

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 № 1

*(изменения одобрены
протоколом педагогического
совета от 08.05.2020 № 14)*

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 24.08.2020 №1

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 № 1

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2019 № 01-06/289

*изменения утверждены
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 08.05.2020 № 01-06/108)*

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 24.08.2020 № 01-06/201

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2021 № 01-06/240

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2022 № 01-06/240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу психокоррекционных занятий «Азбука развития»

(учебный предмет, коррекционный курс)

*адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего
образования обучающихся с задержкой психического развития*

Уровень обучения: основное общее образование

2019 – 2023 гг. , 2020-2024 гг., 2021-2025.,

Количество часов: 170 час.

Разработчики:

Шошина Марина Александровна,
педагог-психолог

Вологда
2019 год

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Основание	Вносимые изменения, дополнения (раздел, краткое содержание изменений)
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» <i>от 08.05.2020 № 01-06/108</i>	<p>Введение (изменение количества часов учебного курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).</p> <p>Раздел 2. Содержание курса психокоррекционных занятий (корректировка содержания коррекционного курса).</p> <p>Раздел 3. Тематическое планирование (корректировка количества часов на изучение тем).</p> <p>Изменения внесены педагогом-психологом Панфиловой М.В.</p>
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» <i>от 08.05.2020 № 01-06/108</i>	<p>Рабочая программа дополнена Приложением 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения внесены педагогом-психологом Панфиловой М.В.</p>

** вносимые изменения в текст рабочей программы выделены курсивом*

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса психокоррекционных занятий	5
Раздел 2. Содержание курса психокоррекционных занятий	7
Раздел 3. Тематическое планирование	16
Приложение № 1. Оценочные материалы.....	22
Приложение № 2. Методические рекомендации для проведения мониторинговых процедур.....	24
<i>Приложение № 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i>	39

Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (с последующими изменениями);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

В основу разработки рабочей программы по курсу психокоррекционных занятий «Азбука развития» легли авторская и программы:

программа «Уроки психологического развития в средней школе» Н.П. Локаловой;

программа «Я-подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии» А.В. Микляевой;

программа «Тропинка к собственному Я: уроки психологии в средней школе 7-9 класс» О.В. Хухлаевой;

программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной.

Содержание курса психокоррекционных занятий включает 170 часов; с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 167 часов. Участники программы: обучающиеся с ЗПР (5-9 класс). Программа реализуется через групповую работу (в малых группах).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет педагога-психолога.

Главная цель программы – коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ЗПР, подготовка к усвоению обучающимися учебного материала.

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности реализации программы.

В приложении 1 представлены оценочные материалы, в приложении 2 - методические рекомендации для проведения мониторинговых процедур, 3 -

методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Раздел 1. Планируемые результаты курса психокоррекционных занятий

1.1. Личностные результаты

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
 - умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
 - осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов.

Познавательные:

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

Коммуникативные:

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов

освоения основной образовательной программы на базовом уровне. На базовом уровне обучающиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Раздел 2. Содержание курса психокоррекционных занятий

Содержание курса психокоррекционных занятий включает 170 часов; с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 167 часов.

5 класс (34 часа)

С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 33 часа коррекционной работы в учебный год.

Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания); Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина); Проективная методика самооценки «Дерево»; «Тревожность» (Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации); «Агрессия» (проективная методика «Кактус»).

Тема 2. Развитие мышления (3 часа)

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Упражнение «Найди пару». Упражнение «Последовательности». Упражнение «А ну-ка, разберись». Обучение пониманию отношения «Часть и целое». Упражнение «От частного к общему». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Упражнение «Классификация по обобщающему слову». Рефлексия.

Тема 3. Развитие памяти (3 часа)

Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 4. Развитие внимания (3 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Тема 5. Развитие воображения (2 часа)

Развитие таких свойств, как творчество и агглютинация воображения. Рефлексия.

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера (12 часов)

Тема 6. Построй свой мир (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Как ты видишь окружающий мир?» Упражнение «Мои мир». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 7. Я и мое настроение (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое настроение и от чего оно зависит?» Упражнение «Настроение». Динамическая пауза. Работа с картой настроения. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 8. Я и мои чувства (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Чувства и эмоции – что это?» Упражнение «Мои эмоции». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 9. Мир сказок (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Сказка». Психогимнастика «Сказочный мир». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 10. Мои мечты (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое мечты и откуда они берутся?» Упражнение «Я мечтатель». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 11. Чувства вредные и полезные (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Какие чувства вредные, а какие полезные?» Упражнение «Мои чувства». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Раздел 3. Коммуникативные навыки (10 часов)

Тема 12. Я и другие (1 час)

Разминка. Обсуждение «Я среди других людей» Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 13. Конфликты (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое конфликты и почему они возникают?» Упражнение «Ссора». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 14. Способы решения конфликтов (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Какие есть способы решения конфликта?» Упражнение «Помиришь-ка». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 15. Что такое дружба? (1 час)

Разминка. Обсуждение «Что такое дружба» Упражнение «Мой лучший друг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 16. Учимся слышать/слушать другого (1 час)

Разминка. Обсуждение «Что значит слышать, а что значит слушать другого человека?» Упражнение «Я слушатель». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 17. Техника «Я-высказывание», «Я-сообщение» (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Какие бывают техники для решения конфликтов?» Упражнение «Я-высказывание». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 18. Контрольная диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания); Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) ; Проективная методика самооценки «Дерево»; «Тревожность» (Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации); «Агрессия» (проективная методика «Кактус»).

