

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»
г. Вологда

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 24.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 24.08.2020 № 01-06/201

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2021 № 01-06/240

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2022 № 01-06/240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Произношение»

(предмет, курс, внеурочная деятельность)
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 5.2)

Уровень обучения начальное общее образование
2020 - 2022 г.г, 2021-2023 гг., 2022-2024
Количество часов: 88 ч.

Разработчики:
Разбегина Наталия Павловна, учитель-логопед;
Чижкова Наталья Валерьевна, учитель-логопед

Вологда 2020

Содержание

Раздел 1.	Пояснительная записка.....	4
Раздел 2.	Общая характеристика коррекционного курса.....	5
Раздел 3.	Место коррекционного курса в учебном плане.....	7
Раздел 4.	Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.....	7
Раздел 5.	Планируемые результаты обучения	8
Раздел 6.	Содержание коррекционного курса	10
Раздел 7.	Тематическое планирование	14
Раздел 8.	Материально-техническое обеспечение.....	31
	Приложение № 1. Оценка достижения планируемых результатов...	32

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Произношение» для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2) 1-2 классы составлена на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционного курса адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание учебного предмета включает 88 часов.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Произношение» для обучающихся с тяжелым нарушением речи разработана на основании следующих методических пособий Садовниковой И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005; Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

Рабочая программа учебного коррекционного курса «Произношение» составлена с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, учебного плана школы, потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Общие цели:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное);

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Краткая характеристика обучающихся с тяжелым нарушением речи (далее – обучающиеся с ТНР).

ТНР – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е.Левинной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания.

Устная речь обучающихся с ТНР характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи, затруднения в формировании письменной речи, коммуникативной деятельности. Все вместе это создает неблагоприятные условия для образовательной интеграции и социализации личности ребенка в обществе.

Учебная деятельность детей с ТНР отличается замедленным темпом восприятия учебной информации, сниженной работоспособностью, затруднениями в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами; трудностями в организации произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и мотивации; возможным ослаблением памяти, отклонениями в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, нарушениями мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации.

Коррекционные задачи:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим и другим вопросам.

Раздел 2. Общая характеристика коррекционного курса

Специфика учебного предмета

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской).

- Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).

- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

- Профилактика нарушений чтения и письма.

Общая характеристика учебного процесса

Логопедическая работа включает три этапа: **диагностический, коррекционный, оценочный.**

Диагностический этап (с 1 по 15 сентября).

Обследование устной и письменной речи учащихся.

Логопедическое обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем-логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка: изучается история развития ребенка, заключения специалистов, проводятся беседы с родителями. Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Коррекционный этап (с 16 сентября по 14 мая).

Осуществляется работа по преодолению нарушений устной и письменной речи; решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа;
- развитие лексико-грамматической стороны речи (умение правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже; уточнение знаний о предлогах и их значении; развитие навыков словообразования и словоизменения, уточнение знаний морфемного состава слова);
- обогащение и активизация словаря;
- развитие связного высказывания в устной и письменной речи;
- предупреждение, коррекция специфических и орфографических ошибок на письме и при чтении;
- развитие неречевых психических процессов.

Планирование коррекционной работы строится комплексно, охватывая все этапы одновременно. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Оценочный этап (с 15 по 31 мая).

Оцениваются результаты коррекционной работы, ее эффективность. Цель проведения диагностики - определение продвижения в развитии речевых и неречевых функций. Полученные фиксируются в речевых картах в графе «Динамические наблюдения». Определяется успешность проведенной коррекционно-логопедической работы, планируется ход дальнейшей деятельности.

Формы проведения занятий

Формой организации совместной деятельности учителя-логопеда и обучающихся является логопедическое занятие.

Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование, исследование и т.д.

Приемы и методы организации занятий

При подборе содержания логопедических занятий для обучающихся с нарушениями речи необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержания становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Задачей учителя-логопеда является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Практические методы:

- метод упражнения;
- игровой метод (показ, пояснение, указания, вопросы);
- метод моделирования (знаки, символы, модели, схемы, кластеры).

