

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Администрации города Вологды
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №22 имени Ф. Я. Федулова"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

Зеленина Н.А.
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Курныгина И.А.
Приказ 01-06/224 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я пешеход и пассажир»

г. Вологда, 2023 год

Введение

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Пешеход и пассажир» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями);

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Программа реализуется в рамках социального направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Программа рассчитана на четыре года обучения для обучающихся младших классов (135 часов).

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы:

1. Обучение школьников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;

2. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;

3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

4. Воспитание любви к ближнему: ценности чужой жизни.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В приложение 1 и приложении 2 к рабочей программе — оценочные материалы и методические рекомендации по использованию форм внеурочной деятельности в рамках реализации курса

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

- необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- чувства справедливости, ответственности;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- навыки самостоятельности суждений.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2 класс

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на соблюдение правил дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Я — пешеход и пассажир»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

3 класс

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «ога глаз» расстояние до объекта;
- определять «ша глаз» особенности движения и скорость передвижения.

Умение, определяющее безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить их с поведением;
 - находить на рисунках и схемах части дороги;
 - находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
 - объяснять правила передвижения в соответствии со знаками;
 - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам;
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.

4 класс

Личностные результаты.

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»

Метапредметные результаты:

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный» и «исосторожный», «лзнимательный» и «іевнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации, выделять особо опасные ситуации;

Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять ПДД;
- группировать знаки дорожного движения по назначению;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией;
- соблюдать изученные правила движения;
- анализировать свое и чужое поведение

Планируемые результаты

1 класс:

- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
 - определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);
- сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
 - определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

3класс

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «шаг глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «ога глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

4 класс

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Содержание курса внеурочной деятельности составляет 135 часов (1-4 класс).

Формы организации внеурочного курса — практические задания, игры.
Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорта.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты — пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пуги», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «окелезнодорожный переезд со шлагбаумом», «окелезнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «окилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «шергон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Раздел 3. Тематическое планирование

класс

1

№	Тема занятия	Количество часов
Ориентировка в окружающем мире (12 ч.)		
1	Для чего мы учим правила дорожного движения.	1
2	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).	1
3	Цвет (цветовые оттенки) предметов.	1
4	Пространственные положения: близко-далеко; рядом, около и т.д.	1
5	Форма и цвет знаков дорожного движения.	1
6	Цвет и форма запрещающих знаков.	1
7	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы, магазина и пр.	1
8	Практическое занятие «Щорога домой».	1
9	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	1
10	Транспортное средство.	1
11	Участники дорожного движения.	1
12	Мы идем по улице (экскурсия).	1
Ты — пешеход (13 ч.)		
13	Дорога. Тротуар как часть дороги.	1
14	Правила движения по тротуару.	1
15	Нас увидят в темноте.	1
16	Знаки «пешеходный переход», «шешеходная дорожка»	1
17	Знаки «подземный пешеходный переход», «оіадземный пешеходный переход»	1
18	Знаки «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая». Экскурсия.	1
19	Игра «Живые знаки»	1
20	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	1
21	Перекресток.	1
22	Ролевая игра «Переходим дорогу»	1
23	Светофор пешеходный.	1
24	Светофор транспортный.	1
25	Особенности сигналов светофора и действия пешеходов.	1
Ты — пассажир (8 часов)		
26	Правила поездки в автомобиле.	1
27	Правила поездки в автобусе, троллейбусе.	1
28	Правила поездки в электричке.	1
29	Правила поездки в метро.	1
30	Опасные ситуации.	1
31	Ролевая игра «Едем в гости».	1
32	Подготовка к проекту «Правила движения — достойны	1

	уважения!»	
33	Урок-игра «Азбука безопасности». Викторина по теме «Пешеход»	1

2

класс

№	Тема занятия	Количество часов
	Ориентировка в окружающем мире — 24ч.	
1	Повторение правил ДД по материалам 1 класса	1
2-4	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).	3
5-7	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).	3
8	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.	1
9-11	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.	3
12	Сочинение «Автомобиль — друг или враг?»	1
13-14	Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.	2
15	Творческая работа «Улицы моего города»	1
16-17	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.	2
18-20	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода? Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?	3
21	Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	1
22-23	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям) Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением.	2
24	Урок игра	1
	Ты — пешеход -6ч.	
25	Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Учимся различать и объяснять знаки дорожного движения «Движение запрещено», «пешеходная дорожка», действовать в соответствии с ними.	1
26-	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам:	2

