

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 № 1

*(изменения одобрены
протоколом педагогического
совета от 08.05.2020 № 14)*

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 24.08.2020 № 1

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 № 1

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2019 № 01-06/289

*(изменения утверждены
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 08.05.2020 № 01-06/108)*

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»
от 24.08.2020 № 201

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2021 № 01-06/240

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2022 № 240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу «Учись учиться»

(учебный предмет, коррекционный курс)

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

вариант 5.1, 5.2

Уровень обучения начальное общее образование

2019 – 2023 гг., 2020-2024 гг., 2021-2025 гг., 2022-2026 гг.

Количество часов: 135 час.

Разработчик:
Шошина Марина Александровна,
педагог - психолог

Вологда
2019 год

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Основание	Вносимые изменения, дополнения (раздел, краткое содержание изменений)
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» <i>от 08.05.2020 № 01-06/108</i>	Раздел 1 Пояснительная записка (изменение количества приложений и количества часов учебного курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Раздел 3 Место коррекционного курса в учебном плане (изменение количества часов учебного курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Раздел 6. Содержание курса психокоррекционных занятий (корректировка содержания коррекционного курса). Раздел 7. Тематическое планирование (корректировка количества часов на изучение тем).
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» <i>от 08.05.2020 № 01-06/108</i>	Рабочая программа дополнена Приложением 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

** вносимые изменения в текст рабочей программы выделены курсивом*

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка.....	4
Раздел 2. Общая характеристика коррекционного курса	6
Раздел 3. Место коррекционного курса в учебном плане... ..	7
Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.....	8
Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	10
Раздел 6. Содержание коррекционного курса	12
Раздел 7. Тематическое планирование	25
Раздел 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	31
Приложение № 1. Оценочные материалы.....	33
Приложение № 2. Методические рекомендации для проведения мониторинговых процедур.....	35
<i>Приложение № 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....</i>	<i>44</i>

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Учись учиться» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2) (далее – Рабочая программа) составлена с учетом нормативных правовых документов и локального акта школы:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

В основу разработки рабочей программы по коррекционному курсу «Учись учиться» легли программы:

программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Е.В. Языкановой «Развивающие задания. 1класс. Тесты, игры, упражнения.ФГОС», «Развивающие задания. 2класс. Тесты, игры, упражнения.ФГОС», «Развивающие задания. 3класс. Тесты, игры, упражнения.ФГОС», «Развивающие задания. 4класс. Тесты, игры, упражнения.ФГОС»;

программа для учащихся 1-4 классов «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаевой;

программа «Психологическая азбука» для учащихся 1-4 классов Т.А. Аржакаевой, А.Х. Поповой, И.В. Вачкова.

Содержание курса психокоррекционных занятий включает 135 часов; с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 126 часов.¹

Участники программы: обучающиеся с ТНР (1-4 класс). Программа реализуется через индивидуальную работу и групповую работу (в малых группах).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет педагога-психолога.

Общая цель программы коррекционного курса – коррекция и развитие психических познавательных процессов учащихся, стабилизация эмоционально-волевой сферы, личностной развитие возможностей учащихся с ТНР, а также создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа,

¹ В 2019-20 учебном году в связи с изменением учебного плана, в целях обеспечения мер санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной коо

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

В приложении 1 представлены оценочные материалы, в приложении 2 - методические рекомендации для проведения мониторинговых процедур, 3 - *методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

Краткая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – обучающиеся с ТНР).

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

По особенностям познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с речевой патологией отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

Раздел 2. Общая характеристика коррекционного курса

Участники программы: обучающиеся с ТНР (1-4 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет педагога - психолога, индивидуальные занятия и занятия в малых группах (2-4 человека).

Общая структура программы для каждого класса (1-4) включает в себя:

1 раздел – Диагностический – 2 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

2 Раздел - Развитие познавательной сферы - Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 раздел – Развитие эмоционально-волевой сферы. Занятия направлены на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы, снятие эмоционального напряжения.

4 Раздел – Контрольная диагностика - По окончании курса занятий проводится диагностика познавательной сферы и эмоциональной сферы. Анализ динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Методы работы:

1. Психогимнастика
2. Дискуссионные методы. Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

3. Метод направленной визуализации. Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

4. Метод признания достоинств. Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

5. Групповая и индивидуальная работа.

6. Мозговой штурм.

7. Беседы.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

1. Вводная часть.

Задача – создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

2. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип

«спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительная часть.

Задача – подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий, рефлексия.

Используя программу при работе с учащимися с ТНР, следует учитывать особенности:

1. Каждый момент занятия следует подробно объяснить, при необходимости несколько раз;
2. Атмосфера занятия должна быть очень доброжелательной, ребёнок должен прочувствовать ситуацию успеха;
3. Любой успех школьника обязательно оценивается и поощряется.
4. Занятие длится не более 35 минут.
5. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой
6. Отсутствие отметок, т.к. снижается тревожность и беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов.

Раздел 3. Место коррекционного курса в учебном плане

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Программа рассчитана на детей 1-4 классов (младший школьный возраст), обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ 5.1, 5.2 вида. Занятия проводятся после уроков, 1 раз в неделю, по 35 минут.

Всего выделено на 1 класс - 33 часа, на 2,3 и 4 класс - 34 часа в год. Содержание курса рассчитано на 135 часов. *С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 126 часов.*

Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебноигровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера,

исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Раздел 6. Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса включает 135 часов; с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 126 часов.

1 класс (33 часа)

С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 30 часов коррекционной работы в учебный год.

