

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 26.08.2020 №2

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 26.08.2020 № 01-06/204

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2021 № 01-06/240

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2022 № 01-06/240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий язык)
(предмет, курс, внеурочная деятельность)

адаптированной основной общеобразовательной программы основного
общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и
тяжелыми нарушениями речи

Уровень обучения: основное общее образование

2020 – 2025 гг., 2022 – 2026 гг.

Количество часов: 340 час.

Разработчики:

Зеленина Н.А., учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории
Иванова Н.Б., учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории,

Вологда
2020 год

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Основание	Вносимые изменения, дополнения (раздел, краткое содержание изменений)
30.08.2021	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 30.08.2021 № 01-06/240	Раздел 3. Тематическое планирование (реализация воспитательного потенциала урока).

Содержание

Введение.....	4
Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
Раздел 2. Содержание учебного предмета.....	19
Раздел 3. Тематическое планирование.....	23
Приложение № 1. Оценочные материалы.....	37
Приложение № 2. Методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ТНР.....	71

Введение

Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки».

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) составлена с учетом нормативных правовых документов и локального акта школы:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (с последующими дополнениями и изменениями);

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

- Примерных программ по учебным предметам (Иностранный язык 5-9 классы.- М. Просвещение, 2010).

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) составлена на основе учебно-методического комплекса, созданного коллективом авторов под руководством И.Л. Бим; с учётом учебного плана образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, далее – обучающиеся с ЗПР и ТНР).

Рабочая программа учебного предмета реализуется для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития, (в том числе обучающихся с ЗПР и ТНР в инклюзивных классах)

Содержание учебного предмета включает 340 часов. На изучение немецкого языка отводится в 5-9 классах по 68 часов в год (2 часа в неделю).

Особенностью реализации рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык» для обучающихся с ЗПР и ТНР является:

- коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале); опоре на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов); соблюдении в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности; учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения; практико-ориентированной направленности учебного процесса; связи предметного содержания с жизнью; включении всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу; привлечении дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства);

- увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и ТНР;

- использование приёмов коррекционной педагогики (наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; поэтапное формирование умственных действий; опережающее консультирование по трудным темам; безусловное принятие обучающегося, игнорирование некоторых негативных поступков; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности);

- определение характерных для учебного предмета форм организации деятельности учащихся с учётом организации взаимодействия: групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность.

Оценочные материалы представлены в Приложении № 1 к рабочей программе.

Методические рекомендации учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ЗПР и ТНР в Приложении № 2 к рабочей программе.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

- читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом до 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая

правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать нормы лексической сочетаемости;

- распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

В коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в диалоге, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Ученик 5 класса научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- видеть роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:

- делать краткие сообщения по темам: образование в России и немецкоговорящих странах; праздники в России и Германии; достопримечательности России и Германии; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; знаменитые люди Германии и России; увлечения и досуг; будущая профессия.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием прочитанного, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Ученик 6 класса научится:

- определять основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- выявлять признаки изученных грамматических явлений;
- знать основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире. Особенности образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка;

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- оценивать полученную информацию;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
 - для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
 - для приобщения к ценностям мировой культуры;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Ученик 7 класса научится:

- составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом немецко-говорящих стран и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Германии, России), некоторые праздники (рождество, праздник урожая, пасха), особенности школьного образования; познакомиться с культурным наследием немецкоговорящих стран и России, всемирно известными достопримечательностями (Бранденбургскими воротами, Дрезденской картинной галереей. Александр платц и др., с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков);
- познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

Ученик 8 класса научится:

- понимать значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- знать признаки изученных грамматических явлений (форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Выпускник 9 класса научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом до 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д.(объемом до 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es gibt;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами aber, und, oder;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами weil, wer, was, wohin, wo;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Perfekt, Präteritum, Präsens, Futur I;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (können, dürfen, sollen, müssen, wollen, mögen, 17wissen, mochten);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Passiv, Perfekt Passiv, Präteritum Passiv;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als; цели с союзом damit, um...zu; условия с союзом wenn, falls; определительными с союзами der, die, das;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, weil, wenn;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

В результате решения коррекционных задач учащиеся должны:

- учиться применять на практике изученные правила;
- учиться пользоваться словарем и справочными материалами;
- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета включает 340 часов. На изучение немецкого языка отводится в 5-9 классах по 68 часов в год (2 часа в неделю).

Предметное содержание речи (весь курс)

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание речи (по классам)

5 класс (68 часов)

Повторение «Привет, 5-ый класс!» - 8 ч.

Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Старый немецкий город. Что в нем? - 8 ч.

Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

В городе... Кто здесь живет? – 7 ч.

В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке. А что нам рассказывают о жителях города привидения? Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Улицы города. Какие они? – 7 ч.

Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть? Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Где и как здесь живут люди? – 6 ч.

У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

У Габи дома. Что мы там видим? – 6 ч.

Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры? А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Как выглядит город Габи в разное время года? – 6 ч.

Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь? Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России? Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Большая уборка в городе. Отличная идея! Или... - 6 ч.

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Гости снова в городе. Как вы думаете, кто? – 6 ч.

Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет? Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Наши немецкие подруги и друзья готовятся к празднованию прощального праздника. А мы? – 7 ч.

Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

6 класс (68 час.)

Повторение «Здравствуй, школа!» - 4 ч.

Первое сентября. Каникулы закончились.

Начало учебного года. – 9 ч.

Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.

На улице листопад. – 10 ч.

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.

Немецкие школы. Какие они? – 9 ч.

Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?

Что делают в школе наши немецкие друзья? – 8 ч.

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Определение времени.

Один день из нашей жизни. Какой он? – 9 ч.

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби.

Поездки с классом в Германию. – 11 ч.

„Klassenfahrt“: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне.

Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни

В конце учебного года – веселый карнавал. – 8 ч.

Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.

7 класс (68 ч.)

Повторение «После летних каникул» – 3 ч.

Вводный повторительный курс.

Что мы называем нашей Родиной? – 8 ч.

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Может ли быть у людей две Родины?

Лицо города – визитная карточка страны. – 10 ч.

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге? Города Золотого кольца.

Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? – 13 ч.

Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Безопасность передвижения в городе — важная проблема. Первая молодёжная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?».

В селе тоже есть много интересного – 10 ч.

Жизнь в городе и деревне: где лучше? — О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?

Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня – 9 ч.

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных.

В здоровом теле – здоровый дух. – 15 ч.

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

8 класс (68 час.)

Прекрасно было летом. – 14 ч.

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети.

А сейчас уже школа. – 18 ч.

Система школьного образования в Германии. Школьный учитель: каким хотят его видеть дети? Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и их решение. Советы психолога.

Мы готовимся к поездке по Германии. – 16 ч.

Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.

Путешествие по Германии. – 20 ч.

Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн — самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии.

9 класс (68 час.)

Вводный повторительный курс.

Курс повторения «Каникулы, пока!» – 4 ч.

Каникулы и книги. Как они связаны друг с другом? – 14 ч.

Для многих чтение — это хобби. Какие книги читают учащиеся в немецкоязычных странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создаётся книга? Кто принимает участие в её издании? Интересные сведения из издательств.

Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? – 14 ч.

Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие дома, в школе и на улице, наркотики, курение и алкоголизм — проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? – 20 ч.

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе.

Поиск рабочего места выпускниками школ.

Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? – 16 ч.

Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: за и против. Компьютер и его место в жизни молодёжи. Интернет как помощник в учёбе. Школьная газета — средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации.

**Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
	Повторение «Привет, 5-ый класс!»	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (беседа, дискуссия, работа в парах)	8
1	Первый школьный день в новом учебном году.		1
2	Кого мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся?		1
3	Родители новых учеников тоже знакомятся		1
4	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем.		1
5	Что дети обычно делают во время летних каникул?		1
6	Что делали летом Сабина, Свен и другие дети?		1
7	Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.		1
8	Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми.		1
	Раздел 1. Старый немецкий город. Что в нем?	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. (дискуссия, групповая работа, проектная деятельность)	9
9	Описание старого немецкого города.		1
10	Городские объекты.		1
11	Мы читаем и пишем.		1
12	Старый немецкий город.		1
13	Давайте поговорим!		1
14	Разговоры на улице.		1
15	Что мы уже знаем и умеем?		1
16	Урок обобщающего повторения по теме «Старый немецкий город»		1
17	Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми.		1
	Раздел 2. В городе...Кто здесь живет?	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для	7
18	Что учишь, то и знаешь!		1
19	Жители города: люди и животные.		1
20	Мы читаем и пишем.		1
21	Давайте поговорим!		1
22	Урок – повторение по теме: «Мой город. Кто в нем живет?»		1
23	Работа над проектом		1
24	Учить немецкий язык — значит		1

	знакомиться со страной и людьми.	чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	
	Раздел 3. Улицы нашего города. Какие они?	Использование воспитательных возможностей содержания	7
25	Что учишь, то и знаешь!	учебного предмета через демонстрацию обучающимся	1
26	Улицы города.	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
27	Мы читаем и пишем.		1
28	Давайте поговорим!		1
29	Что мы уже знаем и умеем?		1
30	Повторение		1
31	Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми.		1
	Раздел 4. Где и как здесь живут люди?	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	6
32	Что учишь, то и знаешь!		1
33	Мы читаем и пишем.		1
34	Давайте поговорим!		1
35	Что мы уже знаем и умеем?		1
36	Повторение материала.		1
37	Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми.		1
	Раздел 5. У Габи дома. Что мы там видим?	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	6
38	Что учишь, то и знаешь! «Обустройство квартиры/дома»		1
39	Мы читаем и пишем.		1
40	Давайте поговорим!		1
41	Что мы уже знаем и умеем?		1
42	Повторение материала.		1
43	Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми.		1
	Раздел 6. Как выглядит город Габи в разное время года?	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих	6
44	Что учишь, то и знаешь! Диалог – обмен мнениями		1

45	Мы читаем и пишем.	познавательную мотивацию	1
46	Давайте поговорим! Вопросы о временах года.	обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются	1
47	Что мы уже знаем и умеем?	в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность	1
48	Повторение материала. Работа над проектом.	приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	1
49	Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми.		
	Раздел 7. Большая уборка в городе. Отличная идея! Или...	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность	6
50	Что учишь, то и знаешь! Введение новой лексики по теме.	приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1
51	Мы читаем и пишем.	(Исследовательская и проектная деятельность, работа в группах, парах)	1
52	Давайте поговорим!		1
53	Что мы уже знаем и умеем?		1
54	Повторение материала.		1
55	Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми.		1
	Раздел 8. Гости снова в городе. Как вы думаете, кто?	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.	6
56	Что учишь, то и знаешь! Введение новой лексики по теме «Покупка. Деньги»	(игра, групповая работа, проектная деятельность)	1
57	Мы читаем и пишем.		1
58	Давайте поговорим!		1
59	Что мы уже знаем и умеем? Упражнение на тренировку глагола sich interessieren		1
60	Повторение материала. Работа над проектом		1
61	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.		1
	Раздел 9. Наши немецкие подруги и друзья готовятся к празднованию прощального праздника. А мы?	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию	7

62	Что учишь, то и знаешь!	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока. (урок-концерт, игра, групповая работа, проектная деятельность)	1
63	Мы читаем и пишем.		1
64	Давайте поговорим!		1
65	Что мы уже знаем и умеем?		1
66	Работа над проектом. Повторение материала учебника		1
67	Обобщающее повторение		1
68	Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми.		1
	Промежуточная аттестация: накопительная система оценок		
	Всего за год		68

6 класс

№ п/п	Тема урока	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
	Повторение «Здравствуй, школа!»	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (беседа, дискуссия, работа в парах)	4
1	Здравствуй, школа! Составление диалогов		1
2	Рассказ о немецком городе		1
3	Повторение грамматического материала		1
4	Инсценировка диалогов. Повторение и обобщение материала		1
	Раздел 1. Начало учебного года.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний. (дискуссия, групповая работа, проектная деятельность)	9
5	Начало учебного года. Введение и активизация новых ЛЕ по теме «Школа»		1
6	Чтение с пониманием основного содержания текста		1
7	Спряжение возвратных глаголов		1
8	Систематизация знаний о Perfekt слабых глаголов		1
9	Составление и инсценировка диалогов		1
10	Обучение аудированию. Тренировка в употреблении ЛЕ и ГС		1
11	Работаем над проектом «Начало учебного года»		1
12	Урок обобщающего повторения		1
13	Защита проектов «Начало учебного года»		1
	Раздел 2. На улице листопад	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания	10
14	Введение и активизация новых ЛЕ по теме «Осень»		1
15	Чтение с полным пониманием		1
16	Слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i>		1
17	Глагол sein в Präteritum		1
18	Аудирование	1	

