями	1	
443	Правописание НЕ с краткими причастиями	1	
444	Действительные и страдательные причастия	1	
445	Действительные причастия настоящего времени	1	
446	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	
447	Р.р. Описание действий	1	
448	Страдательные причастия настоящего времени	1	
449	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	
450	Действительные причастия прошедшего времени	1	

451	Страдательные причастия прошедшего времени		1
452	Р.р. Сжатое изложение повествовательного текста публицистического стиля		1
453	Р.р. Сжатое изложение текста с описанием действий и процессов труда		1
454	Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях		1
455	Освоение орфограммы «Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных»		1
456	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах причастий		1
457	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»		1
458	Анализ контрольного диктанта («Причастие»)		1
459	Р.р. Анализ сжатых изложений		1
460	Краткие причастия		1
461	Правописание кратких причастий		1
462	Синтаксическая роль кратких причастий		1
463	Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных		1
464	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий и прилагательных		1
465	Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие»		1
466	Зачёт по теме «Причастие»		1
467	Переход причастий в другие части речи		1
468	Контрольная работа по теме «Причастие»		1
469	Анализ контрольной работы («Причастие»)		1
	<b>Раздел «Деепричастие»</b>	Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
470	Понятие о деепричастии		1
471	Образование деепричастий		1
472	Р.р. Описание действий (спорт)		1
473	Деепричастный оборот		1
474	Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами		1
475	Раздельное написание НЕ с деепричастиями		1
476	Деепричастия несовершенного вида		1



477	Деепричастия совершенного вида		1
478	Р.р. Изложение-рассуждение на морально-этическую тему		1
479	Р.р. Изложение с собственной оценкой обсуждаемой проблемы		1
480	Морфологический разбор деепричастий		1
481	Обобщение и систематизация по теме «Деепричастие»		1
482	Контрольная работа по теме «Деепричастие»		1
483	Анализ контрольной работы («Деепричастие»)		1
484	Р.р. Рассказ на основе услышанного		1
485	Р.р. Сочинение. Рассказ на основе услышанного		1
486	Переход слов из одной части речи в другую		1
487	Повторение орфографии		1
488	Совершенствование орфографических навыков		1
489	Повторение пунктуации		1
490	Совершенствование пунктуационных навыков		1
	<b>Раздел «Служебные части речи»</b>		
491	Понятие о служебных частях речи	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися.	1
	<b>Раздел «Предлог»</b>		
492	Понятие о предлогах. Разряды предлогов	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение	1
493	Употребление предлогов в речи	внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	1
494	Правописание предлогов	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	1
495	Орфограмма «Буква Е на конце предлогов»	высказывания обучающимися своего мнения по ее	1
496	Пробел и отсутствие пробела в производных предлогах	поводу, выработки своего к ней отношения.	1
497	Морфологический разбор предлогов		1
498	Повторение и обобщение по теме «Предлог»		1
499	Контрольный диктант по теме «Предлог»		1
500	Анализ контрольного диктанта («Предлог»)		1
501	Р.р. Подготовка к сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»		1
502	Р.р. Написание сочинения по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»		1
	<b>Раздел «Союз»</b>		
503	Понятие о союзе.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация	1

504	Простые и составные союзы	их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1	
505	Сочинительные союзы		1	
506	Сочинительные союзы в простом и сложносочинённом предложениях		1	
507	Подчинительные союзы		1	
508	Функции и значение подчинительных союзов		1	
509	Правописание союзов		1	
510	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО и др.		1	
511	Закрепление темы «Правописание союзов»		1	
512	РР. Морфологические средства связи частей и предложений в тексте		1	
513	Повторение и обобщение по теме «Союз»		1	
514	Контрольный диктант по теме «Союз»		1	
515	Анализ контрольного диктанта («Союз»)		1	
516	Повторение орфографии. Правописание приставок		1	
517	Правописание Ъ и Ь		1	
518	Повторение пунктуации. Сложное предложение		1	
519	Союзы в сложных предложениях		1	
	<b>Раздел «Частица»</b>		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
520	Понятие о частице.			1
521	Значение частиц			1
522	Роль частиц в предложении	1		
523	Отрицательные частицы	1		
524	Значение частиц НИ и НЕ	1		
525	Правописание НИ и НЕ	1		
526	Правописание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами	1		
527	Р.р. Характеристика литературного героя	1		
528	Р.р. Выборочное изложение по упр. 81 («Русская речь»)	1		
529	Правописание НЕ с прилагательными, причастиями, словами состояния	1		
530	Правописание НЕ с местоимениями	1		

531	Различение на письме частиц и приставок		1
532	Раздельное написание частиц		1
533	Дефисное написание частиц		1
534	Повторение и обобщение по теме «Частица»		1
535	Контрольная работа по теме «Частица»		1
536	Анализ контрольной работы («Частица»)		1
537	Р.р. Публицистический стиль		1
538	Р.р. Интервью – жанр публицистики		1
	<b>Раздел «Междометие»</b>		
539	Понятие о междометии	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
540	Правописание междометий		1
541	Р.р. Сочинение на морально-этическую тему		1
	<b>Повторение и обобщение изученного</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
542	Повторение орфографии. Правописание суффиксов различных частей речи		1
543	Правописание причастий		1
544	Повторение пунктуации. Причастный оборот		1
545	Повторение пунктуации. Деепричастный оборот		1
546	Простое осложненное предложение		1
547	Знаки препинания в сложном предложении		1
548	Разделы науки о русском языке. Стили речи		1
549	Фонетика и графика		1
550	Лексика и фразеология		1
551	Фразеологизмы с деепричастиями		1
552	Словообразование		1
553	Морфемика	1	
554	Правописание суффиксов причастий	1	
555	Гласные в суффиксах глаголов и деепричастий	1	
556	Морфология	1	

557	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями		1
558	Промежуточная аттестация. Диктант		1
559	Анализ диктанта		1
560	Подведение итогов года		1
	<b>Всего за год</b>		<b>140</b>
<b>8 класс</b>			
	<b>Введение</b>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию информации.	
561	Русский язык – родной язык		1
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	Активизация познавательной деятельности обучающихся. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
562	Фонетика, графика, орфоэпия.		1
563	Состав слова и словообразование		1
564	Лексика и фразеология		1
565	Р. р. Текст. Стили речи, типы речи, виды связи предложений в тексте		1
566	Правописание корней		1
567	Правописание приставок		1
568	Правописание суффиксов		1
569	Правописание Н и НН в разных частях речи		1
570	Правописание НЕ с разными частями речи		1
571	Правописание служебных частей речи		1
572	Синтаксис простого осложнённого предложения		1
573	Синтаксис сложного предложения		1
574	Текст. Признаки текста		1
575	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за курс 5-7 классов»		1
576	Анализ ошибок диктанта		1
	<b>Раздел «Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе»</b>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
577	Понятие о синтаксисе и пунктуации		1
578	Виды и средства синтаксической связи		1
579	Способы подчинительной связи		1
580	Р. р. Речь устная и письменная		1

	<b>Раздел «Словосочетание»</b>	Применение на уроках интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	
581	Основные виды словосочетаний		1
582	Цельные словосочетания		1
583	Практическая работа «Синтаксический разбор словосочетания»		1
	<b>Раздел «Предложение»</b>	Групповая работа класса.	
584	Понятие о предложении, его строении, видах		1
	<b>Раздел «Простое предложение»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	
585	Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение		1
586	Р. р. Цепная и параллельная связь		1
	<b>Раздел «Главные члены предложения»</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
587	Подлежащее и способы его выражения		1
588	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое		1
589	Составное глагольное сказуемое		1
590	Составное именное сказуемое		1
591	Тест по теме: «Виды сказуемых»		1
592	Тире между подлежащим и сказуемым		1
593	Р. р. Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст		1
594	Р. р. Обучающее сжатое изложение		1
595	Согласование подлежащего и сказуемого		1
596	Практическая работа по теме: «Главные члены предложения»		1
597	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Главные члены предложения»	1	
598	Анализ контрольного диктанта	1	
	<b>Раздел «Второстепенные члены предложения»</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
599	Второстепенные члены предложения		1
600	Определение и приложение		1
601	Правописание одиночных приложений		1
602	Дополнение. Виды обстоятельств		1
603	Практическая работа «Второстепенные члены предложения»		1
604	Р. р. Подготовка к контрольному сжатому изложению		1
605	Р. р. Контрольное сжатое изложение по тексту Д. С. Лихачёва	1	

	<b>Раздел «Односоставное предложение»</b>	Включение в уроки игровых процедур, с целью поддержкимотивации обучающихся к получению знаний.	
606	Понятие об односоставных предложениях. Определённо-личные предложения		1
607	Неопределенно-личные предложения		1
608	Обобщённо-личные предложения		1
609	Безличные предложения		1
610	Назывные предложения		1
611	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»		1
	<b>Раздел «Полные и неполные предложения»</b>	Включение в уроки игровых процедур, с целью поддержки мотивации обучающихся к получению знаний.	
612	Понятие о неполных предложениях. Особенности строения полных и неполных предложений		1
613	Тире в простом предложении		1
614	Р. р. Роль односоставных предложений в речи		1
615	Обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»		1
616	Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»		1
	<b>«Раздел «Осложненные предложения с однородными членами»</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
617	Понятие об осложненном предложении		1
618	Предложения с однородными членами		1
619	Союзы при однородных членах предложения		1
620	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		1
621	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами		1
622	Обобщающие слова при однородных членах предложения		1
623	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом		1
624	Однородные определения		1
625	Неоднородные определения		1
626	Р. р. Синтаксическая роль однородных членов предложения		1
627	Грамматические ошибки в предложениях с однородными членами		1
628	Ряды однородных членов предложения		1
629	Тест по теме: «Однородные члены предложения»	1	

630	Р. р. Сочинение на лингвистическую тему: «Зачем нужны знаки препинания?»		1
631	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Однородные члены предложения»		1
632	Анализ контрольного диктанта		1
	<b>Раздел «Предложения с обособленными членами»</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
633	Понятие об обособлении		1
634	Обособление согласованных определений		1
635	Обособление несогласованных определений		1
636	Обособление приложений		1
637	Р. р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему		1
638	Обособление дополнений		1
639	Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами		1
640	Р. р. Разновидность рассуждения - сравнение		1
641	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом		1
642	Обособление уточняющих членов предложения		1
643	Обособление пояснительных и присоединительных оборотов		1
644	Контрольный тест по теме: «Предложения с обособленными членами»		1
	<b>Раздел «Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями»</b>		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
645	Вводные слова и вводные словосочетания. Значение вводных слов	1	
646	Вводные предложения	1	
647	Вставные конструкции	1	
648	Р. р. Подготовка к контрольному сжатому изложению	1	
649	Р. р. Контрольное сжатое изложение	1	
650	Предложения с обращениями	1	
651	Р. р. Обращение в разных стилях речи. Обращение как средство связи предложений в тексте	1	
652	Особенности слов- предложений	1	

653	Обобщение по теме «Слова, не являющиеся членами предложения»		1
654	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Слова, не являющиеся членами предложения»		1
655	Р. р. Психологический портрет как композиционная форма сочинения		1
656	Словосочетание		1
657	Обособленные члены предложения		1
658	Контрольная работа за курс русского языка в 8 классе		1
	<b>Повторение и обобщение изученного</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
659	Р. р. Работа с текстом		1
660	Анализ текста		1
661	Практикум по пунктуации		1
662	Комплексный анализ текста		1
663	Промежуточная аттестация. Диктант		1
664	Анализ диктанта		1
665	Подведение итогов года		1
	<b>Всего за год</b>		
<b>9 класс</b>			
	<b>Повторение изученного в 8 классе</b>	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроках информации, активизации их познавательной деятельности.	
666	Повторение изученного в 8 классе		1
667	Тире между подлежащим и сказуемым		1
668	Запятая в сложном предложении с союзом <i>и</i>		1
669	Запятая между однородными членами предложения		1
670	Выделение запятыми обращений и вводных слов		1
671	Знаки препинания при вводных словах и обращениях		1
672	Выделение запятыми обособленных согласованных определений		1
673	Осложнённое простое предложение		1
674	Выделение запятыми деепричастий и деепричастных оборотов	1	
	<b>Раздел «Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение»</b>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.	
675	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений		1



	<b>Раздел «Сложносочиненное предложение»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроках социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.		
676	Сложносочинённое предложение		1	
677	Союзы и значения сложносочинённых предложений		1	
678	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях		1	
679	Тире в сложносочинённом предложении		1	
680	Отсутствие запятой в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом		1	
681	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»		1	
682	Р. р. Приёмы сжатия текста		1	
683	Р. р. Алгоритм написания сжатого изложения		1	
684	Орфография. Орфограмма		1	
685	Повторение орфографии. Правописание приставок		1	
686	Повторение орфографии. Правописание суффиксов различных частей речи		1	
	<b>Раздел «Сложноподчиненное предложение»</b>		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
687	Сложноподчинённое предложение			1
688	Строение сложноподчинённых предложений	1		
689	Строение сложноподчинённых предложений. Обобщение	1		
690	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях	1		
691	Р. р. Композиционные формы сочинений	1		
692	Р. р. Описание по воображению и памяти	1		
693	Роль указательных слов в подчинении предложений	1		
694	Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1		
695	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1		
696	Однородное и неоднородное подчинение придаточных	1		
697	Последовательное подчинение придаточных	1		
698	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	1		
699	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных. Обобщение	1		

700	Виды придаточных предложений		1
701	Придаточные подлежащные и сказуемые		1
702	Р. р. Подготовка к сжатому изложению. Приёмы сжатия текста		1
703	Р. р. Сжатое изложение по тексту А. Бенуа (упражнение 26)		1
704	Придаточные определительные и дополнительные		1
705	Придаточные обстоятельственные		1
706	Придаточные места и времени		1
707	Придаточные причины, следствия и цели		1
708	Придаточные сравнения и образа действия		1
709	Придаточные условия и уступки		1
710	Р. р. Умолчание – выразительное средство речи		1
711	Р. р. Описание по картине. Психологический портрет		1
712	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение»		1
713	Анализ контрольного диктанта («Сложноподчинённое предложение»)		1
	<b>Раздел «Сложное бессоюзное предложение»</b>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы.	
714	Сложное бессоюзное предложение		1
715	Значения сложных бессоюзных предложений		1
716	Запятая в сложном бессоюзном предложении		1
717	Точка с запятой в сложном бессоюзном предложении		1
718	Тире в бессоюзном предложении		1
729	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		1
720	Самостоятельная работа по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»		1
721	Р. р. Рассказ		1
722	Р. р. Рассказ по данной пословице		1
723	Повторение изученного в разделе «Сложное предложение»		1
724	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»		1
725	Анализ контрольного диктанта («Сложное предложение»)		1
726	Р. р. Воспоминание о книге	1	

727	Синтаксические средства сравнения		1
728	Р. р. Синтаксические средства сравнения. Бессоюзное сложное предложение		1
729	Р. р. Синтаксические средства сравнения. Сложное синтаксическое целое (ССЦ)		1
730	Р. р. Средства художественной выразительности. Сравнение. Метафора. Олицетворение		1
	<b>Раздел «Способы передачи чужой речи»</b>	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
731	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи		1
732	Предложения с прямой речью		1
733	Прямая речь перед словами автора		1
734	Прямая речь после слов автора		1
735	Прямая речь, разорванная словами автора	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1
736	Передача чужой речи с помощью диалога		1
737	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Обобщение		1
738	Контрольный диктант по теме: «Предложения с прямой речью»		1
739	Р. р. Текст-сравнение		1
740	Предложения с косвенной речью		1
741	Замена прямой речи косвенной		1
742	Союзы <i>что, чтобы</i> и частица <i>ли</i> в косвенной речи		1
743	Цитаты и способы цитирования		1
744	Предложения с вводными словами как способ цитирования		1
745	Р. р. Как сделать цитату частью текста?		1
746	Р. р. Публицистический стиль речи. Обобщение и углубление изученного		1
	<b>Раздел «Общие сведения о русском языке»</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической	
747	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества		1
748	Язык как развивающееся явление		1
749	Русский язык в современном мире		1
750	Р. р. Рецензия на книгу		1
751	Р. р. Аннотация		1

752	Р. р. Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему	проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1
753	Р. р. Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему		1
754	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчиненном предложении		1
755	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении		1
756	Знаки препинания в предложениях с прямой речью		1
757	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		1
758	Контрольный диктант с грамматическим заданием по материалу, изученному в 9 классе		1
759	Анализ контрольного диктанта		1
760	Обобщение изученного в 5-9 классах. Фонетика и орфоэпия		1
761	Обобщение изученного в 5-9 классах. Морфемика и словообразование		1
762	Обобщение изученного в 5-9 классах. Морфология и орфография		1
763	Обобщение изученного в 5-9 классах. Лексика и фразеология		1
764	Обобщение изученного в 5-9 классах. Синтаксис и пунктуация		1
765	Промежуточная аттестация. Диктант		
766	Анализ диктанта		1
767	Подведение итогов года		1
	<b>Всего за год</b>		
	<b>Всего за учебный курс</b>		<b>755</b>

**Тематическое планирование на 752 часа** (в связи с изменением учебного плана в 2019-20 гг. по причине применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в связи с изменением количества учебных недель) для классов 2019-2024 годов обучения, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема раздела и тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
<b>5 класс</b>			
	<b>«Введение»</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.  День знаний. Международный день распространения грамотности.	
1	Вводный урок. Знакомство с учебниками		1
2	Роль языка в жизни общества		1
3	Русский язык - один из богатейших языков мира		1
4	Р.р. Для чего людям нужна речь?		1
5	Р. р. Как различают формы речи?		1
	<b>«Водный курс»</b>	Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
6	Орфография. Орфограмма		1
7	Морфемный разбор слова		1
8	Проверяемая безударная гласная в корне слова		1
9	Непроверяемая безударная гласная в корне слова		1
10	Орфографический разбор слова		1
11	Правописание безударных гласных в приставках		1
12	Правописание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих		1
13	Систематизация изученного по теме «Орфограммы-гласные»		1
14	Правописание глухих и звонких согласных		1
15	Непроизносимые согласные в корне слова		1
16	Удвоенные согласные в корне слова		1
17	Систематизация изученного по теме «Орфограммы-согласные»		1
18	Контрольный диктант по изученному материалу (орфография)		1
19	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
20	Р. р. Как вести беседу?	1	
	<b>Раздел «Морфология и орфография»</b>	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной	
21	Морфология и орфография		1

22	Части речи	работе и взаимодействию с другими обучающимися.	1
23	Самостоятельные части речи		1
24	Имя существительное		1
25	Безударные гласные <i>e-i</i> в окончаниях имён существительных		1
26	Мягкий знак на конце существительных после шипящих		1
27	Имя прилагательное		1
28	Безударные гласные в окончаниях прилагательных		1
29	Систематизация изученного по теме «Правописание существительных и прилагательных»		1
30	Глагол		1
31	Р. р. Для чего нужен план?		1
32	Р. р. Выборочное изложение		1
33	Изменение глагола по временам		1
34	Гласная перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголе		1
35	Гласная в окончании глагола прошедшего времени		1
36	Мягкий знак в окончании глагола 2 лица единственного числа		1
37	Безударная гласная в личном окончании глагола		1
38	Глаголы с <i>-тся, -ться</i>		1
39	Систематизация изученного по теме «Правописание глаголов»		1
40	Контрольный диктант по теме «Глагол»		1
41	Анализ ошибок, допущенных в диктанте («Глагол»)		1
42	Наречие		1
43	Р. р. Всегда ли мы читаем одинаково?		1
44	Р. р. Учитесь выразительно читать		1
45	Местоимение		1
46	Дефис в неопределённых местоимениях		1
47	Морфологический разбор слова		1
48	Служебные части речи		1
49	Предлог		1
50	Раздельное написание предлогов с существительными и местоимениями		1

51	Союз		1
52	Частица		1
53	Раздельное написание частиц с другими словами		1
54	Систематизация изученного по теме «Правописание служебных частей речи»		1
55	Повторение изученного в разделе «Морфология и орфография»		1
56	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»		1
	<b>Раздел «Синтаксис и пунктуация»</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Проведение уроков – общения, демонстрирующих обучающимся правил ведения диалогов.	
57	Синтаксис и пунктуация		1
58	Пунктуационный разбор		1
59	Предложение		1
60	Р. р. Что такое текст?		1
61	Р. р. Что значит писать и говорить на тему?		1
62	Виды предложений по цели высказывания		1
63	Невосклицательные и восклицательные предложения		1
64	Знаки препинания в конце предложения		1
65	Р. р. Главное в тексте - идея, основная мысль		1
66	Главные члены предложения		1
67	Тире между подлежащим и сказуемым		1
68	Второстепенные члены предложения		1
69	Словосочетание		1
70	Словосочетания в предложении		1
71	Предложения с однородными членами		1
72	Запятая при однородных членах предложения		1
73	Двоеточие после обобщающего слова при однородных членах предложения		1
74	Р. р. Как связать предложения в тексте?		1
75	Предложения с обращениями		1
76	Знаки препинания при обращении	1	
77	Р. р. Обращение как средство связи предложений в тексте	1	
78	Предложения с вводными словами	1	
79	Знаки препинания при вводных словах	1	

80	Р.р. Текст и фрагменты текста		1
81	Сложное предложение		1
82	Сложносочинённое предложение		1
83	Сложноподчинённое предложение		1
84	Запятая в сложном предложении		1
85	Синтаксический разбор сложного предложения		1
86	Предложения с прямой речью		1
87	Знаки препинания при прямой речи		1
88	Р. р. Что такое диалог и монолог?		1
89	Повторение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация»		1
	<b>«Основной курс»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	
90	Основные разделы науки о русском языке		1
91	Понятие о литературном языке		1
92	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»		1
	<b>Раздел «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	
93	Фонетика. Графика		1
94	Звуки речи и буквы		1
95	Р. р. Изображать можно и... звуками		1
96	Алфавит		1
97	Гласные и согласные звуки		1
98	Фонетический разбор слова		1
99	Слог. Правила переноса слов		1
100	Р. р. Стили речи		1
101	Р. р. Когда и где используют разговорный стиль?		1
102	Ударение		1
103	Гласные после шипящих	1	
104	Гласные после <i>ц</i>	1	
105	Р. р. Научный стиль	1	
106	Р. р. Художественный стиль	1	
107	Звонкие и глухие согласные	1	
108	Твёрдые и мягкие согласные	1	



109	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных		1
110	Значение букв <i>я, ю, е, ё</i>		1
111	Разделительный <i>ь</i>		1
112	Разделительный <i>ь</i>		1
113	Повторение изученного в разделе «Фонетика. Графика»		1
114	Р. р. Как различают типы речи?		1
115	Р. р. Повествовать – значит рассказывать		1
116	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика»		1
	<b>Раздел «Морфемика. Словообразование. Орфография»</b>		
117	Морфемика и словообразование	Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Уроки-беседы.	1
118	Основа слова и окончание		1
119	Корень слова		1
120	Приставка и суффикс		1
121	Р. р. Как описать предмет?		1
122	Р. р. Сочинение по картине		1
123	Исторические изменения в составе слова		1
124	Чередование звуков в корне слова		1
125	Буквы <i>а-о</i> в корнях с чередованием <i>-лаг- — -лож-, -кас- — -кос-</i>		1
126	Буквы <i>а-о</i> в корнях с чередованием <i>-раст- (-ращ-) — -рос-</i>		1
127	Р. р. Как описать животное?		1
128	Р. р. Как описать животное? Изложение, близкое к тексту		1
129	Буквы <i>а-о</i> в корнях с чередованием <i>-гар- — -гор-, -зар- — -зор-</i>		1
130	Систематизация изученного по теме «Правописание корней с чередованием гласных <i>а-о</i> »		1
131	Правописание корней с чередованием гласных <i>е-и</i>		1
132	Буква <i>и</i> в корнях с чередованием <i>я (а) // им, ин</i>		1
133	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Чередующиеся гласные в корне слова»		1
134	Анализ ошибок, допущенных в диктанте («Чередующиеся гласные в корне слова»)		1
135	Правописание согласных и гласных в приставках	1	
136	Буквы <i>з-с</i> в приставках	1	

137	Буква <i>ы</i> после приставок, оканчивающихся на согласный		1
138	Правописание приставок <i>пре-при</i>		1
139	Систематизация изученного по теме «Правописание согласных и гласных в приставках»		1
140	Словообразовательный разбор		1
141	Образование слов путём сложения		1
142	Соединительные гласные <i>о-е</i>		1
143	Повторение изученного в разделе «Морфемика и словообразование»		1
144	Р. р. Рассуждать – значит доказывать		1
145	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»		1
	<b>Раздел «Лексикология и фразеология»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Обсуждение на уроках словарного	
146	<i>Лексикология и фразеология</i> <sup>4</sup>		1
147	Словарное богатство русского языка		1
148	Лексическое значение слова		1
149	Р. р. Наш помощник – толковый словарь		1
150	Однозначные и многозначные слова		1
151	Прямое и переносное значение слова		1
152	Р. р. Лексические средства связи предложений в тексте		1

<sup>4</sup>Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

	<b>Раздел «Лексика и фразеология»</b>	<b>8</b>
146	<i>Лексическое значение слова</i>	<i>1</i>
147	<i>Однозначные и многозначные слова</i>	<i>1</i>
148	<i>Прямое и переносное значение слова</i>	<i>1</i>
149	<i>Синонимы. Антонимы. Омонимы</i>	<i>1</i>
150	<i>Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении</i>	<i>1</i>
151	<i>Лексический разбор слова</i>	<i>1</i>
152	<i>Историзмы, архаизмы, неологизмы, заимствованные слова</i>	<i>1</i>
153	<i>Фразеологизм</i>	<i>1</i>

153	Омонимы	богатства русского языка.	1	
154	Синонимы		1	
155	Антонимы		1	
156	Р. р. Для чего нужны синонимы и антонимы?		1	
157	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении		1	
158	Лексический разбор слова		1	
159	Историзмы и архаизмы		1	
160	Неологизмы		1	
161	Заимствованные слова		1	
162	Фразеологизмы		1	
163	Р.р. Почему мы так говорим?		1	
164	Р. р. Что такое киносценарий?		1	
165	Повторение изученного в разделе «Лексикология и фразеология»		1	
166	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология»		1	
	<b>Систематизация и обобщение изученного</b>		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Проведение разнообразных интерактивных уроков с целью обобщения изученного материала. Проведение уроков этикета, культуры речи.	
167	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфология и орфография»			1
168	Безударные гласные в корне слова	1		
169	Правописание приставок	1		
170	Правописание существительных	1		
171	Правописание прилагательных	1		
172	Правописание глаголов	1		
173	Правописание наречий	1		
174	Правописание местоимений	1		
175	Правописание предлогов	1		
176	Правописание союзов	1		
177	Правописание частиц	1		
178	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация»	1		
179	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1		
180	Знаки препинания при вводных словах и обращениях	1		
181	Знаки препинания в сложном предложении	1		

182	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Фонетика. Графика»	1
183	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфемика и словообразование»	1
184	Корень и окончание	1
185	Приставка и суффикс. Основные орфограммы	1
186	Морфемный и словообразовательный разборы	1
187	Систематизация и обобщение изученного в разделе "Лексикология и фразеология"	1
188	Диалектизмы и профессионализмы. Повторение	1
189	Антонимы и синонимы	1
190	Переносное значение слова. Фразеологизмы	1
191	Язык и человек. Язык и речь	1
192	Лексическое значение слова. Толковые словари	1
193	Р. р. Как обогатить словарный запас?	1
194	Р. р. Изложение «Божья коровка» по вопросам с предварительным их составлением	1
195	Прямая речь. Диалог. Обобщение	1
196	Р. р. Что такое культура речи?	1
197	Р. р. Этикетные диалоги	1
198	Р. р. Письмо. Использование обращения, приветствия и сообщения при составлении письма	1
199	Синтаксический разбор простого предложения	1
200	Синтаксический разбор сложного предложения	1
201	Р. р. Как строится текст? Повествование, описание, рассуждение	1
202	Р. р. Словесное рисование с последующим изложением данного текста («Кошка и Полкан»)	1
203	Р. р. Сочинение по картине. Устное описание картины (А.А. Пластов «Летом»)	1
204	Р. р. Стили речи. Обобщение	1
205	Орфоэпия	1
206	Орфоэпия. Обобщение	1

207	Подготовка к итоговой контрольной работе		1	
208	Промежуточная аттестация. Диктант		1	
209	Анализ диктанта		1	
210	Подведение итогов года		1	
	<b>Всего за год</b>		<b>210<sup>5</sup></b>	
<b>6 класс</b>				
	<b>Введение</b>	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.		
211	Введение. Русский язык – один из богатейших языков мира		1	
	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>			
212	Синтаксис. Словосочетание		1	
213	Пунктуация в простом и сложном предложениях		1	
214	Р. р. Признаки текста		1	
215	Фонетика и орфография		1	
216	Фонетический разбор слова		1	
217	Морфемика. Орфограммы в корнях слов		1	
218	Гласные в корнях с чередованием		1	
219	Правописание приставок		1	
220	Повторение по теме «Лексика»		1	
221	Фразеологизмы		1	
222	Р. р. Текст, тема, основная мысль		1	
223	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Повторение изученного в 5 классе»		1	
224	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»		1	
225	Анализ контрольного диктанта		1	
	<b>Раздел «Морфология. Понятие о морфологии»</b>		Побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
226	Система частей речи в русском языке. Понятие о морфологии			1
227	Части речи самостоятельные и служебные			1
228	Р. р. Сочинение-миниатюра			1
229	Слово и его формы		1	

<sup>5</sup>Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 198 часов.

