

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 22»  
от 30.08.2021 № 01-06/240

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 22»  
от 30.08.2022 № 01-06/240

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Проектная деятельность»

---

*(предмет, курс, внеурочная деятельность)*

адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Уровень обучения основное общее образование

2021-2023 гг

Количество часов 68 час.

Разработчики:  
Орсаг Юлия Витальевна,  
учитель русского языка и  
литературы,  
кандидат педагогических наук  
Дружинина Наталья Леонидовна,  
учитель географии высшей  
квалификационной категории

Вологда  
2020 г.

## Лист корректировки рабочей программы

<b>Дата внесения изменений, дополнений</b>	<b>Основание</b>	<b>Вносимые изменения, дополнения (раздел, краткое содержание изменений)</b>
30.08.2021	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 30.08.2021 № 01-06/1240	Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (изменено название раздела, внесен воспитательный потенциал урока, виды и формы деятельности)
30.08.2022	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 30.08.2022 № 01-06/240	Раздел 3. Тематическое планирование (корректировка количества часов в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34)

## Содержание

<b>Введение</b> .....	4
<b>Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета</b> ....	6
<b>Раздел 2. Содержание учебного курса</b> .....	10
<b>Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</b> .....	13
Приложение № 1. Оценочные материалы.....	18
Приложение № 2. Методические рекомендации к организации работы с обучающимися с ЗПР по разработке учебного проекта.....	21
Приложение № 3. Методические рекомендации обучающимся к выполнению итогового проекта.....	24
Приложение № 4. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	30

## Введение

Рабочая программа учебного курса «Проектная деятельность» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (с последующими дополнениями и изменениями);

Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного курса «Проектная деятельность» составлена на основе авторской программы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. «Основы проектной деятельности школьника».

Содержание учебного курса включает 68 часов (8 класс - 34 часа, 9 класс - 34 часа). Рассчитано на два года обучения для обучающихся 8-9 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Главной целью учебного курса «Проектная деятельность» является:

формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода;

развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Особенностью реализации рабочей программы учебного предмета «Проектная деятельность» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) является:

- коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале); опоре на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов); соблюдении в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности; учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения; практико-ориентированной направленности учебного процесса; связи предметного содержания с жизнью; включении всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу; привлечении дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, вспомогательные наглядные средства обучения);

- увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

- использование приёмов коррекционной педагогики (наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; поэтапное формирование умственных действий; опережающее консультирование по трудным темам; безусловное принятие обучающегося, игнорирование некоторых негативных поступков; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности);

- определение характерных для учебного предмета форм организации деятельности учащихся с учётом организации взаимодействия: групповая, парная, индивидуальная; игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность.

В приложении 1 к рабочей программе представлены оценочные материалы, в приложении 2 - методические рекомендации к организации работы с обучающимися с ЗПР по разработке учебного проекта, в приложении 3 – методические рекомендации к оформлению индивидуального проекта, в приложении 4 - методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### **1.1. Личностные результаты**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **1.2. Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей) планирования и регуляции своей деятельности; владение устной письменной речью; монологической контекстной речью;

- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **1.3. Предметные результаты**

#### **«Выпускник научится – базовый уровень»:**

- различным подходам к исследованию проблем человека и общества;
- приемам поиска и отбора проблем для исследования; сбора и анализа информации для исследования; планирования подготовки и проведения исследования; обработки результатов исследования; подготовки отчета и презентации по проекту;

- методам научного исследования;
- правилам научной коммуникации.

#### **Блок «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень»:**

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- поиска и отбора информации, в частности связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;

- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатеки;

- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций.

#### **1.4. Особенности результатов освоение учебного курса обучающимися с ЗПР**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Проектная деятельность» обучающихся с ЗПР корректируются учителем с учетом особенностей психического развития данной категории детей.

Общим в своеобразии всех психических функций и процессов у детей с ЗПР является замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность и произвольная регуляция, неравномерность проявления недостаточности, которая приобретает наибольшую выраженность в интеллектуальной деятельности. В то же время каждая из психических функций имеет специфические особенности в пределах присущих ей характеристик.

Особенности зрительного восприятия.

Восприятие детей с ЗПР отличается недостаточностью произвольного выделения деталей, неполноценной дифференциацией информационной структуры воспринятого, низкой произвольной регуляцией способа восприятия. Для формирования восприятия информации учителю необходимо оказывать помощь ученикам в виде дополнительных комментариев, это облегчает школьникам объединение отдельных элементов воспринимаемого материала в интегральный образ.