19	Составление и инсценировка диалогов	обыгрываются	1
20	Повторение и обобщение лексического и грамматического материала	в театральных постановках; дискуссий, которые дают	1
21	Страноведение. Работа над проектом	обучающимся возможность	1
22	Обобщающее повторение по теме «Осень».	приобрести опыт ведения	1
23	Защита проектов	конструктивного диалога; групповой работы или работы	1
	Раздел 3. Немецкие школы. Какие они?	в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	9
24	Систематизация новых ЛЕ по теме «Школа»	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	1
25	Чтение с полным пониманием прочитанного	иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего	1
26	Тренировка в употреблении предлогов с Dativ	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
27	Систематизация знаний о спряжении возвратных глаголов	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать	1
28	Склонение существительных	мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию	1
29	Составление диалогов с использованием ЛЕ и ГС по теме	позитивных межличностных отношений в классе, установление	1
30	Тренировка в аудировании. Обучение рассказу о школе	доброжелательной атмосферы во время урока.	1
31	Страноведение. Урок обобщающего повторения.	(дискуссия, групповая работа, проектная деятельность)	1
32	Защита проектов «Моя школа – самая лучшая»		1
	Раздел 4. Что делают в школе наши немецкие друзья?	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:	8
33	Введение и активизация новых ЛЕ по теме «Расписание уроков»	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	1
34	Тренировка в употреблении ЛЕ и ГС	мотивацию обучающихся;	1
35	Тренировка в употреблении Präteritum слабых и сильных глаголов	дидактического театра, где полученные на уроке знания	1
36	Употребление основных форм глаголов sein, haben, werden	обыгрываются	1
37	Тренировка в аудировании. Обсуждение и разыгрывание ситуаций	в театральных постановках; дискуссий, которые дают	1
38	Повторение и тренировка в употреблении ЛЕ и ГС	обучающимся возможность	1
39	Страноведение. Урок обобщающего повторения	приобрести опыт ведения	1
40	Защита проектов	конструктивного диалога; групповой работы или работы	1
	Раздел 5. Один день из нашей жизни. Какой он?	в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	9
41	Введение и активизация новых ЛЕ по теме «Распорядок дня»	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	1
42	Тренировка в склонении имён существительных	иницирование ее обсуждения,	1

43	Повторение временных форм глагола	высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. (дискуссия, групповая работа, проектная деятельность)	1	
44	Чтение с извлечением информации		1	
45	Тренировка в аудировании		1	
46	Обучение рассказу о своём распорядке дня		1	
47	Систематизация лексики по теме		1	
48	Страноведение. Обобщающее повторение		1	
49	Защита проектов «Хобби»		1	
	Раздел 6. Поездки с классом в Германию		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (Исследовательская и проектная деятельность, работа в группах, парах)	11
50	Введение новых ЛЕ по теме. Чтение с полным пониманием		1	
51	Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?	1		
52	Введение новых ЛЕ по теме «Еда»	1		
53	Perfekt со вспомогательным глаголом sein	1		
54	Употребление предлогов с Dativ и с Akkusativ	1		
55	Решение коммуникативных задач на тему «В немецком городе»	1		
56	Тренировка в аудировании	1		
57	Систематизация новой лексики. Тренировка в употреблении Perfekt со вспомогательным глаголом sein	1		
58	Страноведение	1		
59	Урок обобщающего повторения	1		
60	Защита проектов «Виртуальная экскурсия по городам Германии»	1		
	Раздел 7. В конце учебного года – веселый карнавал.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока. (игра, групповая работа, проектная деятельность)	8	
61	Готовимся к карнавалу!	1		
62	Образование будущего времени Futurum	1		
63	Введение новой лексики по теме «Одежда»	1		
64	Описываем сказочных героев. Активизация новых ЛЕ	1		
65	Работа со стихотворением	1		
66	Обобщающее повторение материала. Развитие навыков устной речи	1		
67	Подготовка и проведение урока-карнавала	1		
68	Урок страноведения. Урок обобщающего повторения	1		
	Промежуточная аттестация: накопительная система оценок		нсо	
	Всего за год		68	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
-------	------------	--	------------------

	Повторение «После летних каникул»	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. (беседа, дискуссия, работа в парах)	3
1	Летние каникулы.		1
2	Летние каникулы в письмах.		1
3	Где говорят по-немецки?		1
	Раздел 1. Что называем мы нашей Родиной?	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. (дискуссия, групповая работа, проектная деятельность)	8
4	Что мы называем нашей Родиной?		1
5	Моя Родина — это ...		1
6	Австрия и Швейцария		1
7	Объединенная Европа – что это?		1
8	Развитие навыков написания письма личного характера.		1
9	Развитие навыков аудирования. Урок обобщающего повторения		1
10	Склонение прилагательных. Повторение		1
11	Защита проекта «Наша Родина – Россия»		1
	Раздел 2. Лицо города – визитная карточка страны.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (Исследовательская и проектная деятельность, работа в группах, парах).	10
12	Лицо города – визитная карточка страны		1
13	Москва – столица нашей Родины.		1
14	Санкт-Петербург – музей под открытым небом.		1
15	Города Золотого кольца России.		1
16	Лейпциг, Веймар, Дрезден		1
17	Нюрнберг, Вена, Берн.		1
18	Активизация лексики в речи. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .		1
19	Сложносочинённое предложение		1
20	Обобщающее повторение по теме		1
21	Урок страноведения. Защита проекта.		1
	Раздел 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для	13
22	Движение в большом городе.		1
23	Виды транспорта. Движение транспорта.		1
24	Как спросить дорогу? Развитие навыков аудирования.		1
25	Из истории автомобиля. Дорожные знаки.		1
26	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>		1

	+ мод. глагол		
27	Первая молодежная улица в Берлине.	решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
28	Придаточные дополнительные предложения	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации	1
29	Систематизация модальных глаголов.	обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
30	Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме	(групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
31	Обучение письму личного характера.		1
32	Берлинское метро и автомобиль будущего		1
33	Повторение		1
34	Защита проекта «Улицы нашего города».		1
	Раздел 4. В селе тоже есть много интересного.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	10
35	Жизнь в селе имеет свои прелести. Домашние птицы и животные	(Исследовательская и проектная деятельность, работа в группах, парах)	1
36	Работа в селе. Всё под одной крышей.		1
37	Чудесная жизнь в селе. Посещение лошадиной фермы		1
38	Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки.		1
39	Хохлома. Знаменитые деревни России.		1
40	Мечты о лете. Будущее время.		1
41	Придаточные предложения причины.		1
42	Праздник урожая в Германии.		1
43	Жизнь в селе и в городе. Развитие навыков чтения.		1
44	Урок обобщающего повторения. Защита проекта.		1
	Раздел 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	9
45	Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
46	Лес в опасности! Загрязнение воздуха и воды.	(групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
47	Кислотные дожди и озоновые дыры. Наша экологическая система.		1
48	Почему немцы сортируют мусор? Откуда на морях появляется нефть?		1
49	Активизация лексических навыков. Развитие навыков ситуативного общения.		1
50	Систематизация простых предложений, ССП и СПП.		1
51	Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды.		1
52	Повторение. Развитие навыков аудирования		1
53	Урок страноведения. Защита проекта.		1
	Раздел 6. В здоровом теле – здоровый	Включение в урок игровых процедур,	15

	дух.	которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. (дискуссия, групповая работа, проектная деятельность, игра).	
54	В здоровом теле – здоровый дух.		1
55	Режим дня. В кабинете школьного врача.		1
56	Футбол. Летние виды спорта.		1
57	Хоккей. Зимние виды спорта.		1
58	История Олимпийских игр		1
59	Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта.		1
60	Двойная победа. Обучение пересказу		1
61	Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Здоровое питание школьников		1
62	Развитие навыков аудирования. Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП)		1
63	Развитие навыков письменной речи		1
64	Активизация лексических навыков. Берём интервью о спорте.		1
65	Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России		1
66	Развитие навыков устной речи. Работа с текстом.		1
67	Развитие навыков аудирования. Обобщающее повторение	1	
68	Защита проекта «Спорт в моей жизни».	1	
	Промежуточная аттестация:		нсо
	Всего за год		68

8 класс

№ п/п	Тема урока	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
	Раздел 1. Прекрасно было летом.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	14
1	Воспоминания о летних каникулах		1
2	Где и как проводят лето немецкие дети?		1
3	Мои летние каникулы		1
4	Молодежные туристические базы. Месторасположение кемпинга.		1
5	Предпрошедшее время		1
6	Предпрошедшее время		1
7	Придаточные предложения времени		1
8	Придаточные предложения времени		1
9	Встреча друзей после каникул в школьном дворе		1
10	Каникулы позади (повторение)		1
11	Где и как немцы предпочитают	1	

	проводить отпуск?	социально значимой информацией –	
12	Творчество Гейне «Лорелея»	инициирование ее обсуждения,	1
13	Обобщающее повторение	высказывания обучающимися своего	1
14	Изучать немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. (дискуссия, групповая работа, проектная деятельность, беседа, работа в парах)	1
	Раздел 2. А сейчас уже школа!	Использование воспитательных	18
15	Школы в Германии	возможностей содержания учебного	1
16	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	предмета через демонстрацию обучающимся примеров	1
17	Вальдорфские школы – школы без стресса	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	1
18	Школа будущего	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных	1
19	Повторение	ситуаций для обсуждения в классе.	1
20	Расписание уроков	Инициирование и поддержка	1
21	Школьный обмен	исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	1
22	Изучение иностранных языков. Хорошие результаты в английском языке	исследовательских проектов.	1
23	Будущее время	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых	1
24	Придаточные определительные предложения	на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	1
25	Придаточные определитель-ные предложения	социально значимой информацией –	1
26	Перед уроком	инициирование ее обсуждения,	1
27	Проблемы в школе. Повторение.	высказывания обучающимися своего	1
28	Факты, документы: система школьного образования в Германии	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. (групповая работа, проектная	1
29	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	деятельность, интервью, игра).	1
30	Обобщающее повторение		1
31	Изучать немецкий язык-знакомиться со страной и людьми.		1
32	Из немецкой классики.		1
	Раздел 3. Мы готовимся к поездке по Германии.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать	16
33	Мы готовимся к поездке по Германии. Изучаем карту.	мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных	1
34	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	межличностных отношений в классе, установление доброжелательной	1
35	Делаем покупки. Еда	атмосферы во время урока.	1
36	Повторение. Путешествие	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых	1
37	Покупки в Германии	на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	1
38	Правила для путешествующих	социально значимой информацией –	1
39	Прогноз погоды в Германии	инициирование ее обсуждения,	1
40	Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	высказывания обучающимися своего	1
41	Относительные местоимения при описании людей, городов	мнения по ее поводу, выработки	1

42	Относительные местоимения при описании людей, городов	своего к ней отношения.	1
43	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
44	Приготовление к путешествию. Новая денежная единица в Европе	(дискуссия, групповая работа, проектная деятельность, игра).	1
45	Творчество Брехта		1
46	Обобщающее повторение		1
47	Изучать немецкий язык-знакомиться со страной и людьми.		1
48	Из немецкой классики.		1
	Раздел 4. Путешествие по Германии.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	20
49	Что мы знаем уже о ФРГ?	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока.	1
50	Путешествие по Берлину	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	1
51	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	(Исследовательская и проектная деятельность, работа в группах, парах)	1
52	Рейн – самая романтическая река Германии		1
53	Путешествие часто начинается с вокзала		1
54	Мы путешествуем. В ресторане		1
55	Относительные местоимения с предложениями		1
56	Относительные местоимения с предложениями		1
57	Пассив		1
58	Пассив		1
59	Экскурсия по Кёльну		1
60	Нравы и обычаи, праздники в Германии. Повторение		1
61	Достопримечательности городов Германии		1
62	Творчество Баха		1
63	Изучать немецкий язык-знакомиться со страной и людьми.		1
64	Из немецкой классики.		1
65	Систематизация временных форм глагола.		1
66	Виды придаточных предложений.		1
67	Обобщающее повторение		1
68	Защита проектов		1
	Промежуточная аттестация:		нсо
	Всего за год		68

9 класс

№ п/п	Тема урока	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество
-------	------------	--	------------

			часо в	
	Курс повторения «Каникулы, пока»	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. (беседа, дискуссия, работа в группах и парах)	4	
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?		1	
2	Мои летние каникулы		1	
3	Система школьного образования в Германии		1	
4	Обобщающее повторение		1	
	Раздел 1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	14	
5	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?		1	
6	Для многих чтение — это хобби. Роль книги в жизни человека		1	
7	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете		1	
8	«Горький шоколад» М. Преслера		1	
9	Комиксы, их смысл		1	
10	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы		1	
11	Книги, которые я читаю		1	
12	Создание книг		1	
13	0 чтении на уроке немецкого языка		1	
14	«Последняя книга» М. Л. Кашница		1	
15	О вкусах не спорят, различные мнения о книгах		1	
16	Творчество Г. Гейне		1	
17	Обобщающее повторение		1	
18	Защита проекта «Моя любимая книга»		1	
	Раздел 2. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,	14
19	Молодежные субкультуры			1
20	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?			1
21	Стремление к индивидуальности	1		
22	Проблемы молодежи	1		
23	Молодежь в Германии	1		
24	Развитие навыков письма «Мои проблемы»	1		
25	Насилие	1		
26	Телефон доверия для молодежи в Германии	1		

27	Конфликты между детьми и родителями	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. (групповая работа, проект, интервью, игра, дискуссия, урок- презентация).	1
28	Мечты наших детей		1
29	Отцы и дети		1
30	Современная немецкая юношеская литература		1
31	Обобщающее повторение		1
32	Защита проекта «Проблемы молодежи»	1	
	Раздел 3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. (проект, исследование, игра, викторина, творческая мастерская, урок- презентация)	20
33	Система образования в Германии. Типы школ.		1
34	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии		1
35	Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии.		1
36	Подготовка к выбору профессии в немецких школах		1
37	Развитие навыков письма «Мой выбор профессии»		1
38	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии		1
39	Планы школьников на будущее		1
40	Грамматика – управление глаголов, местоименные наречия		1
41	Сельскохозяйственные профессии		1
42	Повторение, инфинитивный оборот		1
43	Развитие навыков говорения «Мои планы на будущее»		1
44	Использование роботов в различных сферах деятельности		1
45	Нелегкий путь в мир взрослых, стихотворение «Все краски мира»		1
46	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии		1
47	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое		1
48	Развитие навыков письма «Моя будущая профессия»		1
49	Повторение, временные формы глаголов		1
50	Помощь подросткам при выборе профессии		1
51	Обобщающее повторение		1
52	Защита проекта «Мой выбор	1	

	профессии»		
	Раздел 4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект)	16
53	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?		1
54	Газеты и журналы, которые издаются в Германии		1
55	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?		1
56	Телевидение как самое популярное средство массовой информации		1
57	Телевидение: «за» и «против»		1
58	Компьютер и его место в жизни молодежи		1
59	Интернет как помощник в учебе		1
60	Радио		1
61	Школьная газета – СМИ в школе		1
62	Роль средств СМИ в нашей жизни		1
63	Мнения различных людей о СМИ		1
64	Друзья по переписке		1
65	Культура чтения в Германии и России		1
66	Повторение, систематизация знаний		1
67	Обобщающее повторение за курс 9 класса		1
68	Защита проекта «Школьная газета»	1	
	Промежуточная аттестация:		нсо
	Всего за год		68
	Всего на учебный предмет:		340

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценок в 5-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом и 9-ом классах.

Накопительная система оценок складывается из оценивания следующих видов работ на уроке: чтения, аудирования, говорения, письма, а также из оценивания словарных диктантов, контрольных, проверочных и творческих работ. В контрольных и проверочных работах имеют место тестовые задания.

Необходимо оценивать обучающихся с ЗПР и ТНР в течение всего урока (оценка сочатательная). Не допускается поверхностное оценивание ответов обучающихся в начале урока, а также в ходе освоения нового материала. При выполнении контрольных и тестовых работ допускается пользование учебником и справочными материалами.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации текущей и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР и ТНР;

- привычную обстановку в классе (наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР и ТНР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР и ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

При текущем оценивании обучающихся с ЗПР и ТНР учитывать следующее:

- осуществлять оценку достижений в сопоставлении с их же предшествующими достижениями;
- избегать сравнения достижений учащихся с другими обучающимися;
- сочетать оценку учителя с самооценкой обучающегося своих достижений;
- при обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов учащегося (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам); создавать обстановку доверия, уверенности в успехе;
- не указывать при обсуждении причин неудач обучающегося на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что обучающийся сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение);
- учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях);
- использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции;
- использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

Оценивание разных видов деятельности

1. Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

2. Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял 2/3 текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 2/3 текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

3. Говорение

Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был

замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Допускались ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4. Письмо

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы

иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание контрольной работы, проверочной работы, словарного диктанта, теста:

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «3» - 35% до 54%

Оценка «4» - 55% до 79%

Оценка «5» - 80% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Примерные тестовые и проверочные работы

5 класс

Kontrollarbeit zum Thema «In der Stadt... Wer wohnt hier?»

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

In d-ser Sta-wo-nen v-le ver---iedene Men---en: M-nner, Fr-en, Ju-en und M-d-en. Sie sind Arb-ter, Ha---wer-er, Ange-el-te, Le-rer, -erk-fer, Ä-te, S---ler, R-tner.

Задание 2. Переведите на русский язык.

Der Verkäufer, der Arzt, der Lehrer, der Apotheker, der Beruf, das Schaufenster, das Schild, der

Stadtbewohner, das Lebensmittelgeschäft, die Schreibwaren, die Sportartikel, das Blumengeschäft, das Spielzeuggeschäft, das Kaufhaus, die Spielwaren.

Задание 3. Замените определенный артикль на указательное местоимение.

Muster: die Frau → diese Frau

1. das Mädchen 2. Der Junge 3. Die Katze 4. Der Mann 5. Die Menschen.

Задание 4. Распределите покупки по магазинам.

1. Lebensmittel	2. Kleidung	3. Schreibwaren	4. Spielzeug

- | | | |
|---------------|---------------|--------------|
| A) die Puppe | E) das Heft | I) die Hose |
| B) die Bluse | F) der Teddy | J) die Gurke |
| C) der Kuli | G) die Banane | K) das Buch |
| D) der Kuchen | H) die Tomate | L) das Auto |

Kontrollarbeit zum Thema «Die Strassen der Stadt»

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы

In der St- -t gibt es einige la - - e und br - -te Str- - en, aber - - - male und st- - le Ga- - en. Im Zentrum der St - d - ist eine Fu - g - ngerz - ne. Hi - r sin - Ge - - - äfte und Ca - es.

Задание 2. Переведите на русский язык

die Straßenbahn, die Telefonzelle, kurz, lang, zu Fuß gehen, die Litfaßsäule, der Fußgänger, einkaufen gehen, still.

Задание 3. Составьте пары слов

1. groß	a) schmutzig
2. breit	b) jung
3. sauber	c) unbekannt
4. lang	d) rechts
5. bekannt	e) kurz
6. lustig	f) klein
7. schön	g) hässlich
8. still	h) traurig
9. alt	i) laut
10. links	j) schmal

Задание 4. Вставьте пропущенные местоимения

M ___ e Stadt ist sehr schön. S ___ e Straße ist lang und breit. U ___ e Gasse ist kurz. D ___ e Mutter ist gut.

I ___ e Lehrerin ist streng.

Задание 5. Переведите на русский язык.

Die Verkehrsampel

Bei «Rot» bleibe stehen,

bei «Grün» kannst du starten,

bei «Grün» kannst du gehen,

das merke dir gut,

Bei «Rot» musst du warten,

und sei auf der Hut (будь осторожен)!

Kontrollarbeit zum Thema “Die Natur”.

Задание 1

Переведи на русский язык слова: die Welt, der Bauarbeiter, Weg! Der Boden, in Gefahr sein, die Pflanze, alles Nötige, das Streichholz, die Schere, der Radiergummi

Задание 2 Вставь пропущенные буквы:

Der Zir-el, die Schach-el, o-ne, die Sac-e, das Line-l, der Bürgermei-ter, sch-tzen

Задание 3 Образуй степени сравнения прилагательных:

Klein -...-..., breit, alt, jung, gut, eng, lang, kurz, interessant, lustig, gern, schön

Задание 4 Впиши глагол sollen в правильной форме:

1. Ich ----- diese Aufgabe machen.
2. Wir ----- gut lernen.
3. Der Junge ----- lesen.
4. Ihr ----- diesen Text nicht übersetzen.
5. Du ----- schnell laufen.

Задание 5. Поставь правильно артикль:

1. Mit -----(der Vater)
2. Nach -----(die Schule)
3. Aus ----- (das Kino)
4. Zu -----(die Oma)
5. Von -----(das Kind)
6. Bei -----(der Mann)

Kontrollarbeit zum Thema «Wie sieht die Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus»

Aufgabe 1. Setzen Sie bitte fehlende Buchstaben in die Wörter ein.

Es ist Fr - - ling. Es ist w – rm. Die So - - e sch - -nt h - - . Der Hi - - el ist bl - - . A - - es bl - - t und gr – nt.

Aufgabe 2. Übersetzen Sie bitte ins Russische.

Es donnert. Es blitzt. Es ist sonnig. Es ist Unwetter. Es ist windig. Es ist bewölkt. Die Sonne scheint hell. Der Himmel ist grau/blau. Es ist Winter/Herbst. Das Tonpapier, der Filzstift, der Klebstoff, die Basterei

Aufgabe 3. Schreiben Sie bitte Wörter in die richtige Reihe.

5. Ostern	6. Weihnachte n	7. Muttertag	8. Geburtstag

M) die Ostereier

Q) das Osterfest

U) der
Weihnachtskuchen

N) der
Weihnachtsmann

R) der
Weihnachtsbaum

V) die

- | | | |
|-------------------------------|------------------|----------------------------|
| O) die
Geburtstageinladung | S) die Geschenke | Glückwunschkarte |
| P) die Blumen | T) der Osterhase | W) die
Geburtstagsparty |
| | | X) der
Weihnachtsmarkt |

Aufgabe 4. Schreiben Sie Zahlen.

Zwei – der _____	fünfzehn – der _____	siebenunddreißig – der _____
dreizehn – der _____	zwanzig – der _____	vierzig – der _____

Kontrollarbeit zum Thema «Eine alte deutsche Stadt».

Zadanie 1. Выпиши из предложенных слов интернационализмы.

Der Hof, das Kino, der Baum, die Burg, das Theater, die Kirche, das Auto, das Hotel, die Bibliothek, das Museum, die Fabrik, die Bank, das Haus, das Mädchen, das Schloss

Zadanie 2. Вставь пропущенные буквы.

Ein R- - h - -s, eine K – r - -e, eine F – b - - k, ein Z - - , ein Z - - k – s, ein K - - o, ein B – s, ein M – s - - m, m - - er -, eine B - -g, ein Ju - - - dk - - b.

Zadanie 3. Переведи на русский язык.

Die Kirche, das Rathaus, das Werk, die Brücke, der Ritter, die Burg, modern.

Zadanie 4. Допиши kein или keine.

- Ein Hotel? Nein, das ist _____ Hotel.
- Eine Post? Nein, das ist _____ Post.
- Busse? Nein, das sind _____ Busse.
- Eine Kirche? Nein, das ist _____ Kirche.
- Ein Bus? Nein, das ist _____ Bus.

6 класс

TEST

6. KLASSE

1. VIERTEL

1) BILDET NEUE WORTER

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| - die Schule , der Anfang | - das Jahr , die Schule |
| - die Schule , die Facher | - der Plan , die Schule |
| - der Herbst , der Monat | - das Wetter , der Herbst |
| - das Haus , die Aufgabe | - die Schule , der Freund |
| - die Bibliothek , die Schule | - die Schule , der Garten |

2) ERGANZT BITTE DIE SATZE ! GEBRAUCHT DABEI DIESE WORTER

(**Schulanfang , am ersten September , neue Facher , schlechte Noten , Stundenplan**).

- A) ----- beginnt wieder die Schule .
- B) Wir haben jetzt ----- .
- C) Alle Schuler freuen sich uber den ----- .
- D) Unser ----- ist ganz neu und interessant .
- E) Einige argern sich uber ----- .

3) UBERSETZT BITTE DIE WORTER .

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| - der Schulanfang ----- | der Schulplan ----- |
| - das Schuljahr ----- | die Schulfreunde ----- |
| - das Schulmuseum ----- | der Schultag----- |
| - die Schullehrer ----- | der Schulbus ----- |
| - die Schulbibliothek ----- | der Schulranzen ----- |

4) WAS BEDEUTEN DIESE WORTER ?

- Stadtmuseum die Stadt, das Museum
- Marktplatz -----
- Altstadt -----
- Hausaufgabe -----
- Strassenverkehr -----

5) ERGANZT DIE SATZE ! BENUTZT PARTIZIP 2.

- A) Ich habe im Fluss ----- (baden) .
- b) Meine Freundin hat einige Museen ----- (besuchen) .
- c) In der Mathematikstunde haben wir viel ----- (rechnen , zahlen)

6) WAS IST RICHTIG ? SETZE *HABEN* IN RICHTIGER FORM EIN.

- A) ----- du meinen Hund gesehen ?
- b) Das ----- Mama gesagt .
- c) Die Katze ----- die Maus gefangen .
- d) Die Kinder ----- nichts gesehen .
- e) Ich ----- zum Geburtstag eine Schildkröte bekommen .
- f) Heute ----- die Kinder Fussball gespielt .

BLÄTTERFALL, 6. Klasse (2ч)

1) Выпиши слово, выпадающее из данного логического ряда:

- a) wehen, wegfliegen, hell, denken, einbringen
- b) die Birne, die Pflaume, die Melone, der Kohl, die Weintraube

2) Образуй Partizip 2.

- a) Er hat das Buch schon ... (lesen).
- b) Meine Mutter hat mir den Kugelschreiber ... (geben).
- c) Die Stunde hat ... (beginnen).
- d) Die Kinder haben ... (stehen).

3) Образуй степени склонения прилагательных.

- a) schön - ... - ...
- b) klein - ... - ...
- c) interessant - ... - ...
- d) groß - ... - ...
- e) alt - ... - ...
- f) gut - ... - ...

4) Соедини части предложений:

- a) Die Bauern bringen 1) den Sommer zurück.
- b) Die Vögel fliegen 2) scheint
- c) Die Kinder denken an 3) die Ernte ein.
- d) Der Wind 4) weg.
- e) Die Sonne 5) weht.

5) Спиши предложения, подчеркни глаголы.

- a) Na, dann haben wir einen Aufsatz über den Herbst geschrieben.
- b) Hat sie den gefunden?
- c) Am Ende haben wir noch das Herbstlied gesungen.
- d) Das kleine Mädchen hat das Buch genommen.

6 класс. Die Schule

1) а) Определи тип склонения существительных.

Der Stuhl, die Ziege, der Pole, das Buch, der Wald, die Tante, das Jahr, die Woche, das Tier, der Russe, die Birne, der Bär, der Bleistift, der Elefant, der Wolf, das Mädchen, der Löwe

б)

	Сильное склонение	Слабое склонение	Женское склонение	Множественное число
N	Der Hund	Der Löwe	Die Katze	Die Kinder
G				
D				
A				

2) Welche Wörter passen nicht in die logische Reihe?

- 1. die Eingangshalle, der Büroraum, der Pausenraum, der Stundenplan, die Aula.
- 2. Die Tür, das Fenster, die Treppe, die Sache, die Wand
- 3. Grüßen, malen, schreiben, lesen

3) Was passt zusammen?

Text kaufen

Kassette	schreiben
Radio	lesen
Diktat	hören
Wort	lernen
Lied	spielen
Tennis	buchstabieren
Dialog	singen

4) Finde 13 Wörter

Lelehrerwerklassenraumshuschulebablebibliothekraburubüoraumaumaaulapepitreppehalpolspo
rthalleinnahmerdgeschossrobeeneineingangshallebislegebeschulgebäudegeketufebeoberstufeha
hnergüherelehrerzimmerrebokaexkigstwerkstattdeg

5) Wo oder wohin? Ordne ein

In der Stadtmitte – auf den Sportplatz – in der Kirche – am Stadtrand – auf der Bank – in die Straße – in dem Erdgeschoss – auf der Treppe – an dem Parkplatz – in die Bibliothek – in dem Park – in den Bus – in der Apotheke – in der Aula – in die Toilette – in das Klassenzimmer – in den Pausenraum – auf den Rathausplatz

<i>Wo?</i>	<i>Wohin?</i>
In der Stadtmitte	Auf den Sportplatz

TEST

1) Welche Wörter passen nicht in die logische Reihe?

1. der Schulanfang, das Bett, die Zuckertüte, das Schuljahr, der Schulbeginn.
2. die Pflaume, die Melone, das Blatt, der Apfel, die Birne, die Wassermelone.
3. die Eingangshalle, der Büroraum, der Pausenraum, der Stundenplan, die Aula.
4. das Werken, die Woche, die Muttersprache, die Erdkunde, die Kunst.

2) Stellt bitte das passende Wort ein.

3) Die ABC-Schützen bekommen am ersten Schultag ...

- a) Lehrbücher b) Schultaschen c) Zuckertüten

4) In den Zuckertüten liegen ...

- a) Bleistifte, Kulis, Schokolade, Spielzeuge
b) Stühle und Tische
c) Kalender und Karten.

5) Meine Freunde ... jeden Morgen geturnt.

- a) hat b) sind c) haben

- 6) Der Lehrer hat viel Interessantes
 a) erzählen b) erzählst c) erzählt
- 7) Er hat dieses Buch schon
 a) lest b) lesen c) gelesen
- 8) Die Kinder haben das Bild... .
 a) beschrieben b) beschreibe c) beschreibt
- 9) Zum Lehrertag haben die Schüler ein Konzert
 a) organisiert b) organisiere c) organisieren
- 10) Im Juni ist es ... als im Mai.
 a) wärmer b) am wärmsten c) warm
- 11) Die Tage im Winter sind ... als im Sommer.
 a) kurz b) kürzer c) am kürzesten
- 12) Die Hauptstadt Deutschlands heißt... .
 a) Bonn b) Bremen c) Berlin
- 13) Die Flagge Deutschlands ist
 a) weiß-blau-rot b) schwarz-rot-gelb c) rot-weiß-schwarz
- 14) ... dem Frühstück gehe ich in die Schule.
 a) In b) Mit c) Nach
- 15) In die Schule gehe ich gewöhnlich ... Fuß.
 a) zu b) an c) vor

Stellt bitte das Verb in Präteritum ein.

Es (sein 21) ... einmal ein Mädchen. Es (aufstehen 22) ... um 7 Uhr ... und (machen 23) ... jeden Morgen Morgengymnastik. Das Mädchen (trinken 24)... Kaffee und (essen 25) ... Brot mit Käse. Es (haben 26) ... einen Hund. Das Mädchen (dressieren 27) ... ihn. Das Mädchen (lernen 28) ... sehr gut.

Итоговый тест

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ЧТЕНИЕ

1) Прочитай текст и выбери его название из предложенных ниже.

- A) Der treue Karo B) Die neue Mütze C) Ein böser Junge

Der kleine Rudolf hatte einen guten Freund. Das war Karo, ein großer schöner Hund. Rudolf

liebte ihn sehr, spielte immer mit ihm, wenn er zu Hause war, und Karo begleitete ihn auch immer zur Schule.

Eines Tages kaufte die Mutter dem Kleinen eine schöne blaue Mütze. Am nächsten Morgen setzte Rudolf stolz seine Mütze auf und machte sich mit Karo auf den Weg zur Schule.

Da wollte ein böser Junge ihm die Mütze fortnehmen und mit ihr davonlaufen. Der arme Rudolf war sehr erschrocken und weinte laut.

Was machte aber der gute Karo? Er packte den bösen Jungen mit seinen Zähnen, und dieser musste die Mütze fallen lassen.

Von dieser Zeit an fürchteten die anderen Jungen den klugen Karo, und niemand rührte mehr den kleinen Rudolf an.

2) Отметь, соответствуют ли (richtig) предложения прочитанному тексту или нет (falsch).

		Richtig	Falsch
1.	Rudolfs Freund war sein Mitschüler Karo.		
2.	Rudolf spielte immer sehr gern mit seinem Freund.		
3.	Eines Tages kaufte seine Mutter ihm eine graue Mütze.		
4.	Rudolf ging mit Karo in die Schule.		

РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

WAS PASST ZUSAMMEN?

- | | |
|-------------|-------------|
| a) Buch | Stunde |
| b) Sonntag | Musik |
| c) Minute | Sport |
| d) Dezember | Deutschland |
| e) Pizza | Grammatik |
| f) Perfekt | Essen |
| g) Berlin | Jahr |
| h) Lied | Woche |
| i) Fußball | Bibliothek |

SETZE EIN: MICH- DICH- SICH

- Ich ärgere _____ über den Brief.
- Ärgerst du _____ über die schlechte Note?
- Tom ärgert _____ über das Verbot.
- Ich freue _____ auf das Wochenende.

VOLLENDET DIE SÄTZE!

- Im Winter ist das Wetter _____ als im Herbst. (kalt)
- Die Metro ist die _____ Metro in der Welt. (schön)
- Dieses Haus ist _____ als jene Wohnhäuser. (hoch)

SÄTZE DIE FEHLENDEN FORMEN IM PERFEKT EIN.

- Die Schüler haben das Diktat _____.

- B) Sie _____ Lieder _____.
- C) In den Turnstunden _____ sie Übungen _____.
- D) Nach der Schule sind sie nach Hause _____.

РАЗДЕЛ 3. ПИСЬМО
ЗАПОЛНИ АНКЕТУ.

NAME	
ALTER	
GRÖßE	
HAARE	
AUGEN	
GESCHWISTER	
HOBBY	
LIEBLINGSFÄCHER	

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ЧТЕНИЕ

3) Прочитай текст и выбери его название из предложенных ниже.

- A) Der treue Karo B) Die neue Mütze C) Ein böser Junge

Der kleine Rudolf hatte einen guten Freund. Das war Karo, ein großer schöner Hund. Rudolf liebte ihn sehr, spielte immer mit ihm, wenn er zu Hause war, und Karo begleitete ihn auch immer zur Schule.

Eines Tages kaufte die Mutter dem Kleinen eine schöne blaue Mütze. Am nächsten Morgen setzte Rudolf stolz seine Mütze auf und machte sich mit Karo auf den Weg zur Schule.

Da wollte ein böser Junge ihm die Mütze fortnehmen und mit ihr davonlaufen. Der arme Rudolf war sehr erschrocken und weinte laut.

Was machte aber der gute Karo? Er packte den bösen Jungen mit seinen Zähnen, und dieser musste die Mütze fallen lassen.

Von dieser Zeit an fürchteten die anderen Jungen den klugen Karo, und niemand rührte mehr den kleinen Rudolf an.

4) Отметь, соответствуют ли (richtig) предложения прочитанному тексту или нет (falsch).

		Richtig	Falsch
1.	Rudolfs Freund war sein Mitschüler Karo.		
2.	Rudolf spielte immer sehr gern mit seinem Freund.		
3.	Eines Tages kaufte seine Mutter ihm eine graue Mütze.		
4.	Rudolf ging mit Karo in die Schule.		
5.	Ein böser Junge wollte die Mütze wegnehmen.		
6.	Alle Jungen haben von dieser Zeit an Angst vor Karo.		

РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА
WAS PASST ZUSAMMEN?

- | | |
|-------------|-------------|
| a) Buch | Stunde |
| b) Sonntag | Musik |
| c) Minute | Sport |
| d) Dezember | Deutschland |
| e) Pizza | Grammatik |
| f) Perfekt | Essen |
| g) Berlin | Jahr |
| h) Lied | Woche |
| i) Fußball | Bibliothek |

SETZE EIN: MICH- DICH- SICH

- e) Ich ärgere _____ über den Brief.
- f) Ärgerst du _____ über die schlechte Note?
- g) Tom ärgert _____ über das Verbot.
- h) Ich freue _____ auf das Wochenende.

VOLLENDET DIE SÄTZE!

- d) Im Winter ist das Wetter _____ als im Herbst. (kalt)
- e) Die Metro ist die _____ Metro in der Welt. (schön)
- f) Dieses Haus ist _____ als jene Wohnhäuser. (hoch)

РАЗДЕЛ 3. ПИСЬМО
ЗАПОЛНИ АНКЕТУ.

NAME	
ALTER	
GRÖßE	
HAARE	
AUGEN	
GESCHWISTER	
HOBBY	
LIEBLINGSFÄCHER	

7 класс
TEST

7. KLASSE

1. VIERTEL

1) СОЕДИНИ ЧАСТИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1) Viele Menschen verbringen gern | a) ein kleiner See. |
| 2) Mein Bruder machte in den Ferien | b) wo ich aufgewachsen bin. |
| 3) Am Fuße des Berges ist | c) den Sommer im Süden. |
| 4) Mein Freund empfiehlt mir, | d) wohl in Moskau. |
| 5) Ich bin | e) in Deutschland geboren. |
| 6) Die Heimat ist für mich das Land, | f) eine Reise nach Berlin. |
| 7) Ich fühle mich | g) für mich was Persönliches. |
| 8) Die Heimat bedeutet | h) dieses Buch zu lesen. |

2) ВСТАВЬ НУЖНОЕ СЛОВО.

