

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»
г. Вологда

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 №1
(изменения одобрены
протоколом
педагогического совета от
08.05.2020 № 14)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2019 № 01-06/289
(изменения утверждены
приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 08.05.2020 № 01-06/108)

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 24.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 24.08.2020 № 01-06/201

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №22»
от 30.08.2021 № 01-06/240

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2022 № 01-06/240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Познаём с интересом»

(учебный предмет, коррекционный курс)
адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития

Уровень обучения: среднее общее образование
2019 – 2023 гг., 2020-2024 гг., 2021-2025 г.г.
Количество часов: 170 час.

Разработчики:

Бухтина Анна Александровна,
учитель-дефектолог.
Рагимова Севинч Айдын кызы,
учитель-дефектолог.

Вологда
2019 год

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Основание	Вносимые изменения, дополнения (раздел, краткое содержание изменений)
08.05.2020	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	Введение (изменение количества часов учебного курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Раздел 2. Содержание учебного курса (корректировка содержания обучения в 8 классе). Раздел 3. Тематическое планирование (корректировка количества часов на изучение тем в 8 классе).
08.05.2020	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	Рабочая программа дополнена Приложением 2. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
20.06.2022	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 02.06.2022 № 01-06/108	Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса коррекционных занятий (конкретизация требований к метапредметным и личностным результатам освоения курса).

* вносимые изменения в текст рабочей программы выделены курсивом

Содержание

Раздел 1.	Пояснительная записка.....	4
Раздел 2.	Общая характеристика коррекционного курса.....	5
Раздел 3.	Место коррекционного курса в учебном плане.....	6
Раздел 4.	Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.....	6
Раздел 5.	Планируемые результаты обучения	7
Раздел 6.	Содержание коррекционного курса	8
Раздел 7.	Тематическое планирование	14
Раздел 8.	Материально-техническое обеспечение.....	21
	Приложение №1. Методические рекомендации к проведению диагностического и оценочного этапов.....	22
	Приложение №2. <i>Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i>	53

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Познаем с интересом» адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составлена с учетом нормативных правовых документов и локального акта школы:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (с последующими изменениями и дополнениями);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам общего, основного общего и среднего образования (приказ Минобрнауки России от 28 августа 2020 года №442);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПин 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание курса коррекционных занятий включает 170 часов. *С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 167 часов.¹*

В основу разработки рабочей программы по курсу коррекционных занятий «Познаем с интересом» легли авторские программы:

- программа по дефектологии для учащихся 5-9 классов VII и VIII вида «Развитие познавательных процессов» К. В. Мокеевой;
- коррекционно-развивающая программа для обучающихся ОВЗ и детьми – инвалидами для 5-9 классов «Чувствуем, познаем, размышляем» Т. С. Дружковой.

Цель коррекционного курса – коррекция и развитие психических познавательных процессов, обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), а также создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Задачи программы:

- развитие познавательной деятельности;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие общей моторики;
- расширение представлений об окружающей действительности.

Раздел 2. Общая характеристика коррекционного курса

Участники программы: обучающиеся с ЗПР (5-9 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет коррекционно-развивающих занятий.

Общая структура программы для каждого класса (5-9) включает:

Вначале курса занятий проводится углубленная диагностика познавательной сферы (памяти, мышления, внимания).

1 раздел Коррекция общеучебных навыков. Включены коррекционно-развивающие занятия с учетом возрастных особенностей обучающегося. Занятия направлены на развитие и коррекцию навыков письма, чтения, математических представлений.

2 раздел – Развитие познавательных процессов. Включены коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию внимания, восприятия, воображения, памяти,

¹ В 2019-20 учебном году в связи с изменением учебного плана, в целях обеспечения мер санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

мышления, как познавательных процессов.

Последнее занятие отводится для проведения контрольной диагностики психических процессов.

Методы работы:

- 1) словесные методы (рассказ, беседа);
- 2) наглядные методы (иллюстрация, демонстрация и др.);
- 3) практические занятия;
- 4) репродуктивные методы, самостоятельная работа и работа под руководством педагога;
- 5) психологический настрой, побуждения к обучению.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Вводная часть.

Задача – создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

1. Основная часть.

Задания подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

2. Заключительная часть.

Задача – подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий, рефлексия.

Используя программу при работе с учащимися с ЗПР, учитываются особенности:

- 1) каждый момент занятия следует подробно объяснить, при необходимости несколько раз;
- 2) атмосфера занятия должна быть очень доброжелательной, ребенок должен прочувствовать ситуацию успеха;
- 3) любой успех школьника обязательно оценивается и поощряется. Занятие длится не более 35 минут.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий, таких как видеотрансляции, видеоконференции, выполнения ребенком задания специалиста с представлением результата для проверки педагога в виде фото или видеозаписи по согласию родителей, дистанционной беседы педагога с ребенком с использованием различного телекоммуникационного оборудования и другие формы.

Раздел 3. Место коррекционного курса в учебном плане

Занятия коррекционного курса «Познаем с интересом» проводятся 1 раз в неделю по 30-35 минут.

Содержание курса рассчитано на 170 часов (с учетом дистанционного обучения 167 часов).

В пятом классе проводится 34 часа коррекционной работы за учебный год, занятия проходят в подгрупповой форме 1 раз в неделю (с учетом дистанционного обучения 33 часа).

В шестом классе проводится 34 часа коррекционной работы за учебный год, занятия проходят в подгрупповой форме 1 раз в неделю (с учетом дистанционного обучения 33 часа).

В седьмом классе проводится 34 часа коррекционной работы за учебный год, занятия проходят в подгрупповой форме 1 раз в неделю (с учетом дистанционного обучения 33 часа).

В восьмом классе проводится 34 часа коррекционной работы за учебный год, занятия проходят в подгрупповой форме 1 раз в неделю (с учетом дистанционного обучения 33 часа).

