

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф. Я. Федулова»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2018 № 1

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 № 1
(изменения одобрены
протоколом педагогического
совета от 08.05.2020 № 14)

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 26.08.2020 № 2
(изменения одобрены
протоколом педагогического
совета от 11.05.2021 № 16)

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 №1

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»
от 31.08.2018 № 01-06/232-2

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2019 № 01-06/289
(изменения утверждены
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 08.05.2020 № 01-06/108)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»
от 26.08.2020 № 01-06/204
(изменения утверждены
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 11.05.2021 № 01-06/104)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2021 № 01-06/240

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2022 № 01-06/240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык)

Уровень обучения: основное общее образование

2018 – 2023 гг., 2019 – 2024 гг., 2020 – 2025 гг., 2021 – 2026 гг.

Количество часов: 516 (2018 – 2023 гг.), 513 (2019 – 2024 гг.),
516 (2020 – 2025 гг.), 513 (2021 – 2026 гг.)

Разработчик:

Кухаренко Наталья Николаевна,
учитель иностранного языка,
высшая квалификационная категория

Вологда
2018 год

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Основание	Вносимые изменения, дополнения (раздел, краткое содержание изменений)
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» <i>от 08.05.2020 № 01-06/108</i>	Введение (изменение количества часов учебного курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Раздел 2. Содержание учебного курса (корректировка содержания обучения в 5-8 классах). Раздел 3. Тематическое планирование (корректировка количества часов на изучение тем в 5-8 классах).
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» <i>от 08.05.2020 № 01-06/108</i>	Рабочая программа дополнена Приложением 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
11.05.2021	Приказ МОУ «СОШ № 22» <i>от 11.05.2021 № 01-06/104</i>	Раздел 3. Тематическое планирование (корректировка количества часов на изучение тем в 5-8 классах).
30.08.2021	Приказ МБОУ «СОШ № 22» <i>от 30.08.2021 № 01-06/240</i>	Раздел 3. Тематическое планирование (реализация воспитательного потенциала урока).
30.08.2022	Приказ МБОУ «СОШ № 22» <i>от 30.08.2022 № 01-06/240</i>	Раздел 3. Тематическое планирование (корректировка количества часов в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34).

** вносимые изменения в текст рабочей программы выделены курсивом*

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
Раздел 1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
Раздел 2.	Содержание учебного предмета	12
Раздел 3.	Тематическое планирование	17
	Приложение № 1. Оценочные материалы	38
	Приложение № 2. Методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.....	43
	Приложение № 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологи.....	45

Введение

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» составлена с учетом нормативных правовых документов и локального акта школы:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими дополнениями и изменениями);

- Примерных программ основного общего образования по английскому языку (2017 г.);

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» составлена на основе учебно-методического комплекса «Английский язык в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5-9 классов; авторской программы В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы; с учётом учебного плана образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Цели реализации программы:

- формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих.

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,

- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Рабочая программа предусматривает изучение немецкого языка в объеме 525 часов (по 3 часа в неделю) в 5-9 классах; *516 (2018 – 2023 гг.) и 513 (2019 – 2024 гг.) - в связи с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34¹, 516 (2020 – 2025 гг.) и 513 (2021 – 2026 гг.) - в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34.*

В приложении 1 к рабочей программе представлены оценочные материалы, в приложении 2 – методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся, 3 - *методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

¹ В 2019-20 учебном году в связи с изменением учебного плана, в целях обеспечения мер санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов

России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности

и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые

установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

1.2 Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что - нет;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- оценивать правильность выполнения действия;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

1.3 Предметные результаты:

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

Ученик научится:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выразить собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

Ученик научится:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать

её и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные интернет-сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Ученик получит возможность:

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видео-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
 - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - определённый / неопределённый артикль;
 - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
 - залоговые формы глаголов;
 - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
 - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
 - количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета включает 525 часов, 516 (2018 – 2023 гг.) и 513 (2019 – 2024 гг.) – в связи с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34², 516 (2020 – 2025 гг.) и 513 (2021 – 2026гг.) - в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс

(105 часов)

Вводный раздел (13 ч)

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

Раздел 1 «Школьные дни» (10 ч)

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Раздел 2 «Я и мой мир» (11 ч)

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений.

² В 2019-20 учебном году в связи с изменением учебного плана, в целях обеспечения мер санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/hasgot.

Раздел 3 «Мой дом» (10 ч)

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната. Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры thereis /thereare, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

Раздел 4 «Моя семья» (9 ч)

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/cannot для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

Раздел 5 «Животные» (8 ч)

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

Раздел 6 «Распорядок дня» (9 ч)

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в PresentContinuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

Раздел 7 «Времена года» (9 ч)

Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и PresentContinuous.

Раздел 8 «Праздники» (8 ч)

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

Раздел 9 «Жизнь в современном мире» (8 ч)

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / mustnot.

Раздел 10 «Отдых и путешествия» (10 ч)³

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и PresentContinuous.

6 класс

(105 часов – 2018-2023гг., 2019-2024гг., 2020-2025гг., 102 часа – 2021-2026гг.)

Вводный раздел (4 ч)

³Раздел 10 при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 4 часа. Объединяются темы Путешествия по миру, Каникулы на море и Будущее время в один урок (1 час). Объединяются темы Записки и Путешествие по Шотландии в один урок (1 час). Объединяются темы Арендуем велосипеды, Идём в поход и Самостоятельная работа по теме "Каникулы" в один урок (1 час). Объединяются темы Моя будущая профессия, Мир профессий и Итоговый урок в один урок (1 час).

Повторение пройденного в 5 классе. Знакомство со структурой учебника.

Раздел 1 «Кто есть кто?» (10 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Раздел 2 «Вот и мы» (8 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Раздел 3 «Поехали!» (10 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, путешествия.

Раздел 4 «День за днем» (10 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Раздел 5 «Праздники» (9 ч)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).

Раздел 6 «На досуге» (11 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Раздел 7 «Вчера, сегодня, завтра» (9 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы.

Раздел 8 «Правила и инструкции» (9 ч)

Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты).