Особенности внимания.

Отмечается неустойчивость и неравномерность внимания, низкая степень концентрации на воспринимаемом материале, повышенная отвлекаемость, слабость распределения и переключаемости внимания. Между тем, внимание является необходимым условием успешности деятельности в рамках учебного курса «Проектная деятельность». Привлечение внимания связано с заинтересованностью выбранной темой проекта.

Особенности памяти.

Основные составляющие памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение отличаются недостаточной продуктивностью. Для процессов запоминания характерны низкая активность, недостаточная целенаправленность, замедленная скорость. При возрастании сложности заданий продуктивность запоминания снижается. Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объёмом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей, затруднениями при воспроизведении логических выводов и



обобщений. Ограниченность речевой памяти вызывает выраженные затруднения детей с ЗПР при воспроизведении больших по объёму текстовых сообщений. Эти же недостатки присущи кратковременной памяти детей с ЗПР, и, что особенно важно, оперативной памяти, входящей в процесс любой деятельности, включенной в мыслительные процессы, связанные с различными преобразованиями воспринятого материала. Кроме того, у детей с ЗПР наблюдается снижение объема кратковременной памяти при переходе от непосредственного запоминания к оперативному.

В связи с этим планируемые результаты, связанные с формированием знаний методов научного исследования и правил научной коммуникации могут быть затруднены.

Особенности мышления.

Обучающиеся этой категории затрудняются в установлении точно дифференцированных связей и отношений, выделении существенных признаков и свойств, их мышление тесно связано с конкретной ситуацией, отвлечься от которой они во многих случаях не могут. У них наблюдается недостаточность аналитико-синтетических операций (особенно умственного анализа), затруднения в установлении тождества при необходимости учитывать несколько параметров, затруднения в процессе переноса усвоенного при выполнении аналогичных действий. Школьники плохо справляются с заданиями проблемного характера: делают многочисленные попытки решений, перебирают операционные пробы без проверки и доведения до конца первых.

Все это ослабляет результаты по сбору и анализу информации для исследования; планирования подготовки и проведения исследования; обработки результатов исследования; подготовки отчета и презентации по проекту.

Особенности познавательной деятельности

К особенностям познавательной деятельности, в том числе и речевой, относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок. Познавательная деятельность у учеников с ЗПР может сопровождаться нарушением последовательности действий, затруднениями в переключении с одного приёма работы на другой, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий.

Указанные особенности снижают возможности формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся.

При реализации учебного курса «Проектная деятельность» необходимо особое внимание обратить на динамику личностных и метапредметных результатов в поведении, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах; в обогащении словарного запаса, улучшении учебной мотивации; в повышении работоспособности, развитии памяти, внимания, мышления, самооценки.

## **Раздел 2. Содержание учебного курса**

Содержание учебного предмета включает 68 часов.

### **8 класс**

#### **Тема 1. Введение. Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности (2 часа)**

Понятие «проект», «метод проектов». История проектной деятельности, актуальность проектирования на современном этапе развития общества.

#### **Тема 2. Типы и характеристики проектов (4 часа)**

Типы и характеристика проектов. Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.

Групповой проект. Распределение участников на группы. Роли в группе.

Работа над формированием команды проекта, коммуникации в проектной группе.

#### **Тема 3. Формулирование цели и задач (3 часа)**

Формулировка цели и конкретных задач (практическое задание: сформулировать цель и определить задачи проектно-исследовательской работы).

#### **Тема 4. Объект и предмет исследования (2 часа)**

Формулировка объекта и предмета проектно-исследовательской работы (практическое задание: определить объект и предмет своей проектно-исследовательской работы).

#### **Тема 5. Структура проекта (2 часа)**

Структура проектно-исследовательской деятельности. Оформление титульного листа. Создание оглавления. Оформление содержания. Оформление списка литературы.

#### **Тема 6. Актуальность проекта (2 часа)**

Работа с различными источниками для составления актуальности проекта. Составление актуальности к выбранной теме и обозначенной идее.

#### **Тема 7. Методы проектной деятельности (4 часа)**

Ознакомление с различными исследовательскими методами (теоретические, эмпирические, математические и пр.). Применение метода в ходе работы над проектом.

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. Внимание. Аналогии. Опрос (анкетирование) и обработка его результатов. Сбор и систематизация материалов.