В девятом классе проводится 34 часа коррекционной работы за учебный год, занятия проходят в подгрупповой форме 1 раз в неделю (с учетом дистанционного обучения 33 часа).

Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали;

- осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности(самобытности);

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия(гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

Раздел 5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к обучению целенаправленной познавательной деятельности;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Познавательные:

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применение различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией.

Коммуникативные:

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, его оформления;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность.

Предметные результаты

- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемыми другими людьми;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

- приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Раздел 6. Содержание курса коррекционных занятий

5 класс (34 часа)²

Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков (13 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Разминка. Упражнения на установление контакта. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память»; «Методика Пьерона-Рузера».

Тема 2. Коррекция навыков письма (4 часа)

«Мозговая гимнастика». Развитие общей и мелкой ручной моторики. Проведение фронтальных диктантов. Самопроверка и анализ ошибок. Списывание слогов, слов, предложений и текстов. Устный рассказ или сочинение, по опорным словам, по серии сюжетных картинок. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3. Коррекция навыков чтения (4 часа)

Разминка. Упражнение на развитие фонематического восприятия: «Повтори за мной», «Прочитай и найди ошибки». Чтение текстов различной степени сложности. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу. Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Коррекция математических представлений (4 часа)

Разминка. Геометрические головоломки на формирование и закрепление понятия цвета, формы, величины: «Танграм», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо», «Листик», «Волшебный круг», «Волшебный квадрат», «Игра Пифагора», «Складывание по развёртке», «Задачи со спичками». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 час)

Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)

«Мозговая гимнастика». Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Отгадай фигуру», «Срисовывание по клеточкам», «Сравни по длине, ширине, высоте». Работа с наложенным изображением и зашумлением: упражнение «Кто больше увидит». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Собери картинку», игра «Измеряем на глазок». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие воображения (4 часа)

Разминка. Упражнения, направленные на развитие эмоциональности, творческого воображения, художественного восприятия: «На что похожи наши ладошки», «Волшебная ниточка», «Невероятные ситуации», «Нарисуй свое имя», «Три краски», «Неоконченный рисунок», «О чем рассказала музыка», «Поможем художнику», «Чудесные превращения», «Придумай окончание **истории**». Релаксационные упражнения. Рефлексия.

Тема 7. Развитие внимания (4 часа)

«Мозговая гимнастика». Игры на развитие концентрации и устойчивости внимания: «Зеркало», «Найди слова», «Распределение цифр в определенном порядке», лабиринты», анаграммы». Игры на развитие объемного внимания: «Таблицы Шульте». Игры на распределение, развитие, развития объема и развитие переключаемости внимания: «Аэропорт», «Зрительный поиск». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 8. Развитие памяти (4 часа)

«Мозговая гимнастика».

Развитие зрительной памяти: игра «Фотоаппараты», «Сделай, как я», «Запомни точки», «Матрешки». Развитие слуховой памяти: игра «Радио», «Запоминаем вместе». Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: игра «С какой ветки детки?». Развитие

² С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - 33 час коррекционной работы в учебный год.). Объединяются темы «Т.1.1. Коррекция навыков письма», «Т.1.2. Коррекция навыков письма» (1 час).

двигательной памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 9. Развитие мышления (4 часа)

«Разминка». Упражнения на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи: «Найди пару», «Последовательности», «Подбери общее понятие», «Отгадай слово». Упражнение на выделение признаков предмета и развитие умения классифицировать: «Разложи по группам». Рефлексия.

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час)

Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера».

6 класс (34 часа)³

Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков (13 часов)

Тема 1. Диагностика (1 час)

Упражнения на установление контакта. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера», тест «Корректурная проба» Б. Бурдона, тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберга.

Тема 2. Коррекция навыков письма (4 часа)

Разминка. Развитие общей и мелкой ручной моторики. Проведение фронтальных диктантов, самопроверка и анализ ошибок. Списывание слогов, слов, предложений и текстов. Устный рассказ или сочинение, по опорным словам, по серии сюжетных картинок. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3. Коррекция навыков чтения (4 часа)

Разминка. Чтение текста с пропусками слов и букв. Упражнение на развитие фонематического восприятия: «Прочитай и найди ошибки». Чтение текстов различной степени сложности. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу. Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Коррекция математических представлений (4 часа)

Разминка. Геометрические головоломки на формирование и закрепление понятия цвета, формы, величины: «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Игра Пифагора». Пространственные головоломки «Кубик Рубика», «Змейка Рубика», «Складывание по развёртке», «Задачи со спичками». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 часа)

Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)

«Мозговая гимнастика». Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Срисовывание по клеточкам», «От маленького к большому», «Сравни по длине, ширине, высоте». Работа с наложенным изображением и зашумлением: упражнение «Кто больше увидит». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Что, где было? И что изменилось?», «Внимательно слушай и рисуй». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие воображения (4 часа)

Разминка. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов, на развитие эмоциональности и творческого воображения, на развитие художественного восприятия: «На что похожи наши ладошки», «Неоконченный рисунок», «О чем рассказала музыка», «Поможем художнику», «Придумай окончание истории». Релаксационные упражнения. Рефлексия.

Тема 7. Развитие внимания (4 часа)

³ С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - 33 час коррекционной работы в учебный год.). Объединяются темы «Т.1.1. Коррекция навыков письма», «Т.1.2. Коррекция навыков письма» (1 час).

«Мозговая гимнастика». Игры на развитие концентрации и устойчивости внимания: «Зеркало», «Найди слова», «Распределение цифр в определенном порядке», «Лабиринты», «Анаграммы». Игры на развитие объемного внимания: «Таблицы Шульте». Игры на распределение, развития объема и развитие переключаемости внимания: «Аэропорт», «Зрительный поиск». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 8. Развитие памяти (4 часа)

«Мозговая гимнастика». Развитие зрительной памяти: игра «Фотоаппараты», «Запомни точки», «Разложи карточки. Развитие слуховой памяти: игра «Радио», «Запоминаем вместе». Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: «Угадай-ка», «С какой ветки детки?». Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти: упражнения «Запомни и воспроизведи», «Запомни картинку», «Посмотри и нарисуй». Развитие словесно-логической памяти: упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации». Развитие слуховой памяти: упражнения «Снежный ком», «Жук», «Что какого цвета», «Нарисуй по описанию». Рефлексия.