6 класс (34 часа)

С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 33 часа коррекционной работы в учебный год.

Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания); Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина); Проективная методика самооценки «Дерево»; «Агрессия» (проективная методика «Кактус»).

Тема 2. Развитие мышления (4 часа)

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Упражнение «Найди пару». Упражнение «Последовательности». Упражнение «А ну-ка, разберись». Обучение пониманию отношения «Часть и целое». Упражнение «От частного к общему». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Упражнение «Классификация по обобщающему слову». Рефлексия.

Тема 3. Развитие памяти (4 часа)

Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 4. Развитие внимания (3 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера (10 часов)

Тема 5. Чувства и эмоции (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое чувства и эмоции?» Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 6. Тревога и грусть (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое тревога и откуда она берется?» Обсуждение «Что такое грусть?» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 7. Злость и ненависть (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое злость и откуда она берется?» Обсуждение «Что такое ненависть?». Упражнение «Бумажное зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 8. Счастье и радость (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое счастье и откуда она берется?» Обсуждение «Что такое радость?». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 19. Страна чувств (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Как наши чувства влияют на нас?»
Упражнение «Страна чувств». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Раздел 3. Коммуникативные навыки (12 часов)

Тема 10. Законы дружбы и товарищества (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Чем друг отличается от товарища?»
Упражнение «Мой друг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 11. Мои друзья и одноклассники (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Мои друзья» Упражнение «Я твой друг и ты мой друг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 12. Конфликты в школе и дома (2 часа)

Разминка. Обсуждение «От чего возникают конфликты?» Упражнение «Ссора». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 13. Способы решения конфликтов (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Способы выхода из конфликтных ситуаций»
Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 14. Учимся договариваться (2 часа)¹

Разминка. Обсуждение «Договор, как способ решения конфликтной ситуации» Упражнение «Давай договоримся». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 15. Моя семья (1 час)

Разминка. Обсуждение «Моя семья» Упражнение «Семейные ценности». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 16. Контрольная диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания); Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина); Проективная методика самооценки «Дерево»; «Агрессия» (проективная методика «Кактус»).

7 класс (34 часа)

С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 33 часа коррекционной работы в учебный год.

Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания); Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина); Проективная методика самооценки «Дерево».

Тема 2. Развитие мышления (4 часа)

Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация.

¹Тема 14 при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 1 час. Объединяются темы «Учимся договариваться» и «Учимся договариваться, развивающее упражнение».

Тема 3. Развитие памяти (4 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.
Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания.
Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Тема 4. Развитие внимания (3 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.
Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания.
Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера (10 часов)

Тема 5. Мои успехи и неудачи (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Успехи и неудачи в жизни человека»
Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 6. Уверенность в себе (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Уверенный в себе человек – какой он?»
Упражнение «Я-уверенный в себе». «Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 7. Я среди других (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Как видят меня окружающие люди?»
Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 8. Моя сила воли (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Сила воли и как ее развить?» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 19. Уверенное поведение в сложных ситуациях (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Способы выхода из сложных ситуаций»
Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Раздел 3. Коммуникативные навыки (12 часов)

Тема 10. Я в обществе (1 час)

Разминка. Обсуждение «Что такое общество?» Динамическая пауза.
Упражнение «Я-гражданин». Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 11. Мои друзья (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Дружба и друзья в жизни человека»
Упражнение «Письмо лучшему другу». Динамическая пауза.
Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 12. Отношения с родителями (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Моя семья» Динамическая пауза.
Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 13. Отношения с одноклассниками (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Мои одноклассники такие все разные»
Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 14. Отношения с учителями и взрослыми (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Мои отношения с взрослыми» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 15. Способы решения конфликтных ситуаций (2 часа)²

Разминка. Обсуждение «Способы выхода из конфликтных ситуаций»
Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 16. Контрольная диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.
Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузера» (исследование внимания); Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) ; Проективная методика самооценки «Дерево».

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.
Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Корректирующая проба Бурдона» (исследование внимания); Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) ; Проективная методика самооценки «Дерево».

Тема 2. Развитие мышления (4 часа)

Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация.

Тема 3. Развитие памяти (4 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.
Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания.
Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Тема 4. Развитие внимания (3 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.
Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания.
Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера (10 часов)

Тема 5. Мои эмоции (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Как мои эмоции влияют на мое поведение?»
Упражнение «Эмоциональный дневник». Динамическая пауза.
Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 6. Какие чувства мы скрываем? (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Какие чувства мы не выставляем на показ другим людям» Упражнение «Инкогнито». Динамическая пауза.
Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 7. Маска (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Почему люди надевают маски?» Упражнение «Маска». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 8. Что такое страх? (2 часа)

²Тема 15 при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 1 час. Объединяются темы «Способы решения конфликтных ситуаций» и «Способы решения конфликтных ситуаций, развивающее упражнение».