**Тема 9. Способы получения и переработки информации. Работа с источниками информации (4 часа)**

Виды источников информации. Работа в библиотеке, умение отбирать информацию, пользоваться различными источниками информации. Использование каталогов и поисковых программ.

Работа с электронными ресурсами по использованию информации. Защита персональных данных, безопасная работа в сети интернет.

**Тема 8. Оформление продукта проектной деятельности (4 часа)**

Продукт проектной деятельности. Практическая работа по моделированию продукта проектной деятельности, оформлению продукта проектной деятельности.

**Тема 9. Подготовка к публичной защите группового проекта (2 часа)**

Основные виды презентации итогов проектно-исследовательской деятельности. Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектно-исследовательской работы.

**Тема 10. Публичная защита продукта проектной деятельности (4 часа)**

Составление плана выступления для защиты проектного продукта. Требования к защите проекта. Представление проектного продукта с использованием презентационного материала.

**Тема 11. Экспертиза деятельности (1 час)**

Анализ полученных результатов. Рефлексия.

## **9 класс**

**Тема 1. Технология работы над проектом (работа над проектом «в паре») (1 час)**

Структура проекта, актуальность проекта, идея и проблема, цели, задачи, ожидаемые результаты. Теоретическая и практическая работа над проектом. Организация работы над проектом «в паре».

**Тема 2. Тема, идея, виды проекта (3 часа)**

Выбор темы индивидуального проекта (межпредметные темы, профориентационные темы). Выбор вида индивидуального проекта (исследовательский, реферативный и пр.). От чего зависит выбор вида проекта? Особенности исследовательского проекта. Технологический проект. Руководитель проекта, особенности взаимодействия с руководителем по выбору темы и определению идеи проекта.

**Тема 3. Требования к итоговому проекту (2 часа)**

Исследование подходов к требованиям к учебным проектам. Выявление особо актуальных тем и направлений для разработки проектов.

**Тема 4. Проблема индивидуального проекта (2 часа)**

Выявление проблемы, различные формы анализа. Этапы поиска решения проблем (возникновение проблемы, диагностика проблемы, выбор наилучшего варианта решения проблемы).

**Тема 5. Актуальность проекта (2 часа)**

Работа с различными источниками для составления актуальности проекта. Составление актуальности к выбранной теме и обозначенной идее.

**Тема 6. Формулирование цели и задач (3 часа)**

Формулировка цели и конкретных задач (практическое задание: сформулировать цель и определить задачи своей проектно-исследовательской работы).

**Тема 7. Объект и предмет (2 часа)**

Формулировка объекта и предмета проектно-исследовательской работы (практическое задание: определить объект и предмет своей проектно-исследовательской работы).

**Тема 8. Методы сбора информации, работа над сбором информации к проекту (11 часов)**

Ознакомление с различными исследовательскими методами (теоретические, эмпирические, математические и пр.). Применение метода в ходе работы над проектом. Работа с учебной литературой, отбор и структурирование материала.

**Тема 9. Оформление продукта проектной деятельности (4 часа)**

Практическая работа по оформлению продукта проектной деятельности.

**Тема 10. Публичная защита проектов (3 часа)**

Требования к защите проекта. Оценка проекта. Подготовка к публичному выступлению. Составление плана выступления.

**Тема 11. Экспертиза деятельности (1 час)**

Анализ полученных результатов. Рефлексия.

**Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
<b>8 класс</b>			
<p>Воспитательный потенциал уроков: установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых</p> <p>на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Виды и формы деятельности: интерактивные формы (дискуссия, игра, практикум, практико-ориентированные упражнения, беседа-диалог, мозговой штурм, проектная конференция и пр.), командная работа, работа в парах, шефство мотивированных учеников.</p>			
1.	Введение. Основные понятия и методы проектной деятельности	дискуссия, беседа-диалог	1
2.	Введение. Основные понятия и методы проектной деятельности, практическая работа		1
3.	Типы и характеристика проектов	практико-ориентированные упражнения, работа в парах, организация шефство мотивированных и эрудированных обучающихся	1
4.	Типы и характеристика проектов, практическая работа		1
5.	Групповой проект. Распределение участников на группы. Роли в группе.		1
6.	Практическая работа по формированию деловых		1