Тема 9. Развитие мышления (4 часа)

Разминка. Упражнения на сравнение различных объектов. Упражнения на развитие анализа и синтеза: «Кто больше назовет?», «Сделай узор», «Определи лишний предмет». Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие умения комбинировать и планировать, обосновывать и аргументированно доказывать свою точку зрения. Релаксационные упражнения. Рефлексия.

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час)

«Мозговая гимнастика». Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера», тест «Корректирующая проба» Б. Бурдона, тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберга. Упражнения для снятия глазного напряжения.

7 класс (34 часа)⁴

Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков (13 часов)

Тема 1. Диагностика (1 час)

Разминка. Упражнения, направленные на установление контакта. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера», тест «Корректирующая проба» Б. Бурдона, тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберга. Упражнения для снятия глазного напряжения.

Тема 2. Коррекция навыков письма (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов, самопроверка и анализ ошибок. Списывание и слогов, слов, предложений и текстов. Устный рассказили сочинение, по опорным словам, по серии сюжетных картинок. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3. Коррекция навыков чтения (4 часа)

Разминка. Чтение текста с пропусками слов и букв. Упражнение развитие фонематического восприятия «Прочитай и найди ошибки». Чтение текстов различной степени сложности. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу. Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Коррекция математических представлений (4 часа)

Разминка. Геометрические головоломки на формирование и закрепление понятия цвета, формы, величины: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Игра Пифагора». Пространственная гол

⁴ С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - 33 час коррекционной работы в учебный год.). Объединяются темы «Т.1.1. Коррекция навыков письма», «Т.1.2. Коррекция навыков письма» (1 час).

оволомка «Змейка Рубика», «Складывание по развёртке», «Задачи со спичками». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 часа)

Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)

«Мозговая гимнастика»; Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Срисовывание по клеточкам», «Сравни по длине, ширине, высоте». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Что, где было? И что изменилось?», «Измеряем на глазок». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие воображения (4 часа)

Разминка. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов, на развитие эмоциональности и творческого воображения, на развитие художественного восприятия: «Три краски», «Волшебные кляксы», «Неоконченный рисунок», «О чем рассказала музыка», «Чудесные превращения», «Придумай окончание истории». Релаксационные упражнения. Рефлексия.

Тема 7. Развитие внимания (4 часа)

«Мозговая гимнастика». Игры на развитие концентрации и устойчивости внимания: «Зеркало», «Найди слова», «Распределение цифр в определенном порядке», «Лабиринты», «Анаграммы». Игры на развитие объемного внимания: «Таблицы Шульте». Игры на распределение, развития объема и развитие переключаемости внимания: «Аэропорт», «Зрительный поиск». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 8. Развитие памяти (4 часа)

«Мозговая гимнастика». Развитие зрительной памяти: «Сделай, как я», «Разложи карточки», «Матрешки». Развитие слуховой памяти: игра «Радио», упражнение «Я положил в мешок». Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: «Угадайка». Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 9. Развитие мышления (4 часа)

Разминка. Упражнения на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь: «Последовательности», «Подбери общее понятие». Упражнение на выделение признаков предмета и развитие умения классифицировать: «Классификация по обобщающему слову». Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час).

Разминка. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера», тест «Корректурная проба» Б. Бурдона, тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберга.

8 класс (34 часа)⁵

Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков (13 часов)

Тема 1. Диагностика (1 час)

Разминка. Упражнения на установление контакта. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера», тест «Корректурная проба» Б. Бурдона, тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберга.

Тема 2. Коррекция навыков письма (4 часа)

«Мозговая гимнастика». Развитие общей и мелкой ручной моторики. Проведение фронтальных диктантов, самопроверка и анализ ошибок. Списывание слогов, слов, предложений

⁵ С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - 33 час коррекционной работы в учебный год.). Объединяются темы «Т.1.1. Коррекция навыков письма», «Т.1.2. Коррекция навыков письма» (1 час).

и текстов. Устный рассказ или сочинение, по опорным словам, по серии сюжетных картинок. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3. Коррекция навыков чтения (4 часа)

Разминка. Чтение текста с пропусками слов и букв. Упражнение на развитие фонематического восприятия «Прочитай и найди ошибки». Чтение текстов различной степени сложности. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу. Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Коррекция математических представлений (4 часа)

Разминка. Геометрические головоломки на формирование и закрепление понятия цвета, формы и величины: «Монгольская игра», «Вьетнамская игра», «Листик», «Игра Пифагора». Пространственная головоломка «Кубик Рубика», «Задачи со спичками». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 часа)

Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)

«Мозговая гимнастика». Упражнения на развитие зрительного восприятия: «От маленького к большому», «Сравни по длине, ширине, высоте». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Собери картинку», «Что, где было? И что изменилось?», Игра «Измеряем на глазок», «Внимательно слушай и рисуй». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие воображения (4 часа)

Разминка. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов, на развитие эмоциональности и творческого воображения, на развитие художественного восприятия: «На что похожи наши ладошки», «Три краски», «Неоконченный рисунок», «О чем рассказала музыка», «Поможем художнику», «Придумай окончание истории». Релаксационные упражнения. Рефлексия.