Раздел 1. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы (2 часа)

Тема 1. Диагностика познавательной сферы (1 час)

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона - Рузена» (исследование внимания)

Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Используемые методики: Мотивация учения; «Самооценка» (Методика Демон-Рубинштейна)

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15 часов)

Тема 3. Знакомство. Вводное занятие (1 час)

Разминка. Игра «Снежный ком» Графический диктант. Рефлексия

Тема 4. Тренировка слуховой памяти (1 час)

Разминка. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия

Тема 5. Тренировка зрительной памяти (1 час)

Разминка. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия

Тема 6. Развитие аналитических способностей (1 час)

Разминка. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия

Тема 7. Совершенствование воображения (1 час)

Разминка. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Динамическая пауза. Рисуем по образцу. Рефлексия

Тема 8. Развитие логического мышления (1 час)

Разминка. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Рефлексия

Тема 9. Развитие концентрации внимания (1 час)

Разминка. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Динамическая пауза. Рефлексия

Тема 10. Тренировка внимания (1 час)

Разминка. Тренировка внимания. Развитие мышления. Динамическая

пауза. Графический диктант. Рефлексия

Тема 11. Развитие способности к классификации (1 час)

Разминка. Рефлексия

Тема 12. Обобщение и анализ понятий (1 час)

Разминка. Разминка. «Найди слово в слове».

«Шифровальщик». «Повтори фигуру». Динамическая пауза. Графический диктант. . Рефлексия

Тема 13. Развитие понятийного мышления (1 час)

Разминка. «Найди общее название». «Соедини половинки слов». «Нарисуй по точкам». Рефлексия

Тема 14. Развитие умения устанавливать связь между понятиями (1 час)

Разминка. «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». Графический диктант. Рефлексия

Тема 15. Развитие умения классифицировать слова и понятия (1 час)

Разминка. «Замени одним словом». «Найди лишнее слово». «Нарисуй по точкам». Рефлексия

Тема 16. Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счета (1 час)

Разминка. «Тренируй внимание». «Соедини половинки слов». «Раскрась картинку». Рефлексия

Тема 17. Развитие зрительно-моторной координации (1 час)

Разминка. «Выбери правильный ответ». «Найди слова». «Раскрась картинку». Рефлексия

Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (14 часов)

Тема 18. Я умею управлять собой (1 час)

Разминка. Обсуждение «Нужно ли ученику умение управлять собой?». Работа со сказкой. Упражнение «Я умею управлять собой» Рефлексия

Тема 19. Я умею преодолевать трудности (1 час)

Ролевая гимнастика. Упражнение «Вспомни и сделай». Упражнение «Сумей понять». Упражнение «Тихо». Рефлексия

Тема 20. Я умею слушать других (1 час)

Разминка. Упражнение «Слушать и слышать» Упражнение «Диалог» Упражнение «Общий рисунок» Рефлексия

Тема 21. Я умею учиться у ошибки (1 час)

Разминка «Противоположности». Работа со сказкой. Обсуждение «Чему может научить ошибка». Рефлексия

Тема 22. Я учусь решать конфликты (1 час)

Разминка. Работа со сказкой. Упражнение «Придумай конфликт». Упражнение «Инсценирование конфликта». Рефлексия

Тема 23. Мои чувства (1 час)

Разминка. Работа со сказкой. Упражнение «Что я чувствую?»
Рефлексия

Тема 24. Радость (1 час)

Разминка «Зайчик рассмеялся, зайчик испугался». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Рисунок радости». Рефлексия

Тема 25. Грусть (1 час)

Ролевая гимнастика. Игра «Скажи да или нет». Упражнение «Закончи предложение». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 26. Страх (1 час)

Ролевая гимнастика. Упражнение «Мысленная картинка». Упражнение «Покажи страшилку». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 27. Обида (1 час)

Разминка «Массаж чувствами». Упражнение «Пусть всегда будет». Упражнение «Закончи предложение». Обсуждения «Моя обида». Рефлексия

Тема 28. Такие мысли всегда помогут (1 час)

Разминка. Упражнение «Такие мысли мне помогут, такие мысли мне мешают». Упражнение «Неоконченные предложения». Рефлексия

Тема 29. Я справлюсь! (1 час)

Разминка. Упражнение «Мусорное ведро». Обсуждение «Зачем держать в себе плохие мысли?». Работа со сказкой. Рефлексия²

Тема 30. Учимся делать выбор (1 час)

Разминка. Упражнение «Мысли и дела». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 31. Трудное слово «нет»! (1 час)

Разминка. Игра «Да или нет». Работа со сказкой. Упражнение «Дерево успехов». Рефлексия³

Раздел 4. Контрольная диагностика (2 часа)

Тема 32. Диагностика познавательной сферы (1 час)

Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузена» (исследование внимания)

Тема 33. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Используемые методики: Мотивация учения; «Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна)⁴

² При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий объединены темы «Такие мысли мне помогут» и «Я справлюсь» (1 час)

³ При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий объединены темы «Учимся делать выбор» и «Трудное слово «нет»» (1 час)

⁴ При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий объединены темы «Диагностика познавательной сферы» и «Диагностика эмоционально-волевой сферы»

2 класс (34 часа)

С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 31 час коррекционной работы в учебный год.

Раздел 1. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы (2 часа)

Тема 1. Диагностика познавательной сферы (1 час)

Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона - Рузена» (исследование внимания)

Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики: Мотивация учения; «Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна)

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15 часов)

Тема 3. Вводное занятие (1 час)

Разминка. Игра на внимание. Графический диктант. Рефлексия

Тема 4. Тренировка слуховой памяти (1 час)

Разминка. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 5. Тренировка зрительной памяти (1 час)

Разминка Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 6. Развитие логического мышления (1 час)

Разминка Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 7. Совершенствование воображения (1 час)

Разминка Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Ребусы. Рефлексия

Тема 8. Развитие быстроты реакции (1 час)

Разминка. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 9. Развитие концентрации внимания (1 час)

Разминка. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 10. Тренировка внимания (1 час)

Разминка. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и

способности рассуждать. Рефлексия

Разминка. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие способности рассуждать. Рефлексия

Тема 11. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза (1 час)

Разминка. «Восстанови слова». «Найди слова». «Найди пару». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия

Тема 12. Развитие умения устанавливать связь между понятиями (1 час)

Разминка. «Вставь по аналогии». «Слова рассыпались». «Развивай быстроту реакции». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия

Тема 13. Развитие умения классифицировать предметы и слова (1 час)

Разминка. «Найди лишнее слово». «Найди слова». «Допиши пословицу». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия

Тема 14. Развитие мышления (процессы синтеза) (1 час)

Разминка. «Найди лишнее слово». «Восстанови слова». «Составь новое слово». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия

Тема 15. Развитие вербально-логического мышления (1 час)

Разминка. «Допиши определения». «Найди лишнее слово». «Нарисуй такую же фигуру». «Продолжи числовой ряд». Рефлексия

Тема 16. Развитие внимания, ассоциативной памяти (1 час)

Разминка. «Шифровальщик». «Найди пару». «Допиши определения». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия

Тема 17. Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями (1 час)

Разминка. «Соедини половинки слов». «Слова рассыпались». «Наоборот». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия

Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (15 часов)

Тема 18. Мы рады встрече (1 час)

Разминка «Мячик». Упражнение «Чувства-воспоминания». Упражнение «Рисунок радости». Рефлексия

Тема 19. Понимаем чувства другого (1 час)

Разминка «Мячик». Упражнение «Лишнее слово». Упражнение «Сочини рассказ». Рефлексия

Тема 20. Мы испытываем разные чувства (1 час)

Ролевая гимнастика. Упражнение «Режим дня». Работа со сказкой. Упражнение «Пластилиновое чувство Рефлексия

Тема 21. Качества людей (1 час)

Разминка «Мячик». Упражнение «Лишнее слово» Упражнение «Палитра». Упражнение «Качество в подарок». Рефлексия

Тема 22. Люди отличаются друг от друга своими качествами (1

час)

Разминка. Упражнение «Кто сегодня молодец». Обсуждение «Что такое качество человека». Упражнение «В чем твоя сила». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 23. Я желаю добра ребятам в классе (1 час)

Разминка «Аналогии». Упражнение «Шифровальщики». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 24. Каждый человек уникален (1 час)

Разминка «Неоконченные предложения». Игра «Джунгли». Работа со сказкой. Упражнение «Чьи ладошки» Рефлексия

Тема 25. Какой Я? (1 час)

Разминка. Упражнение «Холодно-горячо». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 26. Какой ты? (1 час)

Разминка «Мячик». Игра «Найди игрушку». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 27. Какой ты? Учимся договариваться (1 час)

Разминка. Игра «Топните те, кто..». Упражнение «Интервью». Рефлексия

Тема 28. Трудности второклассника в школе, дома, на улице (1 час)

Разминка «Загадай игрушку». Упражнение «Крылатые качели». Упражнение «Копилка трудностей». Рефлексия

Тема 29. Школьные трудности (1 час)

Разминка «Изобрази предмет». Упражнение «Школа зверей». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 30. Домашние трудности (1 час)

Разминка. Упражнение «Если я улитка». Работа со сказкой. Упражнение «Изобразите ситуацию». Рефлексия⁵

Тема 31. Общение – дело общее (1 час)

Разминка. Игра «Ты и я». Игра «Страна общения». Рефлексия

Тема 32. Чемоданчик мастера общения (1 час)

Разминка. Упражнение «Кто последний». Упражнение «Мой круг общения». Работа со сказкой. Упражнение «Дерево успехов». Рефлексия⁶

Раздел 4. Контрольная диагностика (2 часа)

Тема 33. Диагностика познавательной сферы (1 час)

Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузена» (исследование внимания).

Тема 34. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Используемые методики: Мотивация учения; «Самооценка» (Методика Демо-

⁵ При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий объединены темы «Школьные трудности» и «Домашние трудности» (1 час)

⁶ При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий объединены темы «Общение- дело общее» и «Чемоданчик мастера общения» (1 час)

Рубинштейна).⁷

3 класс (34 часа)

С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 31 час коррекционной работы в учебный год.

Раздел 1. Диагностика познавательной эмоционально-волевой сферы (2 часа)

Тема 1. Диагностика познавательной сферы (1 час)

Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти);

«Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузена» (исследование внимания);

Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Диагностика эмоционально-волевой сферы. Мотивация учения;

«Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна)

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15 часов)

Тема 3. Вводное занятие (1 час)

Разминка. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Рефлексия

Тема 4. Тренировка слуховой памяти (1 час)

Разминка. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 5. Тренировка зрительной памяти (1 час)

Разминка. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 6. Развитие логического мышления (1 час)

Разминка Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 7. Совершенствование воображения (1 час)

Разминка Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Рефлексия

Тема 8. Развитие быстроты реакции (1 час)

Разминка. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 9. Развитие концентрации внимания (1 час)

Разминка. Развитие концентрации внимания. Совершенствование

⁷ При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий объединены темы «Диагностика познавательной сферы» и «Диагностика эмоционально-волевой сферы» (1 час)

мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 10. Тренировка внимания (1 час)

Разминка. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 11. Установление причинно-следственных связей (1 час)

Разминка. Установление причинно-следственных связей. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие способности рассуждать. Рефлексия

Тема 12. Развитие способности к классификации и абстрагированию (1 час)

Разминка. «Проведи аналогию». «Найди общее название». «Получи новое слово». «Тренируй память». Рефлексия

Тема 13. Развитие внимания и ассоциативной памяти (1 час)

Разминка. «Составь слова». «Восстанови слова». «Найди лишнее слово». «Тренируй внимание». Рефлексия

Тема 14. Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями (1 час)

Разминка. «Развивай логику». «Восстанови слова». «Анаграммы». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия

Тема 15. Развитие вербально-логического мышления (1 час)

Разминка. «Составь анаграмму». «Нарисуй по клеточкам». «Шифровальщик». «Соедини половинки слов». Графический диктант. Рефлексия

Тема 16. Развитие памяти, внимания, мышления (1 час)

Разминка. «Составь пропорции». «Найди лишнее слово». «Нарисуй по клеточкам». «Вставь недостающее слово». Графический диктант. Рефлексия

Тема 17. Развитие способности к классификации и абстрагирования (1 час)

Разминка. «Восстанови рассказ». «Найди все слова в строчках». «Развивай внимание». «Выбери два главных слова». Графический диктант. Рефлексия

Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (15 часов)