27	«дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки	
28	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1
29	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства	1
30	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1
	Ты — пассажир — 4ч.+1ч.	
31-33	Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.	3
34	Проектная работа «безопасность на дорогах»	1
35	Тест «Какой ты пассажир?»	1

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов
	Ориентировка в окружающем мире - 10ч	
1	Повторение изученного материала по программе 2 класса	1
2	Практическое занятие по теме «Повторение»	1
3	Движение пешеходов по тротуарам и обочинам	1
4-5	Практическое занятие по теме «Движение пешеходов по тротуарам и обочинам». Причины несчастных случаев и аварий на дорогах.	2
6	Первая доврачебная помощь при вывихах и растяжениях.	1
7	Практическое занятие по теме «Первая доврачебная помощь при вывихах и растяжениях»	1
8	Перекрестке и их виды.	1
9	Практическое занятие «Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта»	1
10	Новое о светофоре, дорогах и дорожных знаках.	1
	Ты — пешеход 19 ч.	
11	Экскурсия . Разметка дорог.	1
12	Составные части улицы, дороги	1
13-14	Игра-викторина о дорожных знаках. Правила безопасного перехода проезжей части.	2
15	Перекрёсток, разные виды перекрёстков	1
16	Светофоры. Команды светофора.	1
17	Регулировщик. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.	1
18	Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	1

19	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время сто к.	1
20	Группы дорожных знаков и их назначение.	1
21	Предупреждающие знаки	1
22	Запрещающие знаки	1
23	Предписывающие знаки	1
24	Дорожные знаки, регулирующие движение на железнодорожном переезде	1
25	Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.	1
26	Где мы будем играть?	1
27	Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили».	1
	Ты — пассажир 7ч +1ч	
28	Мы — пассажиры общественного транспорта.	1
29	Правила поведения в автобусе.	1
30	Правила поведения в автомобиле.	1
31	Правила поведения в метро.	1
32- 33	Опасные ситуации.	2
34	Проект «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».	1
35	Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».	1

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
	Ориентировка в окружающем мире — 10ч.	1
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	
2-3	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.	2
4-5	Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	2
6-7	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Возрастные ограничения. ДППС велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами.	2
8	Творческая работа «Мой друг велосипед»	1
9	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1
10	Проект «Транспорт будущего».	1
	Ты — пешеход — 17ч.	
12- 13	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	2
14	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной	1

15	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «шергон скота».	1
16	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «въезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».	1
17	Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».	1
18	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	1
19	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1
20	Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).	1
21-22	Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы.	2
23	КВН «Азбука безопасности»	1
24-25	Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Целевая прогулка	2
26	Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).	1
27	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1
28	Игра-конкурс «Ты — участник дорожного движения»	1
	Ты — пассажир — 6ч.+1ч.	
29	При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.	1
30	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.	1
31	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	1
32	«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»	1
33	Викторина «У дорожных правил каникул нет».	1
34-35	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	2

13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?
А - да; В- да, в сопровождении не менее 2-х взрослых;
С - нет.
14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?
А — пассажирами; В- водителями; С - пешеходами.
15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?
А— пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слепых.
16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?
А — нет; В- да; С - да, жилой зоне.
17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?
А- да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.
18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети»?
А - 1-й; В— 3-ой; С - 5-й.
19. Можно ли перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?
А- нет; В- да; С - да, за спиной регулировщика.
20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?
А— на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

3 класс

Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

Необходимое оборудование: компьютер, м/м экран, м/м проектор, звуковые колонки, раздаточный материал, 3 велосипеда (с неисправностями), 3 комплекта защиты для велосипедистов, хоккейные шлемы, жилеты, таблички 6 цветов (красный, синий, чёрный, белый, жёлтый, зелёный), удостоверения юных велосипедистов.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся научатся:

- В дорожно-транспортных ситуациях ориентироваться в сложной уличной обстановке, избегать травм, ранений и других негативных последствий;
- Бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Программа проведения:

1. Приветственное слово ведущих. Открытие игровой программы.
2. Представление команд-участниц программы «Велосипед, велосипед — важнее друга нынче нет!».
3. Жеребьевка.
4. Проведение конкурсно — игровой программы.