Наглядные методы:

- использования пособий и макетов;
- рассматривание картин (предметные, сюжетные, серии сюжетных картин);
- прослушивание аудиозаписей.

Словесные методы: рассказ, беседа, игры-драматизации, словесные игры, логосказки.

Положительная динамика коррекционной работы напрямую зависит от контакта учителя-логопеда с учителями начальных классов. Прослеживается постоянное взаимодействие и взаимосвязь в их работе по программному содержанию.

Интеграция коррекционного курса с содержанием других предметов.

Взаимосвязь логопедических и психокоррекционных занятий: повышение речевой компетентности позволяет преодолевать его трудности обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Взаимосвязь с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение»: включаются в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением; осуществляется перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Взаимосвязь с учебным предметом «Математика»: трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Взаимосвязь с учебным предметом «Окружающий мир»: недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов, составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Раздел 3. Место коррекционного курса в учебном плане

Занятия по коррекционному курсу «Произношение» в 1 классе проводятся 2 раза в неделю, а в 2 классе 1 раз. В подгрупповой форме продолжительность их 35-45 мин., в индивидуальной – 20-40 мин. Всего проводится 58 часов коррекционной работы за учебный год в 1 классе и 30 часов коррекционной работы во 2 классе.

Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебноигровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали;

- осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и

недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;
- умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;
- умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную).

Раздел 6. Содержание коррекционного курса

1 класс (58 часов коррекционной работы в учебный год. Занятия 2 раза в неделю. Подгрупповые – 35 - 40 мин., индивидуальные – 30 мин.).

Раздел 1 «Формирование понятия звук и буква» (4 часа).

Формирование понятия «звук», «буква». Формирование понятия «гласный звук», «согласный звук». Определение количества звуков и букв в слове. Подбор слов с определенным количеством звуков и букв.

Тема 1. Формирование понятия «звук», «буква».

Тема 2. Формирование понятия «гласный звук».

Тема 3. Формирование понятия «согласный звук».

Тема 4. Определение количества звуков и букв в слове. Подбор слов с определенным количеством звуков и букв

Раздел 2 «Ударение» (2 часа).

Введение понятия ударного слога. Нахождение ударного гласного в слове.

Тема 5. Ударение.

Тема 6. Нахождение ударного гласного в слове.

Раздел 3 «Звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков» (16 часов).

Изучение гласных букв и подбор слов на заданный звук. Дифференциация букв в словах.

Тема 7. Звук и буква А. Подбор слов на заданный звук.

Тема 8. Звук и буква О. Подбор слов на заданный звук.

Тема 9. Дифференциация гласных О-А.

Тема 10. Звук и буква У. Предлог У.

Тема 11. Дифференциация гласных О-У.

Тема 12. Звук и буква Э.

Тема 13. Звук и буква Ы.

Тема 14. Звук и буква И.

Тема 15. Дифференциация гласных И-Ы.

Тема 16. Звук и буква Я.

Тема 17. Дифференциация букв А-Я.

Тема 18. Звук и буква Ё.

Тема 19. Дифференциация букв О-Ё.

Тема 20. Звук и буква Ю.

Тема 21. Дифференциация букв У-Ю.

Тема 22. Звук и буква Е.

Раздел 4 «Звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков» - 36 часов .

Изучение согласных букв и подбор слов на заданный звук. Дифференциация букв в словах.