	коммуникаций в группе			
7.	Формулирование цели и задач	дискуссия, мозговой штурм, публичное выступление	1	
8.	Формулирование цели и задач, практическая работа		1	
9.	Формулирование цели и задач, практическая работа с использованием ПК		1	
10.	Объект и предмет		1	
11.	Объект и предмет, практическая работа		1	
12.	Структура проекта		1	
13.	Структура проекта, практическая работа		1	
14.	Актуальность проекта		1	
15.	Актуальность проекта, практическая работа		1	
16.	Методы проектной деятельности		1	
17.	Методы проектной деятельности, практическая работа		интеллектуальные игры, практико-ориентированные упражнения, групповая работа, работа в парах	1
18.	Наблюдение как метод проектной деятельности			1
19.	Опрос как метод проектной деятельности			1
20.	Способы получения и переработки информации			1
21.	Способы получения и переработки информации, практическая работа 1			командная работа, работа в парах
22.	Способы получения и переработки информации, практическая работа 2		1	
23.	Способы получения и переработки информации, практическая работа с использованием ПК	1		
24.	Оформление продукта проектной деятельности	1		
25.	Оформление продукта проектной деятельности, практическая работа 1	1		
26.	Оформление продукта проектной деятельности, практическая работа 2	1		
27.	Оформление продукта проектной деятельности, практическая работа 3	1		
28.	Подготовка к публичной защите группового проекта	публичное выступление, проектная конференция	1	
29.	Подготовка к публичной защите		1	

	группового проекта, практическая работа		
30.	Публичная защита продукта проектной деятельности (требования к защите)		1
31.	Публичная защита продукта проектной деятельности (требования к оценке)		1
32.	Публичная защита продукта проектной деятельности		1
33.	Публичная защита продукта проектной деятельности		1
34.	Экспертиза деятельности		1
	<b>Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок (НСО)</b>		
<b>Всего за год:</b>			<b>34</b>
<b>9 класс</b>			
<p>Воспитательный потенциал уроков: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Виды и формы деятельности: интерактивные формы (дискуссия, игра, практикум, практико-ориентированные упражнения, беседа-диалог, мозговой штурм, проектная конференция и пр.), командная работа, работа в парах, шефство мотивированных учеников.</p>			
36.	Технология работы над индивидуальным проектом, Формирование проектных пар	беседа-диалог	1
37.	Идеи к выбору тем проекта, практическая работа		1
38.	Выбор темы проекта	интеллектуальные игры, групповая работа, работа в парах, мозговой штурм	1
39.	Выбор вида проекта		1
40.	Требования к итоговому проекту		1
41.	Требования к итоговому проекту, практическая работа		1
42.	Проблема индивидуального проекта		1
43.	Проблема индивидуального проекта, практическая работа		1
44.	Актуальность индивидуального проекта		1
45.	Актуальность индивидуального проекта, практическая работа		1

46.	Формулирование цели и задач		1
47.	Формулирование цели и задач, практическая работа		1
48.	Формулирование цели и задач, практическая работа с использованием ПК		1
49.	Объект и предмет	дискуссия, мозговой штурм, командная работа, интеллектуальные игры, групповая работа, работа в парах, мозговой штурм	1
50.	Объект и предмет, практическая работа		1
51.	Методы сбора информации к индивидуальному проекту (работа в библиотеке)		1
52.	Методы сбора информации к индивидуальному проекту, практическая работа (работа в библиотеке)		1
53.	Методы сбора информации к индивидуальному проекту, практическая работа 1 и оформление результатов (работа в библиотеке)		1
54.	Методы сбора информации к индивидуальному проекту, практическая работа 2 и оформление результатов		1
55.	Методы сбора информации к индивидуальному проекту, практическая работа 3 и оформление результатов		1
56.	Методы сбора информации к индивидуальному проекту, практическая работа 4 и оформление результатов		1
57.	Методы сбора информации к индивидуальному проекту, практическая работа 5 и оформление результатов		1
58.	Методы сбора информации к индивидуальному проекту, практическая работа 6 и оформление результатов		1
59.	Методы сбора информации к индивидуальному проекту, практическая работа 7 и оформление результатов	1	



60.	Методы сбора информации к индивидуальному проекту, практическая работа 8 и оформление результатов		1
61.	Методы сбора информации к индивидуальному проекту, практическая работа 9 и оформление результатов		1
62.	Оформление продукта проектной деятельности	публичное выступление, проектная конференция	1
63.	Оформление продукта проектной деятельности, практическая работа		
64.	Оформление продукта проектной деятельности, практическая работа с использованием ПК		1
65.	Подготовка к публичной защите проекта, практическая работа		1
66.	Публичная защита индивидуальных проектов (выступление)		1
67.	Публичная защита индивидуальных проектов (выступление)		1
68.	Экспертиза деятельности		1
	<b>Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок (НСО)</b>		
<b>Всего за год:</b>			<b>34</b>
<b><i>Всего на учебный предмет</i></b>		<b>68</b>	

## Оценочные материалы

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной системы оценок (НСО) по четырехбалльной шкале оценивания.