Раздел 9 «Еда и прохладительные напитки» (10 ч)

Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Раздел 10 «Каникулы» (14 ч)⁴

Традиции, обычаи, страницы истории страны изучаемого языка, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Планы на лето.

7 класс

(105 часов – 2018-2023гг., 2019-2024гг., 102 часа – 2020-2025гг., 2021-2026гг.)

Раздел 1 «Образ жизни» (12 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Раздел 2 «Время рассказов» (10 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).

Раздел 3 «Досуг и увлечения» (10 ч) Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Раздел 4 «СМИ и коммуникации» (10 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

⁴Раздел 10 при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 8 часов. Объединяются темы Каникулы и Конструкция tobe going to в один урок (1 час). Объединяются темы Какая погода? и Настоящее длительное время в значении будущего времени в один урок (1 час). Объединяются темы Выходные с удовольствием, В Эдинбург на каникулы в один урок (1 час). Объединяются темы Бронирование номера в гостинице, Пляжи в один урок (1 час). Объединяются темы Сочи. Обучение чтению и говорению и Повторение пройденного материала в один урок (1 час). Объединяются темы Повторение пройденного материала и Повторение пройденного материала в один урок (1 час).

Раздел 5 «Что ждёт нас в будущем» (12 ч)

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

Раздел 6 «Развлечения» (9 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия

Раздел 7 «В центре внимания» (10 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Раздел 8 «Проблемы экологии» (10 ч)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Раздел 9 «Время покупок» (10 ч)

Молодёжная мода. Покупки.

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух» (12 ч)⁵

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

8 класс

(105 часов – 2018-2023гг., 102 часа – 2020-2025гг., 2021-2026гг., 2019-2024гг)

Раздел 1 «Общение» (13 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Раздел 2 «Продукты питания и покупки» (14 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Раздел 3 «Великие умы человечества» (11 ч)

Страницы истории страны изучаемого языка, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 4 «Будь самим собой!» (10 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Раздел 5 «Глобальные проблемы человечества» (13 ч)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Раздел 6 «Страны и путешествия» (13 ч)

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее изучаемого языка. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Раздел 7 «Современные средства связи» (14 ч)

⁵Раздел 10 при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 6 часов. Объединяются темы *Жизнь без стрессов* и *Невезучий. Возвратные местоимения* в один урок (1 час). Объединяются темы *Врача! Обучение чтению и письменной речи* и *У школьного врача* в один урок (1 час). Объединяются темы *Королевская воздушно-медицинская служба Австралии* и *Подготовка к тесту* в один урок (1 час). Объединяются темы *Д. Дефо "Робинзон Крузо"*, *Практикум выполнения заданий в формате ОГЭ* в один урок (1 час). Объединяются темы *Тематический контроль. Тест по теме «В здоровом теле – здоровый дух»* в один урок (1 час). Объединяются темы *Итоговый тест за год* и *Заключительное занятие* в один урок (1 час).

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Раздел 8 «На досуге» (17 ч)⁶

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

9 класс

(102 часа – 2018-2023гг.)

Раздел 1 «Праздники и празднования» (14 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Раздел 2 «Образ жизни и среда обитания» (13 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Раздел 3 «Очевидное-невероятное» (13 ч)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Раздел 4 «Современные технологии» (13 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Раздел 5 «Литература и искусство» (12 ч)

Литература и искусство страны изучаемого языка, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 6 «Город и горожане» (12 ч)

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Раздел 7 «Проблемы личной безопасности» (12ч)

Вселенная и человек. Транспорт. Решение конфликтных ситуаций.

Раздел 8 «Трудности» (16 ч)

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

⁶Раздел 8 при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 11 часов. Объединяются темы Интересы и увлечения и Условные предложения в один урок (1 час). Объединяются темы Виды спорта и Спорт в один урок (1 час). Объединяются темы Письмо-запрос и Словообразование прилагательных в один урок (1 час). Объединяются темы Талисманы , Праздник Севера в один урок (1 час). Объединяются темы Совершенствование навыков работы с текстом. Самоконтроль. Рефлексия в один урок (1 час). Объединяются темы Итоговый тест за год и Обобщающе-повторительный урок в один урок (1 час).

Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
5 класс			
	Вводный раздел	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (беседа, дискуссия, работа в парах). Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	13
1	Англоговорящие страны		1
2	Английский алфавит. А-Н.		1
3	Английский алфавит. I-R.		1
4	Английский алфавит. S-Z.		1
5	Английский алфавит.		1
6	Цифры от 1 до 10.		1
7	Цвета		1
8	Общеупотребительные глаголы		1
9	Школьные принадлежности		1
10	Фразы, употребляемые на уроке		1
11	Работа с рабочей тетрадью		1
12	Работа с рабочей тетрадью		1
13	Самостоятельная работа по теме "Алфавит, цифры, цвета"	1	
	Раздел 1. Школьные дни	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу. (дискуссия, проектная деятельность).	10
14	Школьные принадлежности		1
15	Школьное расписание		1
16	Числительные 11-20		1
17	Личные местоимения. Глагол "быть"		1
18	Любимые школьные предметы		1
19	Школы в Англии		1
20	Аудирование. Приветствия		1
21	Чтение. Работаем в команде.		1
22	Работа с рабочей тетрадью		1
23	Самостоятельная работа по теме "Школьные дни"	1	
	Раздел 2. Я и мой мир	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	11
24	Страны и национальности		1
25	Глагол "иметь"		1
26	Мои вещи		1
27	Множественное число существительных		1
28	Моя коллекция		1