- Тема 23. Звук и буква М.
- Тема 24. Звук и буква Н.
- Тема 25. Звук и буква Л.
- Тема 26. Дифференциация букв Л-М.
- Тема 27. Звук и буква Р.
- Тема 28. Звук и буква Ё.
- Тема 29. Буква Ъ.
- Тема 30. Звук и буква Д.
- Тема 31. Звук и буква Т.
- Тема 32. Дифференциация звуков Д-Т.
- Тема 33. Звуки и буква З.
- Тема 34. Звук и буква С.
- Тема 35. Дифференциация звуков З-С.
- Тема 36. Звук и буква Г.
- Тема 37. Звук и буква К.
- Тема 38. Дифференциация звуков Г-К.
- Тема 39. Звук и буква В.
- Тема 40. Звук и буква Ф.
- Тема 41. Дифференциация звуков В-Ф.
- Тема 42. Звук буква Б.
- Тема 43. Звук и буква П.
- Тема 44. Дифференциация звуков Б-П.
- Тема 45. Дифференциация букв Т-П.
- Тема 46. Дифференциация букв Д-Б.
- Тема 47. Звук и буква Ж.
- Тема 48. Звук и буква Ш.
- Тема 49. Дифференциация звуков Ж-Ш.
- Тема 50. Дифференциация звуков С-Ш.
- Тема 51. Дифференциация звуков З-Ж.
- Тема 52. Звук и буква Х.
- Тема 53. Звук и буква Ч.
- Тема 54. Звук и буква Щ.
- Тема 55. Дифференциация звуков Ч-Щ.
- Тема 56. Звук и буква Ц.
- Тема 57. Дифференциация букв Ц-Щ.
- Тема 58. Мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные.

2 класс (30 часов коррекционной работы в учебный год. Занятия 1 раз в неделю.

Подгрупповые – 35 - 40 мин., индивидуальные – 30 мин.).

Раздел 1 «Гласные звуки и буквы» (3 часа.)

Слогообразующая роль гласных. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда, их характерные признаки.

Тема 1. Гласные звуки и буквы.

Тема 2. Слогообразующая роль гласных.

Тема 3. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда, их характерные признаки.

Раздел 2 «Ударение» (3 часа).

Определение ударной и безударной позиций гласных. Определение ударного гласного в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

Тема 4. Ударение.

Тема 5. Определение ударной и безударной позиций гласных.

Тема 6. Определение ударного гласного в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

Раздел 3 «Парные согласные звуки» 9 часов

Дифференциация согласных и гласных. Уточнение и обобщение представления о звонких и глухих. Дифференциация парных букв на письме в словах, слогах и в предложениях.

Тема 7. Дифференциация согласных и гласных. Согласные звуки и буквы.

Тема 8. Уточнение и обобщение представления о звонких и глухих.

Тема 9. Дифференциация Б-П на письме в словах, слогах и в предложениях.

Подбор проверочных слов.

Тема 10. Дифференциация Д-Т на письме в слогах, словах и в предложениях.

Подбор проверочных слов.

Тема 11. Дифференциация Г-К и на письме в слогах, словах и предложениях.

Подбор проверочных слов.

Тема 12. Дифференциация В-Ф на письме в слогах и предложениях. Подбор проверочных слов.

Тема 13. Дифференциация З-С на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов.

Тема 14. Дифференциация Ж-Ш. Правописание ЖИ-ШИ. Подбор проверочных слов.

Тема 15. Обобщение занятия по теме: «Парные согласные».

Раздел 4 «Мягкие и твёрдые согласные звуки» (2 часа).

Мягкие и твёрдые согласные. Правописание Ъ и роль гласных 2-го ряда в смягчении согласных. Закрепление понятий о мягкости и твердости согласных. Разделительный Ъ сравнение слов по произношению и написанию.

Тема 16. Мягкие и твёрдые согласные. Правописание Ъ и роль гласных 2-го ряда в смягчении согласных.

Тема 17. Разделительный Ъ сравнение слов по произношению и написанию.

Раздел 5 «Дифференциация согласных звуков» 13 часа

Дифференциация парных звуков по акустико-артикуляционному сходству. Закрепление понятий о мягкости и твердости согласных. Правописание Ъ и роль гласных 2-го ряда в смягчении согласных. Разделительный Ъ. Сравнение слов по произношению и написанию.

Тема 18. Дифференциация С-Ш по акустико-артикуляционному сходству.

Тема 19. Дифференциация З-Ж по акустико-артикуляционному сходству.

Тема 20. Дифференциация Ш-Щ по звучанию, артикуляции, написанию. В словах, предложениях.

Тема 21. Дифференциация Щ-Ц по звучанию, написанию. В словах, предложениях.

Тема 22. Дифференциация Щ-С по звучанию, написанию.

Тема 23. Дифференциация Ц-С по звучанию, написанию. В словах, предложениях.

Тема 24. Дифференциация Ч-С по звучанию, написанию.

Тема 25. Дифференциация Ч-ТЬ по звучанию, написанию.