НСО включает в себя результаты текущего контроля. Текущий контроль проходит в форме изучения представленных материалов к проекту (групповой проект – 8 класс, итоговый проект «в парах» – 9 класс) и защиты проекта. Оценивание представленных материалов проектной деятельности осуществляется в ходе изучения темы и написания проекта (оцениваются выполненные части проекта), а также по результатам защиты проекта.

В 8 классе обучающиеся выполняют групповой проект.

В начале учебного года все обучающиеся делятся на подгруппы (по 2 – 4 человека). Подгруппы обучающихся в течение первого месяца учебы выбирают и согласовывают тему проекта с руководителем (учителем-предметником) и учителем, ведущим проектную деятельность.

Примерные направления тем:

1. Предметная направленность (исследовательские и реферативные проекты) (технология, ОБЖ, русский язык, литература, история, обществознание, биология). В связи с особенностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приоритетный выбор проектам предметной направленности по технологии и ОБЖ.

2. Профориентационная направленность (практико-ориентированные, творческие, информационные проекты) (выбор профессии, подготовка к профессиональному выбору, изучение профессии).

3. Здоровый образ жизни (информационные, исследовательские) (здоровое питание, физическая культура и спорт).

4. Герои моего народа – герои России (победа русского народа в Великой Отечественной войне, межнациональное единство, героический подвиг людей).

Готовый проект участники защищают по итогам его составления, представляют результат работы – проектный продукт. Перечень возможных выходов проектной деятельности: памятка, анализ исследовательских данных, видеофильм, газета, статья, карта, модель, мультимедийный продукт (презентация) и прочее.

С учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья им предоставляется возможность защиты только проектного продукта.

Продукт проектной деятельности должен иметь практическую значимость.

Защита проекта проходит в рамках уроков.

При оценке проектного продукта используется четырехбальная шкала оценивания.

«5» (отлично) – проектный продукт соответствует требованиям к его составлению и оформлению, соответствует поставленной цели. Актуален и практически значим.

«4» (хорошо) – проектный продукт не в полной мере соответствует требованиям к его составлению и оформлению (допущено более 2 отклонений от требований к составлению и оформлению), практическая значимость обозначена без доказательства.

«3» (удовлетворительно) – проектный продукт подготовлен, практическая значимость не обозначена.

«2» (неудовлетворительно) – проектный продукт не готов или не соответствует требованиям к составлению и оформлению. Продукт не имеет практическую значимость, не актуален.

В 9 классе обучающиеся выполняют проект «в парах» межпредметной или профориентационной направленной (тему проекта обучающиеся выбирают самостоятельно, согласовав с учителем, ведущим учебный курс «Проектная деятельность»).

Индивидуальный проект является основным объектом оценки универсальных учебных действий (предметных, метапредметных и личностных результатов), сформированных у обучающихся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В связи с тем, что обучающиеся с задержкой психического развития не в полной мере могут достигнуть указанных результатов, их проекты

оцениваются по проектному продукту, не включают обширной исследовательской базы.

Проект обучающимся 9 класса выполняется самостоятельно с учетом индивидуальных консультаций учителя, в соответствии с алгоритмом (требованием) к оформлению проекта. Поставлена цель, указана актуальность, отобрана и интерпретирована необходимая информация, структурированы результаты исследования на основе собранных данных, оформлен проектный продукт. Материал может быть презентован. Отсутствие презентации допустимо. Оценка ставится по четырехбальной шкале оценивания, аналогично оцениванию проектного продукта за период 8 класса.

При наличии презентации дополнительно ставится оценка за презентацию материалов.

#### Критерии оценки презентации проекта

1. Раскрытие выбранной темы проекта (от 2 до 5 баллов).
2. Логичность и последовательность в изложении текста (от 2 до 5 баллов).
3. Наличие всех слайдов, отражающих этапы работы над проектом (от 2 до 5 баллов).
4. Отсутствие ошибок (логических, орфографических, фактических, этических и пр.) (от 2 до 5 баллов).
5. Единство стиля оформления (от 2 до 5 баллов).
6. Корректное цветовое оформление, использование таблиц, картинок, фотографии и пр. (от 2 до 5 баллов).
7. Наличие информации о проектном продукте и его практической значимости (от 2 до 5 баллов).