29	Проект "Моя коллекция". Веллингтон	инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу. (дискуссия, диалоги, проектная деятельность)	1
30	Каникулы в Великобритании		1
31	Аудирование. Идём в магазин		1
32	Чтение. Англоязычные страны.		1
33	Работа с рабочей тетрадью		1
34	Самостоятельная работа по теме "Я и мой мир"		1
	Раздел 3. Мой дом	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. (проектная деятельность, интервью, игра).	10
35	Порядковые числительные		1
36	Типы жилья		1
37	Комнаты. Мебель		1
38	Грамматический оборот "там есть"		1
39	Моя спальня		1
40	Типичный английский дом		1
41	Аудирование. Описание дома		1
42	Чтение. Тадж Махал		1
43	Работа с рабочей тетрадью		1
44	Самостоятельная работа по теме "Описание дома"		1
	Раздел 4. Моя семья		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (диалоги, театральные постановки).
45	Моя семья	1	
46	Части речи. Местоимения	1	
47	Кто есть кто?	1	
48	Притяжательный падеж существительных	1	
49	Знаменитые люди	1	
50	Симсоны-ТВ семья	1	
51	Аудирование. Внешность людей	1	
52	Чтение. Стих "Моя семья"	1	
53	Самостоятельная работа по теме "Семья"	1	
	Раздел 5. Животные	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения (групповая работа, игра).	8
54	Животные Индии		1
55	В зоопарке		1
56	Простое настоящее время		1
57	Домашние животные		1
58	Коала		1
59	Посещение ветеринара		1
60	Чтение. Жизнь насекомых		1
61	Самостоятельная работа по теме "Животные"		1
	Раздел 6. Распорядок дня	Включение в урок игровых процедур, которые помогают	9
62	Распорядок дня		1

63	Наречия частотности. Предлоги	поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (диалоги, дискуссия, групповая работа, проектная деятельность).	1	
64	Профессии. Место работы		1	
65	Настоящее длительное время		1	
66	Выходные		1	
67	Достопримечательности Лондона. Биг Бен		1	
68	Составление диалогов		1	
69	Солнечные часы		1	
70	Самостоятельная работа по теме "Настоящее длительное время"		1	
	Раздел 7. Времена года		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей.	9
71	Времена года		1	
72	Говорим о погоде	1		
73	Одежда	1		
74	Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным	1		
75	Что можно делать в разную погоду	1		
76	Климат на Аляске	1		
77	Самостоятельная работа по теме "Погода"	1		
78	Размер одежды	1		
79	Стихотворение о погоде	1		
	Раздел 8. Праздники	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе.	8	
80	Праздники	1		
81	Неисчисляемые и исчисляемые существительные	1		
82	Праздничная еда. Понятие "много"	1		
83	День рождения	1		
84	День Благодарения	1		
85	В кафе	1		
86	Правила гигиены	1		
87	Самостоятельная работа по теме "Исчисляемые и неисчисляемые существительные"	1		
	Раздел 9. Жизнь в современном мире	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения (групповая	8	
88	Идём за покупками	1		
89	Глагол "быть" в простом прошедшем времени	1		
90	Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов	1		
91	Рецензия на фильм	1		
92	Лестер-сквер - центр отдыха Лондона	1		
93	Спрашиваем дорогу	1		
94	Британские монеты	1		

95	Самостоятельная работа по теме "Жизнь в современном мире"	работа, проектная деятельность).	1
	Раздел 10. Отдых и путешествия	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.	10
96	Путешествия по миру ⁷		1
97	Каникулы на море. Будущее время		1
98	Записки		1
99	Путешествие по Шотландии		1
100	Арендуем велосипеды		1
101	Идём в поход		1
102	Самостоятельная работа по теме "Каникулы"		1
103	Моя будущая профессия		1
104	Мир профессий		1
105	Итоговый урок	1	
	Промежуточная аттестация		НСО
	Всего за год		105 часов⁸
6 класс			
	Вводный курс	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника (беседа, работа в парах).	4
1	Знакомство с учебником "Английский в фокусе-6"		1
2	Повторение лексики, пройденной в 5 классе		1
3	Повторение грамматического материала, пройденного в 5 классе		1
4	Входной контроль		1
	Раздел 1 «Кто есть кто?»		10
5	Кто есть кто?		1
6	Члены семьи. Притяжательный падеж	Использование возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся	1
7	Кто ты?		1

⁷Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, корректировка в связи с изменениями календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год.

96	Путешествия по миру		1
97	Идём в поход		1
98	Мир профессий		1
99	Итоговый урок		1

⁸Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 99 часов. В связи с изменениями календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год – 102 часа.

8	Притяжательные местоимения	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
9	Моя страна		1
10	Великобритания		1
11	Знакомство, приветствия		1
12	Земля		1
13	Обобщение пройденного материала		1
14	Контрольная работа по теме "Кто есть кто"		1
	Раздел 2. Вот и мы	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:	8
15	Вот и мы. Время радости	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах.	1
16	У меня дома		1
17	По соседству		1
18	Мой микрорайон		1
19	Знаменитые улицы		1
20	План-чертёж в масштабе		1
21	Обобщение пройденного материала		1
22	Контрольная работа по теме "Вот и мы"		1
	Раздел 3. Поехали!		10
23	Повелительное наклонение	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (диалоги, проектная и исследовательская деятельность).	1
24	Безопасность на дорогах		1
25	В движении. Модальный глагол can		1
26	С ветерком		1
27	Знаменитости		1
28	Виды транспорта в Лондоне		1
29	Как пройти?		1
30	Что означает красный цвет?		1
31	Обобщение пройденного материала		1
32	Контрольная работа по теме "Транспорт"		1
	Раздел 4. День за днем		10
33	День за днём	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.	1
34	Настоящее простое время		1
35	Как насчёт..?		1
36	Мой любимый день		1
37	Жизнь подростков в Великобритании		1
38	Жизнь подростков в России		1
39	Назначение/отмена встречи		1
40	Вычерчиваем числа. Соединительные союзы		1
41	Обобщение пройденного материала		1
42	Контрольная работа по теме "День за днём"		1
	Раздел 5. Праздники	Включение в урок игровых	9

43	Праздники. Время праздников	процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (театральные постановки, диалоги, групповая работа, проектная деятельность).	1
44	Отпразднуем! Настоящее продолженное время		1
45	Особые дни		1
46	Настоящее продолженное время		1
47	Шотландские игры		1
48	Как заказать цветы		1
49	В зазеркалье		1
50	Обобщение пройденного материала		1
51	Контрольная работа по теме "Праздники"		1
	Раздел 6. На досуге		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
52	Свободное время	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	1
53	На досуге	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах.	1
54	Скоротаем время!		1
55	Игры		1
56	Свободное время		1
57	Инструкции к настольным играм		1
58	Настольные игры		1
59	Покупка подарка		1
60	Кукольный театр		1
61	Обобщение пройденного материала		1
62	Контрольная работа по теме "На досуге"		1
	Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (дискуссия, групповая работа, проектная деятельность).	9
63	В прошлом...		1
64	Простое прошедшее время		1
65	Дух Хэллуина		1
66	Они были первыми		1
67	Стальной человек		1
68	В бюро находок		1
69	Играя в прошлое		1
70	Обобщение пройденного материала		1
71	Контрольная работа по теме "Вчера, сегодня, завтра"		1
	Раздел 8. Правила и инструкции	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	9
72	Виды жилища		1
73	Куда пойти?		1
74	Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным		1
75	Правила и инструкции		1
76	Вершины мира		1