	<b>Раздел «Имя существительное»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
230	Понятие о существительном. Разряды существительных по значению		1
231	Нарицательные и собственные существительные		1
232	Р. р. Повторение. Типы и стили речи. Речевая ситуация		1
233	Правописание собственных имён существительных		1
234	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		1
235	Род как постоянный признак имён существительных		1
236	Число имён существительных		1
237	Р. р. Простой и сложный план		1
238	Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа		1
239	Склонение существительных в единственном числе		1
240	Склонение существительных во множественном числе		1
241	Р. р. Темы широкие и узкие		1
242	Окончания существительных во множественном числе		1
243	Склонение существительных. Разносклоняемые имена существительные		1
244	Правописание суффикса -ен- в существительных на -мя		1
245	Р. р. Книжные стили. Официально-деловой стиль		1
246	Неизменяемые имена существительные		1
247	Род несклоняемых имён существительных		1
248	Правописание суффиксов существительных -ек-, -ик-		1
249	Правописание суффиксов существительных -чик-, -щик-		1
250	Р. р. Сравнение. Метафора. Эпитет		1
251	Правописание о-е в суффиксах и окончаниях существительных после шипящих и ц		1
252	Правописание <i>несуществительными</i>		1
253	Р. р. Что такое эпитафия?	1	
254	Правописание сложных имён существительных	1	

255	Морфологический разбор существительного		1
256	Повторение по теме «Имя существительное»		1
257	Р. р. Тип речи повествование. Рассказ		1
258	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»		1
259	Анализ диктант. Работа над ошибками		1
260	Р. р. Подготовка к домашнему сочинению по картине Н. М. Ромадина «Керженец»		1
	<b>Раздел «Глагол»</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
261	Глагол. Понятие о глаголе		1
262	Группы глаголов по значению. Правописание <i>не</i> с глаголами		1
263	Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива		1
264	Р. р. Сжатое изложение по рассказу Г. Снегирёва «Белёк»		1
265	Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов		1
266	Правописание –ться и –тся в глаголах		1
267	Глаголы совершенного и несовершенного вида		1
268	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их образование и значение		1
269	Переходные и непереходные глаголы		1
270	Р. р. Лексические средства связи предложений в тексте		1
271	Наклонение глаголов		1
272	Изъявительное наклонение		1
273	Формы настоящего и прошедшего времени глагола в изъявительном наклонении		1
274	Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени		1
275	Р. р. Описательный оборот		1
276	Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -л- в прошедшем времени	1	
277	Правописание гласных в глагольных окончаниях	1	

278	Лицо и число глагола		1
279	Спряжение глагола		1
280	Образование настоящего и будущего времени глагола		1
281	Изменение глаголов по числам и лицам		1
282	Р. р. Основные составляющие культуры речи		1
283	Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени		1
284	Буква Ъ в формах глагола 2 лица единственного числа		1
285	Буква е-и в окончаниях глаголов I и II спряжения		1
286	Окончания глаголов I и II спряжения		1
287	Разноспрягаемые глаголы		1
288	Р. р. Подготовка к изложению, близкому к тексту (по рассказу Л. Н. Толстого)		1
289	Р. р. Изложение, близкое к тексту (по рассказу Л. Н. Толстого)		1
290	Значение, образование, изменение, употребление глаголов в условном наклонении		1
291	Правописание БЫ в условном наклонении		1
292	Повелительное наклонение		1
293	Образование и изменение глаголов в повелительном наклонении		1
294	Мягкий знак после согласных в формах в формах повелительного наклонения		1
295	Суффикс –и- в форме повелительного наклонения глагола		1
296	Правописание глаголов в повелительном наклонении		1
297	Р. р. Как создать киносценарий?		1
298	Р. р. Написание киносценария		1
299	Безличные глаголы		1
300	Словообразование глаголов		1
301	Правописание суффиксов глаголов		1
302	Гласные в суффиксах -ова- (-ева-) - -ыва-(-ива-)		1
303	Морфологический разбор глагола		1
304	Повторение изученного в разделе «Глагол»		1
305	Контрольный диктант по теме «Глагол»		1



306	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол»		1
307	Р. р. Описание природы. Зима		1
	<b>Раздел «Имя прилагательное»</b>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
308	Понятие о прилагательном		1
309	Разряды прилагательных по значению		1
310	Качественные и относительные прилагательные		1
311	Полные и краткие имена прилагательные		1
312	Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе		1
313	Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых		1
314	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую		1
315	Р. р. Изобразительные средства языка (практикум)		1
316	Склонение полных прилагательных. Правописание падежных окончаний		1
317	Правописание букв о-е в окончаниях имён прилагательных после шипящих		1
318	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий		1
319	Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа <i>лисий</i>		1
320	Р. р. Описание книги		1
321	Правописание прилагательных с суффиксом -ин- (-ын-), -ов- (-ев-)		1
322	Степени сравнения имён прилагательных		1
323	Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной степени		1
324	Значение, образование и изменение прилагательных в превосходной степени		1
325	Р. р. Подготовка к сочинению по картине (зимний пейзаж)		1
326	Р. р. Написание сочинения-описания по картине К. Ф. Юона «Зима. Лигачёво»	1	
327	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов, приставок	1	

328	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных		1
329	Правописание сложных прилагательных		1
330	Образование прилагательных при помощи суффиксов -ов-, -ев-		1
331	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных		1
332	Образование прилагательных при помощи суффиксов -н-, -онн, -енн-		1
333	Образование прилагательных при помощи суффиксов -ин-, -ан-, -ян-		1
334	Образование прилагательных при помощи суффиксов -к- и -ск-		1
335	Р. р. Описание помещения		1
336	Образование прилагательных с помощью приставок		1
337	Правописание НЕ с прилагательными		1
338	Правописание НЕ с именами прилагательными		1
339	Правописание НЕ с именами прилагательными, существительными, глаголами		1
340	Употребление прилагательного в роли определения и сказуемого		1
341	Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях речи		1
342	Повторение по теме «Имя прилагательное»		1
343	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»		1
344	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками		1
345	Р. р. Как избежать речевых и грамматических ошибок		1
	<b>Раздел «Имя числительное»</b>		
346	Понятие об имени числительном. Роль числительного в речи	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся	1
347	Имена числительные простые, сложные и составные		1
348	Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные		1
349	Правописание удвоенной согласной в числительных		1
350	Р. р. Рассуждение. Строение рассуждения		1
351	Правописание имён числительных		1
352	Правописание Ъ в числительных		1

353	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	1	
354	Склонение количественных числительных		1	
355	Р. р. Описание книги		1	
356	Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление		1	
357	Порядковые числительные, их значение и изменение		1	
358	Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники		1	
359	Дробные числительные, их значение и изменение		1	
360	Правописание падежных окончаний имён числительных		1	
361	Р. р. Средства связи частей рассуждения		1	
362	Морфологический разбор имён числительных		1	
363	Повторение изученного по теме «Имя числительное»		1	
364	Контрольная работа по теме «Имя числительное»		1	
365	Анализ контрольной работы («Имя числительное»)		1	
	<b>Раздел «Наречие»</b>		Применение на уроках интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
366	Понятие о наречии			1
367	Разряды наречий по значению	1		
368	Степени сравнения наречий	1		
369	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	1		
370	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на –о (-е)	1		
371	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1		
372	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на –о (-е)	1		
373	Р. р. Рассуждение в разных стилях речи	1		
374	Р. р. Сравнение можно выразить с помощью наречий	1		
375	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на, за-	1		
376	Дефис между частями слова в наречиях	1		
377	Правописание наречий. Обобщение	1		
378	Самостоятельная работа по теме «Правописание наречий»	1		
379	Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую	1		
380	Буква <i>ь</i> после шипящих на конце наречий	1		

381	Морфологический разбор наречия	Применение на уроках интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	1
382	Повторение изученного по теме «Наречие»		1
383	Контрольная работа по теме «Наречие»		1
384	Анализ контрольной работы («Наречие»)		1
	<b>Раздел «Категория состояния»</b>		
385	Имя состояния (категория состояния)		1
386	Значения имён состояния		1
387	Отличие наречий от имён состояния		1
388	Повторение изученного о имени состояния		1
389	Обобщение изученного о наречии и имени состояния. Самостоятельная работа по теме «Наречие. Имя состояния»	1	
	<b>Раздел «Местоимение»</b>	Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
390	Понятие о местоимении		1
391	Местоимение и другие части речи		1
392	<b>Разряды местоимений.</b> Личные местоимения		1
393	Р. р. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение		1
394	Р. р. Местоимения 3 лица в роли сцепляющих слов		1
395	Притяжательные местоимения		1
396	Возвратное местоимение		1
397	Вопросительные местоимения		1
398	Относительные местоимения		1
399	Неопределённые местоимения		1
400	Дефисное и раздельное написание кое-, -то, -либо, -нибудь в неопределённых местоимениях		1
401	Слитное написание <i>не</i> в неопределённых местоимениях		1
402	Обобщение изученного: правописание неопределённых местоимений		1
403	Отрицательные местоимения		1
404	Буква <i>и</i> в приставке отрицательных местоимений	1	

405	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях		1
406	Обобщение изученного: правописание отрицательных местоимений		1
407	Определительные местоимения		1
408	Указательные местоимения		1
409	Р. р. Указательные местоимения в роли определений при сцепляющих словах		1
410	Повторение изученного в разделе «Местоимение»		1
411	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		1
412	Анализ контрольного диктанта («Местоимение»)		1
413	Р. р. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Алёнушка»		1
414	Анализ сочинений по картине В. М. Васнецова «Алёнушка»		1
	<b>Повторение и обобщение изученного</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
415	Повторение изученного в 6 классе. Правописание суффиксов различных частей речи		1
416	Повторение изученного в 6 классе. Правописание окончаний различных частей речи		1
417	Повторение изученного в 6 классе. Правописание НЕ с различными частями речи		1
418	Промежуточная аттестация. Диктант		1
419	Анализ диктанта		1
420	Подведение итогов года		
	<b>Всего за год</b>		
<b>7 класс</b>			
	<b>Введение</b>	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию информации.	
421	Русский язык как развивающееся явление		1
	<b>Раздел «Повторение изученного в 5-6 классах</b>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной	
422	Систематизация сведений о частях речи		1
423	Части речи. Значение, морфологические признаки		1

424	Правописание существительных и прилагательных	дисциплины и самоорганизации.	1
425	Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи		1
426	Правописание глаголов и наречий		1
427	Правописание НЕ с разными частями речи		1
428	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология. Орфография»		1
429	Анализ контрольного диктанта		1
430	Р.р. Текст как единица речи. Признаки текста		1
431	Р.р. Морфологические средства выразительности текста		1
	<b>Раздел «Причастие»</b>		Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
432	Понятие о причастии в системе частей речи	1	
433	Морфологические и синтаксические признаки причастий	1	
434	Признаки прилагательного у причастия	1	
435	Признаки глагола у причастия	1	
436	Причастный оборот	1	
437	Конструирование причастного оборота	1	
438	Порядок слов в предложениях с причастным оборотом	1	
439	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	
440	Р.р. Описание общего вида местности	1	
441	Р.р. Сочинение. Описание общего вида местности	1	
442	Правописание НЕ с полными причастиями	1	
443	Правописание НЕ с краткими причастиями	1	
444	Действительные и страдательные причастия	1	
445	Действительные причастия настоящего времени	1	
446	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	
447	Р.р. Описание действий	1	
448	Страдательные причастия настоящего времени	1	
449	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	
450	Действительные причастия прошедшего времени	1	
451	Страдательные причастия прошедшего времени	1	

452	Р.р. Сжатое изложение повествовательного текста публицистического стиля		1
453	Р.р. Сжатое изложение текста с описанием действий и процессов труда		1
454	Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях		1
455	Освоение орфограммы «Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных»		1
456	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах причастий		1
457	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»		1
458	Анализ контрольного диктанта («Причастие»)		1
459	Р.р. Анализ сжатых изложений		1
460	Краткие причастия		1
461	Правописание кратких причастий		1
462	Синтаксическая роль кратких причастий		1
463	Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных		1
464	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий и прилагательных		1
465	Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие»		1
466	Зачёт по теме «Причастие»		1
467	Переход причастий в другие части речи		1
468	Контрольная работа по теме «Причастие»		1
469	Анализ контрольной работы («Причастие»)		1
	<b>Раздел «Деепричастие»</b>	Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
470	Понятие о деепричастии		1
471	Образование деепричастий		1
472	Р.р. Описание действий (спорт)		1
473	Деепричастный оборот		1
474	Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами		1
475	Раздельное написание НЕ с деепричастиями		1
476	Деепричастия несовершенного вида		1
477	Деепричастия совершенного вида		1

478	Р.р. Изложение-рассуждение на морально-этическую тему		1
479	Р.р. Изложение с собственной оценкой обсуждаемой проблемы		1
480	Морфологический разбор деепричастий		1
481	Обобщение и систематизация по теме «Деепричастие»		1
482	Контрольная работа по теме «Деепричастие»		1
483	Анализ контрольной работы («Деепричастие»)		1
484	Р.р. Рассказ на основе услышанного		1
485	Р.р. Сочинение. Рассказ на основе услышанного		1
486	Переход слов из одной части речи в другую		1
487	Повторение орфографии		1
488	Совершенствование орфографических навыков		1
489	Повторение пунктуации		1
490	Совершенствование пунктуационных навыков		1
	<b>Раздел «Служебные части речи»</b>	Установление доверительных отношений между	
491	Понятие о служебных частях речи	учителем и его обучающимися.	1
	<b>Раздел «Предлог»</b>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке	
492	Понятие о предлогах. Разряды предлогов	общепринятые нормы поведения, правила общения	1
493	Употребление предлогов в речи	со старшими (педагогическими работниками) и	1
494	Правописание предлогов	сверстниками (обучающимися), принципы учебной	1
495	Орфограмма «Буква Е на конце предлогов»	дисциплины и самоорганизации; привлечение	1
496	Пробел и отсутствие пробела в производных предлогах	внимания обучающихся к ценностному аспекту	1
497	Морфологический разбор предлогов	изучаемых на уроках явлений, организация их	1
498	Повторение и обобщение по теме «Предлог»	работы с получаемой на уроке социально значимой	1
499	Контрольный диктант по теме «Предлог»	информацией – инициирование ее обсуждения,	1
500	Анализ контрольного диктанта («Предлог»)	высказывания обучающимися своего мнения по ее	1
501	Р.р. Подготовка к сочинению по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	поводу, выработки своего к ней отношения.	1
502	Р.р. Написание сочинения по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»		1
	<b>Раздел «Союз»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному	
503	Понятие о союзе.	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация	1
504	Простые и составные союзы	их работы с получаемой на уроке социально	1



505	Сочинительные союзы	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
506	Сочинительные союзы в простом и сложносочинённом предложениях		1
507	Подчинительные союзы		1
508	Функции и значение подчинительных союзов		1
509	Правописание союзов		1
510	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО и др.		1
511	Закрепление темы «Правописание союзов»		1
512	РР. Морфологические средства связи частей и предложений в тексте		1
513	Повторение и обобщение по теме «Союз»		1
514	Контрольный диктант по теме «Союз»		1
515	Анализ контрольного диктанта («Союз»)		1
516	Повторение орфографии. Правописание приставок		1
517	Правописание Ъ и Ь		1
518	Повторение пунктуации. Сложное предложение		1
519	Союзы в сложных предложениях	1	
	<b>Раздел «Частица»</b>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
520	Понятие о частице.		1
521	Значение частиц		1
522	Роль частиц в предложении		1
523	Отрицательные частицы		1
524	Значение частиц НИ и НЕ		1
525	Правописание НИ и НЕ		1
526	Правописание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами		1
527	Р.р. Характеристика литературного героя		1
528	Р.р. Выборочное изложение по упр. 81 («Русская речь»)		1
529	Правописание НЕ с прилагательными, причастиями, словами состояния		1
530	Правописание НЕ с местоимениями		1
531	Различение на письме частиц и приставок	1	

532	Раздельное написание частиц		1
533	Дефисное написание частиц		1
534	Повторение и обобщение по теме «Частица»		1
535	Контрольная работа по теме «Частица»		1
536	Анализ контрольной работы («Частица»)		1
537	Р.р. Публицистический стиль		1
538	Р.р. Интервью – жанр публицистики		1
	<b>Раздел «Междометие»</b>		
539	Понятие о междометии	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
540	Правописание междометий		1
541	Р.р. Сочинение на морально-этическую тему		1
	<b>Повторение и обобщение изученного</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
542	Повторение орфографии. Правописание суффиксов различных частей речи		1
543	Правописание причастий		1
544	Повторение пунктуации. Причастный оборот		1
545	Повторение пунктуации. Деепричастный оборот		1
546	Простое осложненное предложение		1
547	Знаки препинания в сложном предложении		1
548	Разделы науки о русском языке. Стили речи		1
549	Фонетика и графика		1
550	Лексика и фразеология		1
551	Фразеологизмы с деепричастиями		1
552	Словообразование		1
553	Морфемика		1
554	Правописание суффиксов причастий	1	
555	Гласные в суффиксах глаголов и деепричастий	1	
556	Морфология	1	
557	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями	1	

558	Промежуточная аттестация. Диктант		1
559	Анализ диктанта		1
560	Подведение итогов года		1
	<b>Всего за год</b>		<b>140</b>
<b>8 класс</b>			
	<b>Введение</b>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию информации.	
561	Русский язык – родной язык		1
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	Активизация познавательной деятельности обучающихся. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
562	Фонетика, графика, орфоэпия.		1
563	Состав слова и словообразование		1
564	Лексика и фразеология		1
565	Р. р. Текст. Стили речи, типы речи, виды связи предложений в тексте		1
566	Правописание корней		1
567	Правописание приставок		1
568	Правописание суффиксов		1
569	Правописание Н и НН в разных частях речи		1
570	Правописание НЕ с разными частями речи		1
571	Правописание служебных частей речи		1
572	Синтаксис простого осложнённого предложения		1
573	Синтаксис сложного предложения		1
574	Текст. Признаки текста		1
575	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за курс 5-7 классов»		1
576	Анализ ошибок диктанта		1
	<b>Раздел «Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе»</b>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
577	Понятие о синтаксисе и пунктуации		1
578	Виды и средства синтаксической связи		1
579	Способы подчинительной связи		1
580	Р. р. Речь устная и письменная		1
	<b>Раздел «Словосочетание»</b>	Применение на уроках интеллектуальных игр,	

581	Основные виды словосочетаний	стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	1
582	Цельные словосочетания		1
583	Практическая работа «Синтаксический разбор словосочетания»		1
	<b>Раздел «Предложение»</b>	Групповая работа класса.	
584	Понятие о предложении, его строении, видах		1
	<b>Раздел «Простое предложение»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	
585	Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение		1
586	Р. р. Цепная и параллельная связь		1
	<b>Раздел «Главные члены предложения»</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
587	Подлежащее и способы его выражения		1
588	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое		1
589	Составное глагольное сказуемое		1
590	Составное именное сказуемое		1
591	Тест по теме: «Виды сказуемых»		1
592	Тире между подлежащим и сказуемым		1
593	Р. р. Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст		1
594	Р. р. Обучающее сжатое изложение		1
595	Согласование подлежащего и сказуемого		1
596	Практическая работа по теме: «Главные члены предложения»		1
597	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Главные члены предложения»		1
598	Анализ контрольного диктанта	1	
	<b>Раздел «Второстепенные члены предложения»</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
599	Второстепенные члены предложения		1
600	Определение и приложение		1
601	Правописание одиночных приложений		1
602	Дополнение. Виды обстоятельств		1
603	Практическая работа «Второстепенные члены предложения»		1
604	Р. р. Подготовка к контрольному сжатому изложению		1
605	Р. р. Контрольное сжатое изложение по тексту Д. С. Лихачёва	1	
	<b>Раздел «Односоставное предложение»</b>	Включение в уроки игровых процедур, с целью	

606	Понятие об односоставных предложениях. Определённо-личные предложения	поддержки мотивации обучающихся к получению знаний.	1
607	Неопределенно-личные предложения		1
608	Обобщённо-личные предложения		1
609	Безличные предложения		1
610	Назывные предложения		1
611	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»		1
	<b>Раздел «Полные и неполные предложения»</b>	Включение в уроки игровых процедур, с целью поддержки мотивации обучающихся к получению знаний.	
612	Понятие о неполных предложениях. Особенности строения полных и неполных предложений		1
613	Тире в простом предложении		1
614	Р. р. Роль односоставных предложений в речи		1
615	Обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»		1
616	Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»		1
	<b>«Раздел «Осложненные предложения с однородными членами»</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
617	Понятие об осложненном предложении		1
618	Предложения с однородными членами		1
619	Союзы при однородных членах предложения		1
620	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		1
621	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами		1
622	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом		1
623	Однородные и неоднородные определения		1
624	Р. р. Синтаксическая роль однородных членов предложения		1
625	Грамматические ошибки в предложениях с однородными членами		1
626	Ряды однородных членов предложения		1
627	Тест по теме: «Однородные члены предложения»		1
628	Р. р. Сочинение на лингвистическую тему: «Зачем нужны знаки препинания?»	1	

629	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Однородные члены предложения»		1
630	Анализ контрольного диктанта		1
	<b>Раздел «Предложения с обособленными членами»</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
631	Понятие об обособлении		1
632	Обособление согласованных и несогласованных определений		1
633	Обособление приложений		1
634	Р. р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему		1
635	Обособление дополнений		1
636	Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами		1
637	Р. р. Разновидность рассуждения - сравнение		1
638	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом		1
639	Обособление уточняющих членов предложения		1
640	Обособление пояснительных и присоединительных оборотов		1
641	Контрольный тест по теме: «Предложения с обособленными членами»		1
	<b>Раздел «Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями»</b>		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
642	Вводные слова и вводные словосочетания. Значение вводных слов	1	
643	Вводные предложения	1	
644	Вставные конструкции	1	
645	Р. р. Подготовка к контрольному сжатому изложению	1	
646	Р. р. Контрольное сжатое изложение	1	
647	Предложения с обращениями	1	
648	Р. р. Обращение в разных стилях речи. Обращение как средство связи предложений в тексте	1	
649	Особенности слов-предложений	1	
650	Обобщение по теме «Слова, не являющиеся членами предложения»	1	
651	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Слова, не являющиеся членами предложения»	1	

652	Р. р. Психологический портрет как композиционная форма сочинения		1
653	Словосочетание		1
654	Обособленные члены предложения		1
655	Контрольная работа за курс русского языка в 8 классе		1
	<b>Повторение и обобщение изученного</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
656	Р. р. Работа с текстом		1
657	Анализ текста		1
658	Практикум по пунктуации		1
659	Комплексный анализ текста		1
660	Промежуточная аттестация. Диктант		1
661	Анализ диктанта		1
662	Подведение итогов года		1
	<b>Всего за год</b>		
<b>9 класс</b>			
	<b>Повторение изученного в 8 классе</b>	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроках информации, активизации их познавательной деятельности.	
663	Повторение изученного в 8 классе		1
664	Тире между подлежащим и сказуемым		1
665	Запятая в сложном предложении с союзом <i>и</i>		1
666	Запятая между однородными членами предложения		1
667	Выделение запятыми обращений и вводных слов		1
668	Знаки препинания при вводных словах и обращениях		1
669	Выделение запятыми обособленных согласованных определений		1
670	Осложнённое простое предложение		1
671	Выделение запятыми деепричастий и деепричастных оборотов		1
	<b>Раздел «Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение»</b>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.	
672	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений		1
	<b>Раздел «Сложносочиненное предложение»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на	
673	Сложносочинённое предложение		1
674	Союзы и значения сложносочинённых предложений		1