Разминка. Обсуждение «Чувство страха. Почему оно возникает?»
Упражнение «Страшная сказка». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 19. Обида. Как простить обиду? (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Обида и ее место в жизни человека»
Упражнение «Письмо обидчику». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Раздел 3. Коммуникативные навыки (12 часов)

Тема 10. Личность (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Что такое личность?» Упражнение «Мои личностные качества». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 11. Индивидуальные особенности человека (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Индивидуальные особенности человека»
Упражнение «Индивидуальность». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 12. Конфликты и способы их разрешения (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Способы разрешения конфликтных ситуаций»
Упражнение «Конфликт». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 13. Правила безопасного поведения (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Безопасное поведение в жизни человека»
Упражнение «Безопасный шаг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 14. Как сказать «нет» (2 часа)³

Разминка. Обсуждение «Как сказать «нет», когда не хочется говорить «да» и где взять силы на это?» Упражнение «Нет». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 15. Я-подросток (1 час)

Разминка. Обсуждение «Я-подросток и мое место в этом мире»
Упражнение «Моя мечта». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 16. Контрольная диагностика (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.
Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Корректирующая проба Бурдона» (исследование внимания); Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) ; Проективная методика самооценки «Дерево».

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)

Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час)

³Тема 14 при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 1 час. Объединяются темы «Как сказать «нет» и «Как сказать «нет», развивающее упражнение».

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Корректурная проба Бурдона» (исследование внимания); Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина); Проективная методика самооценки «Дерево».

Тема 2. Развитие мышления (4 часа)

Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация.

Тема 3. Развитие памяти (4 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.

Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Тема 4. Развитие внимания (3 часа)

Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания.

Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

Раздел 2. Коммуникативные навыки (10 часов)

Тема 5. Конфликты (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Конфликты в жизни человека. Природа конфликтов» Упражнение «Конфликт». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 6. Карта конфликтов (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Алгоритм анализа конфликтной ситуации» Упражнение «Карта конфликтов». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 7. Способы разрешения конфликтов (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Способы разрешения конфликтных ситуаций» Упражнение «Я-сообщение. Я-высказывание». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 8. Уверенность в себе (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Уверенность в себе. Где взять ресурсы для развития уверенности?» Упражнение «Письмо лучшему другу». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 9. Способы уверенного поведения (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Какие способы уверенного поведения существуют?» Упражнение «Уверенность и сила воли». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Раздел 3. Профессиональное самоопределение (12 часов)

Тема 10 Введение. Профессия и специальность (1 час)

Разминка. Обсуждение «Профессия и специальность» Упражнение Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 11. Мои личностные особенности (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Мои особенности при выборе профессии» Диагностика темперамента и характера. Динамическая пауза.

Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 12. Моя профессиограмма (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Моя профессиограмма» Упражнение
Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 13. Мир профессий (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Мир профессий». Динамическая пауза.
Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 14. Классификация профессий (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Классификация профессий» Упражнение
«Мой тип профессии». Динамическая пауза. Индивидуальная работа.
Рефлексия.

Тема 15. Моя будущая профессия (2 часа)

Разминка. Обсуждение «Будущая профессия» Упражнение «Моя
профессия». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

Тема 16. Контрольная диагностика (1 час)⁴

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.
Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение
лишнего» (исследование мышления); «Корректирующая проба Бурдона»
(исследование внимания); Методика изучения мотивации обучения (М.И.
Лукьянова, Н.В. Калинина); Проективная методика самооценки «Дерево».

⁴ При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий диагностика включает 2 часа.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
5 класс		
Раздел 1. Познавательная сфера		12
1	Знакомство. Диагностика	1
2	Развитие мышления (наглядно-действенное)	1
3	Развитие мышления (наглядно-образное)	1
4	Развитие мышления (словесно-логическое)	1
5	Развитие памяти (двигательная)	1
6	Развитие памяти (образная)	1
7	Развитие памяти (словесно-логическая)	1
8	Развитие внимания (объем)	1
9	Развитие внимания (концентрация)	1
10	Развитие внимания(устойчивость)	1
11	Развитие воображения	1
12	Развитие воображения (творческое)	1
Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера		12
13	Построй свой мир	1
14	Построй свой мир, развивающее упражнение	1
15	Я и мое настроение	1
16	Я и мое настроение, развивающее упражнение	1
17	Я и мои чувства	1
18	Я и мои чувства, развивающее упражнение	1
19	Мир сказок	1
20	Мир сказок, развивающее упражнение	1
21	Мои мечты	1
22	Мои мечты, развивающее упражнение	1
23	Чувства вредные и полезные	1
24	Чувствавредныеиполезные,развивающее упражнение	1
Раздел 3. Коммуникативные навыки		10
25	Я и другие	1
26	Конфликты	1
27	Конфликты, развивающее упражнение	1
28	Способы решения конфликтов	1
29	Способы решения конфликтов, развивающее упражнение	1
30	Что такое дружба?	1
31	Учимся слышать/слушать другого	1