77	Заказ театральных билетов	добротердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,	1
78	Чисто ли в твоём микрорайоне?	проблемных ситуаций для обсуждения (групповая работа, проектная деятельность).	1
79	Обобщение пройденного материала		1
80	Контрольная работа по теме «Правила и инструкции»		1
	Раздел 9. Еда и прохладительные напитки		10
81	Еда и прохладительные напитки	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (диалоги, работа в парах, групповая работа, проектная и исследовательская деятельность).	1
82	Исчисляемые и неисчисляемые существительные		1
83	Что в меню? Выражение количества		1
84	Настоящее простое и прошедшее время		1
85	Давай готовить		1
86	Кафе и закусочные в Великобритании		1
87	Заказ столика в ресторане		1
88	Кулинария		1
89	Обобщение пройденного материала		1
90	Контрольная работа по теме "Еда и прохладительные напитки"		1
	Раздел 10. Каникулы		14
91	Каникулы ⁹	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного	1
92	Конструкция to be going to		1
93	Какая погода?		1
94	Настоящее длительное время в значении будущего времени		1
95	Выходные с удовольствием		1
96	В Эдинбург на каникулы		1

⁹Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, корректировка в связи с изменениями календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год.

91	Каникулы		1
92	Какая погода?		1
93	Выходные с удовольствием		1
94	Настоящее длительное время в значении будущего времени		1
95	Бронирование номера в гостинице		1
96	Сочи. Обучение чтению и говорению		1
97	Контрольная работа по теме "Каникулы. Отдых"		1
98	Итоговая контрольная работа за год		1
99	Повторение пройденного материала		1

97	Бронирование номера в гостинице	решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.	1
98	Пляжи		1
99	Повторение по теме		1
100	Контрольная работа по теме "Каникулы. Отдых"		1
101	Сочи. Обучение чтению и говорению		1
102	Повторение пройденного материала		1
103	Итоговая контрольная работа за год		1
104	Повторение пройденного материала		1
105	Повторение пройденного материала		1
	Промежуточная аттестация		
	Всего за год		105 часов¹⁰
7 класс			
	Раздел 1. Образ жизни	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (беседа, дискуссия, работа в парах). Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (дискуссия, групповая работа, проектная деятельность).	12
1	Вводный урок		1
2	Жизнь в городе и за городом		1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь		1
4	На досуге		1
5	Главные достопримечательности Британских островов		1
6	Подростки		1
7	Покупка билета в метро		1
8	Входная контрольная работа за курс 6 класса		1
9	Мехико. Межпредметное ознакомительное чтение: география		1
10	Подготовка к контрольной работе по теме "Образ жизни"		1
11	Контрольная работа по теме "Образ жизни"		1
12	Урок домашнего чтения	1	
	Раздел 2. Время сказок	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания	10
13	Книголюбы. Писатели		1
14	Читаем классику. Прошедшее простое время.		1
15	Он исчез. Обучение коллективному составлению рассказа.		1
16	Дар рассказчика. Обучение чтению и монологической речи по плану		1
17	Чтение художественного текста. А.П.Чехов		1

¹⁰Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 99 часов. В связи с изменениями календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год – 102 часа.

18	Рассказ о событиях в прошлом	обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения диалога.	1	
19	Межпредметное ознакомительное чтение: История. Литература. Кантервильское привидение по О. Уальду.		1	
20	Итоговый урок по теме "Время сказок"		1	
21	Контрольная работа по теме «Время рассказов»		1	
22	Урок домашнего чтения		1	
	Раздел 3. Досуг и увлечения	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	10	
23	Найди себя. Ввод новой лексики		1	
24	Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени		1	
25	Вопреки всему. Структура письменного высказывания		1	
26	На страже Тауэра. Достопримечательности и их описание		1	
27	Время деятельности после уроков		1	
28	Разговор об увлечениях и работе. Обучение диалогической речи		1	
29	Межпредметное ознакомительное чтение: История. Викторианская эра		1	
30	Итоговый урок по теме		1	
31	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»		1	
32	Урок домашнего чтения		1	
	Раздел 4. СМИ и коммуникации		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат взаимодействию.	10
33	Новая лексика. Типы СМИ. Заметки в газету			1
34	А вы слышали о...? Интервью. Прошедшее простое и продолженное времена.	1		
35	Полилог о событии. Действуй!	1		
36	Журналы для подростков в Великобритании	1		
37	Школьный журнал. Изучающее чтение	1		
38	Что посмотреть?	1		
39	Включайся и настраивайся! Межпредметное ознакомительное чтение	1		
40	Итоговый урок по теме "СМИ и коммуникации"	1		
41	Контрольная работа по теме "СМИ и коммуникации"	1		
42	Урок домашнего чтения	1		
	Раздел 5. Взгляд в будущее	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	12	
43	Взгляд в будущее. Простое будущее время		1	
44	Помешанные на электронике		1	
45	Каково ваше мнение?		1	
46	Поколение высоких технологий		1	