Тема 7. Развитие внимания (4 часа)

«Мозговая гимнастика». Игры на развитие концентрации и устойчивости внимания: «Зеркало», «Найди слова», «Распределение цифр в определенном порядке», «Лабиринты», «Анаграммы». Игры на развитие объемного внимания: «Таблицы Шульте». Игры на распределение, развития объема и развитие переключаемости внимания: «Аэропорт», «Зрительный поиск». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 8. Развитие памяти (4 часа)

«Мозговая гимнастика». Развитие зрительной памяти: игра «Запомни точки», «Разложи карточки», «Матрешки». Развитие слуховой памяти: игра «Запоминаем вместе». Развитие двигательной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 9. Развитие мышления (4 часа)

Разминка. Упражнения на развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация: «Последовательности», «Нелепицы». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать: упражнение «Разложи по группам». Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час)

Разминка. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера», тест «Корректирующая проба» Б. Бурдона, тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберга. Упражнения на снятие глазного напряжения.

9 класс (34 часа)^б

Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков (13 часов)

Тема 1. Диагностика (1 час)

Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера», тест «Корректурная проба» Б. Бурдона, тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберга.

Тема 2. Коррекция навыков письма (4 часа)

«Мозговая гимнастика». Развитие общей и мелкой ручной моторики. Проведение фронтальных диктантов, самопроверка и анализ ошибок. Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Устный рассказ или сочинение, по опорным словам, по серии сюжетных картинок. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 3. Коррекция навыков чтения (4 часа)

Разминка. Упражнение на развитие фонематического восприятия: «Прочитай и найди ошибки». Чтение текстов различной степени сложности. Выполнение артикуляционных упражнений по образцу. Объяснение смысла предложений. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Коррекция математических представлений (4 часа)

Разминка. Геометрические головоломки на формирование и закрепление понятия цвета, формы и величины: «Танграм», «Игра Пифагора». Пространственные головоломки «Кубик Рубика», «Змейка Рубика», «Складывание по развёртке», «Задачи со спичками». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов (21 часа)

Тема 5. Развитие восприятия (4 часа)

«Мозговая гимнастика». Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Сравни: что было и что стало», «Найди отличия», «Разрезные картинки». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие воображения (4 часа)

Разминка. Упражнения, направленные на создание в воображении новых образов, на развитие эмоциональности и творческого воображения, на развитие художественного восприятия: «На что это похоже», «Несуществующее животное». Рефлексия.

Тема 7. Развитие внимания (4 часа)

«Мозговая гимнастика». Упражнения на развитие концентрации и устойчивости внимания: «Красный-черный», «Потерявшиеся буквы», «Определи порядок», «Лучший наблюдатель», анаграммы, игра «Космос». Игры на развитие распределения и объема внимания: «Запрещенные движения», «Нарисуй», «Наблюдательность», «Сосчитай глазами». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 8. Развитие памяти (4 часа)

«Мозговая гимнастика». Развитие зрительной памяти: игра «Повтори за мной», «Запомни рисунок», «Запомни порядок». Развитие слуховой памяти: игра «У меня для вас письмо». Развитие логической памяти: «У каждого своего места». Развитие двигательной памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 9. Развитие мышления (4 часа)

Разминка. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.

^б С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - 33 час коррекционной работы в учебный год.). Объединяются темы «Т.1.1. Коррекция навыков письма», «Т.1.2. Коррекция навыков письма» (1 час).

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час)

Разминка. Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера, тест «Корректирующая проба» Б. Бурдона, тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберга. Релаксационное упражнение.

Раздел 7. Тематическое планирование коррекционного курса

№	Количество часов	Тема занятия	Виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающая направленность
5 класс				
	13	<u>Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков</u>		
1	1	Знакомство. Диагностика.	Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память, «Методика Пьерона-Рузера».	Диагностика познавательных процессов.
2	4	Коррекция навыков письма.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие навыков письма.	Развитие моторики, навыков списывания.
3	4	Коррекция навыков чтения.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие навыков чтения.	Развитие фонематического восприятия, чтения текстов.
4	4	Коррекция математических представлений.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие математических представлений.	Развитие понятия цвета формы и величины.
	21	<u>Раздел 2. Развитие познавательных процессов</u>		
5	4	Развитие восприятия.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие зрительного, слухового, пространственного, тактильного воображения.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
6	4	Развитие воображения.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие воображения, эмоциональности и творческого воображения.	Развитие творческого воображения.
7	4	Развитие внимания.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости и объема	Развитие устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости внимания.

			внимания.	
8	4	Развитие памяти.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие зрительной, слуховой, двигательной, логической памяти.	Развитие зрительной, слуховой, двигательной, логической памяти.
9	4	Развитие мышления.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие мышления.	Развитие анализа и синтеза, умения устанавливать связи, комбинировать, обосновывать и аргументировать.
10	1	Контрольная диагностика.	Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера».	Диагностика познавательных процессов.
Всего за год 34 часа⁷				
6 класс				
	13	<u>Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков</u>		
1	1	Знакомство. Диагностика.	Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера».	Диагностика познавательных процессов.
2	4	Коррекция навыков письма.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие навыков письма.	Развитие моторики, навыков списывания.
3	4	Коррекция навыков чтения.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие навыков чтения.	Развитие фонематического восприятия, чтения текстов.
4	4	Коррекция математических представлений.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие математических представлений.	Развитие понятия цвета формы и величины.
	21	<u>Раздел 2. Развитие познавательных процессов</u>		
5	4	Развитие восприятия.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие	Развитие слухового и

⁷ Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1	Т.1.1. Коррекция навыков письма. Т.1.2. Коррекция навыков письма» (1 час).
---	--

			зрительного, слухового, пространственного, тактильного воображения.	зрительного восприятия.
6	4	Развитие воображения.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие воображения, эмоциональности и творческого воображения.	Развитие творческого воображения.
7	4	Развитие внимания.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости и объема внимания.	Развитие устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости внимания.
8	4	Развитие памяти.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие зрительной, слуховой, двигательной, логической памяти.	Развитие зрительной, слуховой, двигательной, логической памяти.
9	4	Развитие мышления.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие мышления.	Развитие анализа и синтеза, умения устанавливать связи, комбинировать, обосновывать и аргументировать.
10	1	Контрольная диагностика.	Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера».	Диагностика познавательных процессов.
Всего за год 34 часа⁸				
7 класс				
Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков				
	13			
1	1	Знакомство. Диагностика.	Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера».	Диагностика познавательных процессов.