Тема 18. Я – третьеклассник (1 час)

Разминка «Закончи предложение». Обсуждение «Если б не было на свете школ». Упражнение «Рисунок идеальной школы». Рефлексия

Тема 19. Кого можно назвать фантазером? (1 час)

Разминка «Кто как отдыхает?». Работа со сказкой. Упражнение «Волшебный матрасик». Упражнение «Царевна Несмеяна». Рефлексия

Тема 20. Мои мечты (1 час)

Разминка «Мысленные картинки». Упражнение «Неоконченные

предложения» Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 21. Я и моя школа (1 час)

Разминка «Мешок хороших качеств». Упражнение «Неоконченные предложения». Школа на планете «Наоборот». Рефлексия

Тема 22. Что такое лень? (1 час)

Разминка «Родитель, учитель, ученик». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 23. Я и мой учитель (1 час)

Разминка «Родительское собрание». Упражнение «Что я чувствую в школе». Упражнение «Я – тетрадь». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 24. Я и мой учитель (продолжение) (1 час)

Разминка «Передай чувство... ногами». Упражнение «Школьная фотография». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 25. Как справляться с «Немогучками» (1 час)

Разминка «В маске». Обсуждение «Кто такие «Немогучки»?». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 26. Настоящий друг (1 час)

Разминка «Кто сказал спасибо». Упражнение «Кто есть кто». Обсуждение «Качества настоящего друга». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 27. Умею ли я дружить? (1 час)

Разминка «Чувства и ассоциации». Упражнение «Кто сказал «прости». Упражнение «Одинаковые скульптуры». Работа со сказкой. Рефлексия.

Тема 28. Трудности в отношениях с друзьями(1 час)

Разминка «Чувства и ассоциации». Упражнение «Кто сказал «мяу»?». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 29. Что такое сотрудничество? (1 час)

Разминка «Кто лишний». Упражнение « Спасибо тебе за...». Обсуждение «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 20. Я умею договариваться с людьми (1 час)

Разминка «Передай чувство». Упражнение «Собери картинку». Работа со сказкой. Рефлексия⁸

Тема 31. Мы умеем действовать сообща (1 час)

Разминка «Передай чувство». Упражнение «Мы вместе». Рисунок «Мой класс». Рефлексия

Тема 32. Королевство внутреннего мира (1 час)

Разминка. Упражнение «что внутри». Игра «Я могу». Упражнение «Дерево успехов». Рефлексия⁹

Раздел 4. Контрольная диагностика (2 часа)

Тема 33. Диагностика познавательной сферы (1 час)

⁸ При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий объединены темы «Что такое сотрудничество?» и «Я умею договариваться с людьми» (1 час)

⁹ При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий объединены темы «Мы умеем действовать сообща» и «Королевство внутреннего мира» (1 час)

Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузена» (исследование внимания).

Тема 34. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Используемые методики: Мотивация учения; «Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна)¹⁰

4 класс (34 часа)

С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 34 часа коррекционной работы в учебный год.

Раздел 1. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы (2 часа)

Тема 1. Диагностика познавательной сферы (1 час)

Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузена» (исследование внимания);

Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Используемые методики: Мотивация учения; «Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна)

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15 часов)

Тема 3. Вводное занятие (1 час)

Разминка. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие умения решать нестандартные задачи. Рефлексия

Тема 4. Тренировка слуховой памяти (1 час)

Разминка. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие умения решать нестандартные задачи. Рефлексия

Тема 5. Тренировка зрительной памяти (1 час)

Разминка. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие умения решать нестандартные задачи. Рефлексия

Тема 6. Развитие логического мышления (1 час)

Разминка Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 7. Совершенствование воображения (1 час)

Разминка Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Динамическая пауза. Ребусы. Задание по переключиванию спичек. Рефлексия

¹⁰ При применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий объединены темы «Диагностика познавательной сферы» и «Диагностика эмоционально-волевой сферы» (1 час)

Тема 8. Развитие быстроты реакции (1 час)

Разминка. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 9. Развитие концентрации внимания (1 час)

Разминка. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 10. Тренировка внимания (1 час)

Разминка. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 11. Установление причинно-следственных связей (1 час)

Разминка. Установление причинно-следственных связей. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие способности рассуждать. Рефлексия

Тема 12. Развитие вербально-логического мышления (1 час)

Разминка. «Восстанови слова». «Найди лишнее слово». «Проведи аналогию». «Посмотри и запомни». Рефлексия

Тема 13. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей (1 час)

Разминка. «Из двух слов составь одно». «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию». «Сделай равенство верным». «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». Рефлексия

Тема 14. Развитие аналитических познавательных способностей (1 час)

Разминка. «Найди лишнее слово». «Какой фигуры не хватает?». «Из двух слов составь одно». «Проведи аналогию». «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». Рефлексия

Тема 15. Развитие вербально-логического мышления (1 час)

Разминка. «Восстанови слова». «Шифровальщик». «Проведи аналогию». «Посмотри и запомни». Рефлексия

Тема 16. Развитие межпонятийных связей (1 час)

Разминка. «Найди общее название». «Вставь по аналогии». «Какой фигуры не хватает?». «Восстанови рассказ». «Дорисуй вторую половину робота». Рефлексия

Тема 17. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей (1 час)

Разминка. «Анаграммы». «Грамматическая арифметика». «Вставь недостающее слово». «Какой фигуры не хватает?». «Нарисуй так же, но в зеркальном отражении». Рефлексия

Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (15 часов)

Тема 18. Кто Я? (1 час)

Разминка «Интервью». Обсуждение «Как меняется человек». Упражнение «Позитивные и негативные изменения». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 19. Мои особенности (1 час)

Разминка. Упражнение «Роли». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 20. Мои возможности (1 час)

Разминка. Упражнение «Сумка». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 21. Мои способности (1 час)

Разминка «Способности моих друзей». Игра «Мои способности». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 22. Мои интересы (1 час)

Разминка «Один, два, интерес». Упражнение «Подарок». Упражнение «Дискуссия». Упражнение «Плакат». Рефлексия