47	Статья о будущем через 1000 лет для журнала	исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	1
48	Инструкции. Обучение чтению и говорению		1
49	Симуляторы реальности		1
50	Подготовка к контрольной работе		1
51	Контрольная работа по теме "Взгляд в будущее"		1
52	Урок домашнего чтения		1
53	Полугодовая контрольная работа		1
54	Итоговый урок по теме «Взгляд в будущее»		1
	Раздел 6. Развлечения	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (групповая работа, работа в парах, проектная деятельность, интервью, игра).	9
55	Здесь начинается удовольствие		1
56	Лагерь отдыха для подростков		1
57	Замечательное время		1
58	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния		1
59	В компьютерном летнем лагере		1
60	Бронирование места в летнем лагере		1
61	Правила поведения в бассейне		1
62	Подготовка к контрольной работе		1
63	Контрольная работа по теме "Развлечения"		1
	Раздел 7. В центре внимания	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	10
64	Дорога славы		1
65	DVD-мания		1
66	На вершине рейтингов популярности		1
67	Национальный вид спорта в Англии		1
68	ТВ в России		1
69	Приобретение билетов в кино		1
70	Эта музыка вам знакома?		1
71	Подготовка к контрольной работе		1
72	Контрольная работа по теме «В центре внимания»		1
73	Урок домашнего чтения	1	
	Раздел 8. Проблемы экологии	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для	10
74	Спасём нашу планету		1
75	Помощники природы		1
76	Рождённые свободными		1
77	Мир природы в Шотландии		1
78	В экологическом лагере		1
79	Денежные пожертвования		1
80	Пищевая цепь		1

81	Подготовка к контрольной работе	решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1	
82	Контрольная работа по теме ««Проблемы экологии»»		1	
83	Урок домашнего чтения		1	
	Раздел 9. Время покупок	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	10	
84	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты		1	
85	Чем могу помочь?		1	
86	Подарки всем!		1	
87	Давай поговорим о еде		1	
88	Прощальная вечеринка		1	
89	Выражение благодарности и восхищения		1	
90	Выбор за вами!		1	
91	Подготовка к контрольной работе		1	
92	Контрольная работа по теме «Время покупок»»		1	
93	Урок домашнего чтения		1	
	Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык	12
94	Жизнь без стрессов ¹¹			1
95	Невезучий. Возвратные местоимения			1
96	Врача! Обучение чтению и письменной речи	1		
97	Королевская воздушно-медицинская служба Австралии	1		
98	У школьного врача	1		
99	Д. Дефо "Робинзон Крузо"	1		
100	Подготовка к тесту	1		
101	Тест по теме «В здоровом теле – здоровый дух»»	1		
102	Тематический контроль	1		
103	Практикум выполнения заданий в формате ОГЭ	1		
104	Итоговый тест за год	1		

¹¹Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, корректировка в связи с изменениями календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год.

94	<i>Жизнь без стрессов</i>		1
95	<i>Врача! Обучение чтению и письменной речи</i>		1
96	<i>Подготовка к тесту</i>		1
97	<i>Практикум выполнения заданий в формате ОГЭ</i>		1
98	<i>Тематический контроль</i>		1
99	<i>Заключительное занятие</i>		1

105	Заключительное занятие	публичного выступления перед аудиторией.	1
	Промежуточная аттестация		НСО
	Всего за год		105 часов¹²
8 класс			
	Раздел 1. Общение	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками (дискуссия, интервью, проектная деятельность)	13
1	Введение в лексико-грамматическое содержание модулей		1
2	Первый шаг в общении		1
3	Обмен информацией. Времена английского языка		1
4	Времена английского языка		1
5	Внешность человека		1
6	Поздравительная открытка		1
7	Этикет		1
8	Правила этикета в Великобритании		1
9	Правила этикета в России		1
10	Конфликты и их разрешение		1
11	Обобщающе-повторительный урок		1
12	Самоконтроль по теме "Общение"		1
13	Контрольная работа по теме "Общение"	1	
	Раздел 2. Еда и покупки	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	14
14	Еда и покупки		1
15	Покупки		1
16	Настоящее совершенное время		1
17	В кафе и ресторане		1
18	Личное письмо		1
19	Этикет		1
20	Благотворительность		1
21	Особенности русской национальной кухни		1
22	Экология		1
23	Повторение и обобщение		1
24	Совершенствование навыков работы с текстом		1
25	Контроль навыков аудирования и устной речи		1
26	Контроль навыков чтения и письма		1

¹²Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 99 часов. В связи с изменениями календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год – 102 часа.

27	Контрольная работа по теме "Времена английского языка"		1	
	Раздел 3. Великие открытия	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в других работах.	11	
28	Отрасли науки		1	
29	Профессии		1	
30	Прошедшее время		1	
31	Биография		1	
32	Развитие навыков письма		1	
33	Словообразование. Предлоги		1	
34	Английские банкноты		1	
35	Пионеры космоса		1	
36	История мореплавания		1	
37	Обобщение пройденного материала		1	
38	Контрольная работа по теме «Великие открытия»		1	
	Раздел 4. Внешность и самооценка		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	10
39	Внешность и самооценка	1		
40	Одежда, мода	1		
41	Страдательный залог	1		
42	Тело человека	1		
43	Проблемы подростков	1		
44	Словообразование. Предлоги	1		
45	Национальные костюмы Британии	1		
46	Национальные костюмы России	1		
47	Контроль навыков аудирования и устной речи	1		
48	Контрольная работа по теме «Внешность и самооценка»	1		
	Раздел 5. Глобальные проблемы	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в других работах других исследователей, навык		13
49	Природные катаклизмы			1
50	Глобальные проблемы		1	
51	Инфинитив		1	
52	Погода		1	
53	Правила дорожного движения		1	
54	Словообразование: существительные		1	
55	Шотландские коровы		1	
56	Ландыш		1	
57	Торнадо		1	
58	Повторение и обобщение		1	
59	Обобщение пройденного материала		1	
60	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы»		1	

61	Совершенствование навыков работы с текстом	публичного выступления перед аудиторией.	1
	Раздел 6. Страны и путешествия		13
62	Страны и путешествия	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	1
63	Проблемы на отдыхе		1
64	Косвенная речь		1
65	Транспорт		1
66	Обменные поездки		1
67	Словообразование: существительные		1
68	Река Темза		1
69	Кизи		1
70	Памятники мировой культуры в опасности		1
71	Самоконтроль по теме		1
72	Обобщение и повторение пройденного материала		1
73	Контрольная работа по теме «Страны и путешествия»		1
74	Совершенствование навыков работы с текстом		1
	Раздел 7. Современные средства связи		
75	Современные средства связи	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования своей точки зрения.	1
76	Проблемы на отдыхе		1
77	Модальные глаголы		1
78	Контроль навыков аудирования и устной речи		1
79	Контроль навыков чтения и письма		1
80	Обобщение пройденного материала		1
81	СМИ		1
82	Современные технологии		1
83	Словообразование		1
84	Колледж Св. Троицы в Дублине		1
85	Российская система образования		1
86	Пользование компьютерной сетью		1
87	Самоконтроль		1
88	Контрольная работа по теме «Современные средства связи»		1
	Раздел 8. Интересы и увлечения	Применение на уроке	17