5. 1 этап программы «Знатоки»
6. 2 этап программы «Устрани неисправность»
7. 3 этап программы «Защити себя сам»
8. 4 этап программы «Дорожные знаки»
9. Подведение итогов, награждение победителей. Вручение сувениров и памятных подарков.

Сценарий игры-соревнования «Учимся правильно кататься на велосипеде».

1. Звучит фоновая музыка. На экране(м/м) демонстрируется заставка. Ведущие объявляют план программы.
2. Представление команд
3. Жеребьевка
4. Конкурсная программа:

1 этап. Викторина «Знатоки»

Ведущий или играющий открывает викторину с помощью программы Power Point 2003 (или следующих версий).

Первый слайд — титульный лист викторины.

После нажатия левой клавиши мыши появляется следующий слайд с таблицей вопросов викторины и соответствующими баллами.

Чтобы начать отвечать на выбранный вопрос определенной тематики и сложности, необходимо выбрать количество баллов (10, 30, 50, 70 или 100). Навести стрелку на выбранную кнопку и при появлении значка «рука», щелкнуть левой кнопкой мыши.

На экране неправильные ответы исчезают, остается правильный ответ. Для возврата в основное меню, требуется нажать на изображение проехавшего по экрану велосипедиста. В случае правильного ответа команде зачисляется соответствующее количество баллов. Если ответ неправильный, то баллы не зачисляются.

По ходу викторины количество баллов заносится ведущим в оценочный лист (см. приложение).

После окончания теоретического конкурса подсчитывается общее количество баллов.

Вопросы к этапу «Знатоки»:

История. 10 баллов

«Узнайте, что да как
Посмотрите историю про знак!»

Просмотр мультфильма по заданной теме. Каждая команда получает по 10 баллов.

Примечание: запуск мультфильма осуществляется зажатием заголовка слайда.

История. 30 баллов

Первые велосипеды появились в России еще в 60-е годы XIX века. Большинство из них были завезены из-за границы, но были и эюемпляры отечественного шгучного производства. Катание в городе было запрещено и любители нового вида транспорта могли кататься только за городом. Почему было запрещено кататься в городе?

1. Неудобно кататься по брусчатке.
2. В городе отсутствовали велосипедные дорожки.
3. Пугались лошади.

История. 50 баллов

Каково значение термина «велосипед»?

1. Двухколёсное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.
2. Двух или трёхколёсное транспортное средство для детей и взрослых.
3. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нём.

История. 70 баллов

Что послужило появлению такого феномена, который велосипедные историки часто называют этот период «Золотым Веком» или «велосипедным повальным увлечением».

1. Французский слесарь приделал педали к переднему колесу.
2. Совмещение четырех ключевых аспектов (управляемость, безопасность, комфорт и скорость) и первый велосипед, который был подходящим для женщин.
3. Увеличением переднего колеса, чтобы позволить более высокие скорости.

История. 100 баллов

1791 год. Во Франции граф Де Сиврак построил из дерева двухколесную машину, названную им «Селяри фер». Каким способом передвигались на этой машине?

1. Тянув друг друга за веревочку.

2. Сидя верхом и отталтваясь ногами от земли.
3. Сидя верхом и раскачиваясь вперед-назад, вправо-влево.

Правила. 10 баллов

«Знать _____ нам _____ положено
Знаки дорожные!»

Просмотр мультфильма по заданной теме. Каждая команда получает по 10 баллов.

Примечание: запуск мультфильма осуществляется зажатием заголовка слайда.

Правила. 30 баллов

Является ли пешеходом лицо, ведущее велосипед?