32	Техника «Я-высказывание» ⁵	1
33	Техника «Я-сообщение»	1
34	Контрольная диагностика	1
Всего за год:		34⁶
6 класс		
Раздел 1. Познавательная сфера		12
35	Знакомство. Диагностика	1
36	Развитие мышления (наглядно-действенное)	1
37	Развитие мышления (наглядно-образное)	1
38	Развитие мышления (словесно-логическое)	1
39	Развитие различных видов мышления	1
40	Развитие памяти (двигательная)	1
41	Развитие памяти (образная)	1
42	Развитие памяти (словесно-логическая)	1
43	Развитие памяти различных видов памяти	1
44	Развитие внимания (объем)	1
45	Развитие внимания (концентрация)	1
46	Развитие внимания(устойчивость)	1
Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера		10
47	Чувства и эмоции	1
48	Чувства и эмоции, развивающее упражнение	1
49	Тревога и грусть	1
50	Тревога и грусть, развивающее упражнение	1
51	Злость и ненависть	1
52	Злость и ненависть, развивающее упражнение	1
53	Счастье и радость	1
54	Счастье и радость, развивающее упражнение	1
55	Страна чувств	1
56	Страна чувств, развивающее упражнение	1
Раздел 3. Коммуникативные навыки		12
57	Законы дружбы и товарищества	1
58	Законы дружбы и товарищества, развивающее упражнение	1
59	Мои друзья и одноклассники	1
60	Моидрузьяиодноклассники,развивающее упражнение	1
61	Конфликты в школе и дома	1

5 Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

32.	Техника «Я-высказывание». Техника «Я-сообщение»	1
33.	Контрорльная диагностика	1

6Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 33 часа

62	Конфликты в школе и дома, развивающее упражнение	1
63	Способы решения конфликтов	1
64	Способы решения конфликтов, развивающее упражнение	1
65	Учимся договариваться ⁷	1
66	Учимся договариваться, развивающее упражнение	1
67	Моя семья	1
68	Контрольная диагностика	1
Всего за год:		34⁸
7 класс		
Раздел 1. Познавательная сфера		12
69	Знакомство. Диагностика	1
70	Развитие мышления (наглядно-действенное)	1
71	Развитие мышления (наглядно-образное)	1
72	Развитие мышления (словесно-логическое)	1
73	Развитие различных видов мышления	1
74	Развитие памяти (двигательная)	1
75	Развитие памяти (образная)	1
76	Развитие памяти (словесно-логическая)	1
77	Развитие памяти различных видов памяти	1
78	Развитие внимания (объем)	1
79	Развитие внимания (концентрация)	1
80	Развитие внимания (устойчивость)	1
Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера		10
81	Мои успехи и неудачи	1
82	Мои успехи и неудачи, развивающее упражнение	1
83	Уверенность в себе	1
84	Уверенность в себе, развивающее упражнение	1
85	Я среди других	1
86	Я среди других, развивающее упражнение	1
87	Моя сила воли	1
88	Моя сила воли, развивающее упражнение	1
89	Уверенное поведение	1
90	Уверенное поведение в сложных ситуациях	1
Раздел 3. Коммуникативные навыки		12
91	Я в обществе	1
92	Мои друзья	1
93	Мои друзья, развивающее упражнение	1

⁷ Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

64.	Учимся договариваться. Учимся договариваться, развивающее упражнение	1
65.	Моя семья	1
66.	Контрольная диагностика	1

⁸Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 33 часа

94	Отношения с родителями	1
95	Отношения с родителями, развивающее упражнение	1
96	Отношения с одноклассниками	1
97	Отношения с одноклассниками, развивающее упражнение	1
98	Отношения с учителями	1
99	Отношения с взрослыми	1
100	Способы решения конфликтных ситуаций ⁹	1
101	Способы решения конфликтных ситуаций, развивающее упражнение	1
102	Контрольная диагностика	1
Всего за год:		34¹⁰
8 класс		
Раздел 1. Познавательная сфера		12
103	Знакомство. Диагностика	1
104	Развитие мышления (наглядно-действенное)	1
105	Развитие мышления (наглядно-образное)	1
106	Развитие мышления (словесно-логическое)	1
107	Развитие различных видов мышления	1
108	Развитие памяти (двигательная)	1
109	Развитие памяти (образная)	1
110	Развитие памяти (словесно-логическая)	1
111	Развитие памяти различных видов памяти	1
112	Развитие внимания (объем)	1
113	Развитие внимания (концентрация)	1
114	Развитие внимания (устойчивость)	1
Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера		10
115	Мои эмоции	1
116	Мои эмоции, развивающее упражнение	1
117	Какие чувства мы скрываем	1
118	Какие чувства мы скрываем, развивающее упражнение	1
119	Маска	1
120	Маска, развивающее упражнение	1
121	Что такое страх	1
122	Что такое страх, развивающее упражнение	1
123	Обида. Как простить обиду	1
124	Обида. Как простить обиду, развивающее упражнение	1
Раздел 3. Коммуникативные навыки		12

⁹ Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

98.	Способы решения конфликтных ситуаций. Способы решения конфликтных ситуаций, развивающее упражнение.	1
99.	Контрольная диагностика	1