- 1) In dieser Stadt bin ich ----- .
a) aufgewachsen b) gefahren c) gekommen
- 2) In welchem Ort ----- du dich wohl ?
a) interessierst b) fühlst c) freust
- 3) Wo bist du ----- ?
a) gelebt b) gewohnt c) geboren
- 4) Für mich ----- Heimat meine Familie .
a) heißt b) bedeutet c) bist

3) ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННОЕ ОКОНЧАНИЕ .

- 1) schon--- Wiesen 2) die grün--- Walder
- 3) keinen gut--- Freund 4) der böse--- Hund
- 5) ein klein--- Junge 6) diesem nett--- Kind
- 7) das warm --- Meer 8) die schön--- Stadt
- 9) dem interessant--- Museum 10) ein lustig--- Buch
- 11) des rot--- Rockes 12) einem rund--- Gesicht
- 13) weiss--- Brot 14) mit schwarz--- Brot
- 15) zu blau--- Augen 16) meines rot--- Bleistifts
- 17) den lachend--- Mund 18) unsere grün--- Hefte
- 19) keine alt --- Frauen 20) jenes gelb--- Gebäude

4) ВСТАВЬ ГЛАГОЛЫ В НУЖНОЙ ФОРМЕ .

- 1) Ich ----- dir , das Buch ----- . (empfehlen , lesen)
- 2) ----- du ihm , klassische Musik ----- ? (raten , hören)
- 3) Wer ----- uns , in den Wald ----- (empfehlen , gehen)
- 4) Ich ----- dir , über die Sommerferien --- . (raten , sprechen)
- 5) Wir ----- ihr , im Fluss ----- . (empfehlen , baden)

5) СОСТАВЬ ИЗ ДАННЫХ СЛОВ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ .

- 1) die Ferien , im , verbracht , ich , habe , Sudan
- 2) dort , die Natur , schon , ist
- 3) zu , ich , dir , viel , rate , reisen

Thema: Der Verkehr, 7. Klasse

1) Вставь нужное слово

1. In dieser Stadt kann man sich gut _____
a) orientieren b) entlanggehen c) stehen bleiben
2. Hier _____ die Menschen auf den Bus.
a) nehmen b) warten c) steigen
3. Wo _____ diese Straßenbahn?
a) regelt b) hält c) bewegen
4. Das Auto hat die Welt _____
a) genannt b) erkannt c) verändert
5. Beim roten Licht sollen die Menschen _____
a) gehen b) einsteigen c) stehen bleiben
6. Die Verkehrsampel _____ den Verkehr.
a) regelt b) steht c) zeigt
7. Viele Menschen _____ in den Obus _____.
a) steigen ... ein b) steigen ... aus c) bleiben ... stehen

8. Diese Menschen _____ aus dem Bus _____.
- a) bleiben ... stehen b) steigen ein c) steigen aus
9. Er sagt, dass _____.
- a) das Radfahren in Deutschland ist sehr populär.
 b) ist das Radfahren in Deutschland sehr populär.
 c) das Radfahren in Deutschland sehr populär ist.
10. Wir wissen, dass ...
- a) das Fahrrad ein umweltfreundliches Verkehrsmittel ist.
 b) das Fahrrad ist ein umweltfreundliches Verkehrsmittel
 c) ist das Fahrrad ein umweltfreundliches Verkehrsmittel .
11. Wir wollen wissen, _____ sie heute gehen.
- a) wohin b) dass c) ob
12. Er fragt, _____ ihre Fahrt dauert.
- a) dass b) wie lange c) wie
13. Er will wissen, _____ sie ins Kino gehen.
- a) dass b) wie c) ob
14. Kannst du mir sagen, _____ die Bushaltestelle ist?
- a) wie b) wo c) dass
15. Interessierst du dich, _____ er im Sommer fährt?
- a) wo b) wohin c) warum
16. Was _____ ich jetzt machen?
- a) müsse b) muss c) müsse
- 17) Wann _____ wir kommen?
- a) könnt b) können c) können
- 18) _____ ihr ins Kino gehen?
- a) wollt b) willt c) wollen

AUF DEM LANDE (7. KLASSE)

1. Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда.
- 1) der Traktor, der Mähdrescher, der Pflug, die Sämaschine, der Bus
 2) der Hund, das Schwein, das Pferd, die Kuh, das Schaf, die Ziege
 3) die Gans, der Papagei, die Ente, das Huhn, der Hahn
2. Вставь нужную форму глагола
- 1) Wann ----- du nach Hause gehen?
- a) wirst b) wirt c) werst
- 2) Ich ----- mich im Ferienlager erholen.
- a) wirde b) wird c) werde
- 3) ----- ihr den Bauern helfen?
- a) wirdet b) wird c) werdet
- 4) Wohin ----- diese Kinder im Sommer fahren?
- a) werden b) werden c) werdet
- 5) Was ---- der Junge auf dem Feld machen?
- a) wirt b) werdet c) wird

3. Вставь нужный вариант придаточного предложения.

1) Er sagt, daß -----

- a) müssen wir die Hausaufgabe machen b) wir die Hausaufgabe müssen machen
c) wir die Hausaufgabe machen müssen

2) Weißt du, wann -----

- a) kommt er nach Hause b) er nach Hause kommt c) er kommt nach Hause

3) Wir bleiben zu Hause, weil -----

- a) es den ganzen Tag regnet b) es regnet den ganzen Tag c) regnet es den ganzen Tag

4) Sie fragt mich, ob -----

- a) ich gestern ein Kleid gekauft habeb) ich gestern ein Kleid habe gekauft
c) ich habe gestern ein Kleid gekauft

4. Вставь нужный союз

1) Ich weiß jetzt, ----- er gern macht.

- a) was b) wann c) wie

2) im Dorf steht man früh auf, ----- es immer viel Arbeit gibt.

- a) ob b) weil c) dass

3) Wir wissen nicht, ----- dieses Museum liegt.

- a) was b) wie c) wo

4) ----- es heute kalt ist, ziehe ich warme Kleidung an.

- a) da b) ob c) dass

5. Соедини два предложения в одно сложноподчинённое, используя союз, данный в скобках

1) Ich fahre jeden Sommer aufs Land. Mein Opa wohnt dort. (weil)

2) Meine Freundin sagt mir. Die landwirtschaftlichen Arbeiten gefallen ihr. (dass)

3) Ich weiß nicht genau. Er geht ins Kino mit. (ob)

4) Er liebt Pferde. Er will Tierarzt werden. (da)

8 класс

TEST

8. KLASSE

1. VIERTEL

1) ВЫЧЕРКНИ СЛОВО, КОТОРОЕ ВЫПАДАЕТ ИЗ ДАННОГО ЛОГИЧЕСКОГО РЯДА

1) Ich verbrachte die Ferien nützlich, sinnvoll, schon, interessant, besser.

2) Wir erlebten Schönes, alles Gute, Neues, Interessantes.

3) Die Natur ist dort nützlich, schon, wunderschön.

4) Ich war im Sommer auf dem Lande, im Sportlager, am Schwarzen Meer, mit dem Flugzeug, zu Hause, im Dorf, bei meinen Großeltern.

5) Im Ferienlager badete ich, ging in den Wald, sammelte Pilze und Beeren, trieb Sport, half meiner Mutter im Haushalt.

2) КАКОЙ ОТВЕТ ПОДХОДИТ?

1) Was hast du im Sommer erlebt?

- a) Am Schwarzen Meer. B) Schon. C) Viel Neues und Interessantes.

2) Warum hat es dir dort gefallen?

a) Es war sehr langweilig.

b) Es war sehr interessant. C) Das Wetter war schlecht.

3) Was hast du im Sommer gemacht?

- a) Schon. B) Ich bin Rad gefahren. C) Es geht.

3) ВСТАВЬ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ В НУЖНОЙ ФОРМЕ.

1) Er ----- selbständig gearbeitet.

- 2) Wir ----- deutsche Städte besucht.
- 3) ----- du über die Sommerferien gesprochen?
- 4) ----- ihr nach Deutschland gefahren?
- 5) Nina ----- ihm immer geholfen.

4) ИЗ ДАННЫХ СЛОВ СОСТАВЬ ПРОСТЫЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

- 1) ich, habe, verbracht, meine, im, Sommerferien, Suden
- 2) gefallen, es, gut, hat, dort, ihm
- 3) ist, viel, im, geschwommen, er, Fluss
- 4) durch, können, den, Wald, wandern, wir
- 5) Bucher, für, mich, ich, interessiere

ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, 1 четверть, 8 класс

Аудирование

Ты услышишь дважды высказывания 5 подростков. Установи соответствия между высказываниями каждого говорящего, (с 1 по 5) и утверждениями, данными в списке А – F. Используй букву, обозначающую утверждение только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

- A. Ich ging mit meinen Freunden schwimmen.
- B. Den ganzen Sommer musste ich arbeiten.
- C. Ich war mit meinen Sommerferien unzufrieden, weil es immer regnete.
- D. Ich liebe meine Oma, aber den ganzen Sommer wollte ich nicht bei ihr leben.
- E. Ich habe den Neptun gespielt.
- F. Auf einer Insel fühle ich mich wie Zuhause.

Чтение

Прочитай тексты и установи соответствия между перечисленными тематическими рубриками А – F и текстами 1-2. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

Тематические рубрики:

- A. Sehen und gesehen werden
 - B. Kein Geld für Freizeit
 - C. An der Nordsee
 - D. Nur für Jungen?
 - E. Wie in der Vergangenheit, im Mittelalter.
 - F. Ferienjob
- 1) Grillpartys sind schnell organisiert. Alle kaufen zusammen Fleisch (мясо), Getränke, die Mädchen machen Salate. Mein Freund kümmert (заботится) sich um die Musik. Die anderen Jungen streiten (спорят) sich immer, wer grillt. Komischerweise machen das nie die Mädchen. Warum eigentlich? Letztes Mal waren die Würstchen (сосиски) nämlich fast schwarz.
 - 2) Urlaub (отпуск) mit 6000 Leuten – das ist schon ein besonderes Erlebnis (событие). Ich war im Sommer mit meiner Freundin Anja beim Bundeslager des Verbandes Christlicher

Pfadfinderinnen und Pfadfinder (бойскаут). Eine Woche haben wir in Kohten und Jurten, den typischen Pfadfinderzelten, gewohnt. Die Teilnehmer (участники) kamen aus Israel, Kroatien, Norwegen, Schweden, England, der Türkei, Finnland, Kanada, Litauen, Österreich und der Schweiz. Gemeinsam haben wir das Leben in einer mittelalterlichen Stadt nachgespielt – ein unvergessliches Erlebnis.

- 3) Sommer, Sonne, Badespaß – davon träumt (мечтают) man, wenn die großen Ferien beginnen. Doch wo Meer, saubere Seen und Flüsse fehlen (отсутствуют), sucht man das Vergnügen (удовольствие) im Wasser oft umsonst. Immer mehr Freibäder (водоёмов) müssen schließen. Ein kleines Freibad war der Stolz (гордость) von Bewohnern und jedes Jahr Ziel Tausender Schüler. Doch diese Zeiten sind vorbei. Es gibt kein Geld mehr. Man muss sparen (экономить). Und damit beginnt man bei Kultur – und Freizeiteinrichtungen: Theater, Sporthallen, Schwimmbäder werden geschlossen.
- 4) Immer mehr europäische Großstädte bieten Strandleben mitten in der City – Paris, Berlin und Hamburg, jetzt auch Düsseldorf. „Monkey Island“ nennen die Düsseldorfer diese Mischung aus Restaurant, Biergarten, Strandbar – „Affeninsel“ auf Deutsch. Viele haben den Eintritt wegen der Strandschönheiten bezahlt – „sehen und gesehen werden“ heißt die Devise. Das Baden ist verboten.
- 5) Arbeiten, wenn die anderen Urlaub machen. Aufstehen, wenn die anderen noch im Bett liegen. Im Supermarkt Regale einräumen, wenn draußen die Sonne scheint. Ich brauche den Ferienjob. Das verdiente Geld ist schon fest eingeplant: für Autoführerschein.

Письмо

1. Молодёжный журнал проводит опрос среди подростков о летних каникулах. Здесь анкета. Напиши о себе.

Name _____

Geburtsdatum _____

Hobby _____

Mit wem verbringst du die Ferien gern? _____

Wo hast du die Sommerferien verbracht? _____

Wo möchtest (хотел бы) du die nächsten (следующие) Ferien verbringen? _____

Warum? _____

Kontrollarbeit zum Thema «Das Schulsystem in Deutschland» (8.KLASSE)

1) Finde die richtige Variante und kreuze an.