675	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	уроках социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
676	Тире в сложносочинённом предложении		1
677	Отсутствие запятой в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом		1
678	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»		1
679	Р. р. Приёмы сжатия текста		1
680	Р. р. Алгоритм написания сжатого изложения		1
681	Орфография. Орфограмма		1
682	Повторение орфографии. Правописание приставок		1
683	Повторение орфографии. Правописание суффиксов различных частей речи		1
	<b>Раздел «Сложноподчиненное предложение»</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
684	Сложноподчинённое предложение		1
685	Строение сложноподчинённых предложений		1
686	Строение сложноподчинённых предложений. Обобщение		1
687	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях		1
688	Р. р. Композиционные формы сочинений		1
689	Р. р. Описание по воображению и памяти		1
690	Роль указательных слов в подчинении предложений		1
691	Особенности присоединения придаточных предложений к главному		1
692	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными		1
693	Однородное и неоднородное подчинение придаточных		1
694	Последовательное подчинение придаточных		1
695	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»		1
696	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных. Обобщение		1
697	Виды придаточных предложений		1
698	Придаточные подлежащные и сказуемые		1
699	Р. р. Подготовка к сжатому изложению. Приёмы сжатия текста		1



700	Р. р. Сжатое изложение по тексту А. Бенуа (упражнение 26)		1
701	Придаточные определительные и дополнительные		1
702	Придаточные обстоятельственные		1
703	Придаточные места и времени		1
704	Придаточные причины, следствия и цели		1
705	Придаточные сравнения и образа действия		1
706	Придаточные условия и уступки		1
707	Р. р. Умолчание – выразительное средство речи		1
708	Р. р. Описание по картине. Психологический портрет		1
709	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение»		1
710	Анализ контрольного диктанта («Сложноподчинённое предложение»)		1
	<b>Раздел «Сложное бессоюзное предложение»</b>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы.	
711	Сложное бессоюзное предложение		1
712	Значения сложных бессоюзных предложений		1
713	Запятая в сложном бессоюзном предложении		1
714	Точка с запятой в сложном бессоюзном предложении		1
715	Тире в бессоюзном предложении		1
716	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		1
717	Самостоятельная работа по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»		1
718	Р. р. Рассказ		1
719	Р. р. Рассказ по данной пословице		1
720	Повторение изученного в разделе «Сложное предложение»		1
721	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»		1
722	Анализ контрольного диктанта («Сложное предложение»)		1
723	Р. р. Воспоминание о книге		1
724	Синтаксические средства сравнения	1	
725	Р. р. Синтаксические средства сравнения. Бессоюзное сложное предложение	1	

726	Р. р. Синтаксические средства сравнения. Сложное синтаксическое целое (ССЦ)		1
727	Р. р. Средства художественной выразительности. Сравнение. Метафора. Олицетворение		1
	<b>Раздел «Способы передачи чужой речи»</b>	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.  Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
728	Предложения с чужой речью		1
729	Способы передачи чужой речи		1
730	Предложения с прямой речью		1
731	Прямая речь перед словами автора		1
732	Прямая речь после слов автора		1
733	Прямая речь, разорванная словами автора		1
734	Передача чужой речи с помощью диалога		1
735	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Обобщение		1
736	Контрольный диктант по теме: «Предложения с прямой речью»		1
737	Р. р. Текст-сравнение		1
738	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной		1
739	Союзы <i>что, чтобы</i> и частица <i>ли</i> в косвенной речи		1
740	Цитаты и способы цитирования		1
741	Предложения с вводными словами как способ цитирования		1
742	Р. р. Как сделать цитату частью текста?		1
743	Р. р. Публицистический стиль речи. Обобщение и углубление изученного	1	
	<b>Раздел «Общие сведения о русском языке»</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного	
744	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества		1
745	Язык как развивающееся явление		1
746	Русский язык в современном мире		1
747	Р. р. Рецензия на книгу		1
748	Р. р. Аннотация		1
749	Р. р. Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему		1
750	Р. р. Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему	1	

751	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении	выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1
752	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении		1
753	Знаки препинания в предложениях с прямой речью		1
754	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		1
755	Контрольный диктант с грамматическим заданием по материалу, изученному в 9 классе		1
756	Анализ контрольного диктанта		1
757	Обобщение изученного в 5-9 классах. Фонетика и орфоэпия		1
758	Обобщение изученного в 5-9 классах. Морфемика и словообразование		1
759	Обобщение изученного в 5-9 классах. Морфология и орфография		1
760	Обобщение изученного в 5-9 классах. Лексика и фразеология		1
761	Обобщение изученного в 5-9 классах. Синтаксис и пунктуация		1
762	Промежуточная аттестация. Диктант		
763	Анализ диктанта		1
764	Подведение итогов года		1
	<b>Всего за год</b>		
	<b>Всего за учебный курс</b>		<b>752</b>

**Тематическое планирование на 760 часов** (в связи с изменением количества учебных недель) для классов 2020-2025 годов обучения, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема раздела и тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
<b>5 класс</b>			
	<b>«Введение»</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.  День знаний. Международный день распространения грамотности.	
1	Вводный урок. Знакомство с учебниками		1
2	Роль языка в жизни общества		1
3	Русский язык - один из богатейших языков мира		1
4	Р.р. Для чего людям нужна речь?		1
5	Р. р. Как различают формы речи?	1	
	<b>«Водный курс»</b>	Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
6	Орфография. Орфограмма		1
7	Морфемный разбор слова		1
8	Проверяемая безударная гласная в корне слова		1
9	Непроверяемая безударная гласная в корне слова		1
10	Орфографический разбор слова		1
11	Правописание безударных гласных в приставках		1
12	Правописание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих		1
13	Систематизация изученного по теме «Орфограммы-гласные»		1
14	Правописание глухих и звонких согласных		1
15	Непроизносимые согласные в корне слова		1
16	Удвоенные согласные в корне слова		1
17	Систематизация изученного по теме «Орфограммы-согласные»		1
18	Контрольный диктант по изученному материалу (орфография)		1
19	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
20	Р. р. Как вести беседу?	1	
	<b>Раздел «Морфология и орфография»</b>	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной	
21	Морфология и орфография		1

22	Части речи	работе и взаимодействию с другими обучающимися.	1
23	Самостоятельные части речи		1
24	Имя существительное		1
25	Безударные гласные <i>e-i</i> в окончаниях имён существительных		1
26	Мягкий знак на конце существительных после шипящих		1
27	Имя прилагательное		1
28	Безударные гласные в окончаниях прилагательных		1
29	Систематизация изученного по теме «Правописание существительных и прилагательных»		1
30	Глагол		1
31	Р. р. Для чего нужен план?		1
32	Р. р. Выборочное изложение		1
33	Изменение глагола по временам		1
34	Гласная перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголе		1
35	Гласная в окончании глагола прошедшего времени		1
36	Мягкий знак в окончании глагола 2 лица единственного числа		1
37	Безударная гласная в личном окончании глагола		1
38	Глаголы с <i>-тся, -ться</i>		1
39	Систематизация изученного по теме «Правописание глаголов»		1
40	Контрольный диктант по теме «Глагол»		1
41	Анализ ошибок, допущенных в диктанте («Глагол»)		1
42	Наречие		1
43	Р. р. Всегда ли мы читаем одинаково?		1
44	Р. р. Учитесь выразительно читать		1
45	Местоимение		1
46	Дефис в неопределённых местоимениях		1
47	Морфологический разбор слова		1
48	Служебные части речи		1
49	Предлог		1
50	Раздельное написание предлогов с существительными и местоимениями		1

51	Союз		1
52	Частица		1
53	Раздельное написание частиц с другими словами		1
54	Систематизация изученного по теме «Правописание служебных частей речи»		1
55	Повторение изученного в разделе «Морфология и орфография»		1
56	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»		1
	<b>Раздел «Синтаксис и пунктуация»</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Проведение уроков – общения, демонстрирующих обучающимся правил ведения диалогов.	
57	Синтаксис и пунктуация		1
58	Пунктуационный разбор		1
59	Предложение		1
60	Р. р. Что такое текст?		1
61	Р. р. Что значит писать и говорить на тему?		1
62	Виды предложений по цели высказывания		1
63	Невосклицательные и восклицательные предложения		1
64	Знаки препинания в конце предложения		1
65	Р. р. Главное в тексте - идея, основная мысль		1
66	Главные члены предложения		1
67	Тире между подлежащим и сказуемым		1
68	Второстепенные члены предложения		1
69	Словосочетание		1
70	Словосочетания в предложении		1
71	Предложения с однородными членами		1
72	Запятая при однородных членах предложения		1
73	Двоеточие после обобщающего слова при однородных членах предложения		1
74	Р. р. Как связать предложения в тексте?		1
75	Предложения с обращениями		1
76	Знаки препинания при обращении	1	
77	Р. р. Обращение как средство связи предложений в тексте	1	
78	Предложения с вводными словами	1	
79	Знаки препинания при вводных словах	1	

80	Р.р. Текст и фрагменты текста		1
81	Сложное предложение		1
82	Сложносочинённое предложение		1
83	Сложноподчинённое предложение		1
84	Запятая в сложном предложении		1
85	Синтаксический разбор сложного предложения		1
86	Предложения с прямой речью		1
87	Знаки препинания при прямой речи		1
88	Р. р. Что такое диалог и монолог?		1
89	Повторение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация»		1
	<b>«Основной курс»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	
90	Основные разделы науки о русском языке		1
91	Понятие о литературном языке		1
92	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»		1
	<b>Раздел «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	
93	Фонетика. Графика		1
94	Звуки речи и буквы		1
95	Р. р. Изображать можно и... звуками		1
96	Алфавит		1
97	Гласные и согласные звуки		1
98	Фонетический разбор слова		1
99	Слог. Правила переноса слов		1
100	Р. р. Стили речи		1
101	Р. р. Когда и где используют разговорный стиль?		1
102	Ударение		1
103	Гласные после шипящих		1
104	Гласные после <i>ц</i>		1
105	Р. р. Научный стиль		1
106	Р. р. Художественный стиль		1
107	Звонкие и глухие согласные		1
108	Твёрдые и мягкие согласные	1	

109	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных		1
110	Значение букв <i>я, ю, е, ё</i>		1
111	Разделительный <i>ь</i>		1
112	Разделительный <i>ь</i>		1
113	Повторение изученного в разделе «Фонетика. Графика»		1
114	Р. р. Как различают типы речи?		1
115	Р. р. Повествовать – значит рассказывать		1
116	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика»		1
	<b>Раздел «Морфемика. Словообразование. Орфография»</b>	Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Уроки-беседы.	
117	Морфемика и словообразование		1
118	Основа слова и окончание		1
119	Корень слова		1
120	Приставка и суффикс		1
121	Р. р. Как описать предмет?		1
122	Р. р. Сочинение по картине		1
123	Исторические изменения в составе слова		1
124	Чередование звуков в корне слова		1
125	Буквы <i>а-о</i> в корнях с чередованием <i>-лаг- — -лож-, -кас- — -кос-</i>		1
126	Буквы <i>а-о</i> в корнях с чередованием <i>-раст- (-ращ-) — -рос-</i>		1
127	Р. р. Как описать животное?		1
128	Р. р. Как описать животное? Изложение, близкое к тексту		1
129	Буквы <i>а-о</i> в корнях с чередованием <i>-гар- — -гор-, -зар- — -зор-</i>		1
130	Систематизация изученного по теме «Правописание корней с чередованием гласных <i>а-о</i> »		1
131	Правописание корней с чередованием гласных <i>е-и</i>		1
132	Буква <i>и</i> в корнях с чередованием <i>я (а) // им, ин</i>		1
133	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Чередующиеся гласные в корне слова»		1
134	Анализ ошибок, допущенных в диктанте («Чередующиеся гласные в корне слова»)		1
135	Правописание согласных и гласных в приставках	1	
136	Буквы <i>з-с</i> в приставках	1	



137	Буква <i>ы</i> после приставок, оканчивающихся на согласный		1
138	Правописание приставок <i>пре-при</i>		1
139	Систематизация изученного по теме «Правописание согласных и гласных в приставках»		1
140	Словообразовательный разбор		1
141	Образование слов путём сложения		1
142	Соединительные гласные <i>о-е</i>		1
143	Повторение изученного в разделе «Морфемика и словообразование»		1
144	Р. р. Рассуждать – значит доказывать		1
145	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»		1
	<b>Раздел «Лексикология и фразеология»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Обсуждение на уроках словарного богатства русского языка.	
146	Лексикология и фразеология		1
147	Словарное богатство русского языка		1
148	Лексическое значение слова		1
149	Р. р. Наш помощник – толковый словарь		1
150	Однозначные и многозначные слова		1
151	Прямое и переносное значение слова		1
152	Р. р. Лексические средства связи предложений в тексте		1
153	Омонимы		1
154	Синонимы		1
155	Антонимы		1
156	Р. р. Для чего нужны синонимы и антонимы?		1
157	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении		1
158	Лексический разбор слова		1
159	Историзмы и архаизмы		1
160	Неологизмы		1
161	Заимствованные слова		1
162	Фразеологизмы	1	
163	Р.р. Почему мы так говорим?	1	
164	Р. р. Что такое киносценарий?	1	

165	Повторение изученного в разделе «Лексикология и фразеология»		1
166	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология»		1
	<b>Систематизация и обобщение изученного</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Проведение разнообразных интерактивных уроков с целью обобщения изученного материала. Проведение уроков этикета, культуры речи.	
167	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфология и орфография»		1
168	Безударные гласные в корне слова		1
169	Правописание приставок		1
170	Правописание существительных		1
171	Правописание прилагательных		1
172	Правописание глаголов		1
173	Правописание наречий		1
174	Правописание местоимений		1
175	Правописание предлогов		1
176	Правописание союзов		1
177	Правописание частиц		1
178	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация»		1
179	Знаки препинания в простом осложнённом предложении		1
180	Знаки препинания при вводных словах и обращениях		1
181	Знаки препинания в сложном предложении		1
182	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Фонетика. Графика»		1
183	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфемика и словообразование»		1
184	Корень и окончание		1
185	Приставка и суффикс. Основные орфограммы		1
186	Морфемный и словообразовательный разборы	1	
187	Систематизация и обобщение изученного в разделе "Лексикология и фразеология"	1	
188	Диалектизмы и профессионализмы. Повторение	1	
189	Антонимы и синонимы	1	
190	Переносное значение слова. Фразеологизмы	1	

191	Язык и человек. Язык и речь		1
192	Лексическое значение слова. Толковые словари		1
193	Р. р. Как обогатить словарный запас?		1
194	Р. р. Изложение «Божья коровка» по вопросам с предварительным их составлением		1
195	Прямая речь. Диалог. Обобщение		1
196	Р. р. Что такое культура речи?		1
197	Р. р. Этикетные диалоги		1
198	Р. р. Письмо. Использование обращения, приветствия и сообщения при составлении письма		1
199	Синтаксический разбор простого предложения		1
200	Синтаксический разбор сложного предложения		1
201	Р. р. Как строится текст? Повествование, описание, рассуждение		1
202	Р. р. Словесное рисование с последующим изложением данного текста («Кошка и Полкан»)		1
203	Р. р. Сочинение по картине. Устное описание картины (А.А. Пластов «Летом»)		1
204	Р. р. Стили речи. Обобщение		1
205	Орфоэпия		1
206	Орфоэпия. Обобщение		1
207	Подготовка к итоговой контрольной работе		1
208	Промежуточная аттестация. Диктант		1
209	Анализ диктанта		1
210	Подведение итогов года		1
	<b>Всего за год</b>		<b>210</b>
<b>6 класс</b>			
	<b>Введение</b>	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,	
211	Введение. Русский язык – один из богатейших языков мира		1
	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>		
212	Синтаксис. Словосочетание		1
213	Пунктуация в простом и сложном предложениях		1
214	Р. р. Признаки текста	1	

215	Фонетика и орфография	активизации их познавательной деятельности.	1
216	Фонетический разбор слова		1
217	Морфемика. Орфограммы в корнях слов		1
218	Гласные в корнях с чередованием		1
219	Правописание приставок		1
220	Повторение по теме «Лексика»		1
221	Фразеологизмы		1
222	Р. р. Текст, тема, основная мысль		1
223	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Повторение изученного в 5 классе»		1
224	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»		1
225	Анализ контрольного диктанта		1
	<b>Раздел «Морфология. Понятие о морфологии»</b>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
226	Система частей речи в русском языке. Понятие о морфологии		1
227	Части речи самостоятельные и служебные		1
228	Р. р. Сочинение-миниатюра		1
229	Слово и его формы		1
	<b>Раздел «Имя существительное»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
230	Понятие о существительном. Разряды существительных по значению		1
231	Нарицательные и собственные существительные		1
232	Р. р. Повторение. Типы и стили речи. Речевая ситуация		1
233	Правописание собственных имён существительных		1
234	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		1
235	Род как постоянный признак имён существительных		1
236	Число имён существительных		1
237	Р. р. Простой и сложный план		1
238	Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа		1
239	Склонение существительных в единственном числе	1	

240	Склонение существительных во множественном числе		1
241	Р. р. Темы широкие и узкие		1
242	Окончания существительных во множественном числе		1
243	Склонение существительных. Разносклоняемые имена существительные		1
244	Правописание суффикса -ен- в существительных на -мя		1
245	Р. р. Книжные стили. Официально-деловой стиль		1
246	Неизменяемые имена существительные		1
247	Род несклоняемых имён существительных		1
248	Правописание суффиксов существительных -ек-, -ик-		1
249	Правописание суффиксов существительных -чик-, -щик-		1
250	Р. р. Сравнение. Метафора. Эпитет		1
251	Правописание о-е в суффиксах и окончаниях существительных после шипящих и ц		1
252	Правописание <i>несуществительными</i>		1
253	Р. р. Что такое эпитафия?		1
254	Правописание сложных имён существительных		1
255	Морфологический разбор существительного		1
256	Повторение по теме «Имя существительное»		1
257	Р. р. Тип речи повествование. Рассказ		1
258	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»		1
259	Анализ диктанта. Работа над ошибками		1
260	Р. р. Подготовка к домашнему сочинению по картине Н. М. Ромадина «Керженец»		1
	<b>Раздел «Глагол»</b>		
261	Глагол. Понятие о глаголе	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию	1
262	Группы глаголов по значению. Правописание <i>не</i> с глаголами	обучающимся примеров ответственного,	1
263	Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива	гражданского поведения, проявления человеколюбия	1
264	Р. р. Сжатое изложение по рассказу Г. Снегирёва «Белёк»	и добросердечности, через подбор соответствующих	1

265	Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
266	Правописание –ться и –тся в глаголах		1
267	Глаголы совершенного и несовершенного вида		1
268	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их образование и значение		1
269	Переходные и непереходные глаголы		1
270	Р. р. Лексические средства связи предложений в тексте		1
271	Наклонение глаголов		1
272	Изъявительное наклонение		1
273	Формы настоящего и прошедшего времени глагола в изъявительном наклонении		1
274	Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени		1
275	Р. р. Описательный оборот		1
276	Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -л- в прошедшем времени		1
277	Правописание гласных в глагольных окончаниях		1
278	Лицо и число глагола		1
279	Спряжение глагола		1
280	Образование настоящего и будущего времени глагола		1
281	Изменение глаголов по числам и лицам		1
282	Р. р. Основные составляющие культуры речи		1
283	Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени		1
284	Буква Ъ в формах глагола 2 лица единственного числа		1
285	Буква е-и в окончаниях глаголов I и II спряжения		1
286	Окончания глаголов I и II спряжения		1
287	Разноспрягаемые глаголы		1
288	Р. р. Подготовка к изложению, близкому к тексту (по рассказу Л. Н. Толстого)		1
289	Р. р. Изложение, близкое к тексту (по рассказу Л. Н. Толстого)		1

290	Значение, образование, изменение, употребление глаголов в условном наклонении		1
291	Правописание БЫ в условном наклонении		1
292	Повелительное наклонение		1
293	Образование и изменение глаголов в повелительном наклонении		1
294	Мягкий знак после согласных в формах в формах повелительного наклонения		1
295	Суффикс –и- в форме повелительного наклонения глагола		1
296	Правописание глаголов в повелительном наклонении		1
297	Р. р. Как создать киносценарий?		1
298	Р. р. Написание киносценария		1
299	Безличные глаголы		1
300	Словообразование глаголов		1
301	Правописание суффиксов глаголов		1
302	Гласные в суффиксах -ова- (-ева-) - -ыва-(-ива-)		1
303	Морфологический разбор глагола		1
304	Повторение изученного в разделе «Глагол»		1
305	Контрольный диктант по теме «Глагол»		1
306	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол»		1
307	Р. р. Описание природы. Зима		1
	<b>Раздел «Имя прилагательное»</b>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
308	Понятие о прилагательном		1
309	Разряды прилагательных по значению		1
310	Качественные и относительные прилагательные		1
311	Полные и краткие имена прилагательные		1
312	Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе		1
313	Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых		1
314	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую		1
315	Р. р. Изобразительные средства языка (практикум)		1
316	Склонение полных прилагательных. Правописание падежных окончаний		1

317	Правописание букв о-е в окончаниях имён прилагательных после шипящих		1
318	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий		1
319	Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа <i>лисий</i>		1
320	Р. р. Описание книги		1
321	Правописание прилагательных с суффиксом -ин- (-ын-), -ов- (-ев-)		1
322	Степени сравнения имён прилагательных		1
323	Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной степени		1
324	Значение, образование и изменение прилагательных в превосходной степени		1
325	Р. р. Подготовка к сочинению по картине (зимний пейзаж)		1
326	Р. р. Написание сочинения-описания по картине К. Ф. Юона «Зима. Лигачёво»		1
327	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов, приставок		1
328	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных		1
329	Правописание сложных прилагательных		1
330	Образование прилагательных при помощи суффиксов -ов-, -ев-		1
331	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных		1
332	Образование прилагательных при помощи суффиксов -н-, -онн-, -енн-		1
333	Образование прилагательных при помощи суффиксов -ин-, -ан-, -ян-		1
334	Образование прилагательных при помощи суффиксов -к- и -ск-		1
335	Р. р. Описание помещения		1
336	Образование прилагательных с помощью приставок		1
337	Правописание НЕ с прилагательными		1
338	Правописание НЕ с именами прилагательными		1
339	Правописание НЕ с именами прилагательными, существительными, глаголами		1



340	Употребление прилагательного в роли определения и сказуемого		1
341	Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях речи		1
342	Повторение по теме «Имя прилагательное»		1
343	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»		1
344	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками		1
345	Р. р. Как избежать речевых и грамматических ошибок		1
	<b>Раздел «Имя числительное»</b>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
346	Понятие об имени числительном. Роль числительного в речи		1
347	Имена числительные простые, сложные и составные		1
348	Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные		1
349	Правописание удвоенной согласной в числительных		1
350	Р. р. Рассуждение. Строение рассуждения		1
351	Правописание имён числительных		1
352	Правописание Ъ в числительных		1
353	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления		1
354	Склонение количественных числительных		1
355	Р. р. Описание книги		1
356	Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление		1
357	Порядковые числительные, их значение и изменение		1
358	Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники		1
359	Дробные числительные, их значение и изменение		1
360	Правописание падежных окончаний имён числительных		1
361	Р. р. Средства связи частей рассуждения		1
362	Морфологический разбор имён числительных		1
363	Повторение изученного по теме «Имя числительное»		1
364	Контрольная работа по теме «Имя числительное»		1
365	Анализ контрольной работы («Имя числительное»)	1	

	<b>Раздел «Наречие»</b>	Применение на уроках интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
366	Понятие о наречии		1
367	Разряды наречий по значению		1
368	Степени сравнения наречий		1
369	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов		1
370	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на –о (-е)		1
371	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий		1
372	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на –о (-е)		1
373	Р. р. Рассуждение в разных стилях речи		1
374	Р. р. Сравнение можно выразить с помощью наречий		1
375	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на, за-		1
376	Дефис между частями слова в наречиях		1
377	Правописание наречий. Обобщение		1
378	Самостоятельная работа по теме «Правописание наречий»		1
379	Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую		1
380	Буква <i>ь</i> после шипящих на конце наречий		1
381	Морфологический разбор наречия		1
382	Повторение изученного по теме «Наречие»		1
383	Контрольная работа по теме «Наречие»		1
384	Анализ контрольной работы («Наречие»)		1
	<b>Раздел «Категория состояния»</b>	Применение на уроках интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
385	Имя состояния (категория состояния)		1
386	Значения имён состояния		1
387	Отличие наречий от имён состояния		1
388	Повторение изученного о имени состояния		1
389	Обобщение изученного о наречии и имени состояния. Самостоятельная работа по теме «Наречие. Имя состояния»	1	
	<b>Раздел «Местоимение»</b>	Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных	
390	Понятие о местоимении		1
391	Местоимение и другие части речи		1

392	<b>Разряды местоимений.</b> Личные местоимения	межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1
393	Р. р. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение		1
394	Р. р. Местоимения 3 лица в роли сцепляющих слов		1
395	Притяжательные местоимения		1
396	Возвратное местоимение		1
397	Вопросительные местоимения		1
398	Относительные местоимения		1
399	Неопределённые местоимения		1
400	Дефисное и раздельное написание кое-, -то, -либо, -нибудь в неопределённых местоимениях		1
401	Слитное написание <i>не</i> в неопределённых местоимениях		1
402	Обобщение изученного: правописание неопределённых местоимений		1
403	Отрицательные местоимения		1
404	Буква <i>и</i> в приставке отрицательных местоимений		1
405	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях		1
406	Обобщение изученного: правописание отрицательных местоимений		1
407	Определительные местоимения		1
408	Указательные местоимения		1
409	Р. р. Указательные местоимения в роли определений при сцепляющих словах		Привлечение внимания обучающихся к ценностному
410	Повторение изученного в разделе «Местоимение»	1	
411	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	
412	Анализ контрольного диктанта («Местоимение»)	1	
413	Р. р. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Алёнушка»	1	
414	Анализ сочинений по картине В. М. Васнецова «Алёнушка»	1	
	<b>Повторение и обобщение изученного</b>		

415	Повторение изученного в 6 классе. Правописание суффиксов различных частей речи	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
416	Повторение изученного в 6 классе. Правописание окончаний различных частей речи		1
417	Повторение изученного в 6 классе. Правописание НЕ с различными частями речи		1
418	Промежуточная аттестация. Диктант		1
419	Анализ диктанта		1
420	Подведение итогов года		
	<b>Всего за год</b>		<b>210</b>
<b>7 класс</b>			
	<b>Введение</b>	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию информации.	
421	Русский язык как развивающееся явление		1
	<b>Раздел «Повторение изученного в 5-6 классах</b>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
422	Систематизация сведений о частях речи		1
423	Части речи. Значение, морфологические признаки		1
424	Правописание существительных и прилагательных		1
425	Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи		1
426	Правописание глаголов и наречий		1
427	Правописание НЕ с разными частями речи		1
428	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология. Орфография»		1
429	Анализ контрольного диктанта		1
430	Р.р. Текст как единица речи. Признаки текста		1
431	Р.р. Морфологические средства выразительности текста	1	
	<b>Раздел «Причастие»</b>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в	
432	Понятие о причастии в системе частей речи		1
433	Морфологические и синтаксические признаки причастий		1
434	Признаки прилагательного у причастия		1
435	Признаки глагола у причастия		1

436	Причастный оборот	театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	1
437	Конструирование причастного оборота		1
438	Порядок слов в предложениях с причастным оборотом		1
439	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом		1
440	Р.р. Описание общего вида местности		1
441	Р.р. Сочинение. Описание общего вида местности		1
442	Правописание НЕ с полными причастиями		1
443	Правописание НЕ с краткими причастиями		1
444	Действительные и страдательные причастия		1
445	Действительные причастия настоящего времени		1
446	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		1
447	Р.р. Описание действий		1
448	Страдательные причастия настоящего времени		1
449	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		1
450	Действительные причастия прошедшего времени		1
451	Страдательные причастия прошедшего времени		1
452	Р.р. Сжатое изложение повествовательного текста публицистического стиля		1
453	Р.р. Сжатое изложение текста с описанием действий и процессов труда		1
454	Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях		1
455	Освоение орфограммы «Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных»		1
456	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах причастий		1
457	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	
458	Анализ контрольного диктанта («Причастие»)	1	
459	Р.р. Анализ сжатых изложений	1	
460	Краткие причастия	1	
461	Правописание кратких причастий	1	

462	Синтаксическая роль кратких причастий		1
463	Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных		1
464	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий и прилагательных		1
465	Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие»		1
466	Зачёт по теме «Причастие»		1
467	Переход причастий в другие части речи		1
468	Контрольная работа по теме «Причастие»		1
469	Анализ контрольной работы («Причастие»)		1
	<b>Раздел «Деепричастие»</b>	Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
470	Понятие о деепричастии		1
471	Образование деепричастий		1
472	Р.р. Описание действий (спорт)		1
473	Деепричастный оборот		1
474	Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами		1
475	Раздельное написание НЕ с деепричастиями		1
476	Деепричастия несовершенного вида		1
477	Деепричастия совершенного вида		1
478	Р.р. Изложение-рассуждение на морально-этическую тему		1
479	Р.р. Изложение с собственной оценкой обсуждаемой проблемы		1
480	Морфологический разбор деепричастий		1
481	Обобщение и систематизация по теме «Деепричастие»		1
482	Контрольная работа по теме «Деепричастие»		1
483	Анализ контрольной работы («Деепричастие»)		1
484	Р.р. Рассказ на основе услышанного		1
485	Р.р. Сочинение. Рассказ на основе услышанного		1
486	Переход слов из одной части речи в другую		1
487	Повторение орфографии		1
488	Совершенствование орфографических навыков		1
489	Повторение пунктуации	1	
490	Совершенствование пунктуационных навыков	1	
	<b>Раздел «Служебные части речи»</b>	Установление доверительных отношений между	

491	Понятие о служебных частях речи	учителем и его обучающимися.	1
	<b>Раздел «Предлог»</b>		
492	Понятие о предлогах. Разряды предлогов	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
493	Употребление предлогов в речи		1
494	Правописание предлогов		1
495	Орфограмма «Буква Е на конце предлогов»		1
496	Пробел и отсутствие пробела в производных предлогах		1
497	Морфологический разбор предлогов		1
498	Повторение и обобщение по теме «Предлог»		1
499	Контрольный диктант по теме «Предлог»		1
500	Анализ контрольного диктанта («Предлог»)		1
501	Р.р. Подготовка к сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»		1
502	Р.р. Написание сочинения по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»		1
	<b>Раздел «Союз»</b>		
503	Понятие о союзе.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
504	Простые и составные союзы		1
505	Сочинительные союзы		1
506	Сочинительные союзы в простом и сложносочинённом предложениях		1
507	Подчинительные союзы		1
508	Функции и значение подчинительных союзов		1
509	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО и др.		1
510	Закрепление темы «Правописание союзов»		1
511	РР. Морфологические средства связи частей и предложений в тексте		1
512	Повторение и обобщение по теме «Союз»		1
513	Контрольный диктант по теме «Союз»		1
514	Анализ контрольного диктанта («Союз»)		1
515	Повторение орфографии. Правописание приставок		1
516	Правописание Ъ и Ь		1

517	Повторение пунктуации. Сложное предложение		1
518	Союзы в сложных предложениях		1
	<b>Раздел «Частица»</b>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
519	Понятие о частице.		1
520	Значение частиц		1
521	Роль частиц в предложении		1
522	Отрицательные частицы		1
523	Значение частиц НИ и НЕ. Правописание НИ и НЕ		1
524	Правописание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами		1
525	Р.р. Характеристика литературного героя		1
526	Р.р. Выборочное изложение по упр. 81 («Русская речь»)		1
527	Правописание НЕ с прилагательными, причастиями, словами состояния		1
528	Правописание НЕ с местоимениями		1
529	Различение на письме частиц и приставок		1
530	Раздельное и дефисное написание частиц		1
531	Повторение и обобщение по теме «Частица»		1
532	Контрольная работа по теме «Частица»		1
533	Анализ контрольной работы («Частица»)		1
534	Р.р. Публицистический стиль		1
535	Р.р. Интервью – жанр публицистики	1	
	<b>Раздел «Междометие»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
536	Понятие о междометии		1
537	Правописание междометий		1
538	Р.р. Сочинение на морально-этическую тему	1	
	<b>Повторение и обобщение изученного</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего	
539	Повторение орфографии. Правописание суффиксов различных частей речи		1



540	Правописание причастий	обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1
541	Повторение пунктуации. Причастный оборот. Деепричастный оборот		1
542	Простое осложненное предложение		1
543	Знаки препинания в сложном предложении		1
544	Разделы науки о русском языке. Стили речи		1
545	Фонетика и графика		1
546	Лексика и фразеология		1
547	Фразеологизмы с деепричастиями		1
548	Словообразование		1
549	Морфемика		1
550	Правописание суффиксов причастий		1
551	Гласные в суффиксах глаголов и деепричастий		1
552	Морфология		1
553	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями		1
554	Промежуточная аттестация. Диктант		1
555	Анализ диктанта		1
556	Подведение итогов года	1	
	<b>Всего за год</b>		<b>136</b>
<b>8 класс</b>			
	<b>Введение</b>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию информации.	
557	Русский язык – родной язык		1
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	Активизация познавательной деятельности обучающихся. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
558	Фонетика, графика, орфоэпия.		1
559	Состав слова и словообразование		1
560	Лексика и фразеология		1
561	Р. р. Текст. Стили речи, типы речи, виды связи предложений в тексте		1
562	Правописание корней		1
563	Правописание приставок		1
564	Правописание суффиксов		1

565	Правописание Н и НН в разных частях речи		1
566	Правописание НЕ с разными частями речи		1
567	Правописание служебных частей речи		1
568	Синтаксис простого осложнённого предложения		1
569	Синтаксис сложного предложения		1
570	Текст. Признаки текста		1
571	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за курс 5-7 классов»		1
572	Анализ ошибок диктанта		1
	<b>Раздел «Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе»</b>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
573	Понятие о синтаксисе и пунктуации		1
574	Виды и средства синтаксической связи		1
575	Способы подчинительной связи		1
576	Р. р. Речь устная и письменная		1
	<b>Раздел «Словосочетание»</b>	Применение на уроках интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	
577	Основные виды словосочетаний		1
578	Цельные словосочетания		1
579	Практическая работа «Синтаксический разбор словосочетания»		1
	<b>Раздел «Предложение»</b>	Групповая работа класса.	
580	Понятие о предложении, его строении, видах		1
	<b>Раздел «Простое предложение»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	
581	Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение		1
582	Р. р. Цепная и параллельная связь		1
	<b>Раздел «Главные члены предложения»</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
583	Подлежащее и способы его выражения		1
584	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое		1
585	Составное глагольное сказуемое		1
586	Составное именное сказуемое		1
587	Тест по теме: «Виды сказуемых»		1
588	Тире между подлежащим и сказуемым		1
589	Р. р. Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст		1

590	Р. р. Обучающее сжатое изложение		1
591	Согласование подлежащего и сказуемого		1
592	Практическая работа по теме: «Главные члены предложения»		1
593	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Главные члены предложения»		1
594	Анализ контрольного диктанта		1
	<b>Раздел «Второстепенные члены предложения»</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
595	Второстепенные члены предложения		1
596	Определение и приложение		1
597	Правописание одиночных приложений		1
598	Дополнение. Виды обстоятельств		1
599	Практическая работа «Второстепенные члены предложения»		1
600	Р. р. Подготовка к контрольному сжатому изложению		1
601	Р. р. Контрольное сжатое изложение по тексту Д. С. Лихачёва		1
	<b>Раздел «Односоставное предложение»</b>	Включение в уроки игровых процедур, с целью поддержки мотивации обучающихся к получению знаний.	
602	Понятие об односоставных предложениях. Определённо-личные предложения		1
603	Неопределённо-личные предложения		1
604	Обобщённо-личные предложения		1
605	Безличные предложения		1
606	Назывные предложения		1
607	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»		1
	<b>Раздел «Полные и неполные предложения»</b>	Включение в уроки игровых процедур, с целью поддержки мотивации обучающихся к получению знаний.	
608	Понятие о неполных предложениях. Особенности строения полных и неполных предложений		1
609	Типы в простом предложении		1
610	Р. р. Роль односоставных предложений в речи		1
611	Обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»		1
612	Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»		1
	<b>«Раздел «Осложненные предложения с однородными членами»</b>	Организация шефства мотивированных и	

613	Понятие об осложненном предложении	эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1
614	Предложения с однородными членами		1
615	Союзы при однородных членах предложения		1
616	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		1
617	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами		1
618	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом		1
619	Однородные и неоднородные определения		1
620	Р. р. Синтаксическая роль однородных членов предложения		1
621	Грамматические ошибки в предложениях с однородными членами		1
622	Ряды однородных членов предложения		1
623	Тест по теме: «Однородные члены предложения»		1
624	Р. р. Сочинение на лингвистическую тему: «Зачем нужны знаки препинания?»		1
625	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Однородные члены предложения»		1
626	Анализ контрольного диктанта		1
	<b>Раздел «Предложения с обособленными членами»</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
627	Понятие об обособлении		1
628	Обособление согласованных и несогласованных определений		1
629	Обособление приложений		1
630	Р. р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему		1
631	Обособление дополнений		1
632	Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами		1
633	Р. р. Разновидность рассуждения - сравнение		1
634	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом		1
635	Обособление уточняющих членов предложения		1
636	Обособление пояснительных и присоединительных оборотов	1	

637	Контрольный тест по теме: «Предложения с обособленными членами»		1
	<b>Раздел «Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями»</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
638	Вводные слова и вводные словосочетания. Значение вводных слов		1
639	Вводные предложения		1
640	Вставные конструкции		1
641	Р. р. Подготовка к контрольному сжатому изложению		1
642	Р. р. Контрольное сжатое изложение		1
643	Предложения с обращениями		1
644	Р. р. Обращение в разных стилях речи. Обращение как средство связи предложений в тексте		1
645	Особенности слов-предложений		1
646	Обобщение по теме «Слова, не являющиеся членами предложения»		1
647	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Слова, не являющиеся членами предложения»		1
648	Р. р. Психологический портрет как композиционная форма сочинения		1
649	Словосочетание		1
650	Обособленные члены предложения		1
651	Контрольная работа за курс русского языка в 8 классе		1
	<b>Повторение и обобщение изученного</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
652	Р. р. Работа с текстом		1
653	Анализ текста		1
654	Практикум по пунктуации		1
655	Комплексный анализ текста		1
656	Промежуточная аттестация. Диктант		1
657	Анализ диктанта		1
658	Подведение итогов года		1
	<b>Всего за год</b>		<b>102</b>
<b>9 класс</b>			

	<b>Повторение изученного в 8 классе</b>	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроках информации, активизации их познавательной деятельности.	
659	Повторение изученного в 8 классе		1
660	Тире между подлежащим и сказуемым		1
661	Запятая в сложном предложении с союзом <i>и</i>		1
662	Запятая между однородными членами предложения		1
663	Выделение запятыми обращений и вводных слов		1
664	Знаки препинания при вводных словах и обращениях		1
665	Выделение запятыми обособленных согласованных определений		1
666	Осложнённое простое предложение		1
667	Выделение запятыми деепричастий и деепричастных оборотов		1
	<b>Раздел «Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение»</b>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.	
668	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений		1
	<b>Раздел «Сложносочинённое предложение»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроках социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
669	Сложносочинённое предложение		1
670	Союзы и значения сложносочинённых предложений		1
671	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях		1
672	Тире в сложносочинённом предложении		1
673	Отсутствие запятой в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом		1
674	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»		1
675	Р. р. Приёмы сжатия текста		1
676	Р. р. Алгоритм написания сжатого изложения		1
677	Орфография. Орфограмма		1
678	Повторение орфографии. Правописание приставок	1	
679	Повторение орфографии. Правописание суффиксов различных частей речи	1	
	<b>Раздел «Сложноподчинённое предложение»</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,	
680	Сложноподчинённое предложение		1
681	Строение сложноподчинённых предложений		1
682	Строение сложноподчинённых предложений. Обобщение		1

683	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
684	Р. р. Композиционные формы сочинений		1
685	Р. р. Описание по воображению и памяти		1
686	Роль указательных слов в подчинении предложений		1
687	Особенности присоединения придаточных предложений к главному		1
688	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными		1
689	Однородное и неоднородное подчинение придаточных		1
690	Последовательное подчинение придаточных		1
691	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»		1
692	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных. Обобщение		1
693	Виды придаточных предложений		1
694	Придаточные подлежащные и сказуемые		1
695	Р. р. Подготовка к сжатому изложению. Приёмы сжатия текста		1
696	Р. р. Сжатое изложение по тексту А. Бенуа (упражнение 26)		1
697	Придаточные определительные и дополнительные		1
698	Придаточные обстоятельственные		1
699	Придаточные места и времени		1
700	Придаточные причины, следствия и цели		1
701	Придаточные сравнения и образа действия		1
702	Придаточные условия и уступки		1
703	Р. р. Умолчание – выразительное средство речи	1	
704	Р. р. Описание по картине. Психологический портрет	1	
705	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	
706	Анализ контрольного диктанта («Сложноподчинённое предложение»)	1	
	<b>Раздел «Сложное бессоюзное предложение»</b>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают	
707	Сложное бессоюзное предложение		1

708	Значения сложных бессоюзных предложений	обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы.	1
709	Запятая в сложном бессоюзном предложении		1
710	Точка с запятой в сложном бессоюзном предложении		1
711	Тире в бессоюзном предложении		1
712	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		1
713	Самостоятельная работа по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»		1
714	Р. р. Рассказ		1
715	Р. р. Рассказ по данной пословице		1
716	Повторение изученного в разделе «Сложное предложение»		1
717	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»		1
718	Анализ контрольного диктанта («Сложное предложение»)		1
719	Р. р. Воспоминание о книге		1
720	Синтаксические средства сравнения		1
721	Р. р. Синтаксические средства сравнения. Бессоюзное сложное предложение		1
722	Р. р. Синтаксические средства сравнения. Сложное синтаксическое целое (ССЦ)		1
723	Р. р. Средства художественной выразительности. Сравнение. Метафора. Олицетворение		1
	<b>Раздел «Способы передачи чужой речи»</b>		Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.  Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт
724	Предложения с чужой речью	1	
725	Способы передачи чужой речи	1	
726	Предложения с прямой речью	1	
727	Прямая речь перед словами автора	1	
728	Прямая речь после слов автора	1	
729	Прямая речь, разорванная словами автора	1	
730	Передача чужой речи с помощью диалога	1	
731	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Обобщение	1	
732	Контрольный диктант по теме: «Предложения с прямой речью»	1	



733	Р. р. Текст-сравнение	сотрудничества и взаимной помощи.	1
734	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной		1
735	Союзы <i>что, чтобы</i> и частица <i>ли</i> в косвенной речи		1
736	Цитаты и способы цитирования		1
737	Предложения с вводными словами как способ цитирования		1
738	Р. р. Как сделать цитату частью текста?		1
739	Р. р. Публицистический стиль речи. Обобщение и углубление изученного		1
	<b>Раздел «Общие сведения о русском языке»</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
740	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества		1
741	Язык как развивающееся явление		1
742	Русский язык в современном мире		1
743	Р. р. Рецензия на книгу		1
744	Р. р. Аннотация		1
745	Р. р. Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему		1
746	Р. р. Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему		1
747	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении		1
748	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении		1
749	Знаки препинания в предложениях с прямой речью		1
750	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		1
751	Контрольный диктант с грамматическим заданием по материалу, изученному в 9 классе		1
752	Анализ контрольного диктанта		1
753	Обобщение изученного в 5-9 классах. Фонетика и орфоэпия		1
754	Обобщение изученного в 5-9 классах. Морфемика и словообразование		1
755	Обобщение изученного в 5-9 классах. Морфология и орфография	1	
756	Обобщение изученного в 5-9 классах. Лексика и фразеология	1	
757	Обобщение изученного в 5-9 классах. Синтаксис и пунктуация	1	

758	Промежуточная аттестация. Диктант		
759	Анализ диктанта		1
760	Подведение итогов года		1
	<b>Всего за год</b>		<b>102</b>
	<b>Всего за учебный курс</b>		<b>760</b>

**Тематическое планирование на 754 часа** (в связи с изменением количества учебных недель) для классов 2021-2026 годов обучения, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема раздела и тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
<b>5 класс</b>			
	<b>«Введение»</b>		
1	Вводный урок. Знакомство с учебниками	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	1
2	Роль языка в жизни общества		1
3	Русский язык - один из богатейших языков мира		1
4	Р.р. Для чего людям нужна речь?		1
5	Р. р. Как различают формы речи?		1
	<b>«Водный курс»</b>	День знаний. Международный день распространения грамотности. Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
6	Орфография. Орфограмма		1
7	Морфемный разбор слова		1
8	Проверяемая безударная гласная в корне слова		1
9	Непроверяемая безударная гласная в корне слова		1
10	Орфографический разбор слова		1
11	Правописание безударных гласных в приставках		1
12	Правописание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих		1
13	Систематизация изученного по теме «Орфограммы-гласные»		1
14	Правописание глухих и звонких согласных		1
15	Непроизносимые согласные в корне слова		1
16	Удвоенные согласные в корне слова	1	

17	Систематизация изученного по теме «Орфограммы-согласные»		1
18	Контрольный диктант по изученному материалу (орфография)		1
19	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		1
20	Р. р. Как вести беседу?		1
	<b>Раздел «Морфология и орфография»</b>	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
21	Морфология и орфография		1
22	Части речи		1
23	Самостоятельные части речи		1
24	Имя существительное		1
25	Безударные гласные <i>e-и</i> в окончаниях имён существительных		1
26	Мягкий знак на конце существительных после шипящих		1
27	Имя прилагательное		1
28	Безударные гласные в окончаниях прилагательных		1
29	Систематизация изученного по теме «Правописание существительных и прилагательных»		1
30	Глагол		1
31	Р. р. Для чего нужен план?		1
32	Р. р. Выборочное изложение		1
33	Изменение глагола по временам		1
34	Гласная перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголе		1
35	Гласная в окончании глагола прошедшего времени		1
36	Мягкий знак в окончании глагола 2 лица единственного числа		1
37	Безударная гласная в личном окончании глагола		1
38	Глаголы с <i>-тся, -ться</i>		1
39	Систематизация изученного по теме «Правописание глаголов»		1
40	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
41	Анализ ошибок, допущенных в диктанте («Глагол»)	1	
42	Наречие	1	
43	Р. р. Всегда ли мы читаем одинаково?	1	
44	Р. р. Учитесь выразительно читать	1	
45	Местоимение	1	

46	Дефис в неопределённых местоимениях		1
47	Морфологический разбор слова		1
48	Служебные части речи		1
49	Предлог		1
50	Раздельное написание предлогов с существительными и местоимениями		1
51	Союз		1
52	Частица		1
53	Раздельное написание частиц с другими словами		1
54	Систематизация изученного по теме «Правописание служебных частей речи»		1
55	Повторение изученного в разделе «Морфология и орфография»		1
56	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»		1
	<b>Раздел «Синтаксис и пунктуация»</b>		
57	Синтаксис и пунктуация	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	1
58	Пунктуационный разбор	демонстрацию обучающимся примеров	1
59	Предложение	ответственного, гражданского поведения,	1
60	Р. р. Что такое текст?	проявления человеколюбия и добросердечности.	1
61	Р. р. Что значит писать и говорить на тему?	Проведение уроков – общения, демонстрирующих	1
62	Виды предложений по цели высказывания	обучающимся правил ведения диалогов.	1
63	Невосклицательные и восклицательные предложения		1
64	Знаки препинания в конце предложения		1
65	Р. р. Главное в тексте - идея, основная мысль		1
66	Главные члены предложения		1
67	Тире между подлежащим и сказуемым		1
68	Второстепенные члены предложения		1
69	Словосочетание		1
70	Словосочетания в предложении		1
71	Предложения с однородными членами		1
72	Запятая при однородных членах предложения		1
73	Двоеточие после обобщающего слова при однородных членах предложения		1

74	Р. р. Как связать предложения в тексте?		1
75	Предложения с обращениями		1
76	Знаки препинания при обращении		1
77	Р. р. Обращение как средство связи предложений в тексте		1
78	Предложения с вводными словами		1
79	Знаки препинания при вводных словах		1
80	Р.р. Текст и фрагменты текста		1
81	Сложное предложение		1
82	Сложносочинённое предложение		1
83	Сложноподчинённое предложение		1
84	Запятая в сложном предложении		1
85	Синтаксический разбор сложного предложения		1
86	Предложения с прямой речью		1
87	Знаки препинания при прямой речи		1
88	Р. р. Что такое диалог и монолог?		1
89	Повторение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация»		1
	<b>«Основной курс»</b>	Привлечение внимания обучающихся к	
90	Основные разделы науки о русском языке	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	1
91	Понятие о литературном языке		1
92	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»		1
	<b>Раздел «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы	
93	Фонетика. Графика	с обучающимися: дискуссий, которые дают	1
94	Звуки речи и буквы	обучающимся возможность приобрести опыт	1
95	Р. р. Изобразить можно и... звуками	ведения конструктивного диалога.	1
96	Алфавит		1
97	Гласные и согласные звуки		1
98	Фонетический разбор слова		1
99	Слог. Правила переноса слов		1
100	Р. р. Стили речи		1
101	Р. р. Когда и где используют разговорный стиль?		1
102	Ударение		1

103	Гласные после шипящих		1
104	Гласные после <i>ц</i>		1
105	Р. р. Научный стиль		1
106	Р. р. Художественный стиль		1
107	Звонкие и глухие согласные		1
108	Твёрдые и мягкие согласные		1
109	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных		1
110	Значение букв <i>я, ю, е, ё</i>		1
111	Разделительный <i>ь</i>		1
112	Разделительный <i>ъ</i>		1
113	Повторение изученного в разделе «Фонетика. Графика»		1
114	Р. р. Как различают типы речи?		1
115	Р. р. Повествовать – значит рассказывать		1
116	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика»		1
	<b>Раздел «Морфемика. Словообразование. Орфография»</b>		
117	Морфемика и словообразование	Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Уроки-беседы.	1
118	Основа слова и окончание		1
119	Корень слова		1
120	Приставка и суффикс		1
121	Р. р. Как описать предмет?		1
122	Р. р. Сочинение по картине		1
123	Исторические изменения в составе слова		1
124	Чередование звуков в корне слова		1
125	Буквы <i>а-о</i> в корнях с чередованием <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> , <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>		1
126	Буквы <i>а-о</i> в корнях с чередованием <i>-раст-</i> ( <i>-ращ-</i> ) — <i>-рос-</i>		1
127	Р. р. Как описать животное?		1
128	Р. р. Как описать животное? Изложение, близкое к тексту		1
129	Буквы <i>а-о</i> в корнях с чередованием <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>		1
130	Систематизация изученного по теме «Правописание корней с чередованием гласных <i>а-о</i> »		1
131	Правописание корней с чередованием гласных <i>е-и</i>		1
132	Буква <i>и</i> в корнях с чередованием <i>я (а) // им, ин</i>		1

133	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Чередующиеся гласные в корне слова»		1
134	Анализ ошибок, допущенных в диктанте («Чередующиеся гласные в корне слова»)		1
135	Правописание согласных и гласных в приставках		1
136	Буквы <i>з-с</i> в приставках		1
137	Буква <i>ы</i> после приставок, оканчивающихся на согласный		1
138	Правописание приставок <i>пре-при</i>		1
139	Систематизация изученного по теме «Правописание согласных и гласных в приставках»		1
140	Словообразовательный разбор		1
141	Образование слов путём сложения		1
142	Соединительные гласные <i>о-е</i>		1
143	Повторение изученного в разделе «Морфемика и словообразование»		1
144	Р. р. Рассуждать – значит доказывать		1
145	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»		1
	<b>Раздел «Лексикология и фразеология»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Обсуждение на уроках словарного богатства русского языка.	
146	<i>Лексикология и фразеология</i>		1
147	Словарное богатство русского языка		1
148	Лексическое значение слова		1
149	Р. р. Наш помощник – толковый словарь		1
150	Однозначные и многозначные слова		1
151	Прямое и переносное значение слова		1
152	Р. р. Лексические средства связи предложений в тексте		1
153	Омонимы		1
154	Синонимы		1
155	Антонимы		1
156	Р. р. Для чего нужны синонимы и антонимы?		1
157	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении		1
158	Лексический разбор слова		1
159	Историзмы и архаизмы	1	

160	Неологизмы		1
161	Заемствованные слова		1
162	Фразеологизмы		1
163	Р.р. Почему мы так говорим?		1
164	Р. р. Что такое киносценарий?		1
165	Повторение изученного в разделе «Лексикология и фразеология»		1
166	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология»		1
	<b>Систематизация и обобщение изученного</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Проведение разнообразных интерактивных уроков с целью обобщения изученного материала. Проведение уроков этикета, культуры речи.	
167	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфология и орфография»		1
168	Безударные гласные в корне слова		1
169	Правописание приставок		1
170	Правописание существительных		1
171	Правописание прилагательных		1
172	Правописание глаголов		1
173	Правописание наречий		1
174	Правописание местоимений		1
175	Правописание предлогов		1
176	Правописание союзов		1
177	Правописание частиц		1
178	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация»		1
179	Знаки препинания в простом осложнённом предложении		1
180	Знаки препинания при вводных словах и обращениях	1	
181	Знаки препинания в сложном предложении	1	
182	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Фонетика. Графика»	1	
183	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфемика и словообразование»	1	
184	Корень и окончание	1	
185	Приставка и суффикс. Основные орфограммы	1	
186	Морфемный и словообразовательный разборы	1	