#### Шкала перевода оценки

Оценка	Баллы
2	от 14 до 18
3	от 19 до 26
4	от 27 до 30
5	от 31 до 35

### **Методические рекомендации к организации работы с обучающимися с ЗПР по разработке учебного проекта**

Метод проектирования актуален и эффективен в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Он даёт школьнику возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем социуме. Проектное обучение создает условия для творческой самореализации учащихся, повышает мотивацию к учению, способствует развитию познавательных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Ученики с нарушением интеллекта приобретают опыт решения реальных проблем, что очень важно для их самостоятельной жизни.

Учащиеся с задержкой психического развития выполняют учебные проекты, под которыми следует понимать самостоятельно разработанные и изготовленные проектные продукты (изделия и пр.) от идеи до ее выполнения, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и с консультированием учителя.

Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной проектной деятельности обучающимся с задержкой психического развития необходимо обратить внимание на следующее.

#### **1. Провести подготовительную работу на уроке.**

Учащемуся понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы. В связи с этим особое внимание уделяется проблемному введению в тему урока, постановка цели урока совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия.

2. Чтобы обеспечить эффективность проектной деятельности нужно учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося с ЗПР.

Важно помнить, что интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях работы с детьми с ЗПР допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

3. Нужно обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом - мотивацию.

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проект мотивационные механизмы.

4. Требуется внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. Необходимо четко пояснять значимость проблемы для обучающихся. При необходимости его нужно корректировать.

5. Следует создавать группу не более 4 человек.

Для работы над проектом класс разбивается на группы. Оптимально создавать группу не более 4 человек. Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так называемым «проблемным вопросом». В их задачу входит поиск информации из достоверных источников. Результатом проектной деятельности является оформление проектного продукта.

6. Нужно учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.

Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, технология, основы безопасности жизнедеятельности, изо. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

Для обучающихся с задержкой психического развития наиболее удобной является следующая трактовка этапов работы над проектом:

- мотивационный этап: учитель заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи;

- планирующий - подготовительный этап (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с информационно-операционный (ученики: собирают

материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

- информационно-операционный этап (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

- рефлексивно-оценочный этап: ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.

Необходимым условием организации проектной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития является создание ситуации успеха. Объединяя детей в группы, нужно обеспечить условия для проявления самостоятельности каждым учеником. Обучающийся должен получить такое задание, с которым он успешно справится. Это поможет ему самоутвердиться, поднимет его авторитет в глазах одноклассников.

Требуется уделять использованию направляющей помощи: разнообразная наглядность, простые инструкции, анализ допущенных обучающимися в ходе выполнения задания ошибок, эмоционально-положительный фон совместной деятельности.

Возможно привлечение к работе в проектной группе родителей учеников с задержкой психического развития. Руководствуясь этим принципом и девизом «Родитель – не гость, а полноправный член проектной команды», учитель вовлекает родителей в проектную деятельность. Совместная деятельность помогает родителям не только лучше понять школьника, но и узнать его потенциальные возможности. Большое значение имеет знание особенностей родителей обучающихся, умение предлагать задания, адекватные не только возможностям детей, но родителей.

### **Методические рекомендации обучающимся к выполнению итогового проекта**

Итоговый проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Проект оформляется при помощи ПК в печатном виде. Печатается 14 шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервал.

#### **Выбор темы проекта**

Тематика проектов по дисциплинам разрабатывается учителями общеобразовательных дисциплин. Обучающимся предоставляется право выбора темы проекта из представленных или предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес к учебной дисциплине или конкретной теме, над которой учащиеся работали раньше.

Тема проекта определяет его тип и конечный продукт.

Обучающимся с задержкой психического развития предлагается выбирать практико-ориентированный проект, который отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участника проекта. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

Продуктом проектной деятельности может быть:



- письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, пособие, сборник упражнений, практикум, мультимедийная презентация и др.);

- творческая работа (инсценировки, сценарий, экскурсия, компьютерная анимация, видеофильм и др.);

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

### **Руководитель проекта**

Руководителем проекта является учитель общеобразовательной дисциплины, в рамках которой разрабатывается проект или учитель, преподающий проектную деятельность.