Тема 23. Мой путь к успеху (1 час)

Разминка «Кого загадал ведущий?». Работа со сказкой. Упражнение «Выбор пути». Рефлексия

Тема 24. Мой класс (1 час)

Разминка «Что я люблю». Упражнение «Портрет класса». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 25. Мои одноклассники (1 час)

Разминка «Что любит мой сосед». Упражнение «Третий лишний». Работа со сказкой. Упражнение «Копилка». Рефлексия

Разминка «Пальцы». Упражнение «Выбор». Упражнение «Фломастеры». Рефлексия

Тема 26. Конфликты в классе (1 час)

Разминка «Улыбнись, как...». Упражнение «В ресторане». Обсуждение «Как быть, если...». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 27. Мое настоящее (1 час)

Разминка «Узнай, кто затейник». Упражнение «Тайная радость». Упражнение «Коллаж». Рефлексия

Тема 28. Мое будущее (1 час)

Разминка «Вместе хором». Упражнение «Рисование вслепую». Упражнение «Взрослое имя». Упражнение «Хочу в будущем – делаю сейчас». Рефлексия

Тема 29. Мое близкое будущее – 5 класс (1 час)

Разминка «Кто наблюдательнее». Упражнение «Рукопожатие». Упражнение «Если бы я сейчас был первоклассником». Упражнение «Спасибо». Рефлексия

Тема 30. Что нового ждет меня в 5 классе (1 час)

Разминка «Домино». Игра «Произнеси одновременно». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 32. Итоговое занятие (1 час)

Разминка. Упражнение «Дерево успехов». Рефлексия

Раздел 4. Контрольная диагностика (2 часа)

Тема 33. Диагностика познавательной сферы (1 час)

Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузена» (исследование внимания)

Тема 34. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Используемые методики: Мотивация учения; «Самооценка» (Методика Демон-Рубинштейна)

Раздел 7. Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1 класс		
Раздел 1. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы		
1	Диагностика познавательной сферы	1
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
Раздел 2. Развитие познавательной сферы		
3	Знакомство. Вводное занятие	1
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
7	Совершенствование воображения.	1
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
10	Тренировка внимания	1
11	Развитие способности к классификации	
12	Обобщение и анализ понятий	1
13	Развитие понятийного мышления	1
14	Развитие умения устанавливать связь между понятиями	1
15	Развитие умения классифицировать понятия и слова	1
16	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счета	1
17	Развитие зрительно-моторной координации	1

	Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы	
18	Я умею управлять собой	1
19	Я умею преодолевать трудности	1
20	Я умею слушать других	1
21	Я умею учиться у ошибки	1
22	Я учусь решать конфликты	1
23	Мои чувства	1
24	Радость.	1
25	Грусть	1
26	Страх	1
27	Обида	1
28	Такие мысли всегда помогут	1
29	Я справлюсь!	1
30	Учимся делать выбор	1
31	Трудное слово «нет»	1
	Раздел 4. Контрольная диагностика	
32	Диагностика познавательной сферы	1
33	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1 ¹¹
	Всего за год	33¹²
	2 класс	
	Раздел 1. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	
34	Диагностика познавательной сферы	1
35	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
	Раздел 2. Развитие познавательной сферы	
36	Вводное занятие.	1
37	Тренировка слуховой памяти.	1
38	Тренировка зрительной памяти.	1
39	Развитие логического мышления.	1

11 Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

28	Такие мысли всегда помогут. Я справлюсь!	1
29	Учимся делать выбор. Трудное слово «нет»	1
30	Диагностика познавательной сферы. Диагностика эмоционально-волевой сферы	1

12 Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий-30 часов

40	Совершенствование воображения.	1
41	Развитие быстроты реакции.	1
42	Развитие концентрации внимания.	1
43	Тренировка внимания.	1
44	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1
45	Развитие умения устанавливать связь между понятиями	1
46	Развитие умения классифицировать предметы и слова	1
47	Развитие мышления (процессы синтеза)	1
48	Развитие вербально-логического мышления	1
49	Развитие внимания, ассоциативной памяти	1
50	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1
	Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера	
51	Мы рады встрече	1
52	Понимаем чувства другого	1
53	Мы испытываем разные чувства	1
54	Качества людей	1
55	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1
56	Я желаю добра ребятам в классе	1
57	Каждый человек уникален	1
58	Какой Я?	1
59	Какой ты?	1
60	Какой ты? Учимся договариваться	1
61	Трудности школьника в школе, дома, на улице	1
62	Школьные трудности	1
63	Домашние трудности	1
64	Общение - дело общее	1
65	Чемоданчик мастера общения	1
	Раздел 4. Контрольная диагностика	
66	Диагностика познавательной сферы	1
67	Диагностика эмоционально-волевой сферы ¹³	1

¹³ *Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*

59	Школьные трудности. Домашние трудности	1
60	Общение - дело общее. Чемоданчик мастера общения	1
61	Диагностика познавательной сферы. Диагностика эмоционально-волевой сферы	1

		34 ¹⁴
--	--	------------------

3 класс		
Раздел 1. Диагностика познавательной эмоционально-волевой сферы		
68	Диагностика познавательной сферы	1
69	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
Раздел 2. Развитие познавательной сферы		
70	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
71	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
72	Тренировка зрительной памяти.	1
73	Развитие логического мышления.	1
74	Совершенствование воображения.	1
75	Развитие быстроты реакции.	1
76	Развитие концентрации внимания.	1
77	Тренировка внимания.	1
78	Развитие вербально-логического мышления	1
79	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1
80	Развитие внимания и ассоциативной памяти	1
81	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	1
82	Развитие вербально-логического мышления	1
83	Развитие памяти, внимания, мышления	1
84	Развитие способности к классификации и абстрагированию	1
Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы		
85	Я - третьеклассник	1
86	Кого можно назвать фантазером?	1
87	Мои мечты	1
88	Я и моя школа	1