1. Да, является пешеходом
2. Нет, он является водителем

Правила. 50 баллов

Если сигнал светофора выполнен в виде силуэта велосипеда, то его действие распространяется:

1. Только на велосипедистов
2. Только на велосипедистов и пешеходов
3. Только на велосипедистов и водителей мото-транспортных средств

Правила. 70 баллов

Какой дорожный знак запрещает движение велосипедиста?



Правила. 100 баллов

Когда велосипедистам разрешено двигаться по двое в одном ряду?

1. Никогда
2. Когда в группе едет 10 велосипедистов

3. Когда в группе 25 велосипедистов

Практика. 10 баллов

Сигналу торможения велосипедиста соответствует:

1. Вытянутая в сторону правая рука
2. Вытянутая в сторону левая рука
3. Поднятая вверх левая или правая рука

Практика. 30 баллов

Сигналу левого поворота велосипедиста соответствует:

1. Поднятая вверх левая рука
2. Вытянутая в сторону левая рука, либо правая рука, согнутая в локте

Практика. 50 баллов

Сигналу правого поворота велосипедиста соответствует:

1. Поднятая вверх правая рука
2. Вытянутая в сторону правая рука, либо левая рука, согнутая в локте

Практика. 70 баллов

«Уверенно и безопасно катайся здесь ты,

Получай опыт практической езды!»

Просмотр мультфильма по заданной теме. Каждая команда получает по 70 баллов.

Примечание: запуск мультфильма осуществляется зажатием заголовка слайда.

Устройство. 100 баллов

Расставьте катафоты (светоотражатели) на велосипеде.

Команда получает карточку с изображением велосипеда (см. приложение) и цветные фломастеры. Участникам необходимо отметить светоотражатели цветными карандашами или фломастерами на выданных карточках.

Проверка задания на экране (4 раза нажать на оранжевый кружочек, 1 раз на белый и 1 раз на красный кружочек).

2 этап «Устрани неисправность».

Командам предлагается обнаружить и устранить неисправность велосипеда.

Перечень возможных заданий: ослабленное натяжение цепи, неисправность рулевого управления, тормозной системы, спущенное колесо и др.

Выполнение задания оценивается по 1 баллу за каждую устраненную неисправность и по времени, затраченному на устранение неисправностей.

3 этап «Защити себя сам».

Командам выдается комплект вещей, среди которых комплект защиты для велосипедиста, а также другие различные вещи (хоккейный шлем, надувные жилеты, перчатки, шапки, кепки, футболки и др.)

Командам необходимо из предложенных предметов выбрать элементы защиты, необходимых для велосипедистов. Всю защиту необходимо надеть на одного из участников команды.

Оценивается количество, обнаруженных элементов защиты, а также время, затраченное на выполнение задания

4 этап «Дорожные знаки»

Командам выдается комплект карточек 6 цветов (красный, синий, чёрный, жёлтый, зелёный и белый).

Задача участников по названию знака определить какие цвета использованы в оформлении дорожного знака и поднять таблички именно тех цветов, в которые окрашен тот или иной знак.

Варианты заданий

1. «Пункт питания» — цвета, необходимых табличек: синий, чёрный и белый.
2. «Главная дорога» — цвета, необходимых табличек: жёлтый, чёрный и белый.
3. «Пункт первой медицинской помощи» — цвета, необходимых табличек: синий, белый, красный.
4. «Остановка трамвая» — цвета, необходимых табличек: синий, чёрный и белый.
5. «Велосипедная дорожка» — цвета, необходимых табличек: синий и белый.
6. «Пешеходный переход» — цвета, необходимых табличек: синий, чёрный и белый.
7. «Дети» — цвета, необходимых табличек: красный, чёрный и белый

За каждую правильно угаданную комбинацию цветов команды получают по 1 баллу.

Подведение итогов

4 класс

Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».

Тема занятия: Стенгазета по правилам дорожного движения «Дорожная безопасность».

Форма занятия: занятие — проект.

Цель: Систематизировать и закрепить знания азбуки дорожного движения через проектную деятельность, с целью профилактики ДДТТ.

Формирование УУД:

Познавательные умения: умение структурировать знания.

Регулятивные: умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные: развитие умения работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.

Личностные: осознание учебной цели и связи задач с конечной целью.