187	Систематизация и обобщение изученного в разделе "Лексикология и фразеология"		1
188	Диалектизмы и профессионализмы. Повторение		1
189	Антонимы и синонимы		1
190	Переносное значение слова. Фразеологизмы		1
191	Язык и человек. Язык и речь		1
192	Лексическое значение слова. Толковые словари		1
193	Р. р. Как обогатить словарный запас?		1
194	Р. р. Изложение «Божья коровка» по вопросам с предварительным их составлением		1
195	Прямая речь. Диалог. Обобщение		1
196	Р. р. Что такое культура речи?		1
197	Р. р. Этикетные диалоги		1
198	Р. р. Письмо. Использование обращения, приветствия и сообщения при составлении письма		1
199	Синтаксический разбор простого предложения		1
200	Синтаксический разбор сложного предложения		1
201	Р. р. Как строится текст? Повествование, описание, рассуждение		1
202	Р. р. Словесное рисование с последующим изложением данного текста («Кошка и Полкан»)		1
203	Р. р. Сочинение по картине. Устное описание картины (А.А. Пластов «Летом»)		1
204	Р. р. Стили речи. Обобщение		1
205	Орфоэпия		1
206	Орфоэпия. Обобщение		1
207	Подготовка к итоговой контрольной работе		1
208	Промежуточная аттестация. Диктант		1
209	Анализ диктанта		1
210	Подведение итогов года		1
	<b>Всего за год</b>		<b>210</b>
<b>6 класс</b>			
	<b>Введение</b>	Установление доверительных отношений между	

211	Введение. Русский язык – один из богатейших языков мира	учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1	
	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>			
212	Синтаксис. Словосочетание		1	
213	Пунктуация в простом и сложном предложениях		1	
214	Р. р. Признаки текста		1	
215	Фонетика и орфография		1	
216	Фонетический разбор слова		1	
217	Морфемика. Орфограммы в корнях слов		1	
218	Гласные в корнях с чередованием		1	
219	Правописание приставок		1	
220	Повторение по теме «Лексика»		1	
221	Фразеологизмы		1	
222	Р. р. Текст, тема, основная мысль		1	
223	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Повторение изученного в 5 классе»		1	
224	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»		1	
225	Анализ контрольного диктанта		1	
	<b>Раздел «Морфология. Понятие о морфологии»</b>		Побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
226	Система частей речи в русском языке. Понятие о морфологии			1
227	Части речи самостоятельные и служебные			1
228	Р. р. Сочинение-миниатюра			1
229	Слово и его формы	1		
	<b>Раздел «Имя существительное»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.		
230	Понятие о существительном. Разряды существительных по значению		1	
231	Нарицательные и собственные существительные		1	
232	Р. р. Повторение. Типы и стили речи. Речевая ситуация		1	
233	Правописание собственных имён существительных		1	
234	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		1	
235	Род как постоянный признак имён существительных		1	

236	Число имён существительных		1
237	Р. р. Простой и сложный план		1
238	Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа		1
239	Склонение существительных в единственном и в множественном числе		1
240	Р. р. Темы широкие и узкие		1
241	Окончания существительных во множественном числе		1
242	Склонение существительных. Разносклоняемые имена существительные		1
243	Правописание суффикса -ен- в существительных на -мя		1
244	Р. р. Книжные стили. Официально-деловой стиль		1
245	Неизменяемые имена существительные		1
246	Род несклоняемых имён существительных		1
247	Правописание суффиксов существительных -ек-, -ик-		1
248	Правописание суффиксов существительных -чик-, -щик-		1
249	Р. р. Сравнение. Метафора. Эпитет		1
250	Правописание о-е в суффиксах и окончаниях существительных после шипящих и ц		1
251	Правописание <i>несуществительными</i>		1
252	Р. р. Что такое эпитафия?		1
253	Правописание сложных имён существительных		1
254	Морфологический разбор существительного		1
255	Повторение по теме «Имя существительное»		1
256	Р. р. Тип речи повествование. Рассказ		1
257	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»		1
258	Анализ диктанта. Работа над ошибками		1
259	Р. р. Подготовка к домашнему сочинению по картине Н. М. Ромадина «Керженец»		1
	<b>Раздел «Глагол»</b>	Использование воспитательных возможностей	

260	Глагол. Понятие о глаголе	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
261	Группы глаголов по значению. Правописание <i>не</i> с глаголами		1
262	Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива		1
263	Р. р. Сжатое изложение по рассказу Г. Снегирёва «Белёк»		1
264	Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов		1
265	Правописание –ться и –тся в глаголах		1
266	Глаголы совершенного и несовершенного вида		1
267	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их образование и значение		1
268	Переходные и непереходные глаголы		1
269	Р. р. Лексические средства связи предложений в тексте		1
270	Наклонение глаголов		1
271	Изъявительное наклонение		1
272	Формы настоящего и прошедшего времени глагола в изъявительном наклонении		1
273	Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени		1
274	Р. р. Описательный оборот		1
275	Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -л- в прошедшем времени		1
276	Правописание гласных в глагольных окончаниях		1
277	Лицо и число глагола		1
278	Спряжение глагола		1
279	Образование настоящего и будущего времени глагола		1
280	Изменение глаголов по числам и лицам		1
281	Р. р. Основные составляющие культуры речи		1
282	Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени		1
283	Буква Ъ в формах глагола 2 лица единственного числа		1
284	Буква е-и в окончаниях глаголов I и II спряжения		1
285	Окончания глаголов I и II спряжения	1	

286	Разноспрягаемые глаголы		1
287	Р. р. Подготовка к изложению, близкому к тексту (по рассказу Л. Н. Толстого)		1
288	Р. р. Изложение, близкое к тексту (по рассказу Л. Н. Толстого)		1
289	Значение, образование, изменение, употребление глаголов в условном наклонении		1
290	Правописание БЫ в условном наклонении		1
291	Повелительное наклонение. Образование и изменение глаголов в повелительном наклонении		1
292	Мягкий знак после согласных в формах в формах повелительного наклонения		1
293	Суффикс –и- в форме повелительного наклонения глагола		1
294	Правописание глаголов в повелительном наклонении		1
295	Р. р. Как создать киносценарий?		1
296	Р. р. Написание киносценария		1
297	Безличные глаголы		1
298	Словообразование глаголов		1
299	Правописание суффиксов глаголов		1
300	Гласные в суффиксах -ова- (-ева-) - -ыва-(-ива-)		1
301	Морфологический разбор глагола		1
302	Повторение изученного в разделе «Глагол»		1
303	Контрольный диктант по теме «Глагол»		1
304	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол»		1
305	Р. р. Описание природы. Зима		1
	<b>Раздел «Имя прилагательное»</b>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой	
306	Понятие о прилагательном		1
307	Разряды прилагательных по значению		1
308	Качественные и относительные прилагательные		1
309	Полные и краткие имена прилагательные		1
310	Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе		1
311	Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых	1	

312	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую	работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	1
313	Р. р. Изобразительные средства языка (практикум)		1
314	Склонение полных прилагательных. Правописание падежных окончаний		1
315	Правописание букв о-е в окончаниях имён прилагательных после шипящих		1
316	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий		1
317	Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа <i>лусий</i>		1
318	Р. р. Описание книги		1
319	Правописание прилагательных с суффиксом -ин- (-ын-), -ов- (-ев-)		1
320	Степени сравнения имён прилагательных		1
321	Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной степени		1
322	Значение, образование и изменение прилагательных в превосходной степени		1
323	Р. р. Подготовка к сочинению по картине (зимний пейзаж)		1
324	Р. р. Написание сочинения-описания по картине К. Ф. Юона «Зима. Лигачёво»		1
325	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов, приставок		1
326	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных		1
327	Правописание сложных прилагательных		1
328	Образование прилагательных при помощи суффиксов -ов-, -ев-		1
329	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных		1
330	Образование прилагательных при помощи суффиксов -н-, -онн-, -енн-		1
331	Образование прилагательных при помощи суффиксов -ин-, -ан-, -ян-		1
332	Образование прилагательных при помощи суффиксов -к- и -ск-	1	
333	Р. р. Описание помещения	1	
334	Образование прилагательных с помощью приставок	1	

335	Правописание НЕ с именами прилагательными, существительными, глаголами		1
336	Употребление прилагательного в роли определения и сказуемого		1
337	Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях речи		1
338	Повторение по теме «Имя прилагательное»		1
339	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»		1
340	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками		1
341	Р. р. Как избежать речевых и грамматических ошибок		1
	<b>Раздел «Имя числительное»</b>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
342	Понятие об имени числительном. Роль числительного в речи		1
343	Имена числительные простые, сложные и составные		1
344	Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные		1
345	Правописание удвоенной согласной в числительных		1
346	Р. р. Рассуждение. Строение рассуждения		1
347	Правописание имён числительных		1
348	Правописание Ъ в числительных		1
349	Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления		1
350	Склонение количественных числительных		1
351	Р. р. Описание книги		1
352	Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление		1
353	Порядковые числительные, их значение и изменение		1
354	Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники		1
355	Дробные числительные, их значение и изменение		1
356	Правописание падежных окончаний имён числительных		1
357	Р. р. Средства связи частей рассуждения		1
358	Морфологический разбор имён числительных	1	
359	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	1	

360	Контрольная работа по теме «Имя числительное»		1
361	Анализ контрольной работы («Имя числительное»)		1
	<b>Раздел «Наречие»</b>	Применение на уроках интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
362	Понятие о наречии. Разряды наречий по значению		1
363	Степени сравнения наречий		1
364	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов		1
365	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на –о (-е)		1
366	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий		1
367	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на –о (-е)		1
368	Р. р. Рассуждение в разных стилях речи		1
369	Р. р. Сравнение можно выразить с помощью наречий		1
370	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на, за-		1
371	Дефис между частями слова в наречиях		1
372	Правописание наречий. Обобщение		1
373	Самостоятельная работа по теме «Правописание наречий»		1
374	Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую		1
375	Буква <i>ь</i> после шипящих на конце наречий		1
376	Морфологический разбор наречия		1
377	Повторение изученного по теме «Наречие»		1
378	Контрольная работа по теме «Наречие»		1
379	Анализ контрольной работы («Наречие»)		1
	<b>Раздел «Категория состояния»</b>		Применение на уроках интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
380	Имя состояния (категория состояния). Значения имён состояния	1	
381	Отличие наречий от имён состояния	1	
382	Повторение изученного о имени состояния	1	
383	Обобщение изученного о наречии и имени состояния. Самостоятельная работа по теме «Наречие. Имя состояния»	1	
	<b>Раздел «Местоимение»</b>	Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают	
384	Понятие о местоимении		1
385	Местоимение и другие части речи		1
386	<b>Разряды местоимений.</b>		1



	Личные местоимения	установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
387	Р. р. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение		1
388	Р. р. Местоимения 3 лица в роли сцепляющих слов		1
389	Притяжательные местоимения		1
390	Возвратное местоимение		1
391	Вопросительные местоимения		1
392	Относительные местоимения		1
393	Неопределённые местоимения		1
394	Дефисное и раздельное написание кое-, -то, -либо, -нибудь в неопределённых местоимениях		1
395	Слитное написание <i>не</i> в неопределённых местоимениях		1
396	Обобщение изученного: правописание неопределённых местоимений		1
397	Отрицательные местоимения		1
398	Буква <i>и</i> в приставке отрицательных местоимений		1
399	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях		1
400	Обобщение изученного: правописание отрицательных местоимений		1
401	Определительные местоимения		1
402	Указательные местоимения		1
403	Р. р. Указательные местоимения в роли определений при сцепляющих словах		1
404	Повторение изученного в разделе «Местоимение»		1
405	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		1
406	Анализ контрольного диктанта («Местоимение»)	1	
407	Р. р. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Алёнушка»	1	
408	Анализ сочинений по картине В. М. Васнецова «Алёнушка»	1	
	<b>Повторение и обобщение изученного</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	
409	Повторение изученного в 6 классе. Правописание суффиксов различных частей речи		1

410	Повторение изученного в 6 классе. Правописание окончаний различных частей речи	социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
411	Повторение изученного в 6 классе. Правописание НЕ с различными частями речи		1
412	Промежуточная аттестация. Диктант		1
413	Анализ диктанта		1
414	Подведение итогов года		
	<b>Всего за год</b>		<b>204</b>
<b>7 класс</b>			
	<b>Введение</b>	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию информации.	
415	Русский язык как развивающееся явление		1
	<b>Раздел «Повторение изученного в 5-6 классах</b>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
416	Систематизация сведений о частях речи		1
417	Части речи. Значение, морфологические признаки		1
418	Правописание существительных и прилагательных		1
419	Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи		1
420	Правописание глаголов и наречий		1
421	Правописание НЕ с разными частями речи		1
422	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология. Орфография»		1
423	Анализ контрольного диктанта		1
424	Р.р. Текст как единица речи. Признаки текста		1
425	Р.р. Морфологические средства выразительности текста		1
	<b>Раздел «Причастие»</b>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт	
426	Понятие о причастии в системе частей речи		1
427	Морфологические и синтаксические признаки причастий		1
428	Признаки прилагательного у причастия		1
429	Признаки глагола у причастия		1
430	Причастный оборот		1
431	Конструирование причастного оборота	1	

432	Порядок слов в предложениях с причастным оборотом	ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	1
433	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом		1
434	Р.р. Описание общего вида местности		1
435	Р.р. Сочинение. Описание общего вида местности		1
436	Правописание НЕ с полными и краткими причастиями		1
437	Действительные и страдательные причастия		1
438	Действительные причастия настоящего времени		1
439	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		1
440	Р.р. Описание действий		1
441	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		1
442	Действительные причастия прошедшего времени		1
443	Страдательные причастия прошедшего времени		1
444	Р.р. Сжатое изложение повествовательного текста публицистического стиля		1
445	Р.р. Сжатое изложение текста с описанием действий и процессов труда		1
446	Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях		1
447	Освоение орфограммы «Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных»		1
448	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах причастий		1
449	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»		1
450	Анализ контрольного диктанта («Причастие»)		1
451	Р.р. Анализ сжатых изложений		1
452	Краткие причастия	1	
453	Правописание кратких причастий	1	
454	Синтаксическая роль кратких причастий	1	
455	Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1	
456	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий и прилагательных	1	

457	Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие»		1
458	Зачёт по теме «Причастие»		1
459	Переход причастий в другие части речи		1
460	Контрольная работа по теме «Причастие»		1
461	Анализ контрольной работы («Причастие»)		1
	<b>Раздел «Деепричастие»</b>	Включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
462	Понятие о деепричастии		1
463	Образование деепричастий		1
464	Р.р. Описание действий (спорт)		1
465	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами		1
466	Раздельное написание НЕ с деепричастиями		1
467	Деепричастия несовершенного и совершенного вида		1
468	Р.р. Изложение-рассуждение на морально-этическую тему		1
469	Р.р. Изложение с собственной оценкой обсуждаемой проблемы		1
470	Морфологический разбор деепричастий		1
471	Обобщение и систематизация по теме «Деепричастие»		1
472	Контрольная работа по теме «Деепричастие»		1
473	Анализ контрольной работы («Деепричастие»)		1
474	Р.р. Рассказ на основе услышанного		1
475	Р.р. Сочинение. Рассказ на основе услышанного		1
476	Переход слов из одной части речи в другую		1
477	Повторение орфографии		1
478	Совершенствование орфографических навыков	1	
479	Повторение пунктуации	1	
480	Совершенствование пунктуационных навыков	1	
	<b>Раздел «Служебные части речи»</b>	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися.	
481	Понятие о служебных частях речи		1
	<b>Раздел «Предлог»</b>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной	
482	Понятие о предлогах. Разряды предлогов		1
483	Употребление предлогов в речи		1
484	Правописание предлогов		1

485	Орфограмма «Буква Е на конце предлогов»	дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
486	Пробел и отсутствие пробела в производных предлогах		1
487	Морфологический разбор предлогов		1
488	Повторение и обобщение по теме «Предлог»		1
489	Контрольный диктант по теме «Предлог»		1
490	Анализ контрольного диктанта («Предлог»)		1
491	Р.р. Подготовка к сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»		1
492	Р.р. Написание сочинения по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	
	<b>Раздел «Союз»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
493	Понятие о союзе.		1
494	Простые и составные союзы		1
495	Сочинительные союзы		1
496	Сочинительные союзы в простом и сложносочинённом предложениях		1
497	Подчинительные союзы		1
498	Функции и значение подчинительных союзов		1
499	Правописание союзов		1
500	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО и др.		1
501	Закрепление темы «Правописание союзов»		1
502	РР. Морфологические средства связи частей и предложений в тексте		1
503	Повторение и обобщение по теме «Союз»		1
504	Контрольный диктант по теме «Союз»		1
505	Анализ контрольного диктанта («Союз»)		1
506	Повторение орфографии. Правописание приставок	1	
507	Правописание Ъ и Ь	1	
508	Повторение пунктуации. Сложное предложение	1	
509	Союзы в сложных предложениях	1	
	<b>Раздел «Частица»</b>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и	
510	Понятие о частице.		1
511	Значение частиц		1

512	Роль частиц в предложении	сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
513	Отрицательные частицы		1
514	Значение частиц НИ и НЕ		1
515	Правописание НИ и НЕ		1
516	Правописание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами		1
517	Р.р. Характеристика литературного героя		1
518	Р.р. Выборочное изложение по упр. 81 («Русская речь»)		1
519	Правописание НЕ с прилагательными, причастиями, словами состояния		1
520	Правописание НЕ с местоимениями		1
521	Различение на письме частиц и приставок		1
522	Раздельное написание частиц		1
523	Дефисное написание частиц		1
524	Повторение и обобщение по теме «Частица»		1
525	Контрольная работа по теме «Частица»		1
526	Анализ контрольной работы («Частица»)		1
527	Р.р. Публицистический стиль		1
528	Р.р. Интервью – жанр публицистики		1
	<b>Раздел «Междометие»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
529	Понятие о междометии		1
530	Правописание междометий		1
531	Р.р. Сочинение на морально-этическую тему		1
	<b>Повторение и обобщение изученного</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
532	Повторение орфографии. Правописание суффиксов различных частей речи		1
533	Правописание причастий		1
534	Повторение пунктуации. Причастный оборот		1
535	Повторение пунктуации. Деепричастный оборот		1

536	Простое осложненное предложение		1
537	Знаки препинания в сложном предложении		1
538	Разделы науки о русском языке. Стили речи		1
539	Фонетика и графика		1
540	Лексика и фразеология		1
541	Фразеологизмы с деепричастиями		1
542	Словообразование		1
543	Морфемика		1
544	Правописание суффиксов причастий		1
545	Гласные в суффиксах глаголов и деепричастий		1
546	Морфология		1
547	Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями		1
548	Промежуточная аттестация. Диктант		1
549	Анализ диктанта		1
550	Подведение итогов года		1
	<b>Всего за год</b>		<b>136</b>
<b>8 класс</b>			
	<b>Введение</b>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию информации.	
551	Русский язык – родной язык		1
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	Активизация познавательной деятельности обучающихся. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
552	Фонетика, графика, орфоэпия.		1
553	Состав слова и словообразование		1
554	Лексика и фразеология		1
555	Р. р. Текст. Стили речи, типы речи, виды связи предложений в тексте		1
556	Правописание корней		1
557	Правописание приставок		1
558	Правописание суффиксов		1
559	Правописание Н и НН в разных частях речи		1
560	Правописание НЕ с разными частями речи		1
561	Правописание служебных частей речи		1

562	Синтаксис простого осложнённого предложения		1
563	Синтаксис сложного предложения		1
564	Текст. Признаки текста		1
565	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за курс 5-7 классов»		1
566	Анализ ошибок диктанта		1
	<b>Раздел «Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе»</b>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
567	Понятие о синтаксисе и пунктуации		1
568	Виды и средства синтаксической связи		1
569	Способы подчинительной связи		1
570	Р. р. Речь устная и письменная		1
	<b>Раздел «Словосочетание»</b>	Применение на уроках интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	
571	Основные виды словосочетаний		1
572	Цельные словосочетания		1
573	Практическая работа «Синтаксический разбор словосочетания»		1
	<b>Раздел «Предложение»</b>	Групповая работа класса.	
574	Понятие о предложении, его строении, видах		1
	<b>Раздел «Простое предложение»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	
575	Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение		1
576	Р. р. Цепная и параллельная связь		1
	<b>Раздел «Главные члены предложения»</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
577	Подлежащее и способы его выражения		1
578	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое		1
579	Составное глагольное сказуемое		1
580	Составное именное сказуемое		1
581	Тест по теме: «Виды сказуемых»		1
582	Тире между подлежащим и сказуемым		1
583	Р. р. Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст		1
584	Р. р. Обучающее сжатое изложение		1
585	Согласование подлежащего и сказуемого		1
586	Практическая работа по теме: «Главные члены предложения»		1



587	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Главные члены предложения»		1
588	Анализ контрольного диктанта		1
	<b>Раздел «Второстепенные члены предложения»</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
589	Второстепенные члены предложения		1
590	Определение и приложение		1
591	Правописание одиночных приложений		1
592	Дополнение. Виды обстоятельств		1
593	Практическая работа «Второстепенные члены предложения»		1
594	Р. р. Подготовка к контрольному сжатому изложению		1
595	Р. р. Контрольное сжатое изложение по тексту Д. С. Лихачёва		1
	<b>Раздел «Односоставное предложение»</b>	Включение в уроки игровых процедур, с целью поддержки мотивации обучающихся к получению знаний.	
596	Понятие об односоставных предложениях. Определённо-личные предложения		1
597	Неопределённо-личные предложения		1
598	Обобщённо-личные предложения		1
599	Безличные предложения		1
600	Назывные предложения		1
601	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»		1
	<b>Раздел «Полные и неполные предложения»</b>	Включение в уроки игровых процедур, с целью поддержки мотивации обучающихся к получению знаний.	
602	Понятие о неполных предложениях. Особенности строения полных и неполных предложений		1
603	Тире в простом предложении		1
604	Р. р. Роль односоставных предложений в речи		1
605	Обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»		1
606	Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»		1
	<b>«Раздел «Осложненные предложения с однородными членами»</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт	
607	Понятие об осложненном предложении		1
608	Предложения с однородными членами		1
609	Союзы при однородных членах предложения		1

610	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	сотрудничества и взаимной помощи.	1
611	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами		1
612	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом		1
613	Однородные и неоднородные определения		1
614	Р. р. Синтаксическая роль однородных членов предложения		1
615	Грамматические ошибки в предложениях с однородными членами		1
616	Ряды однородных членов предложения		1
617	Тест по теме: «Однородные члены предложения»		1
618	Р. р. Сочинение на лингвистическую тему: «Зачем нужны знаки препинания?»		1
619	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Однородные члены предложения»		1
620	Анализ контрольного диктанта		1
	<b>Раздел «Предложения с обособленными членами»</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
621	Понятие об обособлении		1
622	Обособление согласованных и несогласованных определений		1
623	Обособление приложений		1
624	Р. р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему		1
625	Обособление дополнений		1
626	Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами		1
627	Р. р. Разновидность рассуждения - сравнение		1
628	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом		1
629	Обособление уточняющих членов предложения		1
630	Обособление пояснительных и присоединительных оборотов		1
631	Контрольный тест по теме: «Предложения с обособленными членами»	1	
	<b>Раздел «Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями»</b>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их	

632	Вводные слова и вводные словосочетания. Значение вводных слов	неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1
633	Вводные предложения		1
634	Вставные конструкции		1
635	Р. р. Подготовка к контрольному сжатому изложению		1
636	Р. р. Контрольное сжатое изложение		1
637	Предложения с обращениями		1
638	Р. р. Обращение в разных стилях речи. Обращение как средство связи предложений в тексте		1
639	Особенности слов- предложений		1
640	Обобщение по теме «Слова, не являющиеся членами предложения»		1
641	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Слова, не являющиеся членами предложения»		1
642	Р. р. Психологический портрет как композиционная форма сочинения		1
643	Словосочетание		1
644	Обособленные члены предложения		1
645	Контрольная работа за курс русского языка в 8 классе		1
	<b>Повторение и обобщение изученного</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
646	Р. р. Работа с текстом		1
647	Анализ текста		1
648	Практикум по пунктуации		1
649	Комплексный анализ текста		1
650	Промежуточная аттестация. Диктант		1
651	Анализ диктанта		1
652	Подведение итогов года		1
	<b>Всего за год</b>		<b>102</b>
<b>9 класс</b>			
	<b>Повторение изученного в 8 классе</b>	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их	
653	Повторение изученного в 8 классе		1
654	Тире между подлежащим и сказуемым		1
655	Запятая в сложном предложении с союзом <i>и</i>		1

656	Запятая между однородными членами предложения	внимания к обсуждаемой на уроках информации, активизации их познавательной деятельности.	1
657	Выделение запятыми обращений и вводных слов		1
658	Знаки препинания при вводных словах и обращениях		1
659	Выделение запятыми обособленных согласованных определений		1
660	Осложнённое простое предложение		1
661	Выделение запятыми деепричастий и деепричастных оборотов		1
	<b>Раздел «Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение»</b>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.	
662	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений		1
	<b>Раздел «Сложносочинённое предложение»</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроках социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
663	Сложносочинённое предложение		1
664	Союзы и значения сложносочинённых предложений		1
665	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях		1
666	Тире в сложносочинённом предложении		1
667	Отсутствие запятой в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом		1
668	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»		1
669	Р. р. Приёмы сжатия текста		1
670	Р. р. Алгоритм написания сжатого изложения		1
671	Орфография. Орфограмма		1
672	Повторение орфографии. Правописание приставок		1
673	Повторение орфографии. Правописание суффиксов различных частей речи		1
	<b>Раздел «Сложноподчинённое предложение»</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для	
674	Сложноподчинённое предложение		1
675	Строение сложноподчинённых предложений		1
676	Строение сложноподчинённых предложений. Обобщение		1
677	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях		1
678	Р. р. Композиционные формы сочинений		1
679	Р. р. Описание по воображению и памяти	1	

680	Роль указательных слов в подчинении предложений	обсуждения в классе.	1
681	Особенности присоединения придаточных предложений к главному		1
682	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными		1
683	Однородное и неоднородное подчинение придаточных		1
684	Последовательное подчинение придаточных		1
685	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»		1
686	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных. Обобщение		1
687	Виды придаточных предложений		1
688	Придаточные подлежащные и сказуемые		1
689	Р. р. Подготовка к сжатому изложению. Приёмы сжатия текста		1
690	Р. р. Сжатое изложение по тексту А. Бенуа (упражнение 26)		1
691	Придаточные определительные и дополнительные		1
692	Придаточные обстоятельственные		1
693	Придаточные места и времени		1
694	Придаточные причины, следствия и цели		1
695	Придаточные сравнения и образа действия		1
696	Придаточные условия и уступки		1
697	Р. р. Умолчание – выразительное средство речи		1
698	Р. р. Описание по картине. Психологический портрет		1
699	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение»		1
700	Анализ контрольного диктанта («Сложноподчинённое предложение»)	1	
	<b>Раздел «Сложное бессоюзное предложение»</b>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы.	
701	Сложное бессоюзное предложение. Значения сложных бессоюзных предложений		1
702	Запятая в сложном бессоюзном предложении		1
703	Точка с запятой в сложном бессоюзном предложении		1
704	Тире в бессоюзном предложении		1

705	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		1
706	Самостоятельная работа по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»		1
707	Р. р. Рассказ		1
708	Р. р. Рассказ по данной пословице		1
709	Повторение изученного в разделе «Сложное предложение»		1
710	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»		1
711	Анализ контрольного диктанта («Сложное предложение»)		1
712	Р. р. Воспоминание о книге		1
713	Синтаксические средства сравнения		1
714	Р. р. Синтаксические средства сравнения. Бессоюзное сложное предложение		1
715	Р. р. Синтаксические средства сравнения. Сложное синтаксическое целое (ССЦ)		1
716	Р. р. Средства художественной выразительности. Сравнение. Метафора. Олицетворение		1
	<b>Раздел «Способы передачи чужой речи»</b>	Применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.  Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
717	Предложения с чужой речью		1
718	Способы передачи чужой речи		1
719	Предложения с прямой речью		1
720	Прямая речь перед словами автора. Прямая речь после слов автора		1
721	Прямая речь, разорванная словами автора		1
722	Передача чужой речи с помощью диалога		1
723	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Обобщение		1
724	Контрольный диктант по теме: «Предложения с прямой речью»		1
725	Р. р. Текст-сравнение		1
726	Предложения с косвенной речью		1
727	Замена прямой речи косвенной		1
728	Союзы <i>что, чтобы</i> и частица <i>ли</i> в косвенной речи		1
729	Цитаты и способы цитирования	1	
730	Предложения с вводными словами как способ цитирования	1	

732	Р. р. Как сделать цитату частью текста?		1
733	Р. р. Публицистический стиль речи. Обобщение и углубление изученного		1
	<b>Раздел «Общие сведения о русском языке»</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
734	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества		1
735	Язык как развивающееся явление		1
736	Русский язык в современном мире		1
737	Р. р. Рецензия на книгу		1
738	Р. р. Аннотация		1
739	Р. р. Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему		1
740	Р. р. Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему		1
741	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчиненном предложении		1
742	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении		1
743	Знаки препинания в предложениях с прямой речью		1
744	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		1
745	Контрольный диктант с грамматическим заданием по материалу, изученному в 9 классе		1
746	Анализ контрольного диктанта		1
747	Обобщение изученного в 5-9 классах. Фонетика и орфоэпия		1
748	Обобщение изученного в 5-9 классах. Морфемика и словообразование		1
749	Обобщение изученного в 5-9 классах. Морфология и орфография		1
750	Обобщение изученного в 5-9 классах. Лексика и фразеология		1
751	Обобщение изученного в 5-9 классах. Синтаксис и пунктуация		1
752	Промежуточная аттестация. Диктант		
753	Анализ диктанта	1	
754	Подведение итогов года	1	
	<b>Всего за год</b>		<b>102</b>

	<b>Всего за курс обучения</b>		<b>754</b>
--	-------------------------------	--	------------



## Оценочные материалы

Текущий контроль проходит в форме устного опроса, тестирования, диктанта, контрольной работы, изложения, сочинения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме диктанта.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ.

### I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки устного ответа учащихся:

- 1) полнота и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые

должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки. Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

### **III. Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида

#### **IV. Оценка тестовых работ**

Тесты даются каждому в письменном виде (на бумажных носителях). Задача учащихся – найти правильный ответ из нескольких предложенных и подтвердить его материалом из источника.

Отметка «5» выставляется за 85-100% выполнения работы.

Отметка «4» выставляется за 66-84% выполнения работы.

Отметка «3» выставляется за 50-65% выполнения работы.

Отметка «2» выставляется за 49% выполнения работы и менее.

**Методические материалы для проведения текущего контроля****5 класс****Контрольный диктант по изученному материалу (орфография)**

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

**Контрольный диктант по теме «Глагол»**

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горки земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Когда же начнется сев?

Вокруг полянки расположились ели, раскрыли свои шишки. Налетел ветер, и полетели бесшумно вниз на жёлтых парашютиках лёгкие семена. Одни ветер с поляны унес, другие в траве запутались. Но многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Они торчат зелёными свечками. Теперь войдётся в лес и не увидишь на бороздках свободного места.

Так кроты весной пахут, ёлки и ветер сеют, и лесные поляны зарастают деревьями.

**Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»****1 вариант****1. Прочитайте текст и выполните задания.**

Зима. Л...сная п...лянка покрыта белым<sup>3</sup> пуш...стым снегом. Теперь на ней тихо и пусто<sup>2</sup>, не то, что летом. Кажется - зимой на п...лянке никто и (не) ж...вёт<sup>3</sup>. Но это только так кажется.

Возле куста из(под) снега<sup>3</sup> т...рчит старый, трухлявый пенёк. Это не просто пенёк, а настоящий терем-теремок. Немало (в) нём уютных<sup>2</sup> зимних квартир для разных л...сных обитателей.

Под корой спрят...лись от холода мелкие и крупные букашки. И тут же устроился з...мовать усатый жук-дровосек. А в н...ре между корнями, свернувшись в тугое колечко, ул...глась проворная ящерица. Все забр...лись в старый пенёк, каждый занял в нём крохотную спаленку да и заснул (в)ней на всю долгую зиму.

1. Выпишите 1-е предложение 3-го абзаца, подпишите над словами части речи.
2. Выпишите имена суш., в которых пропущены буквы, объясните орфограммы.
3. Выпишите имена прил., в которых пропущены буквы, объясните орфограммы.
4. Выпишите глаголы, в которых пропущены буквы, определите их спряжение.
5. Выпишите все наречия из текста.
6. Выпишите местоимения, определите их разряд.
7. Выпишите предлоги со словами, раскройте скобки.
8. Выпишите союзы, частицы из текста.
9. Выполните виды разбора слов под значками.

**2 вариант****1. Прочитайте текст и выполните задания**

Полагаю, что вы не были снежной<sup>3</sup> з...мой в х...ломом лесу. Там лежат<sup>2</sup> согнутые<sup>2</sup> д...ревья и так ни...ко, что только зайцу<sup>3</sup> (под) ними проскакать. Берёз...а вершиной, как

ладонью, забирала падающий сне....

(От) этого вырос<sup>3</sup> ком и вершина стала сгибат...ся. Вершина клонилась, погрузилась (в) снег и примёрзла до весны. Под этой аркой проходили звери, пробирались люди (на) лыжах. Я знаю волшебное средство, чтобы идти по такой доро...ке, не наклоняясь. Беру хорошую палочку и стуч... по склонённому дереву. Сне... валится вни.... Дерево прыгает вверх и уступает мне дорогу. Медленно иду разгорающимся утром и волшебным ударом(с) насл...ждением освоб...ждаю дерево.

1. Выпишите предложение *Беру хорошую палочку и стуч... по склонённому дереву*. Подпишите над словами части речи.
2. Выпишите имена суш. , в которых пропущены буквы, объясните орфограммы.
3. Выпишите имена прил., в которых пропущены буквы, объясните орфограммы.
4. Выпишите глаголы, в которых пропущены буквы, определите их спряжение.
5. Выпишите все наречия из текста.
6. Выпишите местоимения, определите их разряд.
7. Выпишите предлоги со словами, раскройте скобки.
8. Выпишите союзы, частицы из текста.
9. Выполните виды разбора слов под значками

### Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

#### 1 вариант

Задание: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

1. Определите, в каком варианте представлено не словосочетание. Перед щенком на пне сидит большая стрекоза.
  - А. перед щенком
  - В. на пне сидит
  - Б. перед щенком сидит
  - Г. большая стрекоза
2. Отметьте словосочетание с главным словом существительным.
  1. А. произносить громко
  - В. Ветки сирени
  - Б. совсем неудачно
  - Г. двигался к реке
2. Укажите неверное утверждение.
  - А. В конце побудительных и повествовательных предложений нельзя ставить восклицательный знак.
  - Б. По цели высказывания предложения бывают повествовательными, побудительными, вопросительными.
  - В. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.
  - Г. По наличию или отсутствию второстепенных членов можно различить распространённое и нераспространённое предложения.
3. Найдите повествовательное предложение.
  - А. Памяти павших будьте достойны!
  - Б. Кто желает выступить на празднике?
  - В. Закружилась листва золотая.
  - Г. Хорошо ли вы отдохнули на каникулах?
4. Укажите предложение с одним главным членом.
  - А. Уходит зима.
  - В. Берега живописные.
  - Б. Прекрасное утро.
  - Г. Дождь – мелкие брызги.
5. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа.
  - А. Уставшие путники видели вокруг только пустыню.
  - Б. Вещь мы изготовили из простого материала.
  - В. Учёный теперь находился в лаборатории.
  - Г. Дом озарил резкий свет молнии.
6. Укажите предложение, в котором есть определение.
  - А. Ветер раскачивает деревья.
  - Б. Ночь заглядывает в окна.

- В. Светлый луч солнца пробежал по стволам деревьев.  
Г. Вдали блеснул огонёк.
7. Найдите нераспространённое предложение.  
А. Пепельные тучки. В. Почти рассвело.  
Б. Прохлада освежает и бодрит. Г. Снова замерло всё до рассвета.
8. Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым. А. Врач благородная профессия. В. Он человек без совести.  
Б. Небо высоко и прозрачно. Г. Изумительные летние вечера.
9. Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.  
А. Ты не забывай писать родителям. В. Дети участвуют в озеленении школьного участка.  
Б. Я люблю тебя Россия. Г. Территории эти пострадали от лесных пожаров.
10. Укажите, в каком предложении союз и связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.  
А. Всю ночь шёл снег и к утру земля была белая.  
Б. Промелькнула короткая осень и нам взгрустнулось.  
В. Гуляешь по осеннему лесу и наслаждаешься его красотой.  
Г. Закружила зима белыми хлопьями и зашумели метели.
11. Найдите предложения с прямой речью. Знаки препинания не расставлены.  
А. Поведай ты мне эту легенду.  
Б. Он поделился своими размышлениями о творчестве.  
В. Писатель рассказал нам о том как создавал произведение.  
Г. Всем хорошим во мне я обязан книгам говорил М.Горький.

## Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Оловянный солдатик молчал и крепко сжимал ружьё. (2) Лодка быстро неслась по течению, а крыса плыла за ней вдогонку. (3) Она и сердилась, и скрежетала зубами, и пищала. (4) Кружились разные предметы: ветки, щепки, сучки и солома. (5) Вдруг крыса закричала: «Соломинки, щепки, держите его!»

1. Найдите в тексте и выпишите сложное предложение, подчеркните в нём грамматические основы.
2. Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.
3. Из предложения 5 выпишите обращения.
4. Выпишите предложение 3, подчеркните в нём однородные члены.
5. Выпишите предложение 4, произведите полный синтаксический разбор этого предложения.

## **2 вариант**

### Часть 1

Задание: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

1. Определите, в каком варианте представлено не словосочетание. Птенец с трудом держится в воздухе короткое время.  
А. с трудом держится В. держится в воздухе  
Б. птенец держится Г. короткое время
2. Отметьте словосочетание с главным словом глаголом.  
А. радостный миг В. Стремиться вперёд  
Б. налево от дома Г. прогулка по лесу
3. Укажите неверное утверждение  
А. Грамматическая основа предложения не всегда состоит из двух главных членов – подлежащего и сказуемого.  
Б. Предложения, в которых мы сообщаем о чём-либо, называются невосклицательными.  
В. Для предложения характерна интонация конца предложения.  
Г. Предложение, которое состоит только из главных членов, называется

нераспространёнными.

4. Найдите побудительное предложение.

А. Веет свежестью возле реки.

Б. Между небом и землёй песня раздаётся.

В. А мечтали, бабушка, в прошлые года о славе?

Г. Расскажи мне, друг, о твоём детстве.

5. Укажите предложение с одним главным членом.

А. Лес молчал. В. Пурга сильна, сердита.

Б. Присядем на дорожку. Г. Невероятно красива наша земля.

6. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа.

А. Шалаш разрушил ураган.

Б. Проект студент защищал долго.

В. Улан-Удэ – родной город.

Г. Утро туманное.

7. Укажите предложение, в котором есть дополнение.

А. Из тусклого тумана появляется солнце.

Б. Розовый клевер прячет в траве свою круглую головку.

В. На поляне резвились тигрята.

Г. Из воды выглянул забавный лягушонок.

8. Найдите распространённое предложение.

А. Пospели яблоки, груши и сливы. В. Полный месяц. Б. Вечереет. Г. Бушует ветер.

9. Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым.

А. Свежа распутившаяся роза. В. Март богат сюрпризами.

Б. Ландыш хрупкий цветок. Г. Ярко на небе сверкали звёзды.

10. Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.

А. Экзотические животные участвовали в шоу. В. Вы напишете это письмо.

Б. Ребята с интересом слушали экскурсовода. Г. Не трещите морозы в заповедном лесу.

11. Укажите, в каком предложении союз и связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.

А. Я подставил ладошки и на них посыпались кедровые орешки.

Б. Белочки смело выхватывают орешки из наших рук и тут же грызут их.

В. Потеплело и ледники растаяли.

Г. Зима в тундре суровая и длится она две трети года.

12. Найдите предложения с прямой речью. Знаки препинания не расставлены.

А. Доброго здоровья люди!

Б. В зарослях беспрестанно копошился какой-то зверёк.

В. До новой встречи произнёс журналист.

Г. Библиотекарь рассказал ребятам о том как интересно жить книголюбам.

## Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Буря выла и стонала. (2) Они летели и над лесами, и над озёрами, и над морями. (3) С криком летали чёрные вороны, а над ними сиял ясный месяц. (4) Он освещал все предметы: деревья, дома, мосты. (5) «Всё ещё мёрзнешь, Кай?» - спросила Снежная королева.

1. Найдите в тексте и выпишите сложное предложение, подчеркните в нём грамматические основы.

2. Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.



3. Из предложения 5 выпишите обращение.
4. Выпишите предложение 2, подчеркните в нём однородные члены.
5. Выпишите предложение 4, произведите полный синтаксический разбор этого предложения.

### Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика»

#### I вариант

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) семья
- 2) ёж
- 3) мёд
- 4) лень

2. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

- 1) юный
- 2) съешь
- 3) даль
- 4) йод

3. В каком слове последний звук – мягкий согласный?

- 1) молодёжь
- 2) восемь
- 3) наш
- 4) заяц

4. В каком слове последний звук – твёрдый глухой согласный?

- 1) обычай
- 2) сон
- 3) плов
- 4) ключ

5. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) ниже
- 2) учащийся
- 3) лечиться
- 4) оценить

6. В каких словах есть гласный звук [ы]:

а) щит   б) цирк   в) ключи   г) мединститут?

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) б, г
- 4) в, г

7. В каком слове нет звука [з]?

- 1) сдать
- 2) езда
- 3) езжу
- 4) вокзал

8. В каком слове первый звук – мягкий звонкий согласный?

- 1) есть
- 2) жечь
- 3) цель
- 4) хитрый

9. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) кварталы
- 2) звоним
- 3) дефис
- 4) клали

10. В каком слове ударный слог определён неверно?

- 1) средства (ударение на первом слоге)
- 2) ждала (ударение на втором слоге)
- 3) намерение (ударение на третьем слоге)
- 4) алкоголь (ударение на третьем слоге)

11. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) врЕдна
- 2) прОдано
- 3) БАловать
- 4) диспАнсер

12. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ё.

- 1) уч..ба
- 2) обж..ра
- 3) ч..рный
- 4) крыж..вник
- 5) ш..пот

13. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

- 1) ш..в
- 2) ж..рнов
- 3) реш..тка
- 4) ш..рох
- 5) прич..ска

14. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква И.

- 1) ц..ганский
- 2) лекц..я
- 3) куц..й
- 4) ц..фра
- 5) ц..линдр

15. Укажите слова, в которых пропущен Ь.

- 1) обез..яна
- 2) об..яснить
- 3) сер..ёзно
- 4) б..ётся
- 5) пред..явить

16. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- 1) др..жать
- 2) осл..жнять
- 3) огр..дить
- 4) к..роткий
- 5) подск..зать

17. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) осв..щение
- 2) зас..дание
- 3) отл..чать
- 4) зап..вать водой
- 5) уб..гать

18. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Т.

- 1) гиган..ский
- 2) вкус..ный
- 3) влас..ный
- 4) чудес..ный
- 5) окрес..ность

19. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Б.

- 1) ги..кий
- 2) ро..кий
- 3) про..ка
- 4) посту..ки
- 5) хру..кий

20. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква З.

- 1) про..ьба
- 2) у..кий
- 3) ни..кий
- 4) дер..кий
- 5) мер..кий

## 2 вариант

1. В каком слове четыре звука?

- 1) шьёшь
- 2) лён
- 3) поют
- 4) ядро

2. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

- 1) кольцо
- 2) пьеса
- 3) дверь
- 4) бьётся

3. В каком слове последний звук – звонкий согласный?

- 1) медь
- 2) нрав
- 3) сторож
- 4) мой

4. В каком слове последний звук – твёрдый глухой согласный?

- 1) чай
- 2) клон
- 3) плющ
- 4) жернов

5. В каком слове или сочетании звучит согласный [с]?

- 1) с горы
- 2) резче
- 3) вязкий
- 4) семь

6. В каком слове все согласные твёрдые?

- 1) часто
- 2) ружьё
- 3) шарик
- 4) пушинка

7. В каком слове нет согласного звука [j]?

- 1) почтальон
- 2) полёт
- 3) поёт
- 4) вьётся

8. В каком слове все согласные мягкие?

- 1) щавель
- 2) веришь
- 3) живёте
- 4) репетиция

9. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) занята
- 2) статуя
- 3) фарфор
- 4) документ

10. В каком слове ударный слог определён неверно?

- 1) процент (ударение на втором слог)
- 2) красивее (ударение на третьем слог)
- 3) повторит (ударение на третьем слог)
- 4) премирывать (ударение на четвёртом слог)

11. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) хозЯева
- 2) сантИметр
- 3) кухОнный
- 4) диспАнсер

12. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ё.

- 1) ш..пот  
2) ж..лтый  
3) ш..рох
- 4) крыж..вник  
5) щ..лка

13. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

- 1) ч..рствый  
2) изж..га  
3) ш..рстка
- 4) трещ..тка  
5) ж..нглёр

14. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква И.

- 1) ц..плёнко  
2) птенц..  
3) ц..кл
- 4) ц..тата  
5) ц..ркуль

15. Укажите слова, в которых пропущен Ъ.

- 1) зор..ка  
2) молот..ба  
3) в..ёт
- 4) с..ёмка  
5) птич..и

16. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- 1) нас..рить  
2) под..рить  
3) охр..нять
- 4) ур..нить  
5) огр..дить

17. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) поб..режье  
2) стар..ки  
3) зас..дание
- 4) изр..дка  
5) оп..кунство

18. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Т.

- 1) чудес..ный  
2) хрус..нуть  
3) ярос..ный
- 4) ужас..ный  
5) вкус..ный

19. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква И.

- 1) уд..вительный  
2) расч..щать  
3) л..нивый
- 4) л..пить  
5) объед..нить

20. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Д.

- 1) нахо..ка  
2) ре..кий (экземпляр)  
3) огоро..
- 4) хо..ьба  
5) связис...

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Чередующиеся гласные в корне слова»**

Земли с травянистой растительностью называются лугом. Самые ценные луга располагаются в поймах рек. Ежегодно весной во время половодья поймы заливаются водой. Вода спадает, и луговые растения во влажной земле растут быстро. Под ярким солнцем луга зеленеют и покрываются густым ковром душистых трав.

Много интересного можно увидеть на лугу! Вот сидит на травинке небольшой жук, прыгнул и скрылся в траве кузнечик. В танце пролетели бабочки. Гудит домовитый шмель.

В лугах расположились перепела, куропатки, гнездится редкая птица дрофа. В некоторых местах обитают журавли. Здесь можно встретить зайца, потому что он очень любит бобовые растения. В густой луговой траве живут кроты, мыши, лягушки.

Луга используют как сенокосы и пастбища. На них косят траву, заготавливают сено. Коровы, лошади, овцы с аппетитом поедают луговые растения.

#### **Грамматическое задание**

1) 1 вариант: выпишите слова с чередованием гласных в корне -раст-, -рос-. Графически объясните выбор гласной.

2 вариант: выпишите слова с чередованием гласных в корне -лаг-, -лож-. Графически объясните выбор гласной.

2) 1 вариант: выпишите однокоренные слова с корнем -вод-, разберите их по составу.

2 вариант: выпишите однокоренные слова с корнем -луг-, разберите их по составу.

### Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»

#### Часть 1

1. Выберите неверное утверждение.

А) Морфема – это значимая часть слова.

Б) Однокоренные слова – это слова, которые имеют одинаковый корень с общим значением.

В) Все слова в русском языке имеют приставку, корень и окончание.

2. Укажите слово, образованное с помощью суффикса.

А) Прекрасный

Б) Непогода

В) Красноватый

Г) Укрепить

3. Укажите слово, соответствующее следующей структуре: приставка, корень, суффикс, окончание.

А) перевозчик Б) зеленоватый В) разговориться Г) пощиплешь

#### Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

*Каждый год возвращаются журавли из далёких стран на родное болото. В самых недоступных местах устраивают они свои гнёзда. Весной журавушки водят весёлые хороводы. Соберутся в кружок на болоте, машут крыльями, танцуют. По всему лесу разносятся журавлиные голоса. Скоро выведутся на болоте неуклюжие журавлята.*

1. Выпишите из текста однокоренные слова.

2. Выпишите из полученного ряда однокоренных слов одну словообразовательную пару.

3. Выпишите из полученного ряда однокоренных слов одно слово, которое имеет следующий морфемный состав: корень, суффикс, окончание.

4. Выпишите из текста глаголы, образованные одинаковым способом. Укажите способ.

5. Выпиши из текста слово с НЕ, которое является частью корня.

#### 1 вариант

##### Часть 1

1. Выберите неверное утверждение.

А) Приставка – это значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов.

Б) Суффикс – это значимая часть слова, которая всегда образует разные формы одного и того же слова.

В) Окончание – это изменяемая значимая часть слова, которая может быть нулевой, т.к. не выражается звуками.

2. Укажите слово, образованное с помощью суффикса.

А) сотрудник Б) заплыв В) лесочек Г) землемер

3. Укажите, какое слово соответствует следующей структуре: приставка, корень, суффикс, окончание.

А) обвинишь Б) рассвет В) испугался Г) выращенные

##### Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

*На лесной поляне встретились большой белый гриб - боровик и маленький грибок - подосиновик. Завели они свои грибные разговоры. Вдруг раздались голоса грибников...*

1. Выпишите из текста однокоренные слова.

2. Выпишите из полученного ряда однокоренных слов одну словообразовательную пару.

3. Выпишите все слова из полученного ряда однокоренных слов, которые имеет следующий морфемный состав: корень, суффикс, окончание.

4. Выпишите из текста глаголы, образованные одинаковым способом. Укажите способ.  
5. Выпишите из текста слова с одинаковой приставкой по своему звуковому составу. Укажите способ образования каждого слова.

### Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология»

#### 1 вариант

1. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

*Аукац\_он, груша, десница, душ грейка, за ц, омоним, легк мысленный, меню, лучина, козюля, золотой, конь, око, чес..ный, менуэт, ц...ган, лавка, этаж, схема.*

2. Подберите к прилагательному *чес..ный* синоним и антоним.

3. Выпишите слово из 1 задания, которое имеет омоним. Составьте с этими омонимами предложения, которые позволят понять значение каждого из слов.

4. В одном из данных предложений средством выразительности речи является фразеологизм. Найдите и выпишите этот фразеологизм.

1) Если бы он родился человеком, то он<sup>н</sup> обязательно написали бы книгу в серии «Жизнь замечательных людей».

2) А я в этот момент готов был провалиться сквозь землю.

3) Они с восторженным писком бегают по двору, мух гоняют, и этот здоровенный балбес с ними носится наперегонки.

4) Они лениво сидели на цепи, свирепым рычанием прогоняли цыплят, если те лезли в их миску.

5. Запишите стихотворную строфу, вставляя пропущенные буквы. Выпишите слова, которые употреблены в переносном значении. Назовите средства художественной выразительности: эпитеты, метафоры, олицетворения.

*Звёзды ясные, звёзды пр\_красные*

*Наш\_птали цветам ска\_ки чудные, Леп\_стки улыбнулись атласные, Задр\_жали л\_стки изумрудные.*

*(К. Фофанов)*

#### 2 вариант

1. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

*Аукц он, груша, десница, душ грейка, за ц, омоним, легк мысленный, меню, лучина, козюля, золотой, конь, око, чес..ный, менуэт, ц...ган, лавка, этаж, схема.*

2. Подберите к прилагательному *легкомысленный* синоним и антоним.

3. Выпишите два-три слова иноязычного происхождения. Подчеркните те особенности (буквы, сочетания букв), которые указывают на их иноязычное происхождение. Приведите два-три примера исконно русских слов.

4. В одном из данных предложений средством выразительности речи является фразеологизм. Найдите и выпишите этот фразеологизм.

1) С ловкостью обезьяны лучница слезла пониже, повисла на ветке и, отпустив руки, спрыгнула на землю.

2) Неудивительно, что она знает лес как свои пять пальцев, стреляет из лука и лазит по деревьям не хуже мальчишки.

3) Он пригляделся: в кроне деревьев просвечивало небо, вокруг волновались и трепетали зел<sup>н</sup>ые листья.

4) На мгновение Косте почудилось, что в листве осины, растущей неподал<sup>е</sup>ку, мелькнул неясный силуэт.

5) Запишите стихотворную строфу, вставляя пропущенные буквы. Выпишите слова, которые употреблены в переносном значении. Назовите средства художественной выразительности: эпитеты, метафоры, олицетворения.

*Солнце за день нагулялося,*

*За кудрявый лес спускается;*

*Лес стоит под шапкой т<sup>м</sup>ною,*

*В золотом огне купается.*

(И. С. Никитин)

### **Промежуточная аттестация.**

#### **Диктант**

#### **Весна**

Весна – удивительное время года. Солнце ласково пригрело проснувшуюся землю. Снег давно сбежал с полей мутными ручьями. От разъезда до ближней деревни зеленеет озимая рожь, и по синему небу плывут беловатые облака. Вдали расположилась берёзовая роща, а на её опушке раскинулась молодая поросль кустов. В воздухе уже совсем не чувствуется сырости, которая обычно бывает ранней весной.