1. Zuerst kommen die deutschen Kinder in ...

- a) die Grundschule b) die Realschule c) das Gymnasium

2. In der ... Klasse ist die Grundschule zu Ende.

- a) fünften b) dritten c) vierten

3. Die Hauptschule bereitet die Schüler auf ... vor.

- a) die Berufswahl b) das selbständige Leben c) das Lernen im Gymnasium

4. Nach dem Abitur kann man ... gehen.

- a) auf eine Universität b) in die Hauptschule c) in die Realschule

5. In der deutschen Realschule gibt es ...

- a) das sogenannte Probehalbjahr b) solche Fächer wie Chor, Orchester, Gartenbau
c) eine Orientierungsstufe

6. In der ersten Waldorfschule lernten ...

- a) nur die besonders begabten Kinder b) die Kinder der Fabrikarbeiter
c) die Kinder der Reichen

7. Auf welcher Schule kann man das Abitur machen?

- a) Auf der Hauptschule b) Auf der Realschule c) Auf dem Gymnasium

8) Wie lange muss man zur Schule gehen, um das Abitur zu machen?

- a) 13 Jahre b) 10 Jahre c) 11 Jahre

2) Ein Wort passt nicht. (Одно слово лишнее)

- a) Universität – Hochschule – Hauptschulabschluss – Institut
b) Studium – Ausbildung – Praktikum – Übersetzer
c) Fluggesellschaft – Mittlere Reife – Abitur – Hauptschulabschluss

3) Ergänze die Sätze (Продолжи предложения)

a) Der See ist abends wunderschön.

Das ist der See, _____

b) Die Kirche ist sehr schön.

Das ist die Kirche, _____

4) Was passt zusammen?

1. Hast du am Samstag Schule?	a) Es ist kurz nach zwölf.
2. Wann beginnt am Nachmittag die Stunde?	b) In der 7. Klasse habe ich vier pro Woche.
3. Wann trainierst du Volleyball?	c) Mathe! Mist! Ich habe die Hausaufgaben nicht.
4. Was haben wir morgen in der 1. Stunde?	d) Montag und Freitag von vier bis sechs.
5. Wie viel Uhr ist es?	e) Nein, nur von Montag bis Freitag.
6. Wie viele Stunden haben wir heute?	f) Ja, ich komme um kurz nach eins.
7. Wie viele Stunden Deutsch hast du?	g) Um Viertel vor zwei.
8. Kommst du heute in die Cafeteria?	h) Sechs.

5) Schreibe die Sätze.

- a) kommen – mit 6 Jahren – in Deutschland – in die Grundschule – die Kinder
b) in die Schule – man – meistens nur vormittags – geht
c) es – viele Schulen – gibt
d) kann – das Gymnasium besuchen – nach der 10. Klasse – man
e) kommt – Helena – mit vier Jahren – in den Kindergarten

6) Поставьте взятые в скобки глаголы в Futur

- 1) Mein Bruder lernt jetzt in der Schule. Bald (gehen) er an die Universität. 2) Meine Eltern (denken) gern an den Urlaub. 3) Mein Freund (wandern) gern im Sommer. 4) Unsere Oma hat bald Geburtstag. Sie (empfangen) die Gäste. 5) Meine Freundin will Künstlerin werden. Sie (malen) schöne Gemälde.

TEST Reisevorbereitungen (8.KLASSE)

1) Im Norden grenzt Deutschland an ...

- a) Dänemark b) Belgien und Dänemark c) die Schweiz und Österreich

- 2) Im Süden grenzt Deutschland an ...
 a) die Schweiz und Österreich b) die Niederlande c) Polen und Frankreich
- 3) Im Westen grenzt Deutschland an ...
 a) die Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich
 b) Belgien, Luxemburg und Frankreich
 c) Luxemburg, Frankreich und die Schweiz
- 4) Im Osten grenzt Deutschland an ...
 a) Polen und Tschechien b) Polen, Tschechien und Belgien c) Polen, Luxemburg
- 5) Berlin liegt in ...
 a) Berlin b) Bayern c) Thüringen
- 6) München liegt in ...
 a) Bayern b) Hessen c) Brandenburg
- 7) ... mit dem Auto reisen.
 a) Man kann b) Man kannst c) Man können
- 8) Das Mädchen, ... ist meine beste Freundin.
 a) dessen Buch ich jetzt lese. B) deren Buch ich jetzt lese c) dem Buch ich jetzt lese
- 9) Das ist die Kirche, ...
 a) die ich gestern besucht habe. B) der ich gestern besucht habe.
 c) die ich habe gestern besucht.
- 10) Ich habe gestern ein Kleid gesehen, ...
 a) das mir sehr gefallen hat. B) die mich sich gefallen hat. C) dessen mir hat sehr gefallen.
- 11) Das ist ein Buch, ...
 a) von dem ich habe dir vor kurzem erzählt.
 b) von dem ich dir vor kurzem erzählt habe.
 c) von der ich dir vor kurzem erzählt habe.
- 12) Das Bundesland, ..., heißt Niedersachsen.
 a) dessen Hauptstadt Hannover heißt
 b) dessen Hauptstadt heißt Hannover
 c) deren Hauptstadt Hannover heißt

9 класс

TEST

KLASSE 9

1. VIERTEL

1) В КАКОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ФОРМЕ УПОТРЕБЛЕН ГЛАГОЛ?

- 1) Über diesen Schriftsteller wird heute viel gesprochen.
- 2) Sie sind von dem Schuster gemacht worden.
- 3) Der Schuler wird von Lehrer gefragt.
- 4) In der Stadt wurden viele Hauser gebaut.

5) Die Häuser waren gebaut worden.

2) WORDEN ODER GEWORDEN?

- 1) Die Arbeit ist von dem Handwerker beendet
- 2) Er ist Arzt

3) ПЕРЕВЕДИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК.

- 1) Das Buch wird von einem Schriftsteller geschrieben.
- 2) Die Zeitschrift ist sehr schön illustriert worden.
- 3) Die Zeitung wurde gedruckt .

4) СОЕДИНИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЧЕРЕЗ UM ... ZU ИЛИ DAMIT.

- 1) Ich gehe in die Bibliothek. Ich lese ein Buch.
- 2) Er gibt das Buch dem Illustrator. Der Illustrator malt Bilder.
- 3) Ich mache die Hausaufgaben. Der Lehrer lobt mich.

5) КАК ДАЛЬШЕ? ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

- 1) Meine Freundin liest sehr viel. Sie ist eine richtige L... .
- 2) Viele Bücher regen zum
- 3) Viele Jugendliche lesen gern
- 4) Einige lesen nicht gern
- 5) Comics lassen mich

6) ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ.

PRASENS PASSIV

- A) Dieses Buch wird schon illustriert.
- B) Dieses Buch werde schon illustriert.
- C) Dieses Buch war schon illustriert worden.

PRATERITUM PASSIV

- A) Diese Gedichte werden von Puschkin geschrieben.
- B) Diese Gedichte wurden von Puschkin geschrieben.
- C) Diese Gedichte wurde von Puschkin geschrieben.

THEMA: DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. 9. KLASSE

- 1) Die Jugendszene in Deutschland ... in Kulturen und Subkulturen
a) ist zersplittert b) ist zersplittern c) ist zerspalten d) sind zersplittert
- 2) Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit ihren Eltern und ... oft von Zuhause
a) abhauen b) hauen ab c) sind abhauen d) ist abhauen
- 3) In Deutschland wollen die Jugendliche von den Erwachsenen
a) werden akzeptiert b) haben akzeptiert c) akzeptiert sein d) akzeptiert werden
- 4) Einige Jungen und Mädchen ... viel, trinken viel Alkohol und nehmen Drogen.
a) brauchen b) rauchen c) räuchern d) raucht
- 5) Er hat seiner Mutter.
a) haben Angst um b) hat Angst von c) hat Angst zu d) hat Angst vor
- 6) Erwachsene wollen immer
a) recht haben b) haben recht c) sein recht d) sind recht

- 7) Unter Gewalt ... viele Jugendliche in der Schule, zu Hause.
 a) leidet b) leiden c) leid d) mitleidig
- 8) Sie ... oft gewöhnliche Lebenssituationen.
 a) dramatisiere b) dramatisieren c) machen d) haben
- 9) Sie sind meistens noch auf der Suche
 a) von sich selbst b) nach dich selbst c) zu sich selbst d) nach sich selbst
- 10) Sie wollen schneller
 a) selbständig sein b) sein selbständig c) selbständigen sein d) selbständig ist
- 11) Ilse's Mutter machte Krach, ...
 a) statt sprechen mit dem Mädchen ruhig zu. B) statt mit dem Mädchen ruhig zu sprechen
- 12) Er grüßt mich , ...
 a) ohne mich zu erkennen b) ohne mich erkennen c) ohne sich zu erkennen
- 13) Sie antwortet auf die Frage, ...
 a) ohne sie überlegen b) ohne sie zu überlegen c) sie zu überlegen
- 14) ... las er nur den ersten Teil.
 a) Statt den ganzen Text zu lesen, ... b) Statt den ganzen Text zu liest, ... c) Statt den ganzen Text lesen, ...
- 15) ... las er eine Zeitung.
 a) Statt gut arbeiten, ... b) Statt gut zu arbeiten, ... c) Statt gut zu arbeitet, ...
- 16) Viele Jugendlichen leiden unter Gewalt in der Schule, ...
 a) ohne wehren sich dabei zu. B) ohne sich dabei zu wehren c) ohne sich dabei zu wehrt.

Вычеркни лишнее слово:

- 1) die Gewalt, der Streit, die Droge, das Vorbild, den Unterricht schwänzen
- 2) Einzelgänger, Liebeskummer, Clique, Gruppe
- 3) Träumen, leiden, haben, unpolitisch, lesen, suchen

Переведи на русский язык:

- 1) Statt wegzulaufen, müssen sich die Jungen wehren.
- 2) Viele Menschen leiden unter der Gewalt, ohne sich dabei zu wehren.
- 3) Ich gehe in die Bibliothek, um dort zu lesen.

Тест. Обобщающее повторение. 9.KLASSE

1) Выпиши лишнее слово:

- a) Siemens, Hoechst, Lufthansa, Zeugnis, BMW, Telekom
- b) Arzt, Krankenschwester, Berufszweig, Bäcker, Mechaniker
- c) Grundschule, Unternehmen, Gymnasium, Realschule, Berufsschule

2) Выбери правильный вариант

1. Alle Kinder besuchen ...
 a) die Grundschule b) die Hauptschule c) das Gymnasium
2. Hast du schon einen Beruf ... ?
 a) gewählt b) gemacht c) wählen
3. Mädchen ... Pflege – und Lehrberufe.
 a) arbeiten b) bevorzugen c) vorzugen

4. Zu den Traumberufen ... künstlerische Berufe.
 a) haben b) gehören c) gehört
5. Die Jugendlichen wollen arbeiten und ...
 a) machen Karriere b) Karriere machen c) macht Karriere
6. Jungen finden technische Berufe ...
 a) attraktiven b) attraktiv c) nicht attraktiv
7. Sie hat ihr ... in diesem Betrieb gemacht.
 a) Praktikum b) Praktiken c) Praktikant
8. Dabei ... sie den Beruf einer Architektin genauer ...
 a) ... kennen ... lernen b) lernte kennen c) kannte lernen
9. Die Realschule ... die Schüler auf die hochqualifizierten Berufe ...
 a) vorbereitet b) bereitet vor c) vorbereiten
10. Ich interessiere mich ... Musik.
 a) auf b) für c) vor d) zu e) mit
11. ... interessierst du dich?
 a) Dafür b) Wovor c) Wofür d) Davor e) Womit
12. Er interessiert sich auch ...
 a) dafür b) wofür c) davor d) dazu e) damit
13. Ich warte ... dich
 a) von b) mit c) auf d) für e) zu
14. ... wartest du?
 a) Auf wen b) Auf wer c) An wen d) An wem e) Mit wem
15. Er spricht ... dieses Buch.
 a) über b) zu c) mit d) um e) auf
16. ... spricht er?
 a) Wozu b) Darüber c) Dazu d) Worauf e) Worüber
17. Wir sprechen auch ...
 a) darüber b) worüber c) worauf d) darauf e) dazu
18. ... denkst du?
 a) Woran b) Daran c) Worauf d) Darauf e) Wodurch
19. Ich denke auch ...
 a) woran b) daran c) worauf d) darauf e) wodurch
20. ... brauchst du das? - ... die Schule.
 a) wofür, dafür b) wofür, für c) für wen, dafür
21. ... ärgerst du dich? ß Ach, ... mein Auto. Es ist schon wieder kaputt.
 a) worüber, über b) worauf, auf c) wofür, für
22. ... bist du nicht einverstanden? - ... Peter.
 a) an wem, an b) zu wem, zu c) mit wem, wem
23. ... hast du telefoniert? - ... Frau Burger. – Ich wollte auch ... sprechen.
 a) mit wem, mit, mit ihr b) mit wen, mit, mit ihr c) mit wem, mit, mit sie

3) Переведи предложения на русский язык (см. стр. 64)

1. Das Buch wird mit Interesse gelesen.
2. Das Auto wurde konstruiert.
3. Die Konzerte von Alsu werden von den Jugendlichen gern besucht
4. Der Text ist von den Studenten übersetzt worden.
5. In China war viel Tee getrunken.