⁸ Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1	Т.1.1. Коррекция навыков письма. Т.1.2. Коррекция навыков письма» (1 час).
---	--

2	4	Коррекция навыков письма.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие навыков письма.	Развитие моторики, навыков списывания.
3	4	Коррекция навыков чтения.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие навыков чтения.	Развитие фонематического восприятия, чтения текстов.
4	4	Коррекция математических представлений.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие математических представлений.	Развитие понятия цвета формы и величины.
	21	<u>Раздел 2. Развитие познавательных процессов</u>		
5	4	Развитие восприятия.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие зрительного, слухового, пространственного, тактильного воображения.	Развитие слухового, зрительного восприятия.
6	4	Развитие воображения.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие воображения, эмоциональности и творческого воображения.	Развитие творческого воображения.
7	4	Развитие внимания.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости и объема внимания.	Развитие устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости внимания.
8	4	Развитие памяти.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие зрительной, слуховой, двигательной, логической памяти.	Развитие зрительной, слуховой, двигательной, логической памяти.
9	4	Развитие мышления.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие мышления.	Развитие анализа и синтеза, умения устанавливать связи, комбинировать, обосновывать и аргументировать.
10	1	Контрольная диагностика.	Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера».	Диагностика познавательных процессов.

Всего за год 34 часа ⁹				
8 класс				
	13	<u>Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков</u>		
1	1	Знакомство. Диагностика.	Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память, «Методика Пьерона-Рузера».	Диагностика познавательных процессов.
2	4	Коррекция навыков письма.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие навыков письма.	Развитие моторики, навыков списывания.
3	4	Коррекция навыков чтения.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие навыков чтения.	Развитие фонематического восприятия, чтения текстов.
4	4	Коррекция математических представлений.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие математических представлений.	Развитие понятия цвета формы и величины.
	21	<u>Раздел 2. Развитие познавательных процессов</u>		
5	4	Развитие восприятия.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие зрительного, слухового, пространственного, тактильного воображения.	Развитие слухового, зрительного восприятия.
6	4	Развитие воображения.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие воображения, эмоциональности и творческого воображения.	Развитие творческого воображения.
7	4	Развитие внимания.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости и объема внимания.	Развитие устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости внимания.
8	4	Развитие памяти.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие зрительной, слуховой,	Развитие зрительной, слуховой,

⁹Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1	Т.1.1. Коррекция навыков письма. Т.1.2.Коррекция навыков письма» (1 час).
---	---

			двигательной, логической памяти.	двигательной, логической памяти.
9	4	Развитие мышления.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие мышления.	Развитие анализа и синтеза, умения устанавливать связи, комбинировать, обосновывать и аргументировать.
10	1	Контрольная Диагностика.	Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера».	Диагностика познавательных процессов.
Всего за год 34 часа¹⁰				
9 класс				
	13	<u>Раздел 1. Коррекция общеучебных навыков</u>		
1	1	Знакомство. Диагностика.	Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера».	Диагностика познавательных процессов.
2	4	Коррекция навыков письма.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие навыков письма.	Развитие моторики, навыков списывания.
3	4	Коррекция навыков чтения.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие навыков чтения.	Развитие фонематического восприятия, чтения текстов.
4	4	Коррекция математических представлений.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие математических представлений.	Развитие понятия цвета формы и величины.
	21	<u>Раздел 2. Развитие познавательных процессов</u>		
5	4	Развитие восприятия.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие зрительного, слухового, пространственного, тактильного воображения.	Развитие слухового, зрительного восприятия.

¹⁰Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1	Т.1.1. Коррекция навыков письма. Т.1.2.Коррекция навыков письма» (1 час).
---	---

6	4	Развитие воображения.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие воображения, эмоциональности и творческого воображения.	Развитие творческого воображения.
7	4	Развитие внимания.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости и объема внимания.	Развитие устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости внимания.
8	4	Развитие памяти.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие зрительной, слуховой, двигательной, логической памяти.	Развитие зрительной, слуховой, двигательной, логической памяти.
9	4	Развитие мышления.	Мозговая гимнастика. Упражнения на развитие мышления.	Развитие анализа и синтеза, умения устанавливать связи, комбинировать, обосновывать и аргументировать.
10	1	Контрольная Диагностика.	Используемые методики: «10 слов», «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Смысловая память», «Методика Пьерона-Рузера».	Диагностика познавательных процессов.
Всего за год 34 часа¹¹				
Всего на коррекционный курс: 170 часов¹²				

¹¹ Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1 | Т.1.1. Коррекция навыков письма. Т.1.2. Коррекция навыков письма» (1 час).

¹² Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 167 ч.

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов материально- технического обеспечения	Количество	Примечание
Технические средства обучения		
- Доска большая универсальная (с магнитным крепление)	1	Наглядное представлений материалов.
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	3	
Стол учительский тумбой	1	
Шкаф для хранения учебников, дидакт.матер.	1	Хранение методических материалов, инструментария.

Методические рекомендации к проведению диагностического и оценочного этапов

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать две формы мониторинга: стартовую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Мониторинг стартовой и финишной диагностики осуществляется с помощью следующей формы:

Диагностика	Уровень развития восприятия	Уровень развития памяти	Уровень развития внимания	Уровень развития мышления
Стартовая				
Финишная				
Вывод :				

Диагностика познавательной сферы. Методика исследования мышления «Простые аналогии» (Используется для диагностики мышления)

Применяется для обследования лиц в возрасте от 10 лет и старше.