¹⁰ Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 33 часа

125	Личность	1
126	Личность, развивающее упражнение	1
127	Индивидуальные особенности человека	1
128	Индивидуальные особенности человека, развивающее упражнение	1
129	Конфликты и способы их разрешения	1
130	Конфликты и способы их разрешения, развивающее упражнение	1
131	Правила безопасного поведения	1
132	Правила безопасного поведения, развивающее упражнение	1
133	Как сказать «нет» ¹¹	1
134	Как сказать «нет», развивающее упражнение	1
135	Я-подросток	1
136	Контрольная диагностика	1
Всего за год:		34¹²
9 класс		
Раздел 1. Познавательная сфера		12
137	Знакомство. Диагностика	1
138	Развитие мышления (наглядно-действенное)	1
139	Развитие мышления (наглядно-образное)	1
140	Развитие мышления (словесно-логическое)	1
141	Развитие различных видов мышления	1
142	Развитие памяти (двигательная)	1
143	Развитие памяти (образная)	1
144	Развитие памяти (словесно-логическая)	1
145	Развитие памяти различных видов памяти	1
146	Развитие внимания (объем)	1
147	Развитие внимания (концентрация)	1
148	Развитие внимания (устойчивость)	1
Раздел 2. Коммуникативные навыки		10
149	Конфликты	1
150	Конфликты, развивающее упражнение	1
151	Карта конфликтов	1
152	Карта конфликтов, развивающее упражнение	1
153	Способы разрешения конфликтов	1
154	Способы разрешения конфликтов, развивающее упражнение	1

11 Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

130.	Как сказать «нет» Как сказать «нет», развивающее упражнение	1
131.	Я-подросток	1
132.	Контрольная диагностика	1

12 Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 33 часа

	упражнение	
155	Уверенность в себе	1
156	Уверенность в себе, развивающее упражнение	1
157	Способы уверенного поведения	1
158	Способы уверенного поведения, развивающее упражнение	1
Раздел 3. Профессиональное самоопределение		12
159	Введение. Профессия и специальность	1
160	Мои личностные особенности	1
161	Мои личностные особенности, развивающее упражнение	1
162	Моя профессиограмма	1
163	Моя профессиограмма, развивающее упражнение	1
164	Мир профессий	1
165	Мир профессий, развивающее упражнение	1
166	Классификация профессий	1
167	Классификация профессий, развивающее упражнение	1
168	Моя будущая профессия	1
169	Моя будущая профессия, развивающее упражнение	1
170	Контрольная диагностика ¹³	2
Всего за год:		34 ¹⁴
Всего на курс психокоррекционных занятий:		170 ¹⁵

13 Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

166.	Контрольная диагностика	2
------	-------------------------	---

14 Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 35 часов

15 Всего за на курс при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 167 часов

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Комплекс диагностик включает в себя:

- диагностику познавательной сферы (методика исследования памяти «10 слов»; методика исследования мышления «Исключение лишнего»; методики исследования внимания «Методика Пьерона-Рузера», «Корректирующая проба Бурдона»;

- диагностику эмоционально-волевой сферы (Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина); Проективная методика самооценки «Дерево»; экспресс-методика выявления тревожности «Тревожность»; проективная методика изучения агрессии «Кактус»).

- диагностику коммуникативных навыков (методика «Коммуникативные способности» В.В. Синявский).

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы курса психокоррекционных занятий не выносятся на итоговую оценку. Индивидуальные результаты диагностики каждого обучающегося формируются после окончания каждого года реализации коррекционного курса.

**Методические материалы для проведения
мониторинговых процедур**

Диагностика познавательной сферы

1. Методика исследования мышления «Исключение лишнего»

Испытуемому предъявляют бланк и говорят: «Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить (вычеркнуть)».

Ход выполнения данного варианта теста идентичен вышеизложенному. Рекомендуется для исследований лиц старше 11-12 лет.

Тестовый материал

Стол, стул, кровать, пол, шкаф

Молоко, сливки, сало, сметана, сыр

Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки

Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор

Сладкий, горячий, кислый, горький,
соленый.

Береза, сосна, дерево, дуб, ель.

Самолет, телега, человек, корабль, велосипед

Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр

Сантиметр, метр, килограмм, километр, миллиметр

Токарь, учитель, врач, книга, космонавт

Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий

Дом, мечта, машина, корова, дерево

Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно

Неудача, волнение, поражение, провал, крах

Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать

Обработка и интерпретация результатов теста

Шкала для оценки уровня развития операции обобщения

Число баллов		Характеристика решения задач
I	II	
		Испытуемый правильно и самостоятельно называет родовое понятие для обозначения:
5	–	объединяемых в одну группу предметов (слов);
–	5	«лишнего» предмета (слова).
		Сначала родовое понятие называет неправильно, потом сам исправляет ошибку:

4	–	для обозначения предметов (слов) объединенных в одну группу;
–	4	для обозначения «лишнего» предмета (слова).
		Самостоятельно дает описательную характеристику родового понятия для обозначения:
2,5	–	объединяемых в одну группу предметов (слов);
–	2,5	«лишнего» предмета (слова).
		То же, но с помощью исследователя для обозначения:
1	–	предметов (слов) объединенных в одну группу;
–	1	«лишнего» предмета (слова).
		Не может определить родовое понятие и не умеет использовать помощь для обозначения:
0	–	предметов (слов) объединенных в одну группу;
–	0	«лишнего» предмета (слова)

Если испытуемый справляется с первыми тремя-четырьмя заданиями и ошибается по мере их усложнения, или он верно решает задание, но не может объяснить свое решение, подобрать название группе предметов, то можно сделать вывод о его интеллектуальной недостаточности.

Если испытуемый объясняет причину объединения предметов в одну группу не по их родовым или категориальным признакам, а по ситуационным критериям (то есть придумывает ситуацию, в которой как-то участвуют все предметы), то это показатель конкретного мышления, неумения строить обобщения по существенным признакам.

2. Методика исследования памяти «10 слов»

Диагностическая цель: Одна из наиболее часто применяющихся методик, предложена. Используется для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания.