4) Поставь statt, ohne или zu (см. Стр. 102 (13))

1. Viele Jugendliche möchten ihre Ferien mit den Freunden verbringen, ... irgendwohin mit den Eltern zu fahren.
2. Ich gehe ins Geschäft, ... Lebensmittel zu kaufen.
3. ... mit einem Psychologen ihre Probleme zu besprechen, nehmen viele Jugendlichen Drogen.

5) Дополни артикль в нужном падеже.

1. Ich fahre mit ... Bus.
2. In ... Wald suchen wir Pilze.
3. Aus ... Haus gehe ich in die Schule.
4. Ich gehe durch ... Straße.
5. Wir kaufen Limo für ... Kind.
6. Ich habe den Sommer bei ... Freunden verbracht.\

Примеры тестов для проведения промежуточной аттестации

Итоговый тест за курс 7 класса

Задание 1. Напиши правильно предложения.

1. Bäumeverschönernunserestraße.
2. Auchdermenschbrauchtstundhilfe.
3. Ichhelfemeinenelternwennsiemüdeoderkranksind.
4. Erhilftauchimhaus.
5. Verschmutzteluftistfürpflanzenschlecht.
6. Sauerregenistfürtieregefährlich.

Задание 2. Вставь подходящий глагол.

1. Jeder Mensch muss am Naturschutz _____
a. wissen b. sorgen c. teilnehmen
2. Nicht alle _____ sich um den Naturschutz.
a. kümmern b. interessieren c. retten
3. Es ist gefährlich, die verschmutzte Luft _____
a. einzuatmen b. atmen c. einatmen
4. Tiere und Pflanzen _____ in Gefahr.
a. gehen b. sind c. rennen
5. Wir können unseren Planeten Erde _____
a. sorgen b. schützen c. vermeiden
6. Heute haben wir im Hof einen großen Haufen Müll _____
a. gesammelt b. sammeln c. sammelt

Задание 3. Вставь подходящие по смыслу слова

Sich kümmern, die Ozonschicht, Öl, verschmutzen, Kunstdünger, atmen, giftig, aussterben, schädlich, sich retten, Büchsen, Insektengifte, Becher, zerstören, Alufolie, die Mülltonne, Lungen, schützen

Saurer Regen ___1___ das Trinkwasser. Viele Fabriken, Verkehrsmittel bringen ___2___ und ___2___ Gase in die Luft. Es ist wichtig, die Luft sauber zu halten, denn wir ___3___ sie. Das Grundwasser ist durch ___4___, gefährliche ___5___ und ___5___ verschmutzt. ___6___ ist für uns wichtig, denn sie hält die schädliche Sonnenstrahlen zurück. Wenn Tiere und Vögel keine Nahrung und Ruhe haben, ___7___ sie ganz ___7___. Die Menschen können ___8___ selbst ___8___ und sich um die Umwelt ___9___. Zum Müll gehören ___10___, ___10___, ___10___ und andere Sachen. Wir werfen alles in ___11___ weg. Es ist wichtig, den Wald zu ___12___, weil er die grünen -13—des Landes bildet. Viele schädliche Stoffe -14—die Umwelt.

Задание 4. Вставь нужный союз.

1. Wir besuchen ihn heute, _____ er ist krank.
 - a. denn
 - b. weil
 - c. da
2. _____ das Buch interessant ist, lese ich es noch einmal.
 - a. denn
 - b. dass
 - c. da
3. Ich helfe meiner Mutter, _____ sie viel zu tun hat.
 - a. denn
 - b. weil
 - c. da
4. Sie bleiben in der Schule, _____ können sie nicht ins Kino gehen.
 - a. darum
 - b. denn
 - c. weil
5. Sie fragt, _____ wir die Möglichkeit haben, das zu machen.
 - a. was
 - b. dass
 - c. ob
6. Er fragt, _____ die Stunde beginnt.
 - a. was
 - b. wann
 - c. dass
7. Ich kann das machen, _____ ich will nicht.
 - a. denn
 - b. deshalb
 - c. aber

Задание 5. Составь из двух предложений одно сложное, соединив их союзом, данным в скобках.

1. Er weiß. Die Natur braucht unsere Hilfe. (dass)
2. Ich möchte wissen. Unser Planet ist in Gefahr. (ob)
3. Die Tiere sterben aus. Sie atmen giftige Gase ein. (wenn)
4. Es gibt in meisten Städten wenig Grün. Die Luft ist dort verschmutzt. (da)
5. Wir atmen die Luft. Wir müssen sie sauber halten. (darum)
6. Wir machen unseren Hof sauber. Hier gibt es viel Müll. (denn)
7. Das Wetter ist heute schön. Wir sitzen zu Hause. (aber)

Задание 6. Вставь нужное вопросительное слово.

1. _____ spät ist es?
 - a. wie viel
 - b. wann
 - c. wie
2. _____ kostet dieses Kleid?
 - a. was
 - b. wie
 - c. wozu
3. _____ geht es Ihnen?
 - a. was
 - b. wann
 - c. wie
4. _____ Uhr geht er in die Schule?
 - a. wann
 - b. um wie viel
 - c. wie viel

5. ___ braucht er dieses Buch?
 a. wozu b. wem c. wen
6. _____ wollen Sie malen?
 a. wohin b. wen c. was für
7. _____ fährst du im Sommer?
 a. wessen b. wem c. wohin
8. ___ hat er in der Stunde nicht geantwortet?
 a. wen b. warum c. wo
9. ___ ist er in die Schule gekommen?
 a. wann b. was c. wer
10. _____ will ein Vogelbauer basteln?
 a. was b. wer c. wann

Итоговый тест за курс 8 класса

Раздел 1. Аудирование

Прослушай высказывания 5 ребят по теме «Unsere Klassenfahrt». Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (с 1 по 5) и утверждениями, данными в списке А-F. В задании есть одно лишнее утверждение.

A. Die Schüler waren in Berlin.

B. Die Schüler waren in Schöningen.

C. Die Schüler waren in Regensburg.

D. Die Schüler waren in Köln.

E. Die Schüler waren in Hamburg.

F. Die Schüler waren in Rütten.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ

WER MACHT WELCHEN URLAUB?

- 1) Wer macht Urlaub am Meer?
- 2) Wer fährt zum Wandern in die Berge?
- 3) Wer will Campingurlaub machen?
- 4) Wer will eine Woche in New York verbringen?
- 5) Wer fährt in den Skiurlaub?

A. Mein Onkel fährt morgen in den Urlaub. Er holt seine Skier und seine Skischuhe aus dem Keller, packt seinen Skianzug ein und sucht vier Paar dicke Socken. Warme Unterwäsche muss er auch mitnehmen. Außerdem braucht er Handschuhe und einen Schal. Zum Schluss legt er noch zwei Mützen in seinen Koffer.

- B.** Meine Schwester will verreisen. Sie packt zwei Badeanzüge und einen Bikini, dazu zwei große Handtücher und fünf kleine Sonnencreme und eine Sonnenbrille nimmt sie auch mit. Und Bücher darf sie nicht vergessen.
- C.** Meine Freundin packt für die Ferien ihren Rucksack. Sie braucht ihre Bergschuhe, zwei bequeme Hosen und dicke Kniestrümpfe. Auch an Regenkleidung denkt sie, falls das Wetter schlecht wird. Dann holt sie noch die Wandkarten, die sie schon besorgt hat.
- D.** Mein Bruder fährt mit dem Auto in Urlaub, weil er sehr viel mitnehmen muss. Zuerst bringt er sein Zelt in den Wagen und dann seinen Schlafsack und seine Luftmatratze. Er packt einige Lebensmittel ein, dazu einen Topf, eine Pfanne und Essgeschirr. Auch einen Gaskocher braucht er.
- E.** Mein Vater macht eine Flugreise. Er nimmt zwei Anzüge mit, fünf Hemden und zwei Krawatten. Dann packt er noch einen Schlafanzug ein und Unterwäsche. Den Reiseführer legt er nicht in den Koffer, weil er ihn im Flugzeug lesen will.

Раздел 3. Письмо.

Представь, что ты вернулся из Германии домой. Путешествие произвело на тебя огромное впечатление. Напиши своему немецкому другу открытку. Вопросы помогут тебе.

- Wo (in welcher Stadt/Städte) warst du?
- Mit wem warst du in Deutschland?
- Was hat dir besonders gut gefallen?

Текст открытки помещается слева, а адрес – справа. Обрати внимание на правильное написание адреса. Твой друг, Thomas Weiß, живёт в городе Erfurt, в доме 3, на улице Hauptallee.

Раздел 4. Лексика и грамматика

Прочитай текст и заполни пропуски, обозначенные номерами 1-10. Эти номера соответствуют данным ниже вариантам ответов. Для каждого задания обведи номер выбранного варианта ответа.

In diesem Sommer fährt Henning, 13 Jahre, das erste Mal ohne Eltern in Urlaub. Die Reise geht nach Stralsund ___1___ der Ostsee zusammen mit 44 anderen Jugendlichen, ___2___ er nicht kennt.

Wir sind am Ziel, am Eingang stehen jede Menge Boote. Dann kommt eine ___3___ mit Zelte, dahinter ein Bunker. Ich gehe mit Marius und Lars in ein Zelt. Wir blasen unsere Luftmatratzen auf und ___4___ unsere Schlafsachen ___4___. Anschließend ___5___ Frühstück im Bunker. Wir sitzen auf Bänken an ___6___ Holztischen. In der Ecke ist eine Bar. Der Strand ist direkt ___7___ dem Zeltplatz.

Wir machen eine Woche lang Kajaktouren. (каяк, байдарка) Die Boote sind ziemlich ___8___. Wir tragen sie zu viert ins ___9___. In jedem Kajak sitzen 2 Leute. Ich bin mit Sebastian aus Dortmund zusammen in einem Boot. Das Steuern ist nicht leicht. Zum Üben spielen wir Wasserpolo. Jeden Tag fahren wir mit dem Kajak aufs Meer. Meistens sind wir von 10 Uhr morgens bis 4 Uhr nachmittags unterwegs. Zwischendurch machen wir Pausen zum Spielen, Ausruhen und Grillen. Am letzten Tag testen wir, ___10___ Leute ein Kajak tragen. Erst bei 16 ist Schluss!