89	Интересы и увлечения ¹³	интерактивных форм работы с обучающимися:	1
90	Виды спорта	интеллектуальных игр,	1
91	Условные предложения	стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	1
92	Спорт	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,	1
93	Письмо-запрос	которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	1
94	Словообразование прилагательных	групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	1
95	Талисманы	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
96	Праздник Севера		1
97	Экологический проект		1
98	Совершенствование навыков работы с текстом		1
99	Самоконтроль. Рефлексия		1
100	Контроль аудирования и устной речи		1
101	Контроль навыков чтения и письма		1
102	Контрольная работа по теме "На досуге"		1
103	Обобщающе-повторительный урок		1
104	Итоговый тест за год		1
105	Итоговый урок		1
	Промежуточная аттестация		НСО
	Всего за год		105 часов¹⁴

¹³Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, корректировка в связи с изменениями календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год.

89	Интересы и увлечения		1
90	Виды спорта		1
91	Словообразование прилагательных		1
92	Талисманы		1
93	Совершенствование навыков работы с текстом		1
94	Контроль аудирования и устной речи		1
95	Контроль навыков чтения и письма		1
96	Контрольная работа по теме "На досуге"		1
97	Экологический проект		1
98	Итоговый тест за год		1
99	Обобщающе-повторительный урок		1

¹⁴Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 99 часов. В связи с изменениями календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год – 102 часа.

9 класс			
	Раздел 1. Праздники и празднования	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	14
1	Вводный урок		1
2	Праздники и празднования		1
3	Приметы и предрассудки		1
4	Отработка навыков диалогической речи		1
5	Практика использования настоящего времени		1
6	Особые случаи/торжества, праздники		1
7	Описание праздников		1
8	Словообразование: прилагательные и причастия		1
9	Национальный праздник индейцев Северной Америки		1
10	Татьянин день – День Студентов		1
11	Историческая память, поминовение		1
12	Повторение и обобщение по теме «Праздники»		1
13	Обобщающий урок		1
14	Контрольная работа по теме «Праздники»	1	
	Раздел 2. Образ жизни и среда обитания	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	13
15	Освоение новой лексики по теме "Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому"		1
16	Родственные связи, отношения в семье		1
17	Инфинитив/ -ing формы		1
18	Развитие навыков использования в речи предлогов места		1
19	Прямые и косвенные вопросы		1
20	Освоение способов словообразования существительных от прилагательных		1
21	Освоение значений тематической лексики «О резиденции премьер-министра Великобритании»		1
22	Развитие языковой догадки в работе над текстом «О старых северных русских деревнях»		1
23	Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «Животные в опасности»		1
24	Повторение и обобщение по теме		1
25	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		1
26	Обобщающий урок по теме		1
27	Контрольная работа по теме «Образ жизни и среда обитания»	1	

	Раздел 3. Очевидное-невероятное		13	
28	Освоение новых лексических единиц по теме «Загадочные существа, чудовища»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	1	
29	Комбинированный диалог по заданной ситуации		1	
30	Практика использования прошедших времен		1	
31	Развитие навыков использования в речи предлогов модальных глаголов must/can't/may при выражении предположений		1	
32	Порядок написания рассказа		1	
33	Освоение способов словообразования существительных от прилагательных словообразования сложных прилагательных		1	
34	Прогнозирование содержания текста "Самый знаменитый английский замок с приведениями"		1	
35	Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках		1	
36	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Стили в живописи»		1	
37	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		1	
38	Повторение и обобщение по теме		1	
39	Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное»		1	
40	Итоговый урок по теме		1	
	Раздел 4. Современные технологии.			13
41	Изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (дискуссия, групповая работа, проектная деятельность). Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,	1
42	Развитие навыка диалогической речи по теме «Компьютерные технологии, проблемы с РС».			1
43	Способы выражения значения будущего; придаточные цели			1
44	Знакомство с идиомами по теме «Современные технологии»	1		
45	Ознакомительное и изучающее чтение «Подростки и высокие технологии»	1		
46	Способы выражения значения будущего; придаточные цели будущего времени (закрепление)	1		
47	Изучающее чтение статьи «Новинки в мире высоких технологий»	1		
48	Развитие умений изучающего чтения – статья о робототехнике в России	1		
49	Развитие умения связного монологического высказывания на основе прочитанного текста «Электронный мусор и экология»	1		

50	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (групповая работа, проектная деятельность, интервью).	1	
51	Повторение и обобщение по теме		1	
52	Контрольная работа по теме «Современные технологии»		1	
53	Итоговый урок по теме		1	
	Раздел 5. Литература и искусство		12	
54	Поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1	
55	Аудирование с пониманием основного содержания текста «стили музыки, вкусы и предпочтения»		1	
56	Освоение новых прилагательных по теме «Классическая музыка»		1	
57	Ознакомление с идиомами по теме «Развлечения»		1	
58	Развитие навыка диалогической речи по теме «Компьютерные технологии, проблемы с РС». Составления отзыва на книгу/фильм		1	
59	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов		1	
60	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Вильям Шекспир»		1	
61	Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		1	
62	Развитие умений чтения вслух по ролям В. Шекспир «Венецианский купец»		1	
63	Повторение и обобщение по теме		1	
64	Контрольная работа по теме «Литература и искусство»		1	
65	Итоговый урок по теме		1	
	Раздел 6. Город и горожане			12
66	Освоение новых лексических единиц по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат	1
67	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки			1
68	Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог			1
69	Услуги населению; профессии, прилагательные для описания профессий			1
70	Освоение прилагательных с эмоционально - оценочным значением	1		
71	Освоение способов словообразования существительных с абстрактным значением	1		
72	Добро пожаловать в Сидней, Австралия (описание города)	1		
73	Изучающее чтение – статья о московском	1		