Цель: выявление характера логических связей и отношений между понятиями.

Материал: серия логических заданий, отпечатанных на листе бумаги.

Инструкция: Посмотрите, слева написаны два слова – сверху лошадь, снизу – жеребенок. Какая между ними связь? Жеребенок – детеныш лошади. А справа то же: сверху одно слово – корова, а снизу – 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое также относится к слову корова как жеребенок к лошади, т. е., чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет... теленок. Значит нужно вначале установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа.

Тестовый

материал

1. Лошадь: жеребенок	Корова: пастбище, рога, молоко, теленок, бык
2. Тонкий: толстый	Безобразный: красивый, жирный, грязный, урод, веселый
3. Свинец: тяжелый	Пух: трудный, перина, перья, легкий, куриный
4. Ложка: каша	Вилка: масло, нож, тарелка, мясо, посуда
5. Яйцо: скорлупа	Картофель: курица, огород, капуста, суп, шелуха
6. Коньки: зима	Лодка: лед, каток, весло, лето, река
7. Ухо: слышать	Зубы: видеть, лечить, рот, щетка, жевать
8. Собака: шерсть	Щука: овца, ловкость, рыба, удочки, чешуя
9. Пробка: плавать	Камень: пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик
10. Чай: сахар	Суп: вода, тарелка, крупа, соль, ложка
11. Дерево: сук	Рука: топор, перчатка, нога, работа, палец
12. Дождь: зонтик	Мороз: палка, холод, сани, зима, шуба
13. Бежать: стоять	Кричать: молчать, ползать, шуметь, звать, плакать
14. Волк: пасть	Птица: воздух, клюв, соловей, яйца, пение
15. Растение: семя	Птица: зерно, клюв, соловей, пение, яйцо

Интерпретация результатов. Обычно испытуемый усваивает порядок решения задач после 2–3 примеров. О неустойчивости, хрупкости процесса мышления, утомляемости можно судить в том случае, если испытуемый делает случайные ошибки 3–4 раза подряд, выбирая слово по конкретной ассоциации, а потом без напоминания решает правильным способом. Подсчитывается количество правильных и ошибочных ответов.

Анализируется характер установленных связей между понятиями – конкретные, логические, категориальные. Фиксируется последовательность и устойчивость выбора существенных признаков для установления аналогий. По типу связей можно судить об уровне развития мышления у испытуемого – преобладании наглядных или логических форм.

Методика исследования мышления «Исключение лишнего» (Используется для диагностики мышления)

Рекомендуется для исследований лиц старше 11-12 лет.

Цель: изучение способности к обобщению.

Материал: листок с двенадцатью рядами слов.

Инструкция: Испытуемому предъявляют бланк и говорят: «Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить (вычеркнуть)».

Ход выполнения данного варианта теста идентичен вышеизложенному.

Тестовый материал

Стол, стул, кровать, пол, шкаф,

Молоко, сливки, сало, сметана, сыр,

Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки

Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор

Сладкий, горячий, кислый, горький, соленый.

Береза, сосна, дерево, дуб, ель.

Самолет, телега, человек, корабль, велосипед

Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр

Сантиметр, метр, килограмм, километр, миллиметр

Токарь, учитель, врач, книга, космонавт

Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий

Дом, мечта, машина, корова, дерево

Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно

Неудача, волнение, поражение, провал, крах

Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать

Обработка и интерпретация результатов теста.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» – это посуда, а остальное – еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень – 9-15 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший – 7-8 рядов с двумя, а остальные с одним; средний – 10-15 рядов с одним родовым понятием; низкий – 1-6 рядов с одним родовым понятием.

Методика исследования памяти «10 слов» А.Р. Лурия (Используется для диагностики памяти)

Цель: используется для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания.

Материал: Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при использовании остальных методик, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Перед началом опыта экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких (односложных и двусложных) слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Обычно каждый экспериментатор пользуется каким-либо одним рядом слов.

Однако необходимо использовать несколько наборов, чтобы дети не могли их друг от друга услышать. В данном эксперименте очень важна большая точность произнесения и неизменность инструкции.

Инструкция:

Первое объяснение: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда кончу читать, сразу же повтори столько, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?».

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор ставит в своем протоколе крестики под этими словами. Затем экспериментатор продолжает инструкцию (второй этап).

Второе объяснение: «Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты опять должен (на) повторить их – и те, которые уже назвал(а), и те, которые в первый раз пропустил(а), – все вместе, в любом порядке».

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые воспроизвел испытуемый.

В случае, если испытуемый пытается вставлять в процессе опыта какие-либо реплики, экспериментатор его останавливает. Никаких разговоров во время этого опыта допускать нельзя.

После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, т. е. примерно спустя 50-60 минут, снова просит воспроизвести эти слова (без напоминания).

Чтобы не ошибиться, эти повторения лучше отмечать не крестиками, а кружочками.

Количество повторений	Лес	Хлеб	Окно	Стул	Вода	Брат	Конь	Гриб	Игл а	Мед	Огонь
1											
2											
3											
4											
5											

Обработка и анализ результатов. По протоколу может быть составлена «кривая запоминания». Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной – число правильно воспроизведенных слов.