Ресурсы:

мультимедийный проектор;

презентация по ПДД «Мы идём через дорогу»;

лист формата А-3 — 3 шт.;

карандаши, фломастеры, ножницы, клей, раздаточный материал в конвертах.

Образовательные технологии: в основу занятия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения был положен проектный метод и здоровье-сберегающая технология.

Ход занятия

1. Постановка проблемы

Сегодня мы проводим очередное занятие кружка «Дорожная безопасность».

Давайте посмотрим анимационный фильм.

(Включается автозапуском презентация «Мы идём через дорогу»).

II. Обсуждение проблемы, принятие задач

Что такое проект? Проект — это дело, в результате которого получается продукт.

Продуктом или результатом нашей работы будет стенгазета. А знание о ПДД полученные на предыдущих занятиях помогут вам в создании этой газеты.

Работать будете в группах. Каждая группа будет работать над созданием своей страницы. Если вы будете трудиться дружно, помогать друг другу, то и работа ваша получится интересной и красивой.

III. Работа над проектом

Задание № 1

Ребята, мы начнём нашу работу с выбора заголовка. У вас на партах лежат листы и конверты. Откройте конверт под №1, в нем есть несколько вариантов заголовка вашей страницы. Выберите один из них, тот, который вам больше понравился, и приклейте заготовку на вашу страницу.

Варианты названия странички:

Дорога безопасности, Азбука безопасности, Светофорчик, Пешеходик, Перекрёсток, Азбука пешехода и т.д.

Задание №2.

Возьмите конверт под №2. Откройте его, что вы там нашли? (*Изображение светофора*). Ваша задача выбрать один из светофоров, найти про него стихотворение и поместить на вашей страничке. Молодцы!!!

IV. ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ

Задание №3.

При упоминании о правилах дорожного движения у пешеходов и водителей возникают, разные ассоциации. А какие ассоциации у вас вызывают эти слова, мы сейчас узнаем. Откройте конверты под №3. Подумайте и запишите на заготовке свои ассоциации в виде синквейна к одному из слов, записанных на доске: *светофор, знак, дорога, улица, пешеход*. Приложите заготовку на страницу, по вашему усмотрению.

Задание 3• 4.

Следующее задание называется— «Ребус». Откройте конверты под № 4. Отгадайте ребусы и приложите их к своей странице.

V. ФИЗМИНУТКА

Задание №5.

Отгадайте загадку:

ДНЕМ И НОЧЬЮ В ДОЖДЬ И ГТ У

Мы несём дороге службу.

Знают нас на всей планете

Взрослые и даже дети.

Если нас не соблюдать,

Можно сильно пострадать. *(Дорожные знаки.)*

- В конверте под № 6 вы найдёте название двух групп знаков дорожного движения и изображение этих знаков. Ваша задача приклеить их на свою страницу и разукрасить.

VI. Представление продукта деятельности

План:

- 1) Представиться. (Авторы работы)
- 2) Защита работ.
- 3) Определить, где можно использовать готовый продукт.

VII. Рефлексия

- А теперь сюрприз.
- Закройте глазки и послушайте музыку (**РЕЛАКСАЦИЯ**)

Включается музыка. В это время незаметно учитель раскладывает нарисованные светофоры ученикам на парты.

- Открываем глаза.
- На столах у вас лежат светофоры. Если вы довольны своей работой, то закрасьте зелёный кружочек на светофоре. Если вы не очень довольны своей работой, то можете закрасить красный кружочек.

Методические рекомендации по использованию форм внеурочной деятельности в рамках внеурочного курса «Я пешеход и пассажир»¹

Формы внеурочной деятельности в рамках внеурочного курса «Я пешеход и пассажир»: тематические занятия, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, на лучшее знание правил дорожного движения. Подготовка и проведение игр по ПДД, изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения, просмотр видеоматериалов по ПДД, организация экскурсий на улицу.

Формы представления результатов проектной деятельности младших школьников: выставки, праздники, театрализованные представления, соревнования, конкурсы.

¹ В целях обеспечения мер санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» рекомендуется максимально использовать ресурсы организаций дополнительного образования детей, физической культуры и спорта, культуры и искусства (подготовка и участие детей в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях).