

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»
г. Вологда

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 № 1
(изменения одобрены
протоколом педагогического
совета от 08.05.2020 № 14)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2019 № 01-06/289
(изменения утверждены
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 08.05.2020 № 01-06/108)

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 24.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»
от 24.08.2020 № 01-06/201

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2021 № 01-06/240

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2022 № 01-06/240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Развитие речи»

(предмет, курс, внеурочная деятельность)
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 5.2)

Уровень обучения начальное общее образование
2019-2023 гг., 2020-2024 гг., 2021-2025 гг., 2022-2026
Количество часов: 208 ч.

Разработчики:
Разбегина Наталия Павловна, учитель-логопед;
Чижкова Наталья Валерьевна, учитель-логопед

Вологда
2019 год

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Основание	Вносимые изменения, дополнения (раздел, краткое содержание изменений)
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» <i>от 08.05.2020 № 01-06/108</i>	<p>Раздел 1 Пояснительная записка (изменение количества часов учебного курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).</p> <p>Раздел 2. Общая характеристика коррекционного курса (дополнение форм проведения занятий и изменение времени проведения оценочного этапа).</p> <p>Раздел 3. Место коррекционного курса в учебном плане (изменение количества часов учебного курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).</p> <p>Раздел 6. Содержание учебного курса (корректировка содержания обучения в 1, 2 и 3 классах).</p> <p>Раздел 7. Тематическое планирование (корректировка количества часов на изучение тем в 1,2 и 3 классах).</p>
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» <i>от 08.05.2020 № 01-06/108</i>	Рабочая программа дополнена Приложением 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

** вносимые изменения в текст рабочей программы выделены курсивом*

Содержание

Раздел 1.	Пояснительная записка.....	3
Раздел 2.	Общая характеристика коррекционного курса.....	4
Раздел 3.	Место коррекционного курса в учебном плане.....	6
Раздел 4.	Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.....	6
Раздел 5.	Планируемы результаты обучения	7
Раздел 6.	Содержание коррекционного курса	10
Раздел 7.	Тематическое планирование	19
Раздел 8.	Материально-техническое обеспечение.....	66

Приложение № 1. Оценка достижения планируемых результатов.....67

Приложение № 2. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....68

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие речи» для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2) 1-4 классы» составлена на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционного курса адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом директора МОУ «СОШ №22» от 23 мая 2018 года №01-06/89-б.

Содержание учебного предмета включает 208 часов. *С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 203 часа.¹*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие речи» разработана на основании следующих методических документов:

- Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005;

- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;

- Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996.

Рабочая программа учебного коррекционного курса «Произношение» составлена с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, учебного плана школы, потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Общие цели:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное);

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Краткая характеристика обучающихся с тяжелым нарушением речи (далее – обучающиеся с ТНР).

ТНР – это стойкие специфические отклонения формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е.Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии,

¹ В 2019-20 учебном году в связи с изменением учебного плана, в целях обеспечения мер санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.

Устная речь обучающихся с ТНР характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи, затруднения в формировании письменной речи, коммуникативной деятельности. Все вместе это создает неблагоприятные условия для образовательной интеграции и социализации личности ребенка в обществе.

Учебная деятельность детей с ТНР отличается замедленным темпом восприятия учебной информации, сниженной работоспособностью, затруднениями в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами; трудностями в организации произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и мотивации; возможным ослаблением памяти, отклонениями в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, нарушениями мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации.

Основные коррекционные задачи:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим и другим вопросам.

Раздел 2. Общая характеристика коррекционного курса.

Специфика учебного предмета:

- Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.
- Развитие устной и письменной речи.
- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать

собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

- Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Логопедическая работа включает три этапа: **диагностический, коррекционный, оценочный.**

Диагностический этап (с 1 по 15 сентября).

Обследование устной и письменной речи учащихся.

Логопедическое обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем-логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка: изучается история развития ребенка, заключения специалистов, проводятся беседы с родителями. Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Коррекционный этап (с 16 сентября по 14 мая).

Осуществляется работа по преодолению нарушений устной и письменной речи; решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа;
- развитие лексико-грамматической стороны речи (умение правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже; уточнение знаний о предлогах и их значении; развитие навыков словообразования и словоизменения, уточнение знаний морфемного состава слова);
- обогащение и активизация словаря;
- развитие связного высказывания в устной и письменной речи;
- предупреждение, коррекция специфических и орфографических ошибок на письме и при чтении;
- развитие неречевых психических процессов.

Планирование коррекционной работы строится комплексно, охватывая все этапы одновременно. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Оценочный этап (с 15 по 31 мая).

Оцениваются результаты коррекционной работы, ее эффективность. Цель проведения диагностики - определение продвижения в развитии речевых и неречевых функций. Полученные фиксируются в речевых картах в графе «Динамические наблюдения». Определяется успешность проведенной коррекционно-логопедической работы, планируется ход дальнейшей деятельности.

С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий диагностические мероприятия проводятся во время основных логопедических занятий.

Формы проведения занятий

Формой организации совместной деятельности учителя-логопеда и обучающихся является логопедическое занятие.

Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование, исследование и т.д.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий, таких как видеотрансляции, видеоконференции, выполнения ребенком задания специалиста с представлением результата для проверки педагога в виде фото или видеозаписи по согласию родителей, дистанционной беседы педагога с ребенком с использованием различного телекоммуникационного оборудования и другие формы.

Приемы и методы организации занятий

При подборе содержания логопедических занятий для обучающихся с нарушениями речи необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержания становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Задачей учителя-логопеда является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Практические методы:

- метод упражнения;
- игровой метод (показ, пояснение, указания, вопросы);
- метод моделирования (знаки, символы, модели, схемы, кластеры).

Наглядные методы:

- использования пособий и макетов;
- рассматривание картин (предметные, сюжетные, серии сюжетных картин);
- прослушивание аудиозаписей.

Словесные методы: рассказ, беседа, игры-драматизации, словесные игры, логосказки.

Положительная динамика коррекционной работы напрямую зависит от контакта учителя-логопеда с учителями начальных классов. Прослеживается постоянное взаимодействие и взаимосвязь в их работе по программному содержанию.

Интеграция коррекционного курса с содержанием других предметов.

Взаимосвязь логопедических и психокоррекционных занятий: повышение речевой компетентности позволяет преодолевать его трудности обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Взаимосвязь с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение»: включаются в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением; осуществляется перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Взаимосвязь с учебным предметом «Математика»: трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Взаимосвязь с учебным предметом «Окружающий мир»: недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов, составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Раздел 3. Место коррекционного курса в учебном плане

Занятия по коррекционному курсу «Развитие речи» в 1, 3 и 4 классах проводятся 2 раза в неделю. А во 2 классе один раз в неделю. В подгрупповой форме продолжительность занятий 35-40 мин., в индивидуальной – 30 мин. Всего проводится 58 часов коррекционной работы за учебный год в 1 классе (*с учётом дистанционного обучения 56 часов*), 30 часов коррекционной работы во 2 классе (*с учётом дистанционного обучения 29 часов*). И 60 часов коррекционной работы в 3 и 4 классах (*с учётом дистанционного обучения 58 часов в 3 классе и 30 часов в 4 классе*).

Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Данный коррекционный курс имеет следующие ценностные ориентиры:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Раздел 5. Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;

- умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;

- расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;

умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную).

Раздел 6. Содержание коррекционного курса

На основании данных форм и видов деятельности строится основная коррекционная работа учителя-логопеда по коррекционному курсу «Развитие речи», которая разделена на различные разделы в зависимости от периода обучения.

1 класс

(58 часов коррекционной работы в учебный год, 2 раза в неделю. Занятия подгрупповые – 35 - 40 мин, индивидуальные – 30 мин.). *С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - 56 часов коррекционной работы в учебный год.*

Раздел 1 «Речь и предложение» - 4 часа

В данном разделе занятий формируется представление о предложении, как единице языка, выражающую законченную мысль. Рассматриваются способы связи слов в предложении. Разбирается интонационная окраска предложений.

Тема 1. Речь и предложение. «Осень».

Тема 2. Формирование представления о предложении, как единице языка, выражающую законченную мысль.

Тема 3. Интонационная окрашенность предложений.

Тема 4. Связь слов в предложении. «Приметы осени».

Раздел 2 «Слово как единица речи»-14 часов.

В данном разделе уделяется внимание формированию представления о слове, как части предложения. Практическое усвоение значения слов, обозначающих предметы. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Практическое усвоение значения слов, обозначающих действия и признаки предметов. Постановка вопросов к различным категориям слов. Обучаются слоговому анализу и синтезу слов. Разбирается дифференциация понятий: «рассказ», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук».

- Тема 5. Слово как единица речи.
 Тема 6. Формирование представления о слове, как части предложения.
 Тема 7. Практическое усвоение значения слов, обозначающих предметы.
 Тема 8. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Постановка вопросов.
 Тема 9. Практическое усвоение значения слов, обозначающих действия.
 Тема 10. Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов.
 Тема 11. Практическое усвоение значения слов, обозначающих действия.
 Тема 12. Слова, обозначающие признаки предметов. Постановка вопросов.
 Тема 13. Обобщающее занятие по теме. Слова- предметы, слова- действия, слова- признаки.
 Тема 14. Деление слов на слоги.
 Тема 15. Деление слов на слоги. Тренировочные упражнения
 Тема 16. Слоговой анализ и синтез слов.
 Тема 17. Формирование понятий «звук» и «буква», их различие
 Тема 18. Дифференциация понятий: «рассказ», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук».

Раздел 3 «Работа со связной речью» - 40 часов.²

Данный раздел направлен на работу со связной речью. В нём обогащается словарный запас обучающихся, посредством разбора различных лексических тем, составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Первоклассники тренируются в составлении описательных текстов. Составляют рассказ по сюжетной картинке.

- Тема 19. Лексическая тема: «Школа».
 Тема 20. Составление рассказа по серии опорных картинок «Осенью»
 Тема 21. Лексическая тема: «Овощи».
 Тема 22. Лексическая тема: «Фрукты».
 Тема 23. Лексическая тема: «Игрушки».
 Тема 24. Лексическая тема: «Семья».
 Тема 25. Лексическая тема: «Инструменты».
 Тема 26. Составление рассказа по сюжетной картинке «Оля и Альма».
 Тема 27. Лексическая тема: «Лес зимой».
 Тема 28. Лексическая тема: «Птицы».
 Тема 29. Лексическая тема: «Ягоды».
 Тема 30. Лексическая тема: «Одежда».
 Тема 31. Лексическая тема: «Обувь».
 Тема 32. Повторение сказки «Теремок» по ролям.
 Тема 33. Лексическая тема: «Деревья».
 Тема 34. Лексическая тема: «Транспорт».
 Тема 35. Лексическая тема: «Зима».
 Тема 36. Лексическая тема: «Приметы зимы».
 Тема 37. Лексическая тема: «Посуда».
 Тема 38. Лексическая тема: «Грибы».
 Тема 39. Составление рассказа по сюжетной картинке «По грибы».
 Тема 40. Лексическая тема: «Домашние животные».
 Тема 41. Лексическая тема: «Времена года».
 Тема 42. Лексическая тема: «Профессии».

² Раздел 3 «Работа со связной речью» при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 38 часов. Объединяются темы «Правописание ЧА-ЧУ» и «Правописание ЩА-ЩУ» в один урок (1 час) «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». Объединяются темы «Лексическая тема Грибы» и «Составление рассказа по сюжетной картине «По грибы»» в один урок (1 час) «Составление рассказа по лексической теме Грибы».

- Тема 43. Составление рассказа по опорным словам «Моя мама».
- Тема 44. Лексическая тема: «Мебель».
- Тема 45. Лексическая тема: «Продукты питания».
- Тема 46. Лексическая тема: «Магазин».
- Тема 47. Лексическая тема: «Весна».
- Тема 48. Лексическая тема: «Приметы весны».
- Тема 49. Составление рассказа по серии опорных картинок «Весна в лесу».
- Тема 50. Лексическая тема: «Дикие животные».
- Тема 51. Правописание ЖИ- ШИ.
- Тема 52. Лексическая тема: «Хлеб».
- Тема 53. Правописание ЧА-ЧУ.
- Тема 54. Лексическая тема: «Насекомые».
- Тема 55. Правописание ЩА- ЩУ.
- Тема 56. Лексическая тема: «Цветы».
- Тема 57. Лексическая тема: «Рыбы».
- Тема 58. «Логовикторина»

2 класс

(30 часов коррекционной работы в учебный год, 1 раз в неделю. Занятия подгрупповые – 35 - 40 мин., индивидуальные – 30 мин.). *С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - 29 часов коррекционной работы в учебный год.*

Раздел 1 «Устная и письменная речь» - 3 часа

Разбираются такие понятия, как текст и предложение. Рассматривается согласование предложений в тексте. Обсуждаются особенности предложения, его отличие от текста. Разбирается правило написания предложения.

Тема 1. Устная и письменная речь. Построение беседы.

Тема 2. Текст и предложение как речевые единицы. Согласование предложений в тексте .

Тема 3. Правило написания предложения. «Времена года».

Раздел 2 «Слово как единица предложения» - 8 часов

Разбирается согласование слов в предложении. Обучающиеся тренируются вычленять слова из предложения, составлять распространенные предложения, восстанавливать деформированные предложения. Разбирают отличие слов от словосочетаний. Повторяются различные категории слов (слова-предметы, слова-действия, слова-признаки). Тренируются в постановке вопросов к различным категориям слов.

Тема 4. Слово как единица предложения. Согласование слов в предложении.

Тема 5. Восстановление деформированных предложений. «Осень».

Тема 6. Слово. Заглавная буква имён собственных.

Тема 7. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Постановка вопросов.

Тема 8. Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов к словам – действиям.

Тема 9. Слова, обозначающие признаки предмета. Постановка вопросов к словам-признакам.

Тема 10. Сочинение на тему «Моя семья»

Тема 11. Обобщающее занятие по теме: «Слова- предметы, действия, признаки».

Раздел 3 «Слог как часть слова» - 3 часа

Уточнение представления о слоге как части слова. Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов. Слоговой анализ и синтез слов.

Тема 12. Уточнение представления о слоге как части слова.

Тема 13. Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов.

Тема 14. Слоговой анализ и синтез слов.

Раздел 4 «Предлоги. Дифференциация предлогов» - 10 часов³

Обучающиеся тренируются дифференцировать различные предлоги по значению и написанию, отличать предлог от приставки.

Тема 15. Дифференциация предлогов по значению и написанию В-НА, В- ИЗ.

Тема 16. Дифференциация предлогов по значению и написанию НА-НАД, НАД-ПОД.

Тема 17. Дифференциация предлогов по значению и написанию ПО-ПОД.

Тема 18. Предлог У.

Тема 19. Дифференциация предлогов по значению и написанию К-ОТ.

Тема 20. Дифференциация предлогов по значению и написанию ОТ-ДО.

Тема 21. Предлог МЕЖДУ.

Тема 22. Дифференциация предлогов по значению и написанию НА-НАД, НАД-ПОД

Тема 23 Предлог ЧЕРЕЗ.

Тема 24. Дифференциация предлогов по значению и написанию ПЕРЕД-ЗА.

Тема 25. Дифференциация предлогов по значению и написанию ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД.

Тема 26. Дифференциация предлогов и приставок.

Тема 27. Контрольный диктант.

Тема 28. Работа над ошибками

Тема 29. Контрольное списывание

Тема 30. Урок- игра.

3 класс

(60 часов коррекционной работы в учебный год, 2 раза в неделю. Занятия подгрупповые – 35 - 40 мин., индивидуальные – 30 мин.). *С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - 58 часов коррекционной работы в учебный год.*

Раздел 1 «Повторение: звук, слово, слог» - 3 часа

Повторение таких понятий как звук, слово, слог. Формируется умение ставить ударение в словах, узнавать и находить ударный слог. Разбирается смыслоразличительная роль ударения.

Тема 1. Повторение: звук, слово, слог. Ударение.

Тема 2. Нахождение ударного гласного в слове. Формирование умения узнавать и находить ударный слог в слове.

Тема 3. Отработка навыка определения ударного гласного в слове.

Смыслоразличительная роль ударения.

Раздел 2 «Безударные гласные» - 2 часа

Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении. Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.

Тема 4. Безударная гласная. Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении.

Тема 5. Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.

Обобщающее занятие по теме «Безударная гласная».

Раздел 3 «Слово как единица предложения» - 7 часов

Рассматривается слово как единица предложения, согласование слов в предложении. Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетаниях. Постановка вопросов. Отличие предложение и словосочетания. Заглавная буква в именах собственных. Умение задавать вопросы к различным категориям слов. Соотнесение слов с частями речи: существительными, прилагательными, глаголами.

Тема 6. Заглавная буква в именах собственных.

³ Раздел 4 «Предлоги. Дифференциация предлогов» при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 9 часов. Объединяются темы 16 и 22 «Дифференциация предлогов по значению и написанию НА-НАД, НАД-ПОД в один урок (1 час).

Тема 7. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.

Тема 8. Умение правильно задавать вопросы к словам- предметам.

Тема 9. Умение правильно задавать вопросы к словам- действиям.

Тема 10. Умение правильно задавать вопросы к словам- признакам.

Тема 11. Соотнесение слов с частями речи: существительными, прилагательными, глаголами.

Тема 12. Изложение по вопросам «Для чего руки нужны?».

Раздел 4 «Многозначные слова» - 3 часов.

Повторение понятия многозначные слова. Отработка навыка нахождения слов- синонимов, слов-антонимов и слов-омонимов.

Тема 13. Многозначные слова.

Тема 14. Слова- синонимы.

Тема 15. Слова- антонимы.

Раздел 5 «Повторение: звуки и буквы. Гласные звуки» - 6 часов

Повторение темы «Звуки и буквы». Отличие гласных от согласных. Отработка навыка нахождения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Дифференциация парных гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Разделительный Ь. Различия согласных по способу смягчения (при помощи гласных 2ряда и Ь) в слогах словах. Различение употребления на письме разделительного Ь и Ъ. Дифференциация фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство

Тема 16. Повторение: звуки и буквы. (Отличие гласных от согласных). Гласные звуки.

Тема 17. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.

Дифференциация парных гласных.

Тема 18. Обозначение мягкости согласных буквой Ь.

Тема 19. Разделительный Ь.

Тема 20. Различение употребления на письме разд. Ь и Ъ.

Тема 21. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (Ё-Ю, О-У).

Раздел 6 «Повторение: звуки и буквы. Согласные звуки. Парная согласная» - 14 часов

Отработка навыка различения согласных звуков: твердые и мягкие; звонкие и глухие. Дифференциация согласных фонем, смешиваемых по акустико- артикуляторному сходству. Обучающиеся тренируются в различении букв сходных на письме. (Дифференциация графем)

Тема 22. Согласные звуки: твердые и мягкие. Звонкие и глухие.

Тема 23. Дифференциация графем: В- Ф.

Тема 24. Дифференциация графем: В- Ф. Выполнение упражнений.

Тема 25. Дифференциация графем: Б- П.

Тема 26. Дифференциация графем: Т- Д.

Тема 27. Дифференциация графем: Т- Д. Выполнение упражнений

Тема 28. Дифференциация графем: С- З.

Тема 29. Дифференциация графем: С- З. Выполнение упражнений

Тема 30. Дифференциация графем: К- Г

Тема 31. Дифференциация графем: К- Г. Выполнение упражнений

Тема 32. Дифференциация графем: Ш- Ж.

Тема 33. Дифференциация графем: Ш- Ж. Выполнение упражнений

Тема 34. Обобщающее занятие по теме «Парная согласная».

Тема 35. Изложение по составленному плану.

Раздел 7 «Морфемный состав слова» - 13 часов

Уточнение представлений о морфемном составе слова. Повторение правил русского языка, связанных с написанием букв в корне слова. Учиться образовывать слова приставочным и суффиксальным способом. Различия приставок и предлогов.

Определение значения приставок. Учиться выделять окончание. Практическое усвоение роли окончаний в согласовании слов в предложении.

Тема 36. Корень- главная часть слова.

Тема 37. Однокоренные слова.

Тема 38. Учить подбирать и различать родственные и однокоренные слова.

Тема 39. Приставка. Роль приставки в изменении значений слова.

Тема 40. Правило написания приставок.

Тема 41. Приставка и предлог. Дифференциация приставок и предлогов.

Тема 42. Сочинение по плану и опорным словам.

Тема 43 Суффикс. Практическое усвоение суффиксального способа образования слов.

Тема 44. Единообразное написание суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Тема 45. Окончание. Практическое усвоение роли окончаний в согласовании слов в предложении.

Тема 46. Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа.

Тема 47. Роль корня, приставки, суффикса и окончания в образовании и изменении слов.

Тема 48. Морфемный разбор слова. Закрепление.

Раздел 9 «Имя существительное» - 2 час

Определение имён существительных Отработка навыка нахождения существительных в предложении, тексте.

Тема 49. Имя существительное. Нахождение существительных в предложении, тексте.

Тема 50. Знакомство с падежами существительных, формирование умений правильно ставить вопрос к словам.⁴

Раздел 10 «Глагол» - 3 часа

Определение глагола как части речи. Отработка навыка нахождения глаголов в предложении, тексте. Правописание «не» с глаголами. Изменение глаголов по числам и временам.

Тема 51. Глагол. Нахождение глаголов в предложении, тексте.

Тема 52. Правописание «не» с глаголами.

Тема 53. Изменение глаголов по числам и временам.

Раздел 11 «Имя прилагательное» - 7 часов

Отработка навыка нахождения имён прилагательных в предложении, тексте. Связь прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по числам, родам.

Тема 54. Имя прилагательное. Связь прилагательных с существительными.

Тема 55. Изменение прилагательных по числам, родам.

Тема 56. Изложение по плану «Москва- столица нашей Родины».

Тема 57. Диктант за год.

Тема 58. Работа над ошибками.

59. Контрольные списывания.⁵

60. Урок- игра.

⁴ Раздел 9 «Имя прилагательное» при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 1 час. Объединяются темы 54 и 55 «Имя прилагательное. Связь прилагательных с существительным» и «Изменение прилагательных по числам и родам» в один урок (1 час).

⁵ Раздел 11 «Имя прилагательное» при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 6 часов. Объединяются темы 57 и 59 «Диктант за год» и «Контрольное списывание» в один урок (1 час).

4 класс

(60 часа коррекционной работы в учебный год Занятия подгрупповые – 35 - 40 мин., индивидуальные – 30 мин.).

Раздел 1 «Формирование понятия о тексте» - 6 часов.

Формирование понятие о тексте. Определение типа текста. Восстановление деформированного текста из частей, из предложений.

Тема 1. Формирование понятие о тексте.

Тема 2. Определение типа текста.

Тема 3. Сочинение по плану и опорным словам «Как я провел лето».

Тема 4. Восстановление деформированного текста из частей.

Тема 5. Восстановление деформированного текста из предложений.

Тема 6. Изложение по коллективно составленному плану «Чужая пятерка».

Раздел 2 «Предложение как единица речи» - 7 часов.

Обобщение знаний о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Правило написания предложения. Нахождение границ предложения, согласование слов в предложении, интонационная законченность предложения. Отработка сложных синтаксических конструкций: составление сложных предложений из простых. Нахождение в предложении словосочетания и формирование умения задавать вопросы от главных слов в словосочетании.

Тема 7. Обобщение знаний о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Правило написания предложения.

Тема 8. Нахождение границ предложения, согласование слов в предложении, интонационная законченность предложения.

Тема 9. Отработка сложных синтаксических конструкций: составление сложных предложений из простых.

Тема 10. Отработка сложных синтаксических конструкций: расчленение сложных предложений на простые.

Тема 11. Предложение и словосочетание.

Тема 12. Нахождение в предложении словосочетания и формирование умения задавать вопросы от главных слов в словосочетании.

Тема 13 Работа с деформированным текстом «Ласка». Восстановление текста из частей.

Раздел 3 « Слово как единица предложения» - 5 часов

Обобщение знаний о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Соотнесение их с частями речи. Уточнение представлений о слоге как части слова. Правило переноса слов. Слоговой анализ и синтез слов на уровне предложений и текстов.

Тема 14 Обобщение знаний о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных.

Тема 15. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Соотнесение их с частями речи.

Тема 16. Уточнение представлений о слоге как части слова. Правило переноса слов

Тема 17. Слоговой анализ и синтез слов на уровне предложений и текстов.

Тема 18 Изложение по плану «Москва- столица нашей Родины».

Раздел 4 «Предлоги» - 7 часов

Уточнение значения предлога в предложении, связь слов в предложении. Обобщение знаний о предлогах, анализ предложений с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Анализ слов с предлогами (существительных) и слов с приставками (существительных, прилагательных, глаголов).

Тема 19. Предлоги. Правописание предлогов.

Тема 20. Уточнение значения предлога в предложении, связь слов в предложении.

Тема 21. Обобщение знаний о предлогах, анализ предложений с предлогами.

Тема 22. Изложение по коллективно составленному плану «Самый лучший рисунок».

Тема 23. Дифференциация предлогов и приставок. Правописание предлогов и приставок.

Тема 24. Анализ слов с предлогами (существительных) и слов с приставками (существительных, прилагательных, глаголов).

Тема 25. Работа с деформированным текстом «Стальная птица». Восстановление предложений из слов.

Раздел 5 «Имя существительное. Падежи» - 15 часов

Обобщение знаний детей о существительных, нахождение существительных в предложении. Определение рода и числа имен существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящими на конце. Склонения имен существительных. Закрепление знаний детей о падежах, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.

Тема 26. Обобщение знаний детей о существительных, нахождение существительных в предложении.

Тема 27. Определение рода и числа имен существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящими на конце.

Тема 28. Склонения имен существительных.

Тема 29. Закрепление знаний детей об именительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.

Тема 30. Закрепление знаний детей о родительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.

Тема 31. Закрепление знаний детей о дательном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.

Тема 32. Закрепление знаний детей о винительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.

Тема 33. Изложение по коллективно составленному плану «Акула».

Тема 34. Сравнение существительных в именительном и винительном падежах.

Тема 35. Сравнение существительных в родительном и винительном падежах.

Тема 36. Закрепление знаний детей о творительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.

Тема 37. Закрепление знаний детей о предложном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.

Тема 38. Работа с деформированным текстом «Пожарные собаки». Восстановление текста из предложений.

Тема 39. Обобщающее занятие по теме «Падежи».

Тема 40. Изложение- рассуждение по коллективно составленному плану «Порядочный человек».

Раздел 6 «Имя прилагательное» - 6 часов

Обобщение знаний о прилагательном как части речи. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Изменение имен прилагательных по падежам.

Тема 41. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.

Тема 42. Обобщение знаний о прилагательном как части речи.

Тема 43. Изменение имен прилагательных по родам и числам

Тема 44. Изменение имен прилагательных по падежам.

Тема 45. Определение падежей прилагательных в тексте.

Тема 46. Работа с деформированным текстом «Пожарные собаки». Восстановление текста из предложений.

Раздел 7 «Глагол» - 6 часов

Обобщение знаний о глаголе как части речи. Написание частицы «не» с глаголами. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов.

Тема 47. Обобщение знаний о глаголе как части речи.

Тема 48. Написание частицы «не» с глаголами.

Тема 49. Изложение по плану «Следы войны».

Тема 50. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.

Тема 51. Спряжение глаголов.

Тема 52. Изложение- описание по плану «Кошка».

Раздел 8 «Многозначные слова» - 8 часов

Закрепление знаний о словах- синонимах, о словах- антонимах, о словах- омонимах.

Отработка навыка подбора данных категорий слов.

Тема 53. Закрепление знаний о словах- синонимах.

Тема 54. Закрепление знаний о словах- антонимах.

Тема 55. Закрепление знаний о словах- омонимах.

Тема 56. «Логовикторина»

Тема 57. Контрольное списывание.

Тема 58. Диктант за год.

Тема 59. Работа над ошибками.

Тема 60. Урок- игра.

Раздел 7. Тематическое планирование коррекционного курса

№ п/п	Темы урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающая направленность
	1 класс			
	<i>Раздел 1 «Речь и предложение»</i>	4		
1.	Речь и предложение. «Осень».	1	Групповая работа на тему Речь и предложение. Групповая работа на карточках	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
2.	Формирование представления о предложениях, как единице языка, выражающую законченную мысль.	1	Составление предложений по графической схеме. Составление схемы предложения. Графический диктант	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств
3.	Интонационная окрашенность предложений.	1	Индивидуальная и групповая работа по карточкам.	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств
4.	Связь слов в предложениях. «Приметы осени».	1	Составление предложений из слов данных в начальной форме. Работа с графическими схемами.	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
	<i>Раздел 2 «Слово как единица речи»</i>	14		
5.	Слово как единица речи.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Составление схем предложения	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи.

6.	Формирование представления о слове, как части предложения.	1	Составление схем предложения. Работа с раздаточным материалом	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств.
7.	Практическое усвоение значения слов, обозначающих предметы.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению слов-предметов	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств.
8.	Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Постановка вопросов.	1	Тренировочные упражнения по дифференциации живых и неживых слов-предметов. Игровое упражнение для различения слов-предметов	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
9.	Практическое усвоение значения слов, обозначающих действия.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-действий. Групповая работа по карточкам	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
10.	Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов.	1	Тренировочное упражнение в постановке вопросов к словам-действиям.	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и

				развитие лексического строя речи
11.	Практическое усвоение значения слов, обозначающих действия.	1	Работа со схемами предложения. Индивидуальная работа по карточкам	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речезыковых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
12.	Слова, обозначающие признаки предметов. Постановка вопросов.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-признаков предметов. Групповая работа по карточкам	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речезыковых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
13.	Обобщающее занятие по теме. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	1	Самостоятельная работа на дифференциацию слов-предметов, слов-действий и слов-признаков. Тренировочные упражнения по дифференциации	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речезыковых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
14.-	Деление слов на слоги.	1	Тренировочные упражнения по делению слов на слоги	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова. Развитие грамматического оформления речи
15.	Деление слов на слоги. Тренировочные упражнения		Тренировочные упражнения по делению слов на	Коррекция нарушений звуко-слоговой

			слоги	структуры слова. Развитие грамматического оформления речи
16.	Слоговой анализ и синтез слов.	1	Тренировочные упражнения по делению слов на слоги. Упражнение на синтез слов из отдельных слогов	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова. Развитие грамматического оформления речи
17.	Формирование понятий «звук» и «буква», их различение.	1	Различение буквы и звука. Групповая работа по карточкам	Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие грамматического оформления речи
18.	Дифференциация понятий: «рассказ», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук».	1	Различение буквы, звука, слога, слова, предложения, рассказа. Индивидуальная работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств
	<i>Раздел 3 «Работа со связной речью»</i>	40		
19.	Лексическая тема: «Школа».	1	Работа с сюжетной картиной. Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
20.	Составление рассказа по серии опорных картинок «Осенью»	1	Работа с серией сюжетных картинок. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и

				обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
21.	Лексическая тема: «Овощи».	1	Работа с сюжетной картиной. Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
22.	Лексическая тема: «Фрукты».	1	Работа с наглядным материалом. Индивидуальная работа по карточкам.	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
23.	Лексическая тема: «Игрушки».	1	Работа с сюжетной картиной. Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
24.	Лексическая тема: «Семья».	1	Работа со схемой. Работа с	Развитие устной и письменной речи.

			дидактическим материалом. Восприятие текста на слух	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
25.	Лексическая тема: «Инструменты».	1	Работа со схемой. Работа с дидактическим материалом. Восприятие текста на слух	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
26.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Оля и Альма».	1	Составление небольшого рассказа по серии сюжетных картинок.	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
27.	Лексическая тема: «Лес зимой».	1	Работа с дидактическим материалом. Групповая беседа на заданную тему. Составление элементов рассказа- описания	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование,

				развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
28.	Лексическая тема: «Птицы».	1	Работа со схемой. Работа с дидактическим материалом. Восприятие чтения текста	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
29.	Лексическая тема: «Ягоды».	1	Работа с сюжетной картиной. Составление рассказа-описания с опорой на сюжетную картинку	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
30.	Лексическая тема: «Одежда».	1	Работа с сюжетной картиной. Составление рассказа-описания с опорой на сюжетную картинку	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
31.	Лексическая тема: «Обувь».	1	Чтение небольшого	Развитие устной и

			текста, работа с ним. Ответы на вопросы по тексту	письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
32.	Повторение сказки «Теремок» по ролям.	1	Инсценировка сказки, разыгрывание сюжета по ролям.	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
33.	Лексическая тема: «Деревья».	1	Работа с сюжетной картиной. Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
34.	Лексическая тема: «Транспорт».	1	Работа с дидактическим материалом. Составление предложений по схеме.	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств.

				Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
35.	Лексическая тема: «Зима».	1	Работа с дидактическим материалом. Групповая беседа на заданную тему. Составление элементов рассказа-описания	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
36.	Лексическая тема: «Приметы зимы».	1	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
37.	Лексическая тема: «Посуда».	1	Работа с дидактическим материалом. Групповая беседа на заданную тему. Составление элементов рассказа-описания	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи

38.	Лексическая тема: «Грибы».	1	Работа с дидактическим материалом. Групповая беседа на заданную тему. Составление элементов рассказа-описания	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
39.	Составление рассказа по сюжетной картинке «По грибы». ⁶	1	Работа с серией сюжетных картинок. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
40.	Лексическая тема: «Домашние животные».	1	Чтение небольшого текста, работа с ним. Ответы на вопросы по тексту	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
41.	Лексическая тема: «Времена	1	Работа с сюжетной	Развитие устной и

⁶ Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

38 Составление рассказа по сюжетной картинке «По грибы». Лексическая тема грибы. 1

	года».		картиной. Составление рассказа-описания с опорой на сюжетную картинку	письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
42.	Лексическая тема: «Профессии».	1	Чтение небольшого текста, работа с ним. Ответы на вопросы по тексту	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
43.	Составление рассказа по опорным словам «Моя мама».	1	Составление рассказа по опорным словам. Групповая работа	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
44.	Лексическая тема: «Мебель».	1	Работа со схемой. Работа с дидактическим материалом. Восприятие текста на слух	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств.

				Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
45.	Лексическая тема: «Продукты питания».	1	Групповая беседа на заданную тему. Составление элементов рассказа-описания	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
46.	Лексическая тема: «Магазин».	1	Работа с сюжетной картиной. Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
47.	Лексическая тема: «Весна».	1	Работа с наглядным материалом. Индивидуальная работа по карточкам.	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи

48.	Лексическая тема: «Приметы весны».	1	Групповая беседа на заданную тему. Составление элементов рассказа-описания	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
49.	Составление рассказа по серии опорных картинок «Весна в лесу».	1	Работа с серией сюжетных картинок. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
50.	Лексическая тема: «Дикие животные».	1	Чтение небольшого текста, работа с ним. Ответы на вопросы по тексту	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
51.	Правописание ЖИ- ШИ.	1	Тренировочные упражнения по закреплению правила	Развитие операций языкового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письма и чтения
52.	Лексическая тема: «Хлеб».	1	Чтение небольшого	Развитие устной и

			текста, работа с ним. Ответы на вопросы по тексту	письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
53.	Правописание ЧА-ЧУ.	1	Тренировочные упражнения по закреплению правила	Развитие операций языкового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письма и чтения
54.	Лексическая тема: «Насекомые».	1	Работа с наглядным материалом. Индивидуальная работа по карточкам.	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
55.	Правописание ЩА-ЩУ. ⁷	1	Тренировочные упражнения по закреплению правила	Развитие операций языкового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письма и чтения
56.	Лексическая тема: «Цветы».	1	Работа с наглядным материалом. Индивидуальная работа по карточкам.	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и

⁷ Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

53 Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (правописание ЧА-ЧУ, Правописание ЩА-ЩУ)

				правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
57.	Лексическая тема: «Рыбы».	1	Работа с наглядным материалом. Индивидуальная работа по карточкам.	Развитие устной и письменной речи. Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
58.	«Логовикторина»	1	Игра «Логовикторина»	Развитие устной и письменной речи.. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи
	Всего за год	58⁸		
	2 класс			
	<i>Раздел 1 «Устная и письменная речь»</i>	3		
1.	Устная и письменная речь. Построение беседы.	1	Групповая работа на тему Речь устная и письменная Групповая работа на карточках	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.

⁸ *Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 56 часов*

2.	Текст и предложение как речевые единицы. Согласование предложений в тексте .	1	Тренировочные упражнения по составлению предложений. Групповая работа	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
3.	Правило написания предложения. «Времена года».	1	Тренировочные упражнения по составлению предложений на заданную тему	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
	Раздел 2 «Слово как единица предложения»	8		
4.	Слово как единица предложения. Согласование слов в предложении.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Составление схем предложения	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи.
5.	Восстановление деформированных предложений. «Осень».	1	Работа с деформированными предложениями. Индивидуальная работа по карточкам	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
6.	Слово. Заглавная буква имён собственных.	1	Тренировочные упражнения по определению имён собственных	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.

7.	Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Постановка вопросов.	1	Тренировочные упражнения по дифференциации живых и неживых слов-предметов. Игровое упражнение для различения слов-предметов	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речезыковых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
8.	Слова, обозначающие действия предметов Постановка вопросов к словам –действиям..	1	Тренировочное упражнение по определению слов-действий. Групповая работа по карточкам	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речезыковых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
9.	Слова, обозначающие признаки предмета. Постановка вопросов к словам- признакам.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-признаков предметов. Групповая работа по карточкам	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речезыковых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
10.	Сочинение на тему «Моя семья»	1	Составление плана сочинения. Написание сочинения	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
11.	Обобщающее занятие по теме: «Слова- предметы, действия, признаки».	1	Самостоятельная работа на дифференциацию слов-предметов,	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи.

			слов-действий и слов-признаков. Тренировочные упражнения по дифференциации	Профилактика вторичных речезыковых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
	Раздел 3 «Слог как часть слова»	3		
12.	Уточнение представления о слоге как части слова.	1	Тренировочные упражнения по делению слов на слоги	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова. Развитие грамматического оформления речи
13.	Определение количества слогов в слове. Правило переноса слов.	1	Тренировочные упражнения по делению слов на слоги, правило переноса слов	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова. Развитие грамматического оформления речи
14.	Слоговой анализ и синтез слов.	1	Тренировочные упражнения по делению слов на слоги. Упражнение на синтез слов из отдельных слогов	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова. Развитие грамматического оформления речи
	Раздел 4 «Предлоги. Дифференсация предлогов»	10		
15.	Дифференциация предлогов по значению и написанию В-НА; В-ИЗ.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию предлогов В-НА	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
16.	Дифференциация предлогов по значению и написанию НА-НАД; НАД-ПОД.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию предлогов НА-НАД	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи

17.	Дифференциация предлогов по значению и написанию ПО-ПОД.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию предлогов ПО-ПОД	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
18.	Предлог У.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию предлога У	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
19.	Дифференциация предлогов по значению и написанию К-ОТ.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию предлогов К-ОТ	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
20.	Дифференциация предлогов по значению и написанию ОТ-ДО.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию предлогов ОТ-ДО	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
21.	Предлог МЕЖДУ.	1	Тренировочные упражнения на определение предлога МЕЖДУ	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
22.	Дифференциация предлогов по значению и написанию НА-НАД;	1	Тренировочные упражнения на	Формирование и развитие

	НАД-ПОД. ⁹		дифференциацию предлогов НАД-НА	лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
23.	Предлог ЧЕРЕЗ.	1	Тренировочные упражнения на определения ЧЕРЕЗ	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
24.	Дифференциация предлогов по значению и написанию ПЕРЕД-ЗА.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию предлогов ПЕРЕД-ЗА	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
25.	Дифференциация предлогов по значению и написанию ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
26.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	Тренировочные упражнения на дифференциацию предлогов и приставок	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического

⁹ Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

18 Дифференциация предлогов по значению и написанию НА-НАД; НАД-ПОД

				оформления речи
27.	Контрольный диктант.	1	Написание слухового диктанта. Самостоятельная работа	Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
28.	Работа над ошибками	1	Написание слухового диктанта. Групповая работа	Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
29.	Контрольное списывание	1	Написание зрительного списывания. Самостоятельная работа	Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
60.	Урок- игра.	1	Проведение урока-игры	Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
	Всего за год	30¹⁰		
	3 класс			
	Раздел 1 «Повторение: звук, слог, слово»	3		
1.	Повторение: звук, слово, слог. Ударение.	1	Групповая работа по карточкам. Тренировочные упражнения по дифференциации звука, слога и слова	Развитие слогового состава слова. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза
2.	Нахождение ударного гласного в слове. Формирование умения узнавать и находить ударный слог в слове.	1	Тренировочные упражнения по определению ударного и безударного гласного в словах.	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
3.	Отработка навыка определения	1	Тренировочные	Развитие

¹⁰ *Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 29 часов*

	ударного гласного в слове. Смыслоразличительная роль ударения.		упражнения по определению ударного и безударного гласного в словах.	слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
	Раздел 2 «Безударная гласная»	2		
4.	Безударная гласная. Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении.	1	Тренировочные упражнения по определению ударного и безударного гласного в словах.	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
5.	Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов. Обобщающее занятие по теме «Безударная гласная».	1	Тренировочные упражнения по определению ударного и безударного гласного в словах. Применение правила проверки гласных	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
	Раздел 3 «Слово как единица предложения»	7		
6.	Заглавная буква в именах собственных.	1	Тренировочные упражнения по нахождению имён собственных	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речезыковых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
7.	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.	1	Тренировочные упражнения по дифференциации живых и неживых слов-предметов. Игровое упражнение для различения слов-предметов	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речезыковых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи

8.	Умение правильно задавать вопросы к словам- предметам.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению слов-предметов	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств.
9.	Умение правильно задавать вопросы к словам- действиям.	1	Тренировочное упражнение в постановке вопросов к словам-действиям.	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
10.	Умение правильно задавать вопросы к словам- признакам.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-признаков предметов. Групповая работа по карточкам	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
11.	Соотнесение слов с частями речи: существительными, прилагательными, глаголами.	1	Тренировочное упражнение по дифференциации частей речи	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
13.	Изложение по вопросам «Для чего руки нужны?».	1	Написание изложения с опорой на вопросы	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной

				речи Развитие грамматического оформления речи
	Раздел 4 «Многозначные слова»	3		
14.	Многозначные слова.	1	Тренировочные упражнения по нахождению многозначных слов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
15.	Слова- синонимы.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов- синонимов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
16.	Слова- антонимы.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов- антонимов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
	Раздел 5 «Повторение: звуки и буквы. Гласные звуки.»	5		
17.	Повторение: звуки и буквы. (Отличие гласных от согласных). Гласные звуки.	1	Различение буквы и звука. Групповая работа по карточкам	Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие грамматического оформления речи
18.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Дифференциация парных гласных.	1	Тренировочные упражнения на определение мягких и твёрдых согласных	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письма

				и чтения
19.	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	1	Тренировочные упражнения по определению мягкости согласного обозначения её с помощью ь	Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие грамматического оформления речи
20.	Разделительный Ь.	1	Тренировочные упражнения по определению написания разделительного ь. Определяет количество звуков в слове с разделительным ь.	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
21.	Различение употребления на письме разд. Ь и Ъ.	1	Тренировочные упражнения по различению разделительных Ъ и ь	Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие грамматического оформления речи
	Раздел 6 «Повторение: согласные звуки. Парная согласная»	14		
22.	Согласные звуки: твердые и мягкие. Звонкие и глухие.	1	Определение мягких и твёрдых согласных в слове Определение звонких и глухих согласных в слове	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
23-24.	Дифференциация графем: В- Ф.	2	Нахождение букв В(в) и Ф(ф) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
25.	Дифференциация графем: Б- П.	2	Нахождение букв Б(б) и П(п) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера.

			упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Профилактика нарушений письма и чтения
26.- 27.	Дифференциация графем: Т- Д.	2	Нахождение букв Д(д) и Т(т) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
28.- 29.	Дифференциация графем: С- З.	2	Нахождение букв З(з) и С(с) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
30- 31.	Дифференциация графем: К- Г.	2	Нахождение букв Г(г) и К(к) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
32- 33.	Дифференциация графем: Ш- Ж.	2	Нахождение букв Ж(ж) и Ш(ш) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
34.	Обобщающее занятие по теме «Парная согласная».	1	Слуховой диктант. Словарный диктант. Упражнения на звуковой анализ слов.	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма

				и чтения
35.	Изложение по составленному плану.	1	Составление плана изложения. Написание изложения с опорой на пункты плана	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
	Раздел 7 «Морфемный состав слова»	14		
36.	Корень- главная часть слова.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению корня слова	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
37.	Однокоренные слова.	2	Тренировочное упражнение по нахождению однокоренных слов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
38.	Учить подбирать и различать родственные и однокоренные слова.	1	Тренировочные упражнения по дифференциации родственных и однокоренных слов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи.

				Развитие устной и письменной речи
39.	Приставка. Роль приставки в изменении значений слова.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению приставки слова	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
40.	Правило написания приставок.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению приставки слова. Правило написания приставок	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
41.	Приставка и предлог. Дифференциация приставок и предлогов.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по дифференциации приставки и предлога	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
42.	Сочинение по плану и опорным словам.	1	Написание сочинения с опорой на план и опорные слова	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие

				грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
43.	Суффикс. Практическое усвоение суффиксального способа образования слов.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению суффикса слова	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
44.	Единообразное написание суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению суффикса слова	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
45.	Окончание. Практическое усвоение роли окончаний в согласовании слов в предложении.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению окончания слова	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
46.	Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению	Формирование языковых обобщений и правильного использования

			окончания слова	языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
47.	Роль корня, приставки, суффикса и окончания в образовании и изменении слов.	1	Тренировочное упражнение по определению морфемного состава слова	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
48.	Морфемный разбор слова. Закрепление.	1	Тренировочное упражнение по определению морфемного состава слова	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие грамматического оформления речи. Развитие устной и письменной речи
49.	Изложение по коллективно составленному плану «Горькая вода».	1	Составление плана прочитанного текста. Написание изложения с опорой на пункты плана.	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
	Раздел 8 «Имя существительное»	1		
50.	Имя существительное. Нахождение существительных в предложении, тексте	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению слов-предметов	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического

				оформления речи.
	Раздел 9 «Глагол»	3		
51.	Глагол. Нахождение глаголов в предложении, тексте.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-действий. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
52.	Правописание «не» с глаголами.	1	Тренировочное упражнение по определению глаголов. Повторение написания с частицей не. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
53.	Изменение глаголов по числам и временам.	1	Тренировочное упражнение по определению числа и времени глагола. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
	Раздел 10 «Имя прилагательное»	9		
54.	Имя прилагательное. Связь прилагательных с существительными.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-признаков предметов. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
55.	Изменение прилагательных по числам, родам.	1	Тренировочное упражнение по определению числа и рода	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического

			прилагательных. Групповая работа по карточкам	стройка речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
56.	Изложение по плану «Москва-столица нашей Родины».	1	Написание изложения с опорой на пункты плана.	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
57.	Диктант за год.	1	Написание слухового диктанта. Самостоятельная работа.	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
58.	Работа над ошибками.	1	Проведение работы над ошибками по результатам диктанта. Групповая работа.	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
59.	Контрольные списывания.	1	Проведение контрольного списывания.	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.

60.	Урок- игра. ¹¹	1	Проведение урока-игры.	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
Всего за год		60 ¹²		
4 класс				
Раздел 1 «Формирование понятия о тексте»		6		
1.	Формирование понятие о тексте.	1	Групповая беседа на заданную тему. Работа с дидактическим материалом	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
2.	Определение типа текста.	1	Чтение разных типов небольших текстов. Тренировочные упражнения по дифференциации типов текстов	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи

¹¹ Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

54«Имя прилагательное. Связь прилагательных с существительными». «Изменение прилагательных по числам, родам». 155«Работа над ошибками». «Контрольное списывание»1

¹² Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 58 часов

3.	Сочинение по плану и опорным словам «Как я провел лето».	1	Написание сочинения с опорой на пункты плана и опорные слова	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
4.	Восстановление деформированного текста из частей.	1	Работа с деформированным текстом. Индивидуальная работа на карточках	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
5.	Восстановление деформированного текста из предложений.	1	Написание сочинения с опорой на пункты плана и опорные слова	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
6.	Изложение по коллективно составленному плану «Чужая пятерка».	1	Написание изложения с опорой на пункты плана	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение

				лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
	Раздел 2 «Предложение как единица речи»	7		
7.	Обобщение знаний о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Правило написания предложения.	1	Составление предложений по графической схеме. Составление схемы предложения. Графический диктант	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
8.	Нахождение границ предложения, согласование слов в предложении, интонационная законченность предложения.	1	Индивидуальная и групповая работа по карточкам.	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
9.	Отработка сложных синтаксических конструкций: составление сложных предложений из простых.	1	Тренировочное упражнение по составлению сложных предложений из простых. Групповая работа	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
10.	Отработка сложных синтаксических конструкций:	1	Тренировочное упражнение по	Формирование речевой

	расчленение сложных предложений на простые.		разделению сложных предложений на простые. Групповая работа	деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
11.	Предложение и словосочетание.	1	Тренировочное упражнение по дифференциации предложений и словосочетаний. Работа по карточкам.	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
12.	Нахождение в предложении словосочетания и формирование умения задавать вопросы от главных слов в словосочетании.	1	Тренировочное упражнение по дифференциации предложений и словосочетаний. Работа по карточкам.	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
13.	Работа с деформированным текстом «Ласка». Восстановление текста из частей.	1	Работа с деформированным текстом.	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие

				грамматического оформления речи
	Раздел 3 «Слово как единица предложения»	5		
14.	Обобщение знаний о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Составление схем предложения. Повторение правила написания заглавной буквы	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи
15.	Практическое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Соотнесение их с частями речи.	1	Самостоятельная работа на дифференциацию слов-предметов, слов-действий и слов-признаков. Тренировочные упражнения по дифференциации	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
16.	Уточнение представлений о слоге как части слова. Правило переноса слов.	1	Тренировочные упражнения по делению слов на слоги	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова. Развитие грамматического оформления речи
17.	Слоговой анализ и синтез слов на уровне предложений и текстов.	1	Тренировочные упражнения по делению слов на слоги. Упражнение на синтез слов из отдельных слогов	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова. Развитие грамматического оформления речи
18.	Изложение по плану «Москва-столица нашей Родины».	1	Написание изложения с опорой на пункты плана.	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
	Раздел 4 «Предлоги»	8		

19.	Предлоги. Правописание предлогов.	1	Тренировочные упражнения по определению предлогов. Правило правописания предлогов	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
20.	Уточнение значения предлога в предложении, связь слов в предложении.	1	Тренировочные упражнения по определению предлогов. Правило правописания предлогов	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
21.	Обобщение знаний о предлогах, анализ предложений с предлогами.	1	Групповая работа по карточкам	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
22.	Изложение по коллективно составленному плану «Самый лучший рисунок».	1	Написание изложения с опорой на пункты плана	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
23.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	Тренировочные упражнения по дифференциации предлогов и приставок	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
24.	Правописание предлогов и приставок.	1	Тренировочные упражнения по дифференциации предлогов и приставок	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых

				средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
25.	Анализ слов с предлогами (существительных) и слов с приставками (существительных, прилагательных, глаголов).	1	Тренировочные упражнения по дифференциации предлогов и приставок	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
26.	Работа с деформированным текстом «Стальная птица». Восстановление предложений из слов.	1	Работа с деформированным текстом	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
	Раздел 8 «Имя существительное. Падежи»	15		
27.	Обобщение знаний детей о существительных, нахождение существительных в предложении.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению слов-предметов	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
28.	Определение рода и числа имен существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящими на конце.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению числа и рода имён существительных. Повторение правила	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
29.	Склонения имен существительных.	1	Индивидуальная работа по	Развитие устной и

			карточкам. Тренировочные упражнения по определению падежа имён существительных. Повторение правила	письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
30.	Закрепление знаний детей об именительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению именительного падежа имён существительных	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
31.	Закрепление знаний детей о родительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению родительного падежа имён существительных	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
32.	Закрепление знаний детей о дательном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению дательного падежа имён существительных	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
33.	Закрепление знаний детей о винительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению винительного падежа имён существительных	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие

				грамматического оформления речи.
34.	Изложение по коллективно составленному плану «Акула».	1	Написание изложения с опорой на пункты плана	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
35.	Сравнение существительных в именительном и винительном падежах.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению предложного падежа имён существительных	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
36.	Сравнение существительных в родительном и винительном падежах.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению падежа имён существительных. Повторение правила	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
37.	Закрепление знаний детей о творительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению творительного падежа имён существительных	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
38.	Закрепление знаний детей о предложном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического

	соответствующем падеже.		упражнения по определению предложного падежа имён существительных	стройка речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
39.	Работа с деформированным текстом «Пожарные собаки». Восстановление текста из предложений.	1	Работа с деформированным текстом	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
40.	Обобщающее занятие по теме «Падежи».	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению падежа имён существительных. Повторение правила	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
41.	Изложение-рассуждение по коллективно составленному плану «Порядочный человек».	1	Написание изложения с опорой на пункты плана	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
	Раздел 9 «Имя прилагательное»	6		
42.	Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-признаков предметов. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.

43.	Обобщение знаний о прилагательном как части речи.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-признаков предметов. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
44.	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1	Тренировочное упражнение по определению числа и рода прилагательных. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
45.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	Тренировочное упражнение по определению падежа прилагательных. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
46.	Определение падежей прилагательных в тексте.	1	Тренировочное упражнение по определению падежа прилагательных. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
47.	Работа с деформированным текстом «Пожарные собаки». Восстановление текста из предложений.	1	Работа с деформированным текстом	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие

				грамматического оформления речи
	Раздел 10 « Глагол»	6		
48.	Обобщение знаний о глаголе как части речи.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-действий. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
49.	Написание частицы «не» с глаголами.	1	Тренировочное упражнение по определению глаголов. Повторение написания с частицей не. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
50.	Изложение по плану «Следы войны».	1	Написание изложения с опорой на пункты плана	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
51.	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	Тренировочное упражнение по определению числа и времени глагола. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
52.	Спряжение глаголов.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-действий. В текстах	Развитие устной и письменной речи. Обогащение

			и предложениях. Групповая работа по карточкам	лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
53.	Изложение- описание по плану «Кошка».	1	Написание изложения с опорой на пункты плана	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
	Раздел 11 «Многозначные слова»	8		
54.	Закрепление знаний о словах-синонимах.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов-синонимов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
55.	Закрепление знаний о словах-антонимах.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов-антонимов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
56.	Закрепление знаний о словах-омонимах.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов-омонимов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи.

				Развитие связной речи
57.	«Логовикторина».	1	Проведение игры «Логовикторина»	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
58.	Контрольное списывание.	1	Проведение контрольного списывания	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
59.	Диктант за год.	1	Написание диктанта	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
60.	Урок- игра.	1	Урок-игра	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического

				стройка речи. Развитие связной речи
	Всего за год	60		

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	примечание
Печатные пособия		
- Наборы последовательностей сюжетных картинок	5	
- Картины с проблемным сюжетом для развития внимания и мышления младших школьников	1	
- Весёлые задачки для младшего школьного возраста	1	
- Развивающая Игра «Расшифруй слова»	1	
- Развивающая игра «Делим слова на слоги»	1	
- Логопедическое лото	2	
- Слоговая азбука	1	
- Игра «Грамотей»	1	
- Логопедические альбомы для автоматизации трудных звуков	5	
Дидактический материал		
- Касса букв	1	
- Комплект фишек	1	
- Полоски для обозначения слов, предложений	1	
- Плакаты	2	
Технические средства обучения		
- Доска большая универсальная (с магнитного крепления)	1	
- Настенное зеркало с подсветкой	1	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	2	
Стол учительский тумбой	2	
Шкаф для хранения учебников, дидакт.матер.	1	

Оценка достижения планируемых результатов

Исследование речевых функций по Г.А. Волковой**Исследование словаря**

Логопед устанавливает, соответствует ли возрасту словарный запас ребенка, и исследует его знание слов с противоположным значением (подготовительная группа). Слова для предъявления:

Широкий - ... большой - ... горячий - ...

Мягкий - ... высокий - ... сладкий - ...

Исследование грамматического строя речи**Исследование способности словоизменения**

Изменение по падежам. Инструкция: «У меня в руках МЯЧ. Это ...» Ответ ребенка: «Мяч». «У меня нет ... (мяча). Я протягиваю руку к ... (мячу). Я бросаю ... (мяч). Я играю с ... (мячом)».

Образование форм родительного падежа имени существительного в единственном и множественном числе. Инструкция: «Посмотри на картинку, это шар. Я убираю картинку нет чего?» Ответ ребенка: «Шар». «А на этой картинке много ... (шаров)». Таким же образом проверяется способность ребенка образовывать формы родительного падежа следующих слов: мяч — ..., книга — ..., дом — окно — ..., дерево —

Преобразование имени существительного в именительном падеже единственного числа во множественное число и наоборот. Слова для предъявления стол — ..., топоры — юза — ..., картина — ..., птицы — ..., рука — ..., розы — уши —

Употребление предлогов в речи. Можно использовать предметные картинки с изображениями двух предметов, по разному расположенных, например, собака в будке, собака *перед* будкой, собака *за* будкой, собака *на* будке и других.

Согласование числительных «два» и «пять» с существительными, например, два яблока, пять яблок, два дерева, пять деревьев, два пера, пять перьев, две вишни, пять вишен.

Исследование способности словообразования .

Образование существительных с уменьшительной формой имени существительного. Слова для предъявления:

кукла — куколка мяч — мячик окно — окошечко

лампа - ... дом - ... кольцо - ...

голова - ... птица - ... ведро - ...

рука - ... ухо - ... лоб - ...

гнездо - ... зерно - ... перо - ...

Образование имени прилагательного от имени существительного (подготовительная группа). Инструкция: «Скамейка из дерева. Какая скамейка?»

Ответ ребенка: «деревянная». Слова для предъявления;

Сумка из кожи — кожаная; Шуба из меха лисы — ...

Стакан из стекла — ... Шапка из меха — ...

Лопата из железа — ... Ваза из хрусталя —

Платье из шелка — ... Шарф из шерсти —

Образование глаголов движения. Слова для предъявления: бежал — убежал, прибежал, перебежал, отбежал, вбежал, выбежал, добежал (показать на картинках, назвать).:

По окончании обследования логопед записывает уточненный диагноз.

Исследование связной речи:

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Пересказ текста.

Приложение 2

*Методические рекомендации по реализации рабочей программы
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*

При организации дистанционного образования должен быть осуществлен учет особых образовательных потребностей детей с ТНР. Наряду с недоразвитием языковых средств особого учета при организации дистанционного обучения требуют особенности внеречевой сферы данных обучающихся (особенности психических процессов, общего и речевого поведения): трудности при планировании собственной деятельности, осуществления контрольных действий, распределении усилий для выполнения заданий, поддержания определенного темпа деятельности, концентрации и переключении внимания.

В чём выражается учёт данных особенностей:

1) В ограничении времени проведения наших занятий. Согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять для учащихся 1-2-х классов — не более 20 минут; для учащихся 3-4 классов — не более 25 минут.

2) В учёте индивидуального темпа работы над заданиями и дозированием заданий с учётом зоны ближайшего развития.

3) В сочетании различных форматов занятия – видеотрансляции, видеоконференции, выполнения ребенком задания специалиста с представлением результата для проверки педагога в виде фото или видеозаписи по согласию родителей, дистанционной беседы педагога с ребенком с использованием различного телекоммуникационного оборудования. Так же, педагог может предложить родителям рекомендации по организации выполнения упражнений вне занятия, с описанием средств контроля правильности выполнения задания.

4) В чередовании зрительной и двигательной нагрузки. Смена видов связи в ходе занятия, как и смена видов деятельности, является средством активизации внимания ребенка. Так же Структура занятия в дистанционном режиме может, как повторять привычную ребенку и педагогу структуру, так и отличаться от нее.

5) В организации как индивидуальной, так и групповой (подгрупповой) форм работы.

Коррекционный курс «Развитие речи» реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующие виды учебной деятельности обучающихся и учителя:

1) индивидуальные и групповые консультации, реализуемые через платформу zoom, обсуждения в группе в социальной сети Интернет;

2) работу в системе off-line (обмен информации между учителем и учеником с временным промежутком);

3) самостоятельную работу обучающихся, включающую изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение практических заданий.

Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных работа проводится через личные сообщения родителям обучающихся или группы классов в социальной сети ВКонтакте в сети Интернет.

Используемые формы проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках коррекционного курса «Развитие речи»:

1) Синхронный формат проведения – когда занятие проводится в on-line режиме. Обучающиеся непосредственно находятся в прямом контакте с педагогом через платформу Zoom. В таком формате проводится большинство занятий. Так как в работе с детьми ТНР важна своевременная обратная связь выполнения ими заданий. Видеосвязь с учителем-логопедом наиболее важна при реализации коррекционных задач, также для этих целей необходимы наиболее подробно расписанные средства контроля правильности выполнения заданий. Такие занятия проводятся, к примеру, по темам «Приставка и предлог», «Правило написания приставок» «Суффиксы прилагательных»

2) Смешанный формат проведения урока:

- учащиеся работают с использованием предоставленного учителем материала (презентаций, видеоматериала на дифференциацию звуков по темам «Новый год. Автоматизация звуков А-Я», «Рождество. Автоматизация звука Е»).

- учитель определяет объем совместной деятельности в сети и работы в группах или индивидуально (осуществляет во время видеозвонка проверку правильности рассуждения или выполнения задания, даёт уточнение и рекомендации по выполнению задания для родителей обучающихся и самих обучающихся);

- учитель-логопед в текстовых или аудио-сообщениях выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудио-рецензий, оценок с использованием «смайлов», текстовых сообщений.

Смешанный формат проведения уроков используется по темам, требующим большего объема работы.

3) Асинхронный формат проведения урока используется реже всего и в основном для изучения большого объема теоретической информации или при ограниченности ресурсов обучающегося.

- учащиеся получают от учителя-логопеда материалы для самостоятельного изучения (например, в форме видео или рекомендаций по темам «Составление словосочетаний из слов», «Сочинение на тему «Моя семья»).

- учащиеся выполняют к определенному сроку задание к уроку (учителем указывается задание и срок выполнения) и направляют через средство коммуникации для обратной связи (чат, комментарий в социальной сети, электронная почта учителя). Учитель определяет формат выполнения самостоятельной работы (домашнего задания) и передачи на проверку с подробным описанием технологии (сканирование, фотографирование).

Обратная связь по коррекционному курсу «Развитие речи» включает:

- фотографии или сканы выполненных обучающимся в тетради заданий;

- видео или аудио запись выполнения обучающимся упражнения;

- самостоятельную работу над оформлением небольшого проектного продукта.

При проведении урока в группе в социальной сети Интернет учитель размещает Алгоритм проведения урока.

Пример алгоритма (карты-схемы) проведения занятия «Развитие речи» в группе в социальной сети Интернет

Коррекционный курс: Развитие речи

Класс: 2 д класс

Дата проведения урока: _____

число, месяц, год

Тема урока: Восстановление деформированных предложений. «Осень».

Цель: Научить детей работать с деформированным предложением. Правильно его грамматически оформлять.

- формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях;
- предупреждать ошибки, связанные с нарушенным порядком слов в предложении;
- Закреплять навыки слогового анализа и синтеза.
- Расширять словарный запас по лексической теме «Осень»
- Развивать мелкую моторику

-Задание:

1. Открыть тетрадь записать число.

2. Восстанови слова, используя слоги. Напротив ряда слогов напиши получившееся слово.

Образец: ЛО МО КО – МОЛОКО

ША КА -

ЗА РО -

ДА ВО

РЕ ВО ДЕ –

РАН КА ДАШ

3. Записать слоги в 2 столбика.

В первый столбик слоги с твёрдыми согласными, во второй с мягкими.

Здо, ок, лю, вя, та, мё, азн, ри, ду.

Обозначить цветом твёрдость и мягкость согласных звуков.

4 Просмотр видеофрагмента о предложении. Понятие о предложении

5. Игра «Будь внимательней» . Прослушивание аудиозаписи и выполнения задания.

Ученику необходимо прослушать аудиозапись. Если он услышит предложение, то в тетради в правый столбик поставить соответствующие цифры. Если это набор слов, то соответствующие цифры выставить в левый столбик.

4. Пальчиковая гимнастика (по видео фрагменту)

5. Игра «путаница». Прочитать и исправить предложения. Исправленные предложения записать в тетрадь.

На столе сапоги, под столом пироги.

Под столом портрет, над столом табурет.

6. Чтение деформированного текста «Осенью в лесу». Выписать незнакомые слова.

«Осенью в лесу».

Крепкие боровики, в траве, среди берёз, прячутся, редких. Мухоморы, нарядные, краснеют. Сыроежки, розовеют, мокрые. Жмутся, на тоненьких ножках, друг к дружке, опята. На край, лось, вышел, болота. С тяжёлыми рогами, голову, поднял, заревел. Робкому, страшно, зайчишке.

Жёлтое, кругом, всё, а шубка, побелела, уже, у него. Бедняжка, ждёт, снег, когда, выпадет.

Обратная связь:

Прислать фотографию или сканированную копию выполненного задания в тетради.

Выполненное задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография), отправив ответным сообщением учителю-логопеду. При необходимости, указать фамилию ученика и класс (например, Сидоров 2д), срок выполнения _____ до 17.00 час.

число, месяц

Вопросы по уроку можно задавать _____ по электронному адресу _____

число, месяц (указание эл. адреса учителя)

во время фактического проведения урока или с 16.00 до 17.00 час во время индивидуальных консультаций по выполнению задания.