Основными функциями руководителя проекта являются:

- помощь в выборе темы проекта;

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;

- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников информации;

- контроль хода выполнения проекта.

### **Этапы работы над проектом**

#### **1. Подготовительный этап**

- выбор темы и руководителя проекта

#### **2. Планирование**

- уточнение темы проекта, её конкретизация;

- определение и анализ проблемы;

- постановка цели и задач проекта;

- определение способа представления результатов (проектного продукта);

- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;

- определение источников необходимой информации;

- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.

#### **3. Основной практический этап**

- сбор и изучение информации;

- поэтапное выполнение задач проекта;

- систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы,

- промежуточные отчеты, текущий контроль качества составления проекта;

- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

- оформление результатов.

#### **4. Заключительный этап**

- подготовка презентационных материалов;
- защита/презентация проекта;
- оценка качества выполнения проектного продукта.

### **Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта**

В связи с особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не все из них способны составить на проект на основе предложенной структуры. Возможен учет и оформление только проектного продукта.

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение

Список информационных источников

Приложения

На *титульном листе* индивидуального проекта указывается полное наименование образовательной организации, тема и тип проекта, фамилия и инициалы обучающегося, класс обучения, фамилия и инициалы руководителя, год и место написания проекта.

*Содержание* отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем с учетом замысла и индивидуального подхода.

По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

*Введение* проекта имеет объем в 2-3 страницы. В нем отражаются следующие моменты:

*актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах: показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

цель проекта, то есть что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

задачи проекта, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

предмет исследования – это особая проблема, которая, не выходя за рамки исследуемого объекта, будет исследована в работе (конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.);

объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;

гипотеза – положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.

период исследования – указываются временные рамки;

методы и средства исследования, адекватные цели и задачам, которые использовались при разработке проекта;

проектный продукт.

**Основная часть** индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы глав и параграфов. Содержанием первой главы являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

**Заключение.** Здесь в сжатой форме формулируются выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, дается общая оценка полученным результатам исследования, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, выдвигаются предложения и рекомендации.

В **приложении** могут приводиться копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др.

### **Оформление индивидуального проекта**

Требование	Содержание требования
Объем	не менее 10-15 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	Полуторный
Шрифт	Times New Roman
Размер	14 п
Параметры страницы	с левой стороны – 20 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.
Выравнивание	по ширине
Отступ	1,25
Нумерация страниц	- арабскими цифрами; - сквозная; - проставляется со второй страницы (Титульный лист считается первым, но не нумеруется); - порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	- начинается с новой страницы; - заглавными буквами по центру жирным шрифтом, - в конце заголовка точка не ставится

Проект, не отвечающий требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется в срок, указанный руководителем.

### **Подготовка проекта к защите**

Закончив написание и оформление проекта, его основные положения необходимо обсудить с руководителем.

После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв.

Подготовив индивидуальный проект, обучающийся готовит выступление и наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Защита индивидуального проекта для обучающихся с задержкой психического развития не является обязательным элементом разработки проекта. Возможна защита только проектного продукта.

Процедура защиты включает выступление обучающегося с представлением основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений. На выступление отводится не более 5-7 минут. После завершения выступления члены комиссии могут задать вопросы по теме проекта, на которые необходимо ответить.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить **текст выступления**. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема (обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности);
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) описание возможностей применения проектного продукта на практике;
- 9) указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- 10) какие выводы сделаны по итогам проектной деятельности;
- 11) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

При выступлении учитывается эмоциональное воздействие на слушателей, правильность речи, артистичность, умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ.

**Презентация (электронная)** для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту. Для обучающихся с задержкой психического развития возможно представление только готового проектного продукта без презентации материалов исследования.

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.

Основное содержание презентации:

1 слайд – титульный. Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное наименование колледжа;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося

- ФИО руководителя индивидуального проекта

- год выполнения работы

2 слайд – Введение. Слайд должен содержать обязательные элементы индивидуального проекта: актуальность, цели и задачи проекта, объект и предмет проекта, период проекта.

3-6 слайды или больше – Основная часть. Здесь непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы). Представляется проектный продукт.

Итоговый слайд – выводы. Здесь представляются итоги проделанной работы.