	Кремле	обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
74	Статья «Экологически безопасные виды транспорта» (транспорт и экология)	Организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	1
75	Повторение и обобщение по теме		1
76	Контрольная работа по теме «Город и горожане»		1
77	Итоговый урок по теме		1
	Раздел 7. Проблемы личной безопасности		12
78	Освоение новых лексических единиц по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
79	Службы экстренной помощи		1
80	Придаточные предложения условия (типы 1,2,3)		1
81	Модальные глаголы		1
82	Польза и вред компьютерных игр		1
83	Словообразование глаголов от существительных/прилагательных		1
84	Опасные животные, обитающие в США		1
85	Решение проблем: телефон доверия	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, (дискуссия, интервью, проектная деятельность).	1
86	Защити себя сам		1
87	Повторение и обобщение по теме		1
88	Контрольная работа по теме «Проблемы личной безопасности»		1
89	Итоговый урок по теме		1
	Раздел 8. Трудности		16
90	Сила духа, самопреодоление	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (проектная и исследовательская деятельность).	1
91	Занятия экстремальным спортом.		1
92	Косвенная речь		1
93	Правила выживания, туризм.		1
94	Написание письма - заявления о приеме на работу		1
95	Изложение содержания текста-диалога в косвенную речь		1
96	Хелен — Келлер (биография, органы чувств)		1
97	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая		1
98	Вызов Антарктиды (экология)		1
99	Подготовка к контрольной работе		1
100	Контрольная работа по теме «Трудности»		1
101	Обобщение и повторение		1
102	Подготовка к тесту		1
103	Итоговый тест за год		1
104	Обобщающий урок		1
105	Итоговое занятие		1

	Промежуточная аттестация		НСО
	Всего за год		105 часов
	Всего на учебный предмет		525¹⁵

Корректировка количества часов в 2022-2023 учебном году в 6, 7, 8, 9 классах в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34.

Рабочая программа на 2018 – 2023 гг. - 516 час.

Изменения в тематическом планировании только в 9 классе, сокращение часов со 105 до 102, изменения в темах 100-102.

9 класс:

Раздел 8. Трудности.

100	Контрольная работа по теме «Трудности»
101	Обобщение и повторение
102	Обобщающий урок

Рабочая программа на 2019 – 2024 гг. - 513 час.

Изменения в тематическом планировании только в 8, 9 классах, сокращение часов со 105 до 102, изменения в темах 100-102.

8 класс:

Раздел 8. Интересы и увлечения

100	Контроль аудирования и устной речи
101	Контроль навыков чтения и письма
102	Обобщающее повторение

9 класс:

Раздел 8. Трудности.

100	Контрольная работа по теме «Трудности»
101	Обобщение и повторение
102	Обобщающий урок

Рабочая программа на 2020 – 2025 гг. - 516 час.

Изменения в тематическом планировании в 7, 8, 9 классах, сокращение часов со 105 до 102, изменения в темах 100-102.

7 класс:

Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух.

100	Тест по теме «В здоровом теле – здоровый дух»
101	Практикум выполнения заданий в формате ОГЭ
102	Обобщающее повторение

8 класс:

Раздел 8. Интересы и увлечения

100	Контроль аудирования и устной речи
-----	------------------------------------

¹⁵С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 501 час. В связи с изменениями календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год – 513 часов.

101	Контроль навыков чтения и письма
102	Обобщающее повторение

9 класс:

Раздел 8. Трудности.

100	Контрольная работа по теме «Трудности»
101	Обобщение и повторение
102	Обобщающий урок

Рабочая программа на 2021 – 2026 гг. - 513 час.

Изменения в тематическом планировании в 6, 7, 8, 9 классах, сокращение часов со 105 до 102, изменения в темах 100-102.

6 класс:

Раздел 10. Каникулы

100	Контрольная работа по теме "Каникулы. Отдых"
101	Сочи. Обучение чтению и говорению
102	Повторение пройденного материала

7 класс:

Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух.

100	Тест по теме «В здоровом теле – здоровый дух»
101	Практикум выполнения заданий в формате ОГЭ
102	Обобщающее повторение

8 класс:

Раздел 8. Интересы и увлечения

100	Контроль аудирования и устной речи
101	Контроль навыков чтения и письма
102	Обобщающее повторение

9 класс:

Раздел 8. Трудности.

100	Контрольная работа по теме «Трудности»
101	Обобщение и повторение
102	Обобщающий урок

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценок в 5-ом, 6-ом и 9-ом классах; в форме теста – в 7-ом, 8-ом классах.

Накопительная система оценок складывается из оценивания следующих видов работ на уроке: чтения, аудирования, говорения, письма, а также из оценивания словарных диктантов, контрольных, проверочных, творческих и проектных работ. В контрольных и проверочных работах имеют место тестовые задания.

1. Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

2. Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

3. Говорение

Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась усталость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4. Письмо

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание контрольной работы, проверочной работы, словарного диктанта, теста:

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольная работа	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельная работа, словарный диктант	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания проектной деятельности.

Следует разложить критерии по трём составляющим качества образования, а также три уровня сформированности компетентности:

2 – выше среднего;

1 – средний;

0 – ниже среднего.

Матрица оценивания проектов Показатели проявления компетентности:

Предметно-информационная составляющая (максимальное значение–6):

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта;
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения;
3. Знание источников информации;

Деятельностно-коммуникативная составляющая (макс. значение–14):

4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность;
5. Умение формулировать цель, задачи;
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы;
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами;
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью;
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках;
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью;

Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение–8):

11. Понимание актуальности темы и практической значимости работы;
12. Выражение собственной позиции, обоснование ее;
13. Умение оценивать достоверность полученной информации;
14. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство;

ИТОГО: _____

Максимально возможное количество баллов: 28.

Оценка - удовлетворительно: от 12 до 17 баллов (42%).

Оценка - хорошо: от 18 до 24 баллов (65%).

Оценка - отлично: от 25 до 28 баллов (90%).

Методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольная работа

Необходимо за одну-две недели предупредить обучающихся о предстоящей контрольной работе и провести соответствующую подготовку. Одновременно с изучением материала урока целесообразно предложить обучающимся похожие задания, которые предполагаются в контрольной работе с тем, чтобы у них выработался чёткий механизм выполнения заданий определённого вида.