1. A. an B. auf C. für D. in
2. A. den B. denen C. deren D. die
3. A. Feld B. Wiese C. Wald D. Platz
4. A. packen B. verpacken C. packen aus D. packen ein

5. A. gibt es B. es gibt C. isst D. sind
 6. A. lange B. langer C. langes D. langen
 7. A. hinten B. rechts C. hinter D. links
 8. A. schwierig B. schwer C. Problem D. Aufgabe
 9. A. Wasser B. See C. Fluss D. Küste
 10. A. welche B. wie C. wie viele D. der wievielte

TEST

1. Die BRD besteht aus Bundesländern.
 a) zwölf b) sechzehn c) neun
2. Wir wissen, dass
 a) deutsche Jugendliche verbringen ihre Ferien gern im Harz, im Schwarzwald, an der Nordsee oder im Ausland.
 b) deutsche Jugendliche gern im Harz, im Schwarzwald, an der Nordsee oder im Ausland ihre Ferien verbringen.
 c) verbringen deutsche Jugendliche ihre Ferien gern im Harz, im Schwarzwald, an der Nordsee oder im Ausland.
3. Ich weiß jetzt, dass
 a) viele die Sommerferien am Meer verbringen.
 b) viele verbringen die Sommerferien am Meer.
 c) die Sommerferien am Meer viele verbringen.
4. Meine Freundin freut sich immer, ... sie zur Oma ins Dorf fährt.
 a) als b) wenn c) nachdem
5. ... wir beschlossen hatten, einen Ausflug zu machen, packten wir unsere Rucksäcke ein.
 a) als b) wenn c) nachdem
6. Sie fragte ihn, ... er die Ferien verbracht hatte.
 a) ob b) wohin c) wie
7. Wir ... im Juli ins Gebirge gegangen.
 a) haben b) sind c) ist
8. Die Jugendlichen haben in Zelten ...
 a) übernachtet b) wohnen c) gestiegen
- 9) Die deutschen Jugendlichen ... gern den Sommer im Ausland, z.B. in Italien, Spanien oder in der Schweiz.
 a) reisen b) verbringen c) fahren
- 10) Das deutsche Schulsystem hat drei ...
 a) Stufen b) Leistungen c) Fächer
11. Die Realschule umfasst die Klassen ... bis ...
 a) 5,9 b) 5,13 c) 5,10
12. Die Hauptschule bereitet ihre Schüler auf ... vor.
 a) die Berufswahl b) das Gymnasium c) das selbständige Leben
13. Jungen und Mädchen, ... am 30. Juni sechs Jahre alt sind, gehen in die Schule.
 a) der b) die c) das
14. In der Schule lernen die Kinder verschiedene ...
 a) Lehrer b) Zeugnisse c) Fächer
15. Das Gebäude, ... neben meinem Haus liegt, ist meine Schule.
 a) der b) die c) das
16. Eine Deutschlehrerin ist eine Lehrerin, ... Deutsch unterrichtet.
 a) der b) die c) das
17. In Biologie erzählt unsere Lehrerin von einem kleinen Bären, ... Koala heißt.
 a) die b) das c) der
18. In diesem Schuljahr ... ich nur gute Noten bekommen.
 a) wirst b) werde c) werden

19. In der nächsten Woche ... wir eine neue Lehrerin in Chemie haben.
 a) wird b) werdet c) werden
20. Vor der Reise ... man Fahrkarten oder Flugkarten.
 a) bestellen b) bestellt c) bestelle
21. ... sind schon bestellt.
 a) Reisevorbereitungen b) Fahrkarten c) Reiseziele
22. Die Stadt, ... Wahrzeichen Kölner Dom ist, heißt Köln.
 a) die b) dessen c) deren
23. In der ... Klasse ist die Grundschule zu Ende.
 a) fünften b) vierten c) dritten
24. Die Schweiz, ... Hauptstadt Bern ist, grenzt an Deutschland im Norden.
 a) dessen b) deren c) der
25. Die Menschen, ... auf dem Bahnhof sind, fahren nach Hamburg.
 a) die b) der c) das
26. Man bekommt ... Informationen.
 a) am Schalter b) auf Gleis c) an der Auskunft

Итоговый тест за курс 9 класса

Тест выполняется письменно на бланке каждым учащимся индивидуально и является итоговым для выпускников основной общеобразовательной школы.

Цель теста: определение уровня знаний учащихся 9 классов ОУ по немецкому языку.

Задачи теста:

1. Контроль уровня владения практической грамматикой и лексикой в рамках изученных тем.
2. Контроль умений и навыков чтения с пониманием основного содержания.

Содержание контролирующих заданий адекватно уровню языковых знаний, которыми должны владеть учащиеся в конце базового курса обучения немецкому языку в основной школе.

Данные тестовые задания состоят из двух блоков.

Первый блок «Чтение» включает в себя текст и 4 задания на понимание основного содержания прочитанного.

Второй блок «Лексико-грамматический» состоит из 20 заданий, которые направлены на проверку уровня лексической и грамматической стороны речи, имеют разный уровень сложности.

Инструкция для обучающихся

Ребята! Вам предлагается за 60 минут выполнить 24 задания по немецкому языку. Тест представлен двумя блоками.

Первый блок «Чтение» предполагает работу с текстом. Нужно прочитать текст, поняв его основное содержание и выполнить 4 задания к нему.

Второй блок «Лексико-грамматический» включает в себя 20 заданий разного уровня сложности.

К каждому заданию дано несколько вариантов ответов. В каждом задании правильный ответ может быть только один. Нужно выбрать правильный ответ и обвести букву, под которой он находится.

Выполните все задания теста. Проверьте работу.

Желаем вам успехов при выполнении теста!

I. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания после текста.

Nick, 14 Jahre alt, erzählt, wie er an seine Eltern denkt: Also, mit
 meinen Eltern bin ich ziemlich zufrieden. Die machen eine Menge mit. Vor allem meine Mutter

ist nicht so streng wie andere Mütter. Wenn ich mittags aus der Schule komme, dann mache ich mir erst einmal was zu essen. Dann räume ich ein bisschen auf, mache die Betten und so. Manchmal mache ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht! Das dauert insgesamt so etwa eine Stunde. Danach bin ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen. Aber wenn ich zum Beispiel ins Kino will, kann ich auch länger wegbleiben. Ich muss dann nur vorher meinen Eltern Bescheid sagen. Mein Vater glaubt, dass ich zu viele Freiheiten für mein Alter habe. Der findet das nicht gut, dass meine Mutter mir so viel erlaubt. Bestimmt, weil er das früher mit 14 noch nicht durfte. Der ist einfach nur neidisch. Er regt sich jetzt immer auf, wenn ich schon mal ein Bier trinke oder eine Zigarette rauche. Er findet das unnatürlich. Er tut so, als ob er nie jung gewesen wäre. Aber ich bin sicher, dass er das früher auch gemacht hat. Nur heimlich, weil denen das wohl verboten war. Manchmal dachte ich auch schon daran, einfach abzuhauen. Aber ich hatte Angst davor. Man kriegt doch nur Ärger. Und dann habe es ja bei meinen Eltern noch ganz gut.

1. Выбери подходящий заголовок к тексту:

- a) Nick und seine Eltern
- b) Nick und die Erwachsenen
- c) Nick und Kai

2. Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу:

Meine Mutter ... mir so viel.

- a) hilft
- b) verbietet
- c) erlaubt

3. Выбери верное утверждение.

- a) Nach der Schule essen Nick und seine Eltern immer gemeinsam zu Mittag. b) Nick macht verschiedene kleine Arbeiten im Haushalt. c) Nicks Vater findet nichts dabei, dass sein Sohn manchmal raucht.

4. Выбери правильную последовательность предложений

- 1) Manchmal mache ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht!
 - 2) Wenn ich mittags aus der Schule komme, dann mache ich mir erst einmal was zu essen.
 - 3) Danach bin ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen
 - 4) Dann räume ich ein bisschen auf, mache die Betten und so.
- a) 1-2-3-4
 - b) 2-4-1-3
 - c) 2-1-4-3

II Лексико-грамматический блок

Выбери правильный вариант:

1. Ein Jahr ... zwölf Monate.

- a) hast
- b) hat
- c) hatte

2. Die Touristen treib... Sport.

- a) – st
- b) – e
- c) – en

3. Ihr ... zum Bahnhof fahren.

- a) müsst
- b) muss
- c) müssen

4. Ich wasche ... mit kaltem Wasser.

- a) uns
 - b) sich
 - c) mich
5. Das neue Schuljahr ... am 1. September begonnen.
- a) ist
 - b) hat
 - c) wird
6. Man nennt ... oft die Stadt der deutschen Klassik. Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller.
- a) Dresden
 - b) Leipzig
 - c) Weimar
7. Alle Kinder besuchen ...
- a) die Grundschule
 - b) die Hauptschule
 - c) das Gymnasium
8. Ich interessiere mich ... Musik.
- a) auf
 - b) für
 - c) vor
9. Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.
- a) schwarzer
 - b) schwarze
 - c) schwarzen
10. Die Jugendlichen wollen arbeiten und ...
- a) machen Karriere
 - b) Karriere machen
 - c) macht Karriere
11. Der Lehrer fragt, wer ...
- a) hat gemacht die Hausaufgabe
 - b) die Hausaufgabe gemacht hat
 - c) hat die Hausaufgabe gemacht
12. Am besten finde ich in meiner Schule die Klassenfahrten, ... in jedem Monat stattfinden.
- a) die
 - b) das
 - c) der
13. Meine Schwester spricht ... deutsch als ich.
- a) gut
 - b) besser
 - c) besten
14. Найди «лишнее» слово:
- a) Kriminalgeschichte
 - b) Sachbuch
 - c) Gedichte
 - d) Weinachten
 - e) Märchen

15. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Präsens:
- Der Lehrer liest das Gedicht vor.
 - Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.
 - Die Elternversammlung fand am Freitag statt.
16. Вставь глагол в Präteritum:
Das Theaterstück ... mir sehr gut.
- hat gefallen
 - gefällt
 - gefiel
17. В каком из следующих предложений глагол werden образует форму Futurum:
- In Deutschland wird Deutsch gesprochen.
 - Es wird schon dunkel.
 - Unser Freund wird Deutsch lehren.
18. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Passiv:
- Der 1. Platz wird von unseren Spornlern gewonnen.
 - Mein Bruder ist den ganzen Tag zu Hause geblieben.
 - Er sollte heute eine Prüfung ablegen.
19. Поставь существительное в нужном числе и падеже:
Das Tagebuch ... liegt auf dem Tisch.
- der Schüler
 - des Schülers
 - dem Schüler
20. Определи падеж выделенного существительного:
Der Opa erzählt *den Kindern* eine Geschichte.
- Dativ
 - Genitiv
 - Akkusativ

ОТВЕТЫ

I Чтение

1	a
2	c
3	b
4	c

II Лексико-грамматический блок

1	b
2	c
3	a
4	c
5	a
6	c
7	a
8	b
9	c
10	b
11	b
12	a
13	b
14	d
15	a
16	c

17	c
18	a
19	b
20	a

Приложение № 2

Методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР и ТНР

Текущий контроль успеваемости по учебному предмету «Второй иностранный язык» (немецкий язык) проводится учителем на каждом уроке и проходит в виде индивидуального или фронтального устного опроса, а также письменных самостоятельных, словарных, тестовых, контрольных, проектных работ. Необходимо оценивать обучающихся с ЗПР и ТНР в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускается поверхностное оценивание ответов обучающихся в начале урока, а также в ходе освоения нового материала.

Контрольная работа

Необходимо за одну-две недели предупредить обучающихся о предстоящей контрольной работе и провести соответствующую подготовку. Одновременно с изучением материала урока целесообразно предложить обучающимся похожие задания, которые предполагаются в контрольной работе с тем, чтобы у них выработался чёткий механизм выполнения заданий определённого вида.

При проведении контрольных работ необходимо обеспечивать самостоятельное выполнение обучающимися заданий, не допускать подсказок и списывания. Для этого целесообразно подготовить различные варианты заданий или обеспечить посадку детей в шахматном порядке.

На выполнение контрольной работы в конце четверти, выделяется до 60 минут; продолжительность работ, связанных с проверкой усвоения обучающимися той или иной темы, не должна превышать 30 минут.

Проверочная работа

Проверочные работы представляют собой небольшие по объёму письменные работы, позволяющие проверить уровень прочности усвоения учебного материала обучающимися по определённой теме.

Проверочная работа обычно состоит из 3-4 заданий и проводится в течение 15-20 минут.

Учителю необходимо заранее подготовить листы для выполнения заданий.

Словарный диктант

Словарные диктанты проводятся с целью проверки понимания и усвоения немецкой лексики, перевода слов и словосочетаний. Данный вид контроля также развивает умение письма под диктовку, навыки аудирования и выступает как средство обогащения словарного запаса обучающихся.

Словарный диктант может проводиться в виде прямого и/или обратного перевода, рекомендуемое количество слов – 10-15, время проведения – до 10 мин.

Творческая работа

Творческие работы являются компонентом эффективного обучения иностранному языку, активизируют мышление и учебно-познавательную деятельность обучающихся. Творческие работы могут проводиться в письменной и устной форме: письмо, сообщение, сочинение, доклад, литературный перевод и проект; инсценировка, вокальное выступление, театрализованное представление.

Тест

Тест – это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися.

Тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается итоговый контроль достижения результатов.

Тест должен отвечать следующим требованиям: надёжность, валидность, объективность.

При разработке тестов выделяется 3 этапа: планирование, составление тестовых заданий и их анализ.

Сам процесс тестирования включает непосредственное тестирование и интерпретацию результатов.

Использование тестовой формы контроля достижения предметных результатов обеспечивает:

- формирование у обучающихся осознанного выполнения учебных заданий на всех этапах усвоения материала и навыков самоконтроля;

- получение информации об уровне усвоения знаний, о сформированности умений и навыков обучающихся по применению этих знаний на практике; помогает учителю осуществлять своевременно коррекцию знаний;

- каждому обучающемуся дается возможность четко представить объем обязательных требований к овладению знаниями по каждой теме, объективно оценить свои успехи, получить указания для дополнительной работы над учебным материалом.

Правила проведения тестирования:

- всесторонний анализ отобранных для работы тестов;

- тщательный инструктаж обучающихся, включающий в себя разъяснение целей и задач тестирования, порядок и правила выполнения тестовых заданий, основные положения инструкции;

- подготовка печатных материалов;

- время проведения теста – до 60 минут.