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела. Слайды должны быть озаглавлены. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи дизайна, анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

#### Приложение 4

### **Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Учебный предмет «Проектная деятельность», реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующие виды учебной деятельности обучающихся и учителя:

1) работу в системе off-line (обмен информации между учителем и учеником с временным промежутком);

2) индивидуальные и групповые консультации, реализуемые через электронную почту, обсуждения в группе в социальной сети Интернет;

3) самостоятельную работу обучающихся, включающую изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение практических заданий.

Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создается группа в социальной сети Интернет «Проектная деятельность» и доводится до сведения обучающихся и классного руководителя. Обучающиеся обязаны зарегистрироваться в группе.

Используемые формы проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках учебного предмета «Проектная деятельность»:

1) Асинхронный формат проведения урока:

- учащиеся получают от учителя материалы для самостоятельного изучения (например, в форме презентаций по темам «Методы проектной деятельности», «Формы представления продукта проектной деятельности», «Публичная защита проекта», рекомендаций по темам «Оформление продукта проектной деятельности», «Подготовке презентации к защите проекта», практических заданий по методам проектной деятельности по темам «Наблюдение и эксперимент», «Методы сбора информации к проекту», тестов по итогам выполнения самостоятельных работ);

- учащиеся выполняют к определенному сроку задание к уроку (учителем указывается задание и срок выполнения) и направляют через средство коммуникации для обратной связи (чат, комментариев в социальной сети, электронная почта учителя). Учитель определяет формат выполнения самостоятельной работы (домашнего задания) и передачи на проверку с подробным описанием технологии (сканирование, фотографирование).

2) Смешанный формат проведения урока:

- учащиеся работают с использованием предоставленного учителем материала (презентаций, видеолекции «Публичная защита проекта»);

- учитель определяет объем совместной деятельности в сети и работы в группах или индивидуально (осуществляет во время урока консультации, обмен мнениями, обсуждения по поставленным вопросам или темам через чаты, обсуждения в группе в социальной сети Интернет, переписку по электронной форме);

- учитель в обсуждении, чатах, комментариях выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудио-рецензий, оценок с использованием «смайлов», текстовых сообщений.

Смешанный формат проведения уроков используется по темам «Защита проекта», «Экспертиза деятельности».

Домашнее задание по учебному предмету «Проектная деятельность» включает:

- самостоятельную работу над оформлением проектного продукта;  
- самостоятельную работу над оформлением презентации проекта;  
- отзывы и рецензии на представленные учебные проекты, размещенные по итогам работы;

- тестовые задания (по теме «Методы исследования»);

- практические работы по оформлению презентации проекта (отдельных слайдов презентации) с использованием ПК.

При проведении урока в группе в социальной сети Интернет учитель размещает Алгоритм проведения урока.

*Пример алгоритма (карты-схемы) проведения урока «Проектная деятельность» в группе в социальной сети Интернет*

Предмет: Проектная деятельность

Класс: 8а класс

Дата проведения урока: \_\_\_\_\_  
число, месяц, год

Тема урока: Методы проектной деятельности

Цель урока:

- познакомиться с различными исследовательскими методами (теоретические, эмпирические, математические и пр.) и их применением метода в ходе работы над проектом;
- научиться различать методы исследования, отбирать методы, необходимые для работы над проектом.

Задание:

1. Внимательно изучить презентацию «Методы проектной деятельности» (ссылка на место размещения презентации).

2. Запомнить:

- что такое методы исследования;
- какие методы используются в работе над проектом.

3. Определить и записать в рабочей тетради по учебному предмету:

- какие методы исследования вы будете использовать в своем проекте?

*Образец для оформления в рабочей тетради*

*Методы исследования:*

1) *изучение литературы и других источников информации;*

2) *наблюдение;*

3) *опрос в форме интервью.*

4. Домашнее задание:

Найдите в учебно-методических материалах, Интернет-источниках и запишите в тетради характеристику следующих методов теоретического уровня: анализ, синтез, индукция, дедукция.

*Образец для оформления*

*Анализ - это способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.*

*Синтез – это ...*

*Индукция – это ....*

*Дедукция – это ...*

Выполненное домашнее задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография) и прикрепить в Обсуждения в социальной сети группы «Проектная деятельность», указав фамилию ученика и класс (например, Иванов 8а), срок выполнения \_\_\_\_\_ до 17.00 час.

число, месяц

Вопросы по уроку можно задавать \_\_\_\_\_ по электронному адресу \_\_\_\_\_  
число, месяц



(указание эл. адреса учителя) во время фактического проведения урока или с 16.00 до 17.00 час во время индивидуальных консультаций по выполнению домашнего задания.