Жизнь как будто встрепенулась и наполнилась какими-то новыми звуками. Из окрестных рощ, с пашен и пастбищ доносится радостный птичий гомон. Послышался шум грузовика на переезде. «Егорыч, открывай дорогу!» – раздаётся весёлый крик шофёра. В лесной чаще, в каждой бороздке слышится чей-то шёпот.

Всё вокруг начинает изменяться: самая маленькая веточка растёт, нежный стебелёк собирает силы и распрямляется навстречу солнцу.

Природа празднует весеннее обновление. Здравствуй, весна!

#### **6 класс**

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме**

#### **«Повторение изученного в 5 классе»**

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идём в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберёзовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у берёзки два крепких боровика. Они крепко прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался тёплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлёту на юг.

#### **Грамматическое задание**

1. Синтаксический разбор предложения:

1 вариант: За деревней расстилаются широкие поля.

2 вариант: Они готовятся к отлёту на юг.

2. Фонетический разбор слова:

1 вариант - поля; 2 вариант – юг.

3. Разбор слова по составу:

1 вариант – расстилаются; 2 вариант – готовятся.

4. Определить падеж существительных:

1 вариант - во 2-м абзаце, 2 вариант - в 3-м, 4-м абзаце.

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием**

#### **по теме «Имя существительное»**

#### **Русская зима**

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка весёлых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула

тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнём в сугробе.

### Грамматическое задание

#### 1 вариант

1. Морфемный разбор (2): *непогоду, шубкой, речонки*.
2. Морфологический разбор: Вот простучал по сухому *дереву* (3) дятел.
3. Выпишите из текста 3 слова с орфограммой «Гласные *о-е* в суффиксах существительных после шипящих». Обозначьте орфограмму.

#### 2 вариант

1. Морфемный разбор (2): *бельчонок, семена, сучка*.
2. Морфологический разбор: Стайка весёлых клестов расселась на *ветках* (3) ели.
3. Выпишите существительные с суффиксами *-ик-* и *-щик-*. Обозначьте в них изученные орфограммы.

### Контрольный диктант по теме «Глагол»

Потеплело, и от зари и до зари заливаются соловьи. Майская прохлада укрощала их пение, а теперь самое время слушать неугомонную серенькую невеличку. Всю ночь не смолкает соловьиная трель в прибрежных кустах неширокой, но красивой речонки.

Соловьи любят приречные кустарники, заросли лесных низин, в которых по утрам расстилается густой туман. Но не стоит забираться в лесную глушь, чтобы насладиться их пением. Выйдите из дома, расположитесь в тени душистой сирени. Беспредельная радость охватит вас, когда вы услышите эти безыскусные чарующие переливы. Голос певца то замирает, то громче возносится, и эхо вторит соловьиной песне.

Трудно кому-либо состязаться с соловьём в пении. В птичьем хоре всё покрывает его голос. Его воспевали в своих стихах поэты, композиторы слагали о нём песни.

### Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

В воздухе уже не чувствуется сырости, которая так заметна в первую весеннюю пору; из ближних рощ, с пашен и пастбищ — отовсюду доносится радостная птичья разноголосица. В вышине звенит переливчатая песенка жаворонка. В лесной чаще воркует горлинка в заботе о постройке нового гнезда для птенцов.

Быстро преображается всё вокруг. В природе творится великая тайна весеннего обновления. В лесной чаще, в каждой бороздке слышится шепот и шорох. В самой тоненькой веточке, в самом нежном стебельке движется свежий сок.

Задевая ветку орешника, садится на верхушку сине-зеленой молоденькой ёлочки болтливая сорока. О чем она только не трещит! Навстречу ей несется звонкое щебетанье, и, нарастая, постепенно разноголосый птичий гомон наполняет окрестности парка.

### Грамматическое задание

#### 1 вариант

1. Из 1 абзаца выпишите словосочетания, образованные по модели «прилагательное + существительное». Выделите окончания имён прилагательных. Подпишите разряд прилагательных по значению.
2. Сделайте морфемный разбор: *молоденькой, соловьиная*.

#### 2 вариант

1. Из 2 абзаца выпишите словосочетания, образованные по модели «прилагательное + существительное». Выделите окончания имён прилагательных. Подпишите разряд прилагательных по значению.
2. Сделайте морфемный разбор: *радостная, разноголосый*.

### Контрольная работа по теме «Имя числительное»

#### 1 вариант

1. Прочитайте предложения. Выпишите числительные, указывая их разряд и состав.  
В нашей спортивной делегации было двадцать пять человек. В лодке было пятеро мальчиков.



Утром было десять градусов мороза. Полёт длился двенадцать часов.

Андрей стоял во второй шеренге.

2. *Спишите, записывая цифры словами.*

170 сантиметров, 50 метров, 600 пуговиц, 387 рублей, 249 домов.

3. *Просклоняйте по надежам.*

40 книг, 257 стаканов.

4. *Спишите, употребляя, где можно, собирательные числительные. Объясните свой выбор.*

3 (мужчина), 4 (девушка), 2 (очки), 7 (школьник), 6 (зайчонок).

5. *Найдите ошибки в предложениях. Отредактируйте и запишите их.*

На обеих деревьях лопнули почки.

В нашем заповеднике обитают около двести лосей и примерно около девяносто кабанов. В ураган ветер достигал сорок метров в минуту.

6. *Спишите. Обозначьте орфограмму «Б в числительных».*

пят(?)надцат(?), шест(?)десят, восем(?)десят, сем(?)надцать, девят(?)надцать, пят(?)сот.

7. *Спишите, заменяя цифры словами.*

$\frac{2}{9}$  прибавить  $\frac{4}{6}$ ; от  $\frac{8}{9}$  отнять  $\frac{3}{8}$ ;  $\frac{0}{6}$  сложить с 9.2.

8. *Сделайте синтаксический разбор данного предложения и морфологический разбор числительного из него.*

Мой друг учится в седьмом классе.

## 2 вариант

1. *Прочитайте предложения. Выпишите числительные, указывая их разряд и состав.*

Мы учимся в шестом классе.

Восемь делится на два и на четыре.

Нашему городу исполнилось двести семьдесят пять лет.

Это был его пятнадцатый прыжок с парашютом.

2. *Спишите, записывая цифры словами.*

25 килограммов, 60 метров, 700 граммов, 816 рублей, 321 ручка.

3. *Просклоняйте по надежам.*

40 книг, 257 стаканов.

4. *Спишите, употребляя, где можно, собирательные числительные. Объясните свой выбор.*

5 (котёнок), 4 (львёнок), 2 (ножницы), 6 (ученик), 3 (женщина).

5. *Найдите ошибки в предложениях. Отредактируйте и запишите их.*

Это дерево достигает высоты пять – шесть метров.

На обоих полках стояли книги.

Наш микроскоп даёт увеличение до двести пятьдесят раз.

6. *Спишите. Обозначьте орфограмму «Б в числительных».*

шест(?)надцат(?), пят(?)десят, сем(?)десят, восем(?)надцат(?), девят(?)сот, восем(?)сот.

7. *Спишите, заменяя цифры словами.*

$\frac{4}{10}$  сложить с  $\frac{7}{8}$ ; к 0.7 прибавить 2.3; от  $\frac{6}{9}$  отнять  $\frac{3}{4}$ .

8. *Сделайте синтаксический разбор данного предложения и морфологический разбор числительного из него.*

Наше путешествие длилось пятнадцать дней.

## Контрольная работа по теме «Наречие»

### 1 вариант

1. Охарактеризуйте наречия по образцу.

*Образец:*

*находиться справа*

Наречие *справа* обозначает признак действия, т. к. зависит от глагола *находиться*. Это наречие *места* (отвечает на вопрос *где?*).

А. *быстро бежать*

Б. *совсем грустное (лицо)*

2. Образуйте и напишите наречия от данных ниже слов; обозначьте *все* суффиксы в получившихся наречиях.

Устный, вкусный, ужасный, яростный, искусный, внешний.

3. Образуйте степени сравнения наречия *аккуратно*.

А. Сравнительная простая –

Б. Сравнительная сложная –

В. Превосходная -

4. Укажите, какой частью речи является слово *мудрее* в каждом предложении. Докажите это графически.

А. Родители никогда не ругали своих детей, они поступали мудрее.

Б. Бабушка ещё мудрее родителей.

5. Найдите наречия, сделайте их морфемный и словообразовательный разбор.

1) Долго спать - с долгом встать.

2) Делать вслепую – унести суму пустую.

3) Дорога помощь вовремя.

## 2 вариант

1. Охарактеризуйте наречия по образцу.

*Образец:*

*находиться справа*

Наречие *справа* обозначает *признак действия*, т. к. зависит от глагола *находиться*. Это наречие *места* (отвечает на вопрос *где?*).

А. *прийти поздно*

Б. *чересчур кислые (вишни)*

2. Образуйте и напишите наречия от данных ниже слов; обозначьте *все* суффиксы в получившихся наречиях.

Редкий, низкий, узкий, счастливый, честный, грустный.

3. Образуйте степени сравнения наречия *уверенно*.

А. Сравнительная простая - Б. Сравнительная сложная – В. Превосходная -

4. Укажите, какой частью речи является слово *быстрее* в каждом предложении. Докажите это графически.

А. Его машина быстрее, чем моя. Б. Пойдёмте быстрее в дом.

5. Найдите наречия, сделайте их морфемный и словообразовательный разбор.

1) Мягко стелет, да жестко спать. 2) Сладостями досыта не наешься. 3) Рыбак рыбака видит издалека.

## Контрольный диктант по теме «Местоимение»

### Осьминожек

Завел я маленького осьминожка: он с рыбой в сетях запутался. Посадил я осьминожка в банку от варенья, а банку поставил на стол. Так и жил у меня в банке осьминожек. Я что-нибудь делаю, а он за камушком притаился и за мной поглядывает.

Камушек серый и осьминожек серый. Солнцем его осветит – желтым станет, это он так маскируется.

Постелил я как – то под банку зеленый платок, и осьминожек стал зелёным. А один раз я банку с осьминожком на шахматную доску поставил, и осьминожек не знал, каким ему быть – белым или чёрным. А потом разозлился и покраснел.

Но я его больше не злил. И когда наступило настоящее лето, я выпустил осьминожка на подводную полянку, где помельче и вода теплее: ведь он ещё маленький!

### Промежуточная аттестация.

#### Диктант

Барсук лечит нос

Мы осторожно пробрались в чашу, и среди зарослей вереска я увидел гнилой сосновый пенёк. От него тянуло грибами и йодом. Около пня, спиной к нам, стоял барсук. Он расковырял пенёк и засунул в середину пня обожженный нос. Он стоял неподвижно и

холодил свой несчастный нос.

Вокруг него бегал и фыркал другой маленький барсук. Он волновался и толкал нашего барсука носом в живот. Наш барсук рычал на него и лягался задними пушистыми лапами.

Потом он сел и заплакал. Он смотрел на нас круглыми и мокрыми глазами, стонал и облизывал своим шершавым языком больной нос. Он как будто просил о помощи, но мы ничем не могли ему помочь.

Через год я встретил на берегах этого озера барсука со шрамом на носу. Он сидел у воды и старался поймать лапой гремющих, как жесть, стрекоз. Я помахал ему рукой, но он сердито чихнул в мою сторону и спрятался в зарослях брусники.

#### 7 класс

### Контрольный диктант по теме "Морфология. Орфография"

#### Осень на воде

Осень. Уже не хочется выкупаться, не тянет опуститься в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замерзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии опустились на дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окуни, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой поверхности тёплой воды иногда выскакивают пузыри. Это голодные рыбёшки ждут, не упадет ли кузнечик или муха.

Ветер шевелит жёлтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно.

А бросьте в воду горсточку крошек. Какая поднимется возня! Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минуту и ничего не увидишь. Спокойна тёмная вода.

#### Грамматическое задание

1. Разбор слова по составу:

1 вариант: водяные, окажется 2 вариант: Голодные, посмотришь

2. Синтаксический разбор предложения:

1 вариант: Лягушки зарылись в почву до весны.

2 вариант: Ветер шевелит жёлтыми листочками.

3. Выписать из диктанта слова с проверяемыми безударными гласными и подобрать к ним проверочные слова.

Выписать из диктанта слова с чередующимися гласными в корне и графически объяснить их.

### Контрольный диктант по теме «Причастие»

#### Муравьи

Муравьи – самые распространенные обитатели нашей планеты. Они расселились почти по всему земному шару.

Большинство муравьев живет на земле, но они заселяют и кору поваленных деревьев, пни. Отдельные семейства обосновались под землей. Гнезда муравьев состоят из большого количества ходов, соединенных между собой. Эти ходы, пересекаясь, могут тянуться на много метров.

Свои жилища муравьи строят на открытых, хорошо прогреваемых местах. Для строительства муравейника используются мелкие ветки, листья, иголки елок и сосен. Иногда дома этих маленьких строителей вырастают до метра, образуя знакомые нам муравьиные кучи.

Муравьи приносят большую пользу, уничтожая вредителей полей и огородов. Они умеют хорошо разрыхлять и удобрять почву. Все знают, что муравьи – друзья природы. Но часто они нуждаются в нашей защите. Давайте беречь муравьев!

#### Грамматическое задание

1. Укажите морфемный состав всех причастий второго абзаца (1 вариант) и третьего абзаца (2 вариант).

2. Проведите морфологический разбор слов *поваленных* (1 вариант), *прогреваемых* (2 вариант).

3. Проведите синтаксический разбор предложения *Гнезда муравьев состоят из большого количества ходов, соединенных между собой.*

### Контрольная работа по теме "Причастие"

- 1) Что обозначает причастие? Выпишите номер правильного ответа.
  - 2) 1.Признак предмета по действию
  - 2.Добавочное действие
  - 3.Признак действия
  - 4.Чувства, отношение
- 3) В каком причастии нужно поставить букву я? Выпишите номер правильного ответа.
  1. Сте\*щий
  2. Кол\*щий
  3. Ла\*щий
  4. Кле\*щий
- 4) В каком причастии нужно поставить букву е? Выпишите номер правильного ответа.
  1. Чита\*мый
  2. Вид\*мый 3. Движ\*мый 4. Завис\*мый
- 5) В каких причастиях пишется nn? Выпишите номера правильных ответов.
  1. Кова\*ый сундук
  2. Реше\*ый пример
  3. Связа\*ые варежки 4. Краше\*ые волосы
- 6) Какие причастия с не пишутся раздельно. Выпишите номера правильных ответов.
  1. Дорога(не)размечена
  2. Виднелся (не)покрашенный дом
  3. До сих пор (не)отремонтированная дорога 4. Его (не)годующий взгляд
- 7) Прочитайте текст и выполните задание.
  1. В одной из отдаленных улиц Москвы, в сером доме с белыми колоннами, антресолю и покривившимся балконом, жила некогда барыня, вдова, окруженная многочисленной дворней. 2. Сыновья ее служили в Петербурге, дочери вышли замуж; она выезжала редко и уединенно доживала последние годы своей скупой и скучающей старости. 3. День ее, нерадостный и ненастный, давно прошел; но и вечер ее был чернее ночи.
  1. Выпишите из текста действительное причастие прошедшего времени.
  2. Выпишите из текста действительное причастие настоящего времени.
  3. Выпишите из текста страдательное причастие женского рода.
  4. Выпишите номер предложения, в котором есть причастный оборот.
7. Прочитайте предложения, найдите составное именное сказуемое и выпишите его.

Раз в начале осени Кирилл Петрович собирался в отъездное поле. Накануне был отдан приказ псарям и стремянным быть готовыми к пяти часам утра. Хозяин и гости пошли на псарный двор, где более пятисот гончих и борзых жили в довольстве и тепле, прославляя щедрость Кирилла Петровича на своем собачьем языке.
- 8) Сосчитайте, сколько кратких страдательных причастий в стихотворении. Ответ запишите цифрой.

Дня не проходит  
Без новой придирки:  
Соус без соли,  
Крендель без дырки,  
Кот не накормлен,  
Кофе не молото,  
Плохо начищены Бронза и золото,  
Лопнул стакан  
И разбиты две банки...  
Туго приходится Бедной служанке!
- 9) В.И. Даль написал о причастии: «Часть речи, причастная глаголу, в образе

прилагательного». Объясните, как вы понимаете слова В.И. Даля.

### Контрольная работа по теме «Деепричастие»

К каждому заданию А1 – А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

А1. Укажите ошибочное утверждение:

- а) Деепричастия образуются только от глаголов;
- б) Деепричастия несовершенного вида отвечают на вопрос «Что сделал?»;
- в) Деепричастный оборот в предложении является обстоятельством;
- г) Деепричастный оборот выделяется запятыми независимо от его места в предложении.

А2. Какое слово является деепричастием?

- а) висевший;
- б) размахнувшись;
- в) покинуты;
- г) падающего

А3. В каком варианте ответа НЕ с деепричастием пишется слитно?

- а) (не)замечая;
- б) (не)годуя;
- в) (не)успев;
- г) (не)ощутив.

А4. В каком деепричастии верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) черпАя;
- б) пОняв;
- в) располОжившись;
- г) балУясь.

А5. Укажите верное продолжение предложения.

*Потрогав воду,*

- а) она показалась мне очень холодной;
- б) мне расхотелось купаться;
- в) я передумал купаться;
- г) её температура была слишком низкой.

А6. От какого глагола нельзя образовать деепричастие несовершенного вида?

- а) гулять;
- б) взлетать;
- в) рулить;
- г) ждать.

А7. Укажите деепричастие с чередующейся гласной в корне.

- а) удивившись;
- б) вскрикнув;
- в) касаясь;
- г) возвращаясь.

### Контрольный диктант по теме «Предлог»

Мы взяли ведёрки для грибов и отправились вслед за Володей в прогретый лес.

Грибы попадались изредка, но мы проходили бы в течение всего дня, но нам помешал дождь. Вследствие того, что ушли недалеко от лагеря, мы успели добежать до палаток. Тяжёлая синяя туча в виде острого угла выдвинулась откуда-то из-за леса. Сразу стало сумрачно и неудобно.

С лёгким шорохом по траве, по воде прокатилась первая полоса дождя и затихла.

Всё вокруг затихло и насторожилось. Вслед за тем опять ударил гром, рванул откуда -то ветер, и вдруг хлынуло так, что всё загудело под напором воды.

В течение получаса продолжался ливень и вдруг совсем смолк. Мы несмело откинули полог палатки. Прямо от наших ног до ближайшего куста, окрашивая его в

жёлтый цвет, в виде фонтана круто вверх взметнулась широкая радуга.

### Контрольный диктант по теме «Союз»

Часто приходилось мне наблюдать за выводком лисят, но я не мог не удивляться, как лиса-мать ухитряется командовать своей детворой, не издавая звуков.

Этот немой язык - интереснейшее явление. В течение многих часов просиживал я у норы, но не слышал, чтобы лисица заворчала или тьякнула.

Дикое животное никогда не подаёт голоса около своего жилья, чтобы не выдать его врагам. Зато в этой полной тишине они, по-видимому, очень хорошо понимают друг друга.

В продолжение всего дня лисята резвятся на солнцепёке, выслеживают воображаемую мышь, затевают драку или гоняются друг за другом. Мать лежит невдалеке. Когда лисёнок, разыгравшись, отбегает от норы далеко, мать поднимает голову и пристально смотрит на него. Обычно лисёнок не выдерживает этого взгляда и сразу останавливается, будто она его окликнула. Лисёнок оглядывается, ловит мамин взгляд и бежит к ней.

### Контрольная работа по теме «Частица»

1. Найдите неверное утверждение:

- А) Частица – служебная часть речи
- Б) Частица – часть речи, которая служит для соединения слов в словосочетании.
- В) Частицы образуют формы слова и новые слова.
- Г) Частицы придают слову, выражению и предложению новый смысл.

2. В каком примере неверно обозначен разряд частицы:

- А) бы – условие
- Б) лишь - усиление
- В) нибудь - неопределенность
- Г) неужели - восклицание

3. Какая частица всегда пишется

4. раздельно:

- А) НЕ
- Б) НИ
- В) Б
- Г) ТО

5. Какая частица всегда пишется чередофис:

- А) ЖЕ
- Б) ЛИ
- В) ЛИБО
- Г) КАК

6. В каком примере достаточно определить часть речи, чтобы правильно написать орфограмму:

- А) (не)желая
- Б) (не)летающий
- В) (не)правда
- Г) (не)ловко

7. В каком примере нет частицы:

- А) Как тебе не стыдно!
- Б) Тебе разве уже шесть лет?
- В) Либо в седьмом, либо в восьмом классе мы читали рассказ «Юшка».
- Г) Где-то в Африке или Австралии жил раньше этот жираф.

8. В каком ряду все слова пишутся слитно:

- А) (не)взирая ни на что; (ни)что меня не мучит; можно быть и (не)смелым, но терпеливым;
- Б) (не)попробовав компота; (ни)кого это не волновало; (не)затейливая штука;
- В) (не)истовствует буря; (не)рад твоему прибытию; это (не)лось;

Г) (не)годяй есть (не)годяй; во что бы то (ни)стало; ничуть (не)громко.

9. В каком ряду допущены ДВЕ ошибки:

А) кое-где, сколько-то, неуже ли, нисколько не мучаясь, не смотря по сторонам

Б) ни у кого; не правда, а ложь; ушѐл всё-таки; поехать, несмотря на дождь

В) это тоже самое; всё-таки он хороший человек; не всегда весело; кое с кем поговоришь

Г) а чтобы ты сделал? ; был-ли он в деревне?; он недолжен никому; только он и приехал

10. В каком примере нет слова с усилительным значением:

А) очень (не)веселый парень

Б) нисколько (не)удобно

В) вовсе (не)смешно

Г) совершенно (не)адекватный.

11. В каком ряду слова написаны без ошибок:

А) кое-чему научиться; невысокий, зато крепкий; нечего и говорить; сколько ни ездил, всё без толку;

Б) лиш только солнце выйдет; кое-с-кем поздороваться; где-нибудь лечь; немного погодя;

В) ни рыба ни мясо; не ходили девушки за ягодами; нечуть не заметно; не с кем переговорить;

Г) сколько то взял с собой; толко у Ивана и было; где-небудь остановишься; не был-бы дураком

### Промежуточная аттестация.

#### Диктант

#### Живые огни

Среди ночи выбрался я из палатки и остановился пораженный: ночь цвела огнями! Огнями всех мыслимых расцветок!

Над головой высоко зеленый листок луны, вокруг него – серебряные брызги росинок-созвездий...

Тут и там перечеркивают глубинную черноту неба таинственные капельки падающих метеоритов. Даже чудится, будто, падая, звякают они, расшибаясь о камни ущелий. И тогда вспышки далеких пастушьих костров на склонах представляются искрами, высеченными звездой.

Над черными копнами кустов мерцают искорки светляков. Точь – в - точь искры над буйным костром, когда в него тычут палкой!

Из чаши куста светят глаза непонятные, какие – то неуловимые и неверные. То вдруг нальются розоватым туманом, то вдруг холодно позеленеют, как будто накаляются и остывают. В кустах затаился барханный кот.

Праздник ночных огней. Звезды, горящие, как глаза, и глаза, мерцающие так же, как звезды.

#### 8 класс

#### Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме

#### «Повторение изученного за курс 5-7 классов»

#### Бабушкин сад

В старом саду около бабушкиного дома крапива встала густой стеной. В непролазной траве весь день копошились шмели и угрожающе гудели. Иногда они вырывались из травы, с размаху налетали на Машу, подымались вверх, радуясь оттуда, что они смогли её напугать. Но радовались они напрасно. В вышине им приходил конец. Ловкие и смышлѐные скворцы на лету хватали их и тут же проглатывали.

Неожиданно Маша услышала какой-то всплеск. В бочке с дождевой водой, опоясанной лужѐными обручами, поселилась лягушка. Лягушка боялась скворцов.

Скворцы постоянно дрались с галками. Успокоившись, рассаживались на ветках вековой липы и начинали изображать пулемѐтный бой. Бабушка, взяв домотканое длинное полотенце, в сердцах замахивалась на непослушных, неугомонных птиц, и они

перебирались повыше.

### Грамматическое задание

1. Выполнить синтаксический разбор предложения: вариант 1 — второе предложение третьего абзаца, вариант 2 — последнее предложение второго абзаца.

2. Выполнить морфологический разбор слова: вариант 1 — *лужёными*, вариант 2 — *угрожающе*.

3. Выполнить разбор слова по составу: вариант 1 — *опоясанной*, вариант 2 — *домотканое*.

### Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме:

#### «Главные члены предложения»

Родина чая — Китай. Об этом гласит старинная китайская легенда. Один из китайских мудрецов день и ночь проводил в молитвах. Дарма старался не спать, не давая сомкнуться своим векам. И всё же однажды он заснул. Пробудившись ото сна, Дарма в гневе отрезал свои веки и бросил их на землю. Там, где они упали, через некоторое время выросли зелёные кустики чая, которые помогают человеку преодолевать сон. А обнаружила эти свойства одна из китайских принцесс, отдыхавшая в саду под чайным деревом. В чашку с водой, которая стояла перед ней, упал листочек. Через некоторое время вода приобрела желтоватый оттенок. Нечаянно получившийся настой понравился принцессе, а человечество получило новый напиток. Случилось это более пяти тысяч лет назад.

Сбор и переработка чайного листа были очень трудоёмкими процессами.

Чайный куст — теплолюбивое и капризное растение. В природе китайский чай — вечнозелёное дерево высотой до десяти метров и со стволом до шестидесяти метров в диаметре.

### Грамматическое задание

Подчеркнуть грамматические основы предложений, определить типы сказуемых.

#### Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»

Выберите один правильный ответ из предложенных, запишите его номер.

A1. Укажите неверное утверждение.

- 1) односоставное предложение может быть распространённым
- 2) предложения, в которых есть второстепенные члены, являются двусоставными
- 3) главный признак безличных предложений — невозможность восстановления в них подлежащего
- 4) назывные предложения имеют один главный член предложения — подлежащее

A2. В определённо-личных предложениях сказуемое может быть выражено:

- 1) им. сущ. в Им.пад.
- 2) глаг. 1-го или 2-го л. наст. или буд.вр.
- 3) глаг. 3-го л. мн. ч. наст. или буд.вр
- 4) глаг. в неопред.ф.

A3. В каком односоставном предложении можно употребить глагол принесут:

- 1) вне определённо-личном
- 2) в безличном
- 3) во определённо-личном
- 4) в назывном

A4. Укажите глагол, который не может быть сказуемым в безличном предложении:

- 1) нет
- 2) пахло
- 3) люблю
- 4) светало

A5. Односоставное предложение со сказуемым стоит подумать является:

- 1) определённо-личным



- 2) безличным
- 3) неопределённо-личным
- 4) назывным

A6. Найдите характеристику, которая соответствует предложению: Нечего из мухи делать слона.