14 Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий-31 часов

89	Что такое лень?	1
90	Я и мой учитель	1
91	Я и мой учитель (продолжение)	
92	Как справляться с «Немогучками»?	1
93	Настоящий друг	1
94	Умею ли я дружить?	1
95	Трудности в отношениях с друзьями	1
96	Что такое сотрудничество?	1
97	Я умею договариваться с людьми	1
98	Мы умеем действовать сообща	1
99	Королевство внутреннего мира	1
Раздел 4. Контрольная диагностика.		
100	Диагностика познавательной сферы	1
101	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1 ¹⁵
Всего за год		34¹⁶

4 класс		
Раздел 1. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы		
102	Диагностика познавательной сферы.	1
103	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
Раздел 2. Развитие познавательной сферы		
104	Вводное занятие.	1
105	Тренировка слуховой памяти.	1
106	Тренировка зрительной памяти.	1
107	Развитие логического мышления.	1
108	Совершенствование воображения.	1
109	Развитие быстроты реакции.	1
110	Развитие концентрации внимания	1

15 Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

90	Что такое сотрудничество? Я умею договариваться с людьми	1
91	Мы умеем действовать сообща. Королевство внутреннего мира	1
92	Диагностика познавательной сферы. Диагностика эмоционально-волевой сферы	1

16 Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - 31 час

111	Тренировка внимания	1
112	Развитие внимания и ассоциативной памяти	1
113	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей	1
114	Развитие аналитических познавательных способностей	1
115	Развитие вербально-логического мышления	1
116	Развитие межпонятийных связей	1
117	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей	1
	Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы	
118	Кто я?	1
119	Мои особенности	1
120	Мои возможности	1
122	Мои способности	1
123	Мои интересы	1
124	Мой путь к успеху	1
125	Мой класс	1
126	Мои одноклассники	1
127	Конфликты в классе	1
128	Мое настоящее	1
129	Мое будущее	1
130	Мое близкое будущее- 5 класс	1
131	Что нового ждет меня в 5 классе	1
132	Чемоданчик мастера общения	1
133	Итоговое занятие	1
	Раздел 4.Контрольная диагностика	
134	Диагностика познавательной сферы	1
135	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
	Всего за год	34
	Всего на коррекционный курс	135 17

17 Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий-126 часов

Раздел 8. Материально-техническое описание учебного процесса

Кабинет психолога. Функциональное использование:

1. Занятия по психологическому сопровождению детей.
2. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
3. Консультации и индивидуальные беседы с родителями и педагогами.

Оборудование:

1. Стол компьютерный-1 шт.
2. Стул взрослый- 1 шт.
3. Меловая доска-1шт.
4. Парта школьная- 2 шт.
5. Стулья ученические-4 шт.
6. Стеллажи для пособий-1шт.
7. Полки-1 шт.
8. Меловая доска-1шт.

Технические средства:

1. Компьютер
2. Принтер

Список педагогической, психологической и методической литературы в кабинете педагога-психолога.

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учеб. пособие. – СПб, 2014.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. М.: Ось-89, 2002.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения М: Гном-пресс. 2002.
5. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск: Ильин В.П., 1996.
6. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2016г.
7. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. –264 с.
8. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. -

М., «Академия развития», 2012

9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.

10. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.

11. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 6-10 лет / Под ред. Н.Л. Белопольской. – М., 2014.

12. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М., 2014.

13. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2014.

14. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 2013.

15. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Список игр и развивающих пособий.

1. Лото «Подбери пару»
2. Матрешка (средняя разборная)
3. Досочки Сегена
4. «Сложи квадрат» Б.П. Никитин, 3 уровень
5. Мемо «Эмоции»
6. Коврик «Эмоции»

Оценочные материалы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для оценки эффективности используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три

формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Комплекс диагностик включает в себя:

- диагностику познавательной сферы (методика исследования памяти «10 слов»; методика исследования мышления «Исключение лишнего»; методика исследования внимания «Методика Пьерона-Рузера»;

- диагностику эмоционально-волевой сферы (методика Н.Г. Лускановой «Мотивация учения»); методика изучения самооценки Демон-Рубинштейна «Самооценка»; проективная методика изучения агрессии «Кактус»).

Методические материалы для проведения мониторинговых процедур

Диагностика познавательной сферы

1. Методика исследования памяти «10 слов»

Диагностическая цель: Одна из наиболее часто применяющихся методик, предложена. Используется для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания.

Материал. Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при использовании остальных методик, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Перед началом опыта экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких (односложных и двусложных) слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Обычно каждый экспериментатор пользуется каким-либо одним рядом слов.

Однако необходимо использовать несколько наборов, чтобы дети не могли их друг от друга услышать. В данном эксперименте очень важна большая точность произнесения и неизменность инструкции.

Инструкция.

Первое объяснение: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда кончу читать, сразу же повтори столько, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор ставит в своем протоколе крестики под этими словами. Затем экспериментатор продолжает инструкцию (второй этап).

Второе объяснение: «Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты опять должен (на) повторить их—и те, которые уже назвал(а), и те, которые в первый раз пропустил(а), — все вместе, в любом порядке».

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые воспроизвел испытуемый.

Количество повторений	Лес	Хлеб	Окно	Стул	Вода	Брат	Конь	Гриб	Игла	Мед	Огонь
1											
2											
3											
4											
5											

Обработка и анализ результатов. По протоколу может быть составлена «кривая запоминания». Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной — число правильно воспроизведенных слов.