Материал. Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при использовании остальных методик, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Перед началом опыта экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких (односложных и двусложных) слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Обычно каждый экспериментатор пользуется каким-либо одним рядом слов.

Однако необходимо использовать несколько наборов, чтобы дети не могли их друг от друга услышать. В данном эксперименте очень важна большая точность произнесения и неизменность инструкции.

Инструкция.

а) «Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я закончу читать, сразу же повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова можно в любом порядке»;

б) «Сейчас я снова прочту вам те же слова, и вы опять должны повторить их — и те, которые вы уже называли, и те, которые в первый раз пропустили. Порядок слов не важен».

Затем опыт снова повторяется 2, 4 и 5 раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Если испытуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если слова эти повторяются, ставит крестики и под ними.

В случае, если испытуемый пытается вставлять в процессе опыта какие-либо реплики, экспериментатор его останавливает. Никаких разговоров во время этого опыта допускать нельзя.

После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, т. е. примерно спустя 50-60 минут, снова просит воспроизвести эти слова (без напоминания).

Восприя- тие, №	Окно	Стул	Вода	Брат	Гриб	Лес	Хлеб	Игла	Конь	Мед
1										
2										
3										
4										
5										
Спустя 1 ч										

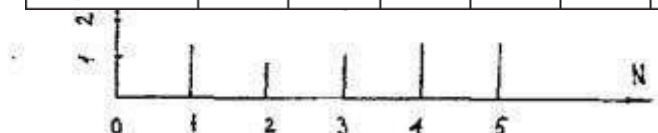


Рис. 6. Динамика заучивания по методике «Заучивание 10 слов»

По форме кривой можно делать некоторые выводы относительно особенностей запоминания. Установлено, что у здоровых детей школьного возраста «кривая запоминания» носит примерно такой характер: 5, 7, 9 или 6, 8, 9 или 5, 7, 10 и т. д., т. е. к третьему повторению испытуемый воспроизводит 9 или 10 слов; при последующих повторениях (всего не меньше пяти раз) количество воспроизводимых слов 9—10. Приведенный протокол говорит о том, что умственно отсталые дети воспроизводят сравнительно меньшее количество слов. Кроме того, в этом протоколе отмечено, что испытуемый воспроизвел одно лишнее слово — огонь, в дальнейшем при повторении он «застрял» на этой ошибке. Такие повторяющиеся «лишние» слова, по наблюдениям отдельных психологов, встречаются при исследовании больных детей, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга. Особенно много таких «лишних» слов продуцируют дети в состоянии расторможенности.

«Кривая запоминания» может указывать и на ослабление активного внимания, и на выраженную утомляемость. Так, например, иногда ребенок ко второму разу воспроизводит 8 или 9 слов, а при последующих пробах припоминает все меньшее и меньшее количество слов. В жизни такой ученик обычно страдает забывчивостью и рассеянностью. В основе такой забывчивости лежит преходящая астения, истощаемость внимания. Кривая в таких случаях не обязательно резко падает вниз, иногда она принимает зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, о его колебаниях.

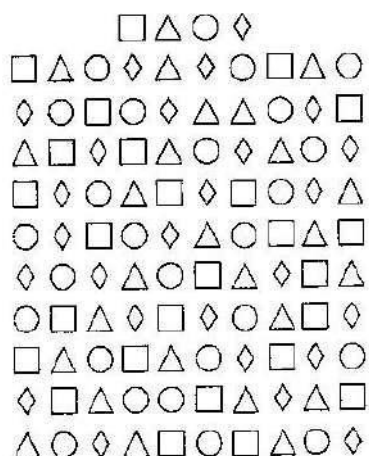
В отдельных, сравнительно редких случаях дети воспроизводят от раза к разу одинаковое количество одних и тех же слов, т. е. кривая имеет форму «плато». Такая стабилизация свидетельствует об эмоциональной вялости, отсутствии заинтересованности в том, чтобы запомнить побольше. Кривая типа низко расположенного «плато» наблюдается при слабоумии с апатией (при паралитических синдромах).

Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым час спустя, после повторения, в большей мере свидетельствует о памяти в узком смысле слова.

Пользуясь разными, но равными по трудности наборами слов, можно проводить этот эксперимент повторно с целью учета эффективности терапии, оценки динамики болезни и т. д.

3. Методика изучения внимания «Тест Пьерона-Рузера»

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.



Инструкция испытуемому:

"Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Предлагается бланк с геометрическими фигурами. Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!". Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок. Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90, 65-79	3 4	средний низкий
64 и меньше	5	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2 то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

4. Методика изучения внимания «Корректирующая проба Бурдона»

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Инструкция к тесту

«На бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е». Через каждые 60 секунд по моей команде отметьте вертикальной чертой, сколько знаков Вы уже просмотрели (успели просмотреть)».

Обработка результатов теста

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных незачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле:

$$K = 2C / П, \text{ где}$$

С – число строк таблицы, просмотренных испытуемым,

П – количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).

Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

Расшифровка показателей:

Чем больше получившаяся цифра, тем выше концентрация. Этот показатель не имеет установленных числовых значений, так как зависит от конкретного стимульного материала. Но в любом случае К не должно быть

больше половины показателя С (такой результат означает, что испытуемый обладает очень низкой концентрацией и нуждается в специальной помощи психолога).