- 1) двусоставное
- 2) односоставное, определённо-личное
- 3) односоставное, безличное
- 4) односоставное, неопределённо-личное

A7. Найдите характеристику, которая соответствует предложению: Наш поезд задержали.

- 1) неопределённо-личное
- 2) безличное
- 3) определённо-личное
- 4) назывное

A8. Найдите ошибку в характеристике предложения: Преодолели еще один горный перевал.

- 1) простое
- 2) нераспространенное
- 3) односоставное
- 4) неопределённо-личное

A9. Чем выражено сказуемое в безличном предложении: Под ногами у меня поскрипывало.

- 1) Безличным глаголом
- 2) безличной формой личного глагола
- 3) кратким прилагательным
- 4) неопределенной формой глагола

A10. В каком предложении сказуемое выражено безличной формой личного глагола:

- 1) Очень вредно читать лёжа.
- 2) В воздухе запахло зеленью.
- 3) Вечерело.
- 4) Здесь не проехать.

A11. Найдите грамотно построенное предложение:

- 1) Дочь просит отца взять с собой.
- 2) Если отряд доверил тебе трудное дело, то ты должен выполнить его любой ценой.
- 3) Маяковский пишет много революционных стихотворений. Одним из них «Левый марш».
- 4) Лейтенант ходит выяснить, есть ли связь.

A12. Найдите предложение, соответствующее схеме: [определённо-личное], и [двусоставное].

- 1) Идешь вдоль опушки, и любимые образы приходят на память.
- 2) Ветер разогнал облака, и к утру лужи затянуло тонким ледком.
- 3) Время плеч не сгибай, и покою меня не учи.
- 4) Дорога была в снегу, и нам посоветовала переночевать в деревне.

A13. Найдите предложение, соответствующее схеме: [двусоставное], и [безличное].

- 1) Конец мая, и в поле ещё прохладно.
- 2) Уже смеркалось, и нужно было торопиться.
- 3) Хорошая Родина есть у ребят, и лучше той Родины нет.
- 4) Спокойно и тихо на глухой вырубке, пахнет багульником и спелой земляникой.

A14. Найдите односоставное предложение:

- 1) В пять лет мальчик уже читает.
- 2) Мне не здоровится.

3) Ты принёс мне книгу?

4) В хате кипит самовар.

A15. Найдите безличное предложение:

1) Отпусти меня в степи приволжские.

2) Бульвар длинный и седой.

3) К ночи подмораживало.

4) Сквозь листья пробивалось солнце.

A16. Найдите определённо-личное предложение:

1) В это время кузнецу принесли башмаки.

2) Гляжу в озера синие.

3) Угар и плесень позади.

4) Я пристально посмотрел в глаза Евсеичу.

A17. Укажите неопределённо-личное предложение:

1) Вечер прохладен и светел.

2) Берегите наш язык!..

3) Пахло милым тлением осени.

4) Там под горой пасут овец.

A18. Укажите безличное предложение:

1) Здравствуй, Родина моя!

2) Готовьтесь к вступлению в новую жизнь.

3) Верь в свой народ.

4) В дверь несмело постучали.

A19. Укажите назывное предложение:

1) Дальний лай собак.

2) Время от времени слышен крик.

3) Чувствуется неповторимый запах полыни.

4) Микрофонов тогда не было.

A20. Сколько назывных предложений можно выделить в четверостишии:

Двадцать первое. Ночь. Понедельник.

Очертанья столицы, во мгле.

Сочинил же какой-то бездельник,

Что бывает любовь на земле.

1) 3

2) 5

3) 6

4) 4

A21. Найдите неполное предложение в составе сложного:

1) Ещё земли печален вид, а воздух уж весною дышит.

2) За линейкой ехали охотники с собакой, за охотниками – кучер Игнат.

3) Он оказался опять в том же сквере, но теперь было совсем холодно.

4) Ещё одна минута объяснения, и давнишняя вражда готова была погаснуть.

A22. В каком неполном предложении необходимо поставить тире:

1) Вдруг мне навстречу старушка, Машина мать.

2) И в ту же минуту по улицам курьеры, курьеры, курьеры.

3) Под ним струя светлей лазури, над ним луч солнца золотой.

4) Они смотрели друг на друга: Райский с любопытством, она с дерзким торжеством.

### **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»**

Часть 1

1. Какое утверждение является НЕВЕРНЫМ?

Однородные члены предложения

а) соединяются между собой сочинительной связью

- б) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения в) могут быть распространенными
- г) выполняют разную синтаксическую функцию
2. Какой союз является противительным?
- а) либо б) не только... но и в) не то... не то г) однако
3. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите ответ, в котором перечислены все цифры, обозначающие запятые при однородных членах. *Алёна, (1) закрыв дверь, (2) села в окно, (3) облокотилась на его мягкий валик и тихо заплакала.*
4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? а) На стол постелена красивая льняная скатерть.
- б) Что ты встал ни свет ни заря?
- в) Человек с трудом переносит как мороз так и жару.
- г) Радостно было на небе и на земле и в сердце человека.
5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
- а) Крупнейшие реки Западной Сибири: Обь, Енисей, Лена впадают в Северный Ледовитый океан.
- б) Отовсюду веяло запахом весны: и от влажной земли, и от набухающих почек, и от невидимой за садами реки.
- в) За туманом не видно ни поля, ни леса.
- г) В степи, за рекой, по дорогам – везде было пусто.
6. В каком варианте ответа указаны все предложения с однородными членами, связанными сочинительными соединительными союзами?
- 1) Ветер то стихал, то задувал вновь.
- 2) Устюг поставлял в Сибирь товары как собственного производства, так и привозные из других городов.
- 3) Мы старались не приближаться к веткам или же сперва шлёпали по ним прутьями, стяхивая крупные дождевые капли.
- 4) Левицкий писал не только домашние портреты, но и парадные.
7. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены).
- 1) Вагонные составы словно проваливались в метель и нелегко было отыскать нужный вагон.
- 2) Царское правительство не заинтересовалось «тунгусским феноменом» и экспедицию в тайгу не послало.
- 3) Окончен рассказ и полуулыбка тронула бесцветные губы.
- 4) Волны медленно шли к берегу и замедлились на отмелях.
8. В каком варианте ответа указаны все предложения, в которых пред союзом ДА должна стоять запятая?
- 1) Мир наполнен запахом сосны, солнцем да кипеньем земляники.
- 2) Мал золотник да дорог.
- 3) Волк линяет да нрава не меняет.
- 4) В настоящую лесную глушь забираются только белка да пёстрый дятел.
9. В каком варианте ответа указаны все предложения с несколькими рядами однородных членов?
- 1) Он остановился под деревом, откинул капюшон плаща и посмотрел вокруг.
- 2) Крупные капли дождя шлёпали по листьям деревьев и в кустовискатывались на землю.
- 3) По вечерам мы собирались за столом и читали вслух книги, просматривали журналы.
- 4) По дорогам тянулись обозы с яблоками, капустой и грузовик с зерном.
10. В каком варианте ответа указаны предложения, строение которых соответствует схеме: : О, О, О - ... (союзы в схеме не указаны)? (Знаки препинания в предложениях не расставлены.)

- 1) Сад двор дом всё было в холодной тени.
- 2) Ни один след ни лыжный ни пеший ни человеческий не пересекал дорожную тропу.
- 3) И в этой росе в саду под моим окном уже пел и заливался чёрный дрозд.
- 4) Вокруг всё ожило и леса и пруды и степи засияло яркими весенними красками.

## Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Вся ночь слилась в какую-то волшебную чарующую сказку. (2) Возшёл месяц, и его сияние причудливо, пёстро и таинственно осветило лес, легло среди мрака неровными, бледными пятнами на корявые стволы, на изогнутые сучья, на мягкий, как плюшевый ковёр, мох. (3) Тонкие стволы берёз белели резко и отчётливо, а на их редкую листву, казалось, были наброшены серебристые, прозрачные, газовые покровы. (4) Местами свет вовсе не проникал под густой навес сосновых ветвей. (5) Там стоял полный, непроницаемый мрак. (6) И только в самой середине его скользнувший неведомо откуда луч вдруг ярко озарил всё: и длинный ряд деревьев, и землю с узкой правильной дорожкой, и аллею, убранную эльфами. (7) И мы шли, обнявшись, среди этой улыбающейся живой легенды, без единого слова, подавленные своим счастьем и жутким безмолвием леса.

1. Среди предложений 1 – 3 найдите предложение (-я) с неоднородными определениями. Напишите номер (-а) этого (-их) предложения(-ий).
2. Среди предложений 3 – 5 найдите простые предложения с однородными определениями, связанными интонацией перечисления. Напишите номера этих предложений.
3. Среди предложений 4 – 7 найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах. Напишите номер этого предложения.

### Контрольный тест по теме: «Предложения с обособленными членами»

1. Определите, в каких предложениях есть причастный оборот:
  - 1) Ожил лес покрытый дымкой молодой зеленью.
  - 2) Дорога белела освещённая месяцем.
  - 3) Машина долго кружила по улицам похожим насады.
  - 4) Пустынный двор разрезанный оврагом зарос бурьяном из конца вконец.
  - 5) Пахучая ветка по-тепличному безжизненная склонилась на край стакана.
2. Укажите предложения, в которых есть обособленные определения:
  - 1) В небе ясно блестели небрежно насыпанные звёзды.
  - 2) Слепит глаза морозный жгучий день рассыпавший скрипучие сугробы.
  - 3) Зловещий вой пронзительный и наглый разрезал небо на двое.
  - 4) Заросшая просёлочная дорога жалась к реке.
  - 5) Весенней негой утомлён я впал в невольное забвенье.
3. Определите, в каких предложениях одиночное определение нужно обособить:
  - 1) Белые звёзды мигают в реке.
  - 2) Отставшие льдины стучались о борт корабля.
  - 3) Звёзды ясные отражаются в реке.
  - 4) Плачет бедная без устали она.
  - 5) На кого вы меня старого покинули?
4. Укажите предложения, в которых нет пунктуационных ошибок:
  - 1) Насыщенные холодом тучи ползли над Царицыном.
  - 2) Разморённые жарой, люди двигаются медленно, вяло.
  - 3) Дружбой сильна молодость наша борьбе за мир верна.
  - 4) Опытный и осторожный, Усольцев отучил Андрея от пренебрежения к деталям.
  - 5) Полный раздумья шёл я однажды по большой дороге.
5. Укажите, в каких предложениях нужно поставить запятую перед союзом И:

- 1) В большой корзине кот сидел, подушками обложенный и подозрительно глядел на прут в руке Серёжиной.
- 2) Он мельком вспомнил о матери и пронизанный горячим уколом боли, с усилием отогнал мысль о ней.
- 3) Меня брало нетерпение скорее попасть к своим и я еле сдерживал шаг.
- 4) Голова перестала шуметь и холодной росой покрылся лоб.
- 5) Тоня сбежала по сходням и смелым прыжком прыгнула прямо в толпу друзей.
6. Определите, в каких предложениях есть обособленное приложение:
  - 1) Старик Зданевич бывший преподаватель гимназии занимался французским языком с несколькими недорослями.
  - 2) В квартире паровозного машиниста Гладышева былолюдно и шумно.
  - 3) В этом городе (Тарусе) жил незадолго до смерти замечательный поэт Заболоцкий.
  - 4) Живёт у нас корабельный врач быстрый и строгий старик большой знаток музыки обладатель большой исторической библиотеки.
  - 5) Николай Николаевич больше всего любит щеглов разноцветных и нарядных птиц похожих издали на порхающие цветы.
7. Выясните, в каких предложениях приложение выделяется при помощи дефиса:
  - 1) Этим летом поехал я в Тарусу – тихий городок на Оке.
  - 2) Живёт в нём слесарь Яков Степанович – изобретатель и поэт в душе.
  - 3) Яков Степанович – человек до всего любопытный, вникающий в суть любого дела.
  - 4) Есть столяр Николай Никитич – знаток птиц.
  - 5) Его клетки – это просто птичьи дворцы с мезонинами, антресолями и балкончиками.
8. Определите, в каких предложениях приложение присоединяется дефисом:
  - 1) В реке начали брать шелесперы серебряные и сильные рыбы.
  - 2) Под тёмно-зелёными листьями водорослей плавали жуки плавунцы.
  - 3) Особенно была хороша сверкающая сверху донизу королева сосна.
  - 4) Был конец декабря самое грустное время в деревне.
  - 5) Пел свою нехитрую песню медный самовар инвалид.
9. В каких предложениях нет пунктуационных ошибок:
  - 1) В 1961 году первый человек лётчик Гагарин облетел на космической ракете в округ Земли.
  - 2) Учитель и писатель Дмитрий Гулиа – просветитель Абхазии – создал абхазскую письменность и открыл первый передвижной театр на арбах.
  - 3) Брат Кирилла Илья уже второй год жил в Париже и подружился там с Пикассо.
  - 4) Старший из них, Миша, учился, с нами в одном классе.
  - 5) Он медлит с ответом, мечтатель-хохол.
10. Укажите, в каких предложениях есть причастный оборот, стоящий после определяемого слова:
  - 1) Сосновый лес таинственно высок темнеет над песчаною грядою.
  - 2) Гляжу в задумчивом покое на куст склонённый надрекою.
  - 3) Трава примятая ногой ласково шуршит.
  - 4) Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветви берёз.
  - 5) По реке несло желтоватую пену похожую на сбитый белок.
11. Определите, в каких предложениях союз И связывает однородные члены:
  - 1) Хлопнул флаг и пополз вниз по мачте.
  - 2) Штурман заветную карту берёт и видит синь океанов.
  - 3) Снова море в огне небывалом и на Балтике снова весна.
  - 4) Гаврик ловко развязал и поднял новый четырёхугольный парус.
  - 5) Играло радио и его голос разносился по степи.

### **Промежуточная аттестация.**

#### **Диктант**

## Первый гром

С нетерпением ожидаешь первого весеннего грома. Он привносит в нашу жизнь какое-то чувство новизны, радости и, как ни странно, спокойствия. Первый гром весной (по народным приметам после него наступает стабильное весеннее тепло) – праздник природы, окончательная победа жизнерадостной весны над суровой зимой.

В средней полосе России его раскаты можно услышать уже в середине, а то и в начале апреля. Как и обычно, предвестники грозы – лёгкие кучевые облака толпятся на небе, сливаясь постепенно в тяжёлые лиловые тучи, которые затягивают весь небосклон. Природа замирает: затихают драчливые воробьи, ласточки не мелькают у самой земли, даже перестают трепетать робкие осинки. Земля слегка парит, ожидая, когда благодатные потоки весеннего дождя прольются.

Огромные тучи становятся всё темнее и ниже, и вдруг их тяжёлые, неповоротливые, разбухшие тела разрывает яркий зигзаг ослепительной молнии. Наступает мёртвая тишина, которая длится несколько мгновений, а затем раздаётся первый оглушительный раскат. Громовой раскат повторяется ещё и ещё, но уже глуше, ворчливее, отдалённое.

Опять минута звенящей тишины, и вдруг капля за каплей всё быстрее и быстрее на землю устремляется первый тёплый ливень. Душа ликует: «Весна-красавица пришла!»

### 9 класс

#### Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»

Как-то ночью пришел первый заморозок. Он надыхал холодом на стекла в доме, и они запотели, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами. Одни только звезды как будто обрадовались первому морозу и ярко сверкали. В эту ночь я проснулся от протяжного и приятного звука пастушьего рожка, а за окнами едва заметно голубела заря.

Я оделся и вышел в сад. Резкий воздух обмыл лицо холодной водой, и сон сразу прошел. Разгорался рассвет. Синева на востоке сменилась багровой мглой. Мгла эта светлела, делалась всё прозрачнее, и сквозь неё уже были видны далёкие и нежные страны золотых и розовых облаков.

Ветра не было, но в саду всё падали и падали листья. Берёзы за одну эту ночь пожелтели до самых верхушек, и листья сыпались с них частым и печальным дождем.

Я вернулся в комнаты, в них было тепло, сонно. В бледном свете зари стояла в кадке маленькая берёза, и почти вся она за эту ночь пожелтела, и несколько лимонных листьев уже лежало на полу. Через день она вся облетела.

#### Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме

#### «Сложноподчинённое предложение»

##### Таинственный всадник

Путник ехал, не подгоняя своего коня ни хлыстом, ни шпорами, пока не исчез в туманной дали, едва освещенной месяцем. Почти в ту же самую минуту на окраине поселка появился другой путник и поехал по той же дороге.

Он, вероятно, тоже отправился в дальний путь. На нем был темный плащ с капюшоном, ниспадавший сзади свободными складками на круп лошади.

В отличие от первого, этот всадник куда-то торопился. Казалось, он хотел кого-то догнать. Время от времени он наклонялся вперед и внимательно всматривался в даль, как будто ждал, что увидит силуэт, вырисовывающийся на фоне неба.

Вскоре второй всадник тоже исчез, и как раз в том же месте, где скрылся из виду его предшественник. Так показалось бы тому, кто наблюдал бы за ним из поселка. Но вот на окраине селения показался третий всадник, он стал продвигаться в том же направлении. На нем был ярко-красный плащ, скрывавший его фигуру. Из-под широкой полы виднелось охотничье ружье, лежащее поперек седла.

#### Грамматическое задание

1. Обведите средства связи простых предложений в составе сложноподчиненных.
2. Составьте из слов текста словарный диктант на тему: "Правописание предлогов", добавьте свои примеры.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием по материалу,  
изученному в 9 классе**

На третий день подъем по снежной равнине сделался более заметным и появилось больше трещин, которые замедляли движение. Приходилось идти осторожно, прощупывая снег, чтобы не провалиться через тонкий слой его, скрывающий трещины.

На севере тучи расходились, разгоняемые ветром, и между их серыми клочьями то показывались, то исчезали горы, которые тянулись длинной цепью по всему горизонту. На их белоснежном фоне чернели скалистые отроги. Незаходящее солнце катилось над самым гребнем хребта, тускло светя сквозь пелену туч и окрашивая их в красноватый цвет. Снеговая равнина на переднем плане покрылась пятнами и полосами, отраженными от неба, синеватого и розового цвета. Общая картина снеговой пустыни и таинственного хребта, который впервые предстал перед глазами путешественников, была поразительна.

Подъем на этот хребет продолжался в течение трех дней вследствие сильных трещин льда. Ледяной поток, то есть ледник, который спускался по долине южного склона хребта, имел до километра в ширину и с обеих сторон окаймлен крутыми темными откосами, покрытыми снегом.

1. Определить тип речи.
2. Сформулировать тему текста.
3. Синтаксический разбор предложения.

1 вариант: *Приходилось идти осторожно, прощупывая снег, чтобы не провалиться через тонкий слой его, скрывающий трещины.*

2 вариант: *Общая картина снеговой пустыни и таинственного хребта, который впервые предстал перед глазами путешественников, была поразительна.*

**Промежуточная аттестация.**

**Диктант**

В восемнадцать лет невозможно быть оседлым, и однажды ты вдруг почувствуешь неодолимое желание соприкоснуться с неизведанным, неизвестным.

Как прекрасно в вечерний час подняться по дрожащему корабельному трапу на празднично освещенную палубу и присоединиться к шумной толпе пассажиров, которые прощаются с землей и уходят в море, в какую-то новую, удивительную, ни с чем не сравнимую жизнь.

Когда пароход загудел трубным голосом и палуба стала содрогаться от работы упрянтанных в трюме машин, закипела у бортов темная, с нефтяными оранжевыми пятнами, со световыми бликами вода, вдруг вздрогнул и, медленно разворачиваясь, стал отходить берег с темной толпой провожающих на причале. Поплыли, туманясь, портовые огни, убегая все дальше и дальше в глубь материка, желтея там, вдали, а веселые звезды стали приближаться, иные, казалось, висели прямо на реях, и их можно было, как бабочку, снять рукой.

И вдруг дохнуло свободой, соленой прохладой, и Черное море глянуло прямо в глаза.

Я расхаживал по нижней палубе среди поющих, кричащих, пляшущих пассажиров, гордых и печальных, неподвижно сидящих и вповалку храпящих прямо на палубе. Я был один из них в эту ночь, безвестной песчинкой, отправлявшейся в далекое и неизведанное плавание.

## Методические материалы для проведения текущего контроля

### Рекомендации обучающемуся по подготовке к устному ответу

В ходе подготовки к устному ответу необходимо:

1. подумать, с какой целью вы будете говорить;
2. определить тему, основную мысль, основной тон вашего высказывания (торжественный, спокойный, критический и т.д.);
3. собрать или отобрать необходимый материал;
4. решить, какой тип речи будет преобладать в вашем высказывании (повествование, описание, рассуждение);
5. определить возможный стиль вашего высказывания (разговорный, публицистический, научный, официально-деловой);
6. составить план;
7. проговорить своё высказывание перед зеркалом, следя за тоном, логическими ударениями, темпом речи, громкостью голоса, жестами, мимикой;
8. попросить кого-то послушать вас, учесть их замечания.

### Рекомендации обучающемуся по подготовке к написанию сочинения

В ходе подготовки к написанию сочинения необходимо:

1. конкретизировать тему и определить основную мысль сочинения;
2. подумать: кого, в чём и как вы будете убеждать своим сочинением;
3. собрать или отобрать необходимый материал;
4. определить, какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) будет основным в вашем сочинении;
5. подумать об особенностях стиля сочинения (художественный, публицистический и др.);
6. составить план;
7. написать черновик сочинения, затем после проверки и исправлений переписать его.

### Требования к оформлению письменных работ по русскому языку

Надписи на обложке тетради выполняются единообразно; необходимо указывать, для чего предназначена тетрадь (для работ по русскому языку, для контрольных работ и т. д.). Запись даты выполнения работы ведётся по центру рабочей строки. Число и месяц записываются словами в форме именительного падежа. После каждой работы следует отступать две строчки (начинать писать на третьей). При оформлении красной строки сделать отступ вправо не менее 2 см. В ходе всей работы не пропускать ни одной строки. Необходимо учитывать, что при оформлении письменных работ по русскому языку следует на новой странице писать с самой верхней строки, дописывая до конца страницы, включая последнюю строку. Слева при оформлении каждой строки делается отступ по единой вертикальной линии от края не более чем на 5 мм. Справа необходимо дописывать до конца строки. Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска строки) по центру. Например:

*Диктант*

Вариативность выполнения работы фиксируется на следующей рабочей строке по центру (полная запись). Например:

*1 вариант*

Номера всех заданий, выполняемых в работе, необходимо обязательно указывать.

Следует учитывать, что если заголовок находится на отдельной строке, то правилам



пунктуации точка после него не нужна. Постановка точки является недочётом и не влияет на отметку.

Все работы учащиеся выполняют чернилами синего и фиолетового цвета.

Подчёркивание, выделение орфограмм выполняется простым карандашом.

Записи в тетрадях необходимо оформлять каллиграфическим аккуратным почерком.

**Методические рекомендации по реализации рабочей программы  
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Учебный предмет «Русский язык», реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующие виды учебной деятельности обучающихся и учителя:

- 1) работу в системе off-line (обмен информации между учителем и учеником с временным промежутком);
- 2) индивидуальные и групповые консультации, реализуемые через электронную почту, обсуждения в группе в социальной сети;
- 3) самостоятельную работу обучающихся, включающую изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение практических заданий.

Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создается группа в социальной сети ВКонтакте «Русский язык» и доводится до сведения обучающихся и классного руководителя. Обучающиеся обязаны зарегистрироваться в группе.

Используемые формы проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках учебного предмета «Русский язык»:

- 1) Асинхронный формат проведения урока:
  - учащиеся получают от учителя материалы для самостоятельного изучения (например, в форме презентаций по теме «Виды придаточных предложений», видео по теме «Вводные слова, словосочетания и предложения», рекомендаций по выполнению заданий на образовательных сайтах (Российская электронная школа), тестов по итогам выполнения самостоятельных работ (Google формы);
  - учащиеся выполняют к определенному сроку задание к уроку (учителем указывается задание и срок выполнения) и направляют через средство коммуникации для обратной связи (чат, комментарий или сообщение в социальной сети, электронная почта учителя). Учитель определяет формат выполнения самостоятельной работы (домашнего задания) и передачи на проверку с подробным описанием технологии (сканирование, фотографирование, голосовое сообщение).
- 2) Синхронный формат проведения урока:
  - учитель создает на сервисе (скайп, zoom) видеоконференцию, заранее сообщает учащимся, что урок будет проходить в режиме онлайн, в указанное время выкладывает ссылку в социальных сетях для входа на урок. Урок идет в обычном режиме, но продолжительность урока не более 30 минут с использованием различных видов деятельности.
- 3) Смешанный формат проведения урока:
  - учащиеся работают с использованием предоставленного учителем материала (презентаций, видеоуроков);
  - учитель определяет объем совместной деятельности в сети и работы в группах или индивидуально (осуществляет во время урока консультации, обмен мнениями, обсуждения по поставленным вопросам или темам через чаты, обсуждения в группе в социальной сети ВКонтакте, переписку по электронной форме);
  - учитель в обсуждении, чатах, комментариях выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудио-рецензий, оценок с использованием «смайлов», текстовых сообщений.

Домашнее задание по учебному предмету «Русский язык» включает:

- задания в рабочей тетради;
- задания из УМК (ответы на вопросы, грамматические упражнения);
- тестовые задания (по теме «Виды придаточных предложений»);

- создание презентации как защита проекта.

При проведении урока в группе в социальной сети ВКонтакте учитель размещает Алгоритм проведения урока.

*Пример алгоритма (карты-схемы) проведения урока «Русский язык»  
в группе в социальной сети ВКонтакте*

Предмет: Русский язык

Класс: 5 класс

Дата проведения урока: \_\_\_\_\_

*число, месяц, год*

Тема урока «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-»

Цель урока:

- научиться применять на письме правило правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-.

1). В учебнике с. 182, упражнение №641, запишите слова, вставив пропущенные буквы, выделите орфограммы.

2). Посмотрите видео по ссылке <https://foxford.ru/groups/71183>, запишите правило правописания приставок в тетрадь.

Или в учебнике с. 183, правило оформлено в упражнении № 644.

3). Из упражнения № 647 на стр. 183 запишите предложения в тетрадь, обозначая в словах орфограммы приставок.

4). Выполните задания по ссылке <https://learningapps.org/7898640>. Выберите правильные варианты ответов. После того как вы выполнили задание, нажимаем снова значок «галочка», на экране в нижнем правом углу.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:**

1. Придумайте небольшой рассказ, используйте как можно больше слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-. Домашнее задание обучающиеся присылают в сообщения группы учителя русского языка в социальной сети ВКонтакте (указание адреса группы учителя ВКонтакте).

Срок до следующего урока.

За задание выставляется две оценки: за содержание сочинения и за грамотность.

Вопросы по уроку можно задавать - по электронному адресу (указание эл. адреса учителя) во время фактического проведения урока или в сообщения в группе учителя в социальной сети ВКонтакте (указание адреса группы учителя ВКонтакте).