При проведении контрольных работ необходимо обеспечивать самостоятельное выполнение обучающимися заданий, не допускать подсказок и списывания. Для этого целесообразно подготовить различные варианты заданий или обеспечить посадку детей в шахматном порядке.

На выполнение контрольной работы в конце четверти, выделяется до 35-40 минут урока; продолжительность работ, связанных с проверкой усвоения обучающимися той или иной темы, не должна превышать 25 минут.

Проверочная работа

Проверочные работы представляют собой небольшие по объёму письменные работы, позволяющие проверить уровень прочности усвоения учебного материала обучающимися по определённой теме.

Проверочная работа обычно состоит из 3-4 заданий и проводится в течение 15-20 минут.

Учителю необходимо заранее подготовить листы для выполнения заданий.

Словарный диктант

Словарные диктанты проводятся с целью проверки понимания и усвоения немецкой лексики, перевода слов и словосочетаний. Данный вид контроля также развивает умение письма под диктовку, навыки аудирования и выступает как средство обогащения словарного запаса обучающихся.

Словарный диктант может проводиться в виде прямого и/или обратного перевода, рекомендуемое количество слов – 10-15, время проведения – до 10 мин.

Творческая работа

Творческие работы являются компонентом эффективного обучения иностранному языку, активизируют мышление и учебно-познавательную деятельность обучающихся. Творческие работы могут проводиться в письменной и устной форме: письмо, сообщение, сочинение, доклад, литературный перевод и проект; инсценировка, вокальное выступление, театрализованное представление.

Тест

Тест – это набор стандартизированных заданий по определённому материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися.

Тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается итоговый контроль достижения результатов.

Тест должен отвечать следующим требованиям: надёжность, валидность, объективность.

При разработке тестов выделяется 3 этапа: планирование, составление тестовых заданий и их анализ.

Сам процесс тестирования включает непосредственное тестирование и интерпретацию результатов.

Использование тестовой формы контроля достижения предметных результатов обеспечивает:

- формирование у обучающихся осознанного выполнения учебных заданий на всех этапах усвоения материала и навыков самоконтроля;

- получение информации об уровне усвоения знаний, о сформированности умений и навыков обучающихся по применению этих знаний на практике; помогает учителю осуществлять своевременно коррекцию знаний;

- каждому обучающемуся дается возможность четко представить объем обязательных требований к овладению знаниями по каждой теме, объективно оценить свои успехи, получить указания для дополнительной работы над учебным материалом.

Правила проведения тестирования:

- всесторонний анализ отобранных для работы тестов;

- тщательный инструктаж обучающихся, включающий в себя разъяснение целей и задач тестирования, порядок и правила выполнения тестовых заданий, основные положения инструкции;

- подготовка печатных материалов;

- время проведения теста – 40 минут.

Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык), реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующие виды учебной деятельности обучающихся и учителя:

1) работу в системе off-line (обмен информации между учителем и учеником с временным промежутком);

2) индивидуальные и групповые консультации, реализуемые через электронную почту, обсуждения в группе в социальной сети Интернет;

3) самостоятельную работу обучающихся, включающую изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение практических заданий.

Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создается группа в социальной сети Интернет «Иностранный язык» (английский язык) и доводится до сведения обучающихся и классного руководителя. Обучающиеся обязаны зарегистрироваться в группе.

Используемые формы проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык):

1) Асинхронный формат проведения урока:

- учащиеся получают от учителя материалы для самостоятельного изучения (например, в форме презентаций, видеоуроков);

- учащиеся выполняют к определенному сроку задание к уроку (учителем указывается задание и срок выполнения) и направляют через средство коммуникации для обратной связи (чат, комментарий в социальной сети, электронная почта учителя). Учитель определяет формат выполнения самостоятельной работы (домашнего задания) и передачи на проверку с подробным описанием технологии (сканирование, фотографирование).

2) Смешанный формат проведения урока:

- учащиеся работают с использованием предоставленного учителем материала (презентаций, видеоуроков);

- учитель определяет объем совместной деятельности в сети и работы в группах или индивидуально (осуществляет во время урока консультации, обмен мнениями, обсуждения по поставленным вопросам или темам через чаты, обсуждения в группе в социальной сети Интернет, переписку по электронной форме);

- учитель в обсуждении, чатах, комментариях выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудио-рецензий, оценок с использованием «смайлов», текстовых сообщений.

Домашнее задание по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) включает:

- самостоятельную работу над выполнением лексико-грамматических заданий;

- самостоятельную работу над выполнением письменных заданий в виде эссе и электронного письма по изучаемой теме;

- тестовые задания (по изучаемой теме);

- практические работы по оформлению презентации проекта по изучаемой теме (отдельных слайдов презентации) с использованием ПК.

При проведении урока в группе в социальной сети Интернет учитель размещает Алгоритм проведения урока.

Пример алгоритма (карты-схемы) проведения урока «Иностранный язык» (английский язык) в группе в социальной сети Интернет

Предмет: «Иностранный язык» (английский язык)

Класс: 5а класс

Дата проведения урока: _____

число, месяц, год

Тема урока: Dressright (Одевайся правильно)

Цель урока:

- познакомиться с новыми лексическими единицами и запомнить их;
- научиться высказывать свои мысли на иностранном языке по теме «Погода», «Одежда».

Задание:

1. Внимательно посмотрите видеурок на образовательной площадке Фоксфорд по теме (ссылка на место размещения в группе в социальной сети Интернет).

2. Запишите незнакомые слова с переводом;

3. Выполните задания на закрепление материала по указанной ссылке на образовательной площадке Фоксфорд.

4. Домашнее задание:

Прочтите материал в учебнике следующих упражнений № 1, 3, 5 на странице 88 и выполните письменно упражнение 9 на странице 89 (по плану опишите фото).

Выполненное домашнее задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография) и прикрепить в Обсуждения в социальной сети группы, указав фамилию ученика и класс (например, Иванов 8а), срок выполнения ____ до 17.00 час.

Вопросы по уроку можно задавать ____ по электронному адресу ____

(указание эл. адреса учителя) во время фактического проведения урока или с 16.00 до 17.00 час во время индивидуальных консультаций по выполнению домашнего задания.