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.

Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд по формуле:

$A = S / t$, где

A – темп выполнения,

S – количество букв в просмотренной части корректурной таблицы,

t – время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Расшифровка показателей:

Результат Значение

0–2 Очень высокая устойчивость

3–4 Высокая

5–6 Средняя

7–8 Низкая

9–10 Очень низкая

Показатель переключаемости внимания вычисляется по формуле:

$C = (S_0 / S) * 100$, где

S₀ – количество ошибочно проработанных строк,

S – общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию зачеркивать разные буквы в четных и нечетных строках корректурной таблицы.

Расшифровка показателей:

0–20% Очень высокая переключаемость

21–40% Высокая

41–60% Средняя

61–80% Низкая

81–100% Очень низкая

Диагностика эмоционально-волевой сферы

Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса.

[М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М]

Дата

Ф.И.

Класс

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает .

Внешний мотив — 0 баллов.

Игровой мотив — 1 балл.
 Получение отметки — 2 балла.
 Позиционный мотив — 3 балла.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а)	2	3	5	5
б)	3	3	3	2
в)	4	0	3	3
г)	4	4	3	3
д)	3	1	3	3
е)	3	3	0	3
ж)	3	5	0	4
з)	0	3	4	0
и)	0	—	—	0
к)	5	—	—	—

Социальный мотив — 4 балла.

Учебный мотив — 5 баллов.

Баллы суммируются и по оценочной табл. 8 выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41—48
II	33—40
III	25—32
IV	15—24
V	5—14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I — *очень высокий* уровень мотивации учения;

II — *высокий* уровень мотивации учения;

III — *нормальный (средний)* уровень мотивации учения;

IV — *сниженный* уровень мотивации учения;

V — *низкий* уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают *познавательный* и *социальный* мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Методика «Толкование пословиц»

Инструкция. Вам предложены 10 пословиц. Вам необходимо своими словами передать смысл данных пословиц.

Пословицы	Значение (своими словами)	Балл
1. Куй железо, пока горячо.		
2. Цыплят по осени считают.		
3. Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива.		
4. Лучше меньше, да лучше.		
5. Взаяся за гуж, не говори, что не дюж.		
6. Не всё то золото, что блестит.		
7. Семь раз отмерь, один раз отрежь.		
8. Тише едешь – дальше будешь.		
9. Не в свои сани не садись.		
10. Не красна изба углами, а красна она пирогами.		

Обработка результатов теста.

Буквальное толкование пословиц – испытуемый своими словами пересказывает пословицу: 1 балл.

Ситуативное толкование пословиц – подбор конкретных жизненных ситуаций под ту или иную пословицу: 2 балла.

Абстрактное толкование пословиц – толкование не содержит указание на конкретные жизненные ситуации, это – общий смысл пословицы: 3 балла.

Интерпретация результатов теста

- 1-10 баллов – низкий уровень развития абстрактного мышления,
11-20 – средний уровень развития абстрактного мышления,
21-30 – высокий уровень развития абстрактного мышления.

Методика изучения тревожности «Экспресс-методика выявления тревожности»

Детям предлагается оценить изменения в своем самочувствии, произошедшие **в последнее время**. Положительное утверждение принимается только в том случае, если произошло изменение. Например, ребенок быстро уставал и так же быстро или меньше устает сейчас, в этом случае ответ будет отрицательным.

Каждое из предложенных утверждений следует начинать с фразы **«В последнее время...»**

1. Я быстро устаю (да, нет)
2. Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят (да, нет)
3. Я чувствую себя свободнее (да, нет)
4. У меня появились головокружения/слабость/подташнивание (да, нет)
5. Учителя недовольны мной (больше замечаний) (да, нет)
6. Мне не хватает уверенности в себе (да, нет)
7. Я чувствую себя в безопасности (да, нет)
8. Я избегаю трудностей (да, нет)
9. Я могу легко расстроиться и даже заплакать (да, нет)
10. У меня стало больше конфликтов (да, нет)
11. Домашние задания стали интереснее (да, нет)
12. Я хуже понимаю объяснения учителей (да, нет)
13. Я долго переживаю неприятности (да, нет)
14. Я не высыпаюсь (да, нет)
15. Хочу, чтобы в этом году учили прошлого года учителя (да, нет)

Подсчет баллов:

Начисляется по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы — 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15 и «нет» на вопросы — 2, 3, 7, 11.

Оценка уровня тревожности:

- 1–4 балла — низкий уровень.
5–7 баллов — средний уровень.
8–10 баллов — повышенный уровень.
11–15 баллов — высокий уровень.

Методика изучения агрессии «Кактус»

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?

4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?

6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно: пространственное положение, размер рисунка, характеристики линий, сила нажима на карандаш.

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа.

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа.

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм.

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии.

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.

Экстротвертированность - наличие других кактусов, цветов.

Интровертированность - изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса.

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

Проективная методика самооценки «Дерево» (авт. Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко)

Инструкция. Посмотри внимательно на рисунок. Перед вами лесные человечки. У каждого из них разное настроение, каждый занят своим любимым делом, каждый занимает свое положение. Возьми красный карандаш (фломастер) и раскрась того человечка, который напоминает тебе себя, похож на тебя, твое настроение и твое положение. Теперь возьми зеленый карандаш (фломастер) и раскрась того человечка, которым ты хотел бы быть и на чем месте ты хотел бы находиться.



Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу дети с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Диагностика коммуникативных навыков

«Коммуникативные и организаторские склонности»

В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в общении, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются. Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Приложение 3

Методические рекомендации по реализации рабочей программы
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий

Коррекционный курс «Азбука развития», реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующие виды учебной деятельности обучающихся и учителя:

- 1) индивидуальные и групповые консультации, реализуемые через платформу zoom, обсуждения в группе в социальной сети Интернет;
- 2) работу в системе off-line (обмен информации между учителем и учеником с временным промежутком);
- 3) самостоятельную работу обучающихся, включающую изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение практических заданий.

Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий работа проводится через личные сообщения родителям обучающихся или группы классов в социальной сети ВКонтакте в сети Интернет.

Используемые формы проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках коррекционного курса «Азбука развития»:

1) Синхронный формат проведения – когда занятие проводится в on-line режиме. Обучающиеся непосредственно находятся в прямом контакте с педагогом через платформу Zoom.

2) Смешанный формат проведения урока:

- учащиеся работают с использованием предоставленного учителем материала (презентаций, видеоматериалов);

- педагог-психолог определяет объем совместной деятельности в сети и работы в группах или индивидуально (осуществляет во время видеозвонка проверку правильности рассуждения или выполнения задания, даёт уточнение и рекомендации по выполнению задания для родителей обучающихся и самих обучающихся);

- педагог-психолог в текстовых или аудиосообщениях выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудио-рецензий, оценок с использованием «смайлов».

Смешанный формат проведения уроков используется по темам, требующим большего объема работы.

3) Асинхронный формат проведения урока используется реже всего и в основном для изучения большого объема теоретической информации или при ограниченности ресурсов обучающегося.

- учащиеся получают от педагога-психолога материалы для самостоятельного изучения (например, в форме видео, презентаций; рекомендаций, практических заданий);

- учащиеся выполняют к определенному сроку задание к уроку (педагогом-психологом указывается задание и срок выполнения) и направляют через средство коммуникации для обратной связи (чат, комментарий в социальной сети, электронная почта). Педагог-психолог определяет формат выполнения самостоятельной работы (домашнего задания) и передачи на

проверку с подробным описанием технологии (сканирование, фотографирование).

Обратная связь по коррекционному курсу «Азбука общения» включает:

- фотографии или сканы выполненных обучающимся в тетради заданий;
- видео или аудио запись выполнения обучающимся упражнения;
- самостоятельную работу над оформлением небольшого проектного продукта.

При проведении урока в группе в социальной сети Интернет педагог-психолог размещает Алгоритм проведения урока.

Пример алгоритма (карты-схемы) проведения коррекционно-развивающего занятия в группе в социальной сети Интернет

Коррекционно-развивающее занятие «Азбука развития (6 класс)»

Класс: 6 класс

Дата проведения урока: _____

число, месяц, год

Тема занятия: Развитие мышления (словесно-логическое).

Цели занятия:

- развитие внимания;
- рефлексия личностных качеств;
- развитие мышления (установление сходства, закономерности);
- развитие умения дифференцировать чувства.

Разминка:

1. Найди цифры в таблице. Онлайн-тренажер внимания (ссылка <https://schultetable.ru/training/>).

Основная часть:

1. Выпиши из представленных на рисунке качеств личности отрицательные и положительные в два столбика (предоставляется рисунок ромашки с качествами личности на лепестках). Подумай, что можно сделать, чтоб преодолеть отрицательные качества.

Образец выполнения задания в тетради.

Положительные качества:

Вежливость

Доброта

Ответственность

Отрицательные качества:

Ненависть

Жадность

Злость

2. Выбери из правого и левого столбика слова, сходные по значению (синонимы) и соедини их.

Образец выполнения задания в тетради.

Мчатся

Большой

Смелый

Быстрый

Отважный

Пицца

Бежать

Огромный

Еда

Скорый

3. Запиши числа через запятую, вставляя пропущенные.

Образец выполнения в тетради.

А) 5, 15, 25, 35, 45, 55;

Б) 14, 24, _____, _____, 54;

В) 2, 12, 22, _____, _____, _____;

Г) 1, 3, _____, _____, 9, _____;

Д) 2, 4, 6, _____, _____, _____;

4. Отгадай загадки, запиши ответы в тетради.

Образец выполнения в тетради

1. Меня зовут Миша. У моей сестры только один брат. Как зовут брата моей сестры?

Ответ: Миша.

2. Вы опередили лыжника, который находился на второй позиции. Какое место теперь занимаете вы?

Ответ:

3. Шла бабка в Москву, навстречу ей три старика, у стариков — по мешку, а в каждом мешке — по коту. Сколько всего шло в Москву?

Ответ:

4. Посмотри на картинку и угадай чувства (предоставляется картинка с изображениями чувств).

Образец выполнения в тетради.

1. Обида

2. Грусть

3.....

Выполненное задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография) и прикрепить в личное сообщение педагогу-психологу, указав фамилию ученика и класс (например, Иванов бг), срок выполнения _____ до 17.00 час.

Вопросы по уроку можно задавать _____ по электронному адресу _____

(указание эл. адреса педагога-психолога) до 17:00.