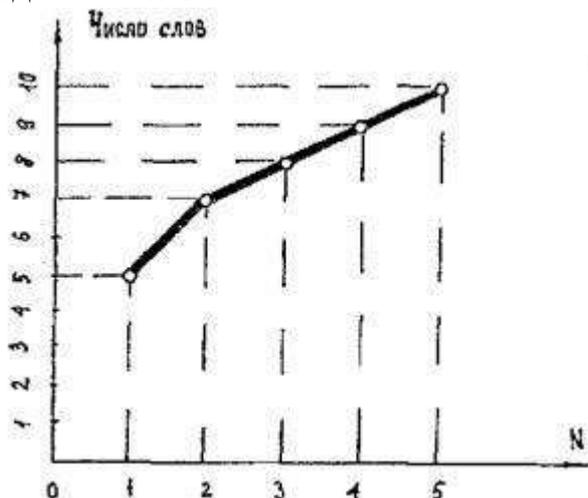


Рис. 6. Динамика заучивания по методике «Заучивание 10 слов»

По форме кривой можно делать некоторые выводы относительно особенностей запоминания. Установлено, что у здоровых детей школьного возраста «кривая запоминания» носит примерно такой характер: 5, 7, 9 или 6, 8, 9 или 5, 7, 10 и т. д., т. е. к третьему повторению испытуемый воспроизводит 9 или 10 слов; при последующих повторениях (всего не меньше пяти раз) количество воспроизводимых слов 9—10. Приведенный протокол говорит о том, что умственно отсталые дети воспроизводят сравнительно меньшее количество слов. Кроме того, в этом протоколе отмечено, что испытуемый воспроизвел одно лишнее слово — огонь, в дальнейшем при повторении он «застрял» на этой ошибке. Такие повторяющиеся «лишние» слова, по наблюдениям отдельных психологов, встречаются при исследовании больных детей, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга. Особенно много таких «лишних» слов

продуцируют дети в состоянии расторможенности.

«Кривая запоминания» может указывать и на ослабление активного внимания, и на выраженную утомляемость. Так, например, иногда ребенок ко второму разу воспроизводит 8 или 9 слов, а при последующих пробах припоминает все меньшее и меньшее Количество слов. В жизни такой ученик обычно страдает забывчивостью и рассеянностью. В основе такой забывчивости лежит преходящая астения, истощаемость внимания. Кривая в таких случаях не обязательно резко падает вниз, иногда она принимает зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, о его колебаниях.

В отдельных, сравнительно редких случаях дети воспроизводят от раза к разу одинаковое количество одних и тех же слов, т. е. кривая имеет форму «плато». Такая стабилизация свидетельствует об эмоциональной вялости, отсутствии заинтересованности в том, чтобы запомнить побольше. Кривая типа низко расположенного «плато» наблюдается при слабоумии с апатией (при паралитических синдромах).

Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым час спустя, после повторения, в большей мере свидетельствует о памяти в узком смысле слова.

Пользуясь разными, но равными по трудности наборами слов, можно проводить этот эксперимент повторно с целью учета эффективности терапии, оценки динамики болезни и т. д.

2. Методика исследования мышления «Исключение лишнего»

Цель: изучение способности к обобщению.

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования.

Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
 2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
 3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
 4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).
- Ключ к оценке результатов.

Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями;

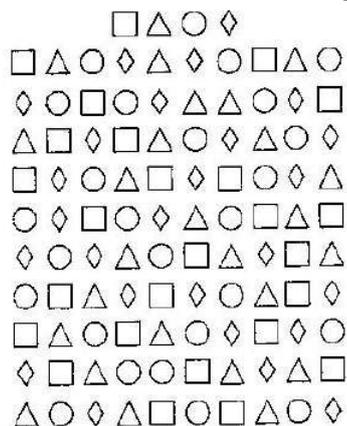
хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним;

средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием;

низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

3. Методика исследования внимания «Методика Пьерона-Рузера»

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.



Инструкция испытуемому:

"Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в

ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Предлагается бланк с геометрическими фигурами. Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!". Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок. Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	анг	Уровень концентрации внимания
100		очень высокий
91-99		высокий
80-90, 65-79	4	средний низкий
64 и меньше		очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2 то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

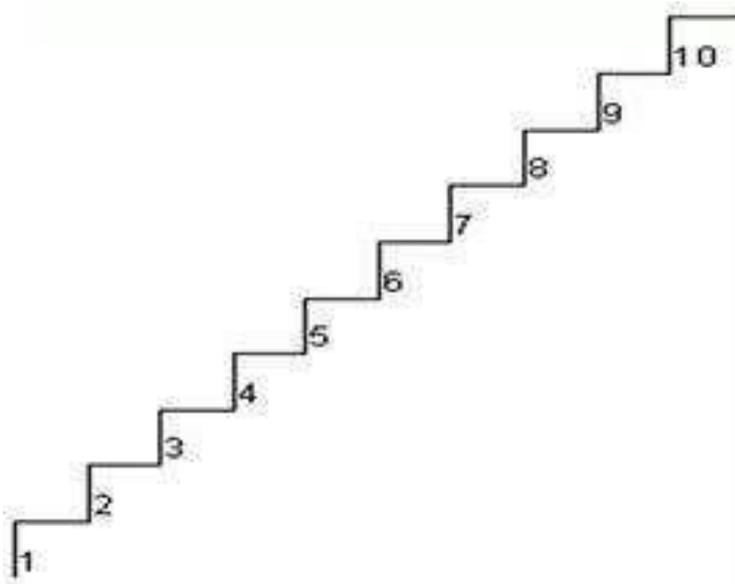
При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

Диагностика эмоционально-волевой сферы

1. Методика изучения самооценки «Методика Лесенка»

Инструкция:

Представь, сто на эту лесенку мы поставили всех ребят на свете. На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ребята, на ступеньке повыше – ребята чуть-чуть лучше и т.д. На самой верхней (10 ступеньке) стоят самые-самые лучшие ребята. Подумай, на какую ступеньку ты поставил бы себя,



отметь ее.

Обработка результатов:

1-3 ступенька – заниженная самооценка;

3-7 ступенька – адекватная самооценка;

8-10 ступенька – завышенная самооценка.

2. Методика изучения мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

Стимульный материал:

1. Тебе нравится в школе?

-не очень - 1

-нравится - 3

-не нравится - 0

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома - 0

-бывает по-разному - 1

-иду с радостью - 3

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю - 1

-остался бы дома - 0

-пошел бы в школу - 3

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится - 3

-бывает по-разному - 1

-нравится - 0

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы - 0

-не хотел бы - 3

-не знаю - 1

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю - 1

-не хотел бы - 3

-хотел бы - 1

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто - 3

-редко - 1

-не рассказываю - 0

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю - 1

-хотел бы - 0

-не хотел бы - 3

9. У тебя в классе много друзей?