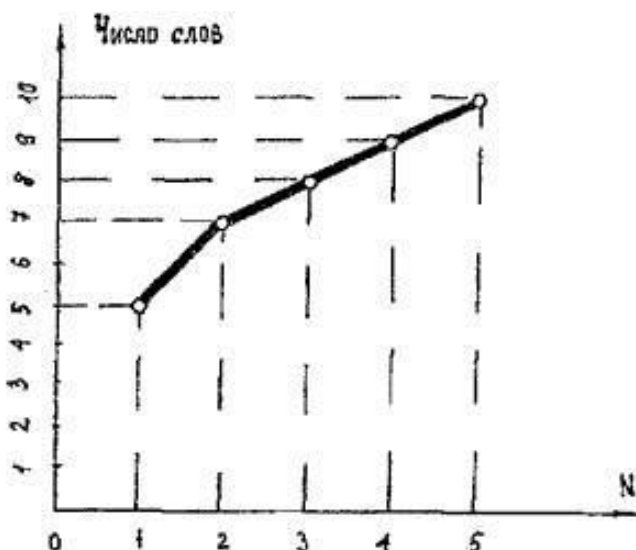


Рис. 6. Динамика заучивания по методике «Заучивание 10 слов»

По форме кривой можно делать некоторые выводы относительно особенностей запоминания. Установлено, что у здоровых детей школьного возраста «кривая запоминания» носит примерно такой характер: 5, 7, 9 или 6, 8, 9 или 5, 7, 10 и т. д., т. е. к третьему повторению испытуемый воспроизводит 9 или 10 слов; при последующих повторениях (всего не меньше пяти раз) количество воспроизводимых слов 9—10. Приведенный протокол говорит о том, что умственно отсталые дети воспроизводят сравнительно меньшее количество слов. Кроме того, в этом протоколе отмечено, что испытуемый воспроизвел одно лишнее слово — огонь, в дальнейшем при повторении он «застрял» на этой ошибке. Такие повторяющиеся «лишние» слова, по наблюдениям отдельных психологов, встречаются при исследовании больных детей, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга. Особенно много таких «лишних» слов продуцируют дети в состоянии расторможенности.

«Кривая запоминания» может указывать и на ослабление активного внимания, и на выраженную утомляемость. Так, например, иногда ребенок ко второму разу воспроизводит 8 или 9 слов, а при последующих пробах припоминает все меньшее и меньшее количество слов. В жизни такой ученик обычно страдает забывчивостью и рассеянностью. В основе такой забывчивости лежит преходящая астения, истощаемость внимания. Кривая в таких случаях не обязательно резко падает вниз, иногда она принимает зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, о его колебаниях.

В отдельных, сравнительно редких случаях дети воспроизводят от раза к разу одинаковое количество одних и тех же слов, т. е. кривая имеет форму «плато». Такая стабилизация свидетельствует об эмоциональной вялости, отсутствии заинтересованности в том, чтобы запомнить побольше. Кривая типа низко расположенного «плато» наблюдается при слабоумии с апатией (при паралитических синдромах).

Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым час спустя, после повторения, в большей мере свидетельствует о памяти в узком смысле слова.

Пользуясь разными, но равными по трудности наборами слов, можно проводить этот эксперимент повторно с целью учета эффективности терапии, оценки динамики болезни и т. д.

Методика «Смысловая память» К. Бюлер (используется для диагностики памяти)

Цель: исследование особенностей опосредованного запоминания и его

продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня сформирования понятийного мышления. Методика может применяться для исследования детей и взрослых в групповом и индивидуальном обследовании.

Инструкция: «Сейчас мы проверим твою память. Я буду называть тебе слова, а ты к каждому слову нарисуй картинку, по которой сможешь вспомнить потом это слово.

После инструктажа испытуемому зачитываются слова с интервалом не более 30 секунд. Перед каждым словом или словосочетанием называется его порядковый номер, а затем предоставляется время на его изображение. Каждое слово или словосочетание должно отчетливо произноситься, во избежание повторения. В ходе выполнения задания написание отдельных букв или слов испытуемому не рекомендуется. Скорость и качество выполнения не должны его беспокоить.

Пока испытуемый рисует, ему можно задавать вопросы типа: "Что ты рисуешь?", "Как это поможет тебе вспомнить слово?" и т.п. Все высказывания испытуемого заносятся в протокол. Воспроизведение испытуемым словесного материала осуществляется через 40-60 минут или более. По прошествии времени испытуемому предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова, которые фиксируются в протоколе.

Примерный набор слов и словосочетаний:

1 вариант

Веселый праздник.

Тяжелая работа.

Развитие.

Вкусный ужин.

Смелый поступок.

Болезнь.

Счастье.

Разлука.

Дружба.

Темная ночь.

Печаль.

2 вариант

Глухая старушка.

Война.

Строгая учительница.

Голодный человек.

Слепой мальчик.

Богатство.

Девочке холодно.

Власть.

Больная женщина.

Обман.

Веселая компания.

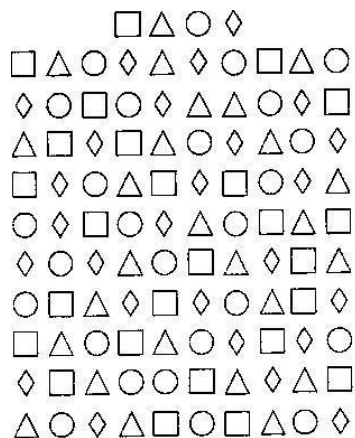
Интерпретация.

При оценке результатов исследования подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов в соотношении с общим количеством предъявленных для запоминания.

диагностики внимания)

Цель: исследование устойчивости внимания.

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.



Инструкция испытуемому:

"Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Предлагается бланк с геометрическими фигурами. Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!". Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок. Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Уровень концентрации внимания
100	очень высокий
91-99	высокий
80-90, 65-79	средний низкий
64 и меньше	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2 то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации

внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

**Методика «Корректурная проба»
(используется для диагностики внимания)**

Цель: определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок).

Порядок выполнения и инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв.

Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут».

Методический (стимульный) материал:

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЗС
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ
НСАКРВОЧТНУЫПЛБНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
ЕНРАЕРСКВЧЫЦДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
ОСКВНЕРАОСВЧЫШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЦВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПЬСК
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧЫЦЖОЛКПМСЧГШКАР
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОБЮДЮИОЗСЧЯИЕ
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСШЮНВ
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС

Обработка и интерпретация результатов. При оценке результатов опираемся на следующие показатели нормы:

- для детей 6–7 лет объем внимания – 400 знаков и выше; концентрация внимания – 10 ошибок и менее;

- для детей 8-10 лет объем внимания – 600 знаков и выше, а концентрация – 5 ошибок и менее.

Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При организации дистанционного образования должен быть осуществлен учет особых образовательных потребностей детей с ЗПР. А именно такие дети характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

В чём выражается учёт данных особенностей:

1) В ограничении времени проведения наших занятий. Согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять для учащихся 5-9 классов не более 30 минут.

2) В учёте индивидуального темпа работы над заданиями и дозированием заданий с учётом зоны ближайшего развития.

3) В сочетании различных форматов занятия – видеотрансляции, видеоконференции, выполнения ребенком задания специалиста с представлением результата для проверки педагога в виде фото или видеозаписи по согласию родителей, дистанционной беседы педагога с ребенком с использованием различного телекоммуникационного оборудования. Так же, педагог может предложить родителям рекомендации по организации выполнения упражнений вне занятия, с описанием средств контроля правильности выполнения задания.

4) В чередовании зрительной и двигательной нагрузки. Смена видов связи в ходе занятия, как и смена видов деятельности, является средством активизации внимания ребенка. Так же Структура занятия в дистанционном режиме может, как повторять привычную ребенку и педагогу структуру, так и отличаться от нее.

5) В организации как индивидуальной, так и групповой (подгрупповой) форм работы. Коррекционный курс «Познаём с интересом», реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующие виды учебной деятельности обучающихся и учителя:

б) индивидуальные и групповые консультации, реализуемые через платформу zoom, обсуждения в группе в социальной сети Интернет;

7) работу в системе off-line (обмен информации между учителем и учеником с временным промежутком);

8) самостоятельную работу обучающихся, включающую изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение практических заданий.

Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий работа проводится через личные сообщения родителям обучающихся или группы классов в социальной сети ВКонтакте в сети Интернет.

Используемые формы проведения уроков с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий в рамках коррекционного курса «Познаём с интересом»:

1) Синхронный формат проведения – когда занятие проводится в on-line режиме. Обучающиеся непосредственно находятся в прямом контакте с педагогом через платформу Zoom. В таком формате проводится большинство занятий, так как в работе с детьми ЗПР важна своевременная обратная связь выполнения ими заданий. Видеосвязь с учителем-дефектологом наиболее важна при реализации коррекционных задач, также для этих целей необходимы наиболее подробно расписанные средства контроля правильности выполнения заданий. Такие занятия проводятся, к примеру, по темам «Тренировка переключаемости внимания», «Тренировка слуховой памяти».

2) Смешанный формат проведения урока:

- учащиеся работают с использованием предоставленного учителем материала (презентаций, видеоматериала на копирование и воспроизведение определённого ритмического рисунка, по темам «Развитие восприятия цвета» и другие);

- учитель определяет объем совместной деятельности в сети и работы в группах или индивидуально (осуществляет во время видеозвонка проверку правильности рассуждения или выполнения задания, даёт уточнение и рекомендации по выполнению задания для родителей обучающихся и самих обучающихся);

- учитель-дефектолог в текстовых или аудио-сообщениях выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудио-рецензий, оценок с использованием «смайлов», текстовых сообщений.

Смешанный формат проведения уроков используется по темам, требующим большего объема работы.

3) Асинхронный формат проведения урока используется реже всего и в основном для изучения большого объема теоретической информации или при ограниченности ресурсов обучающегося.

- учащиеся получают от учителя-дефектолога материалы для самостоятельного изучения (например, в форме видео по темам «Развитие внимания», «Развитие памяти», в форме презентаций по темам «Развитие восприятия»; рекомендаций по темам «Развитие умений и навыков составления описательного рассказа», практических заданий по темам «Тренировка зрительной памяти», «Тренировка наглядно-образного мышления»);

- учащиеся выполняют к определенному сроку задание к уроку (учителем указывается задание и срок выполнения) и направляют через средство коммуникации для обратной связи (чат, комментарий в социальной сети, электронная почта учителя). Учитель определяет формат выполнения самостоятельной работы (домашнего задания) и передачи на проверку с подробным описанием технологии (сканирование, фотографирование).

Обратная связь по коррекционному курсу «Познаем с интересом» включает:

- фотографии или сканы выполненных обучающимся в тетради заданий;

- видео или аудио запись выполнения обучающимся упражнения;

- самостоятельную работу над оформлением небольшого проектного продукта.

При проведении урока в группе в социальной сети Интернет учитель размещает Алгоритм проведения урока.

Пример алгоритма (карты-схемы) проведения урока «Познаём с интересом» в группе в социальной сети Интернет

Коррекционный курс: «Познаем с интересом»

Класс: 5д класс

Дата проведения урока: _____

число, месяц, год

Тема урока: «Учусь развивать мышление»

Цель занятия: Содействовать развитию и коррекции интеллектуальных способностей.

Задание:

1. Выполнить упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

2. Работа с текстом (прочитать текст, объяснить значение слов, выделенных цветом).

3. Работа с презентацией «Логические и поисковые задания».

4. Упражнение на коррекцию внимания и формирование межполушарного взаимодействия «ухо-нос».

5. Обратная связь:

Прислать видео или аудиозапись выполнения задания обучающимся. А также прислать фотографию или сканированную копию ответов на вопросы обучающимся.

Выполненное задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография), отправив ответным сообщением учителю-логопеду.

При необходимости, указать фамилию ученика и класс (например, Сидоров 3д), срок выполнения ___ до 17.00 час.

число, месяц

Вопросы по уроку можно задавать _____ по электронному адресу

число, месяц, (указание эл. адреса учителя)

Время фактического проведения урока или с 16.00 до 17.00 час во время индивидуальных консультаций по выполнению задания.