-мало - 1

-много - 3

-нет друзей - 0

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

-да - 3

-не очень - 1

-нет - 0

Интерпретация результатов:

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать

занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

3. Методика изучения агрессии «Кактус»

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

пространственное положение

размер рисунка

характеристики линий

сила нажима на карандаш

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа.

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа.

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм.

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии.

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.

Экстравертированность - наличие других кактусов, цветов.

Интровертированность - изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса.

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

Методические рекомендации по реализации рабочей программы
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий

При организации дистанционного образования должен быть осуществлен учет особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Наряду с недоразвитием языковых средств особого учета при организации дистанционного обучения требуют особенности внеречевой сферы данных обучающихся (особенности психических процессов, эмоционально-волевой сферы): трудности при планировании собственной деятельности, осуществления контрольных действий, распределении усилий для выполнения заданий, поддержания определенного темпа деятельности, концентрации и переключении внимания.

В чём выражается учёт данных особенностей:

1) В ограничении времени проведения наших занятий. Согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять для учащихся 1-2-х классов — не более 20 минут; для учащихся 3-4 классов — не более 25 минут.

2) В учёте индивидуального темпа работы над заданиями и дозированием заданий с учётом зоны ближайшего развития.

3) В сочетании различных форматов занятия – видеотрансляции, видеоконференции, выполнения ребенком задания специалиста с представлением результата для проверки педагога в виде фото или видеозаписи по согласию родителей, дистанционной беседы педагога с ребенком с использованием различного телекоммуникационного оборудования. Так же, педагог может предложить родителям рекомендации по организации выполнения упражнений вне занятия, с описанием средств контроля правильности выполнения задания.

4) В чередовании зрительной и двигательной нагрузки. Смена видов связи в ходе занятия, как и смена видов деятельности, является средством активизации внимания ребенка. Так же Структура занятия в дистанционном режиме может, как повторять привычную ребенку и педагогу структуру, так и отличаться от нее.

5) В организации как индивидуальной, так и групповой (подгрупповой) форм работы.

Коррекционный курс «Учись учиться», реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующие виды учебной деятельности обучающихся и учителя:

1) индивидуальные и групповые консультации, реализуемые через платформу zoom, обсуждения в группе в социальной сети Интернет;

2) работу в системе off-line (обмен информации между учителем и учеником с временным промежутком);

3) самостоятельную работу обучающихся, включающую изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение практических заданий.

Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных работ проводится через личные сообщения родителям обучающихся или группы классов в социальной сети ВКонтакте в сети Интернет.

Используемые формы проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках коррекционного курса «Учись учиться»:

1) Синхронный формат проведения – когда занятие проводится в on-line режиме. Обучающиеся непосредственно находятся в прямом контакте с педагогом через платформу Zoom. В таком формате проводится большинство занятий. Так как в работе с детьми ТНР важна своевременная обратная связь выполнения ими заданий. Видеосвязь с педагогом-психологом наиболее важна при реализации коррекционных задач, также для этих целей необходимы наиболее подробно расписанные средства контроля правильности выполнения заданий.

2) Смешанный формат проведения урока:

- учащиеся работают с использованием предоставленного учителем материала (презентаций, видеоматериалов);

- педагог-психолог определяет объем совместной деятельности в сети и работы в группах или индивидуально (осуществляет во время видеозвонка проверку правильности рассуждения или выполнения задания, даёт уточнение и рекомендации по выполнению задания для родителей обучающихся и самих обучающихся);

- педагог-психолог в текстовых или аудиосообщениях выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудио-рецензий, оценок с использованием «смайлов».

Смешанный формат проведения уроков используется по темам, требующим большего объема работы.

3) Асинхронный формат проведения урока используется реже всего и в основном для изучения большого объема теоретической информации или при ограниченности ресурсов обучающегося.

- учащиеся получают от педагога-психолога материалы для самостоятельного изучения (например, в форме видео, презентаций, рекомендаций, практических заданий);

- учащиеся выполняют к определенному сроку задание к уроку

(педагогом-психологом указывается задание и срок выполнения) и направляют через средство коммуникации для обратной связи (чат, комментарий в социальной сети, электронная почта). Педагог-психолог определяет формат выполнения самостоятельной работы (домашнего задания) и передачи на проверку с подробным описанием технологии (сканирование, фотографирование).

Обратная связь по коррекционному курсу «Учись учиться» включает:

- фотографии или сканы выполненных обучающимся в тетради заданий;
- видео или аудио запись выполнения обучающимся упражнения;
- самостоятельную работу над оформлением небольшого проектного продукта.

При проведении урока в группе в социальной сети Интернет педагог-психолог размещает Алгоритм проведения урока.

Пример алгоритма (карты-схемы) проведения коррекционно-развивающего занятия в группе в социальной сети Интернет

Коррекционно-развивающее занятие «Я и мои чувства»

Класс: 3 д класс

Дата проведения урока: _____
число, месяц, год

Тема занятия: Я и мои чувства

Цель занятия:

- развитие эмоциональной выразительности
- развитие понимания обучающимися своих чувств

Разминка:

1. Выполни упражнения с мячиком Су-джок, как показано в видео-ролике (ссылка)

Основная часть:

1. Ознакомься с презентацией « Мои чувства».

2. Закончи предложение и запиши.

Я злюсь, когда...

Я радуюсь, когда...

Я обижаюсь, когда...

Я грущу, когда...

Я люблю, когда меня...

3. На листе а4 нарисуй 2 рисунка - на первом- то, что представляешь себе при слове «праздник», на втором- то, отчего тебе становится грустно.

Выполненное домашнее задание необходимо предоставить в любом

доступном формате (скан, фотография) и прикрепить в личное сообщение педагогу-психологу, указав фамилию ученика и класс (например, Иванов 1а), срок выполнения _____ до 17.00 час.

Вопросы по уроку можно задавать _____ по электронному адресу _____
число, месяц
число, месяц
(указание эл. адреса педагога-психолога) до 17:00.