Тема 26. Дифференциация Ч-Щ по звучанию, написанию. ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Тема 27. Дифференциация Ч-Ц по звучанию, написанию.

Тема 28. Дифференциация Л-М; Н-П; П-Т по звучанию, написанию.

Тема 29. Дифференциация Д-П; Д-Б; Д-В по звучанию, написанию.

Тема 30. Дифференциация Ж-Х по звучанию, написанию.

Раздел 7. Тематическое планирование коррекционного курса

№ п/п	Темы урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающая направленность
	1 класс			
	Раздел 1 «Формирование понятия звук и буква»	4		
1.	Формирование понятия «звук», «буква»	1	Различение буквы и звука. Групповая работа по карточкам	Развитие звукового анализа и синтеза
2.	Формирование понятия «гласный звук»	1	Определение гласного звука в слове. Работа с раздаточным материалом.	Развитие фонематического слуха
3.	Формирование понятия «согласный звук»	1	Определение согласного звука в слове. Работа с раздаточным материалом	Развитие фонематического слуха
4.	Определение количества звуков и букв в слове. Подбор слов с определенным количеством звуков и букв	1	Определение звуков и букв в слове. Элементы звукового анализа слова	Развитие фонематического слуха
	Раздел 2 «Ударение»	2		
5.	Ударение	1	Тренировочные упражнения на определение ударения в словах.	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
6.	Нахождение ударного гласного в слове	1	Тренировочные упражнения на нахождение ударного гласного в слове	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
	Раздел 3 «Звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков»	16		
7.	Звук и буква А. Подбор слов на заданный звук	1	Нахождение буквы А(а) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на

				заданный звук
8.	Звук и буква О. Подбор слов на заданный звук	1	Нахождение буквы О(о) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
9.	Дифференциация гласных О-А	1	Нахождение букв А(а) и О(о) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
10.	Звук и буква У. Предлог У	1	Нахождение буквы У(у) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
11.	Дифференциация гласных О-У	1	Нахождение букв О(о) и У(у) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
12.	Звук и буква Э	1	Нахождение буквы Э(э) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
13.	Звук и буква Ы	1	Нахождение буквы ы в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа.

			буквы	Формирование правильной артикуляции на заданный звук
14.	Звук и буква И	1	Нахождение буквы И(и) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
15.	Дифференциация гласных И-Ы	1	Нахождение буквы ы и И(и) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
16.	Звук и буква Я	1	Нахождение буквы Я(я) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
17.	Дифференциация букв А-Я	1	Нахождение букв А(а) и Я(я) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
18.	Звук и буква Ё	1	Нахождение буквы Ё(ё) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
19.	Дифференциация букв О-Ё	1	Нахождение букв О(о) и Ё(ё) в слове.	Развитие фонематического

			Тренировочные упражнения по дифференсации оптических и звуковых сходств букв	го слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
20.	Звук и буква Ю	1	Нахождение буквы Ю(ю) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
21.	Дифференциация букв У-Ю	1	Нахождение буквы У(у) и Ю(ю) в слове. Тренировочные упражнения по дифференсации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
22.	Звук и буква Е	1	Нахождение буквы Е(е) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
	Раздел 4 «Звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков»	36		
23.	Звук и буква М	1	Нахождение буквы М(м) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
24.	Звук и буква Н	1	Нахождение буквы Н(н) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа.

			оптического образа буквы	Формирование правильной артикуляции на заданный звук
25.	Звук и буква Л	1	Нахождение буквы Л(л) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
26.	Дифференциация букв Л-М	1	Нахождение букв Л(л) и М(м) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
27.	Звук и буква Р	1	Нахождение буквы Р(р) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
28.	Звук и буква Й	1	Нахождение буквы Й(й) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
29.	Буква Ъ	1	Нахождение буквы ь в слове. Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью ь	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа.
30.	Звук и буква Д	1	Нахождение буквы Д(д) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование

			буквы	правильной артикуляции на заданный звук
31.	Звук и буква Т	1	Нахождение буквы Т(т) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
32.	Дифференциация звуков Д-Т	1	Нахождение букв Д(д) и Т(т) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
33.	Звуки и буква З	1	Нахождение буквы З(з) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
34.	Звук и буква С	1	Нахождение буквы С(с) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
35.	Дифференциация звуков З-С	1	Нахождение букв З(з) и С(с) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
36.	Звук и буква Г	1	Нахождение буквы Г(г) в слове. Тренировочные	Развитие фонематического слуха,

			упражнения по закреплению оптического образа буквы	звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
37.	Звук и буква К	1	Нахождение буквы К(к) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
38.	Дифференциация звуков Г-К	1	Нахождение буквы Г(г) и К(к) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
39.	Звук и буква В	1	Нахождение буквы В(в) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
40.	Звук и буква Ф	1	Нахождение буквы Ф(ф) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
41.	Дифференциация звуков В-Ф	1	Нахождение букв В(в) и Ф(ф) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук

42.	Звук буква Б	1	Нахождение буквы Б(б) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
43.	Звук и буква П	1	Нахождение буквы П(п) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
44.	Дифференциация звуков Б-П	1	Нахождение букв Б(б) и П(п) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
45.	Дифференциация букв Т-П	1	Нахождение букв Т(т) и П(п) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
46.	Дифференциация букв Д-Б	1	Нахождение букв Б(б) и Д(д) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
47.	Звук и буква Ж	1	Нахождение буквы Ж(ж) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование

			буквы	правильной артикуляции на заданный звук
48	Звук и буква Ш	1	Нахождение буквы Ш(ш) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
49.	Дифференциация звуков Ж-Ш	1	Нахождение букв Ж(ж) и Ш(ш) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
50.	Дифференциация звуков С-Ш	1	Нахождение букв С(с) и Ш(ш) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв.	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
51.	Дифференциация звуков З-Ж	1	Нахождение буквы З(з) и Ж(ж) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
52.	Звук и буква Х	1	Нахождение буквы Х(х) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
53.	Звук и буква Ч	1	Нахождение буквы Ч(ч) в слове. Тренировочные	Развитие фонематического слуха,

			упражнения по закреплению оптического образа буквы	звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
54.	Звук и буква Щ	1	Нахождение буквы Щ(щ) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
55.	Дифференциация звуков Ч-Щ	1	Нахождение букв Ч(ч) и Щ(щ) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
56.	Звук и буква Ц	1	Нахождение буквы Ц(ц) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
57.	Дифференциация букв Ц-Щ	1	Нахождение букв Ц(ц) и Щ(щ) в слове. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
58.	Мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные	1	Определение мягких и твердых согласных в слове Определение звонких и глухих согласных в слове	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук

	Всего за год	58		
	2 класс			
	Раздел 1 «Гласные звуки и буквы»	3		
1.	Гласные звуки и буквы	1	Работа с раздаточным материалом. Определение гласных звуков в словах	Развитие операций звукового анализа и синтеза на уровне слова и предложения
2.	Слогообразующая роль гласных	1	Деление слов на слоги	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова
3.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда, их характерные признаки	1	Определение гласных первого и второго ряда в слове	Развитие операций звукового анализа и синтеза на уровне слова и предложения
	Раздел 2 «Ударение»	3		
4.	Ударение	1	Упражнение в определении ударения в словах. Работа с раздаточным материалом	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
5.	Определение ударной и безударной позиций гласных	1	Тренировочные упражнения по определению ударного и безударного гласного в словах.	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
6.	Определение ударного гласного в слове. Смыслоразличительная роль ударения	1	Тренировочные упражнения по определению ударного и безударного гласного в словах.	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
	Раздел 3 «Парные согласные звуки»	9		
7.	Дифференциация согласных и гласных. Согласный звук и буква.	1	Тренировочные упражнения по дифференциации	Развитие фонематического слуха,

			гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова	операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
8.	Уточнение и обобщение представления о звонких и глухих.	1	Тренировочные упражнения по дифференциации звонких и глухих звуков. Звуковой анализ слова	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
9.	Дифференциация Б-П на письме в словах, слогах и в предложениях. Подбор проверочных слов.	1	Нахождение букв Б(б) и П(п) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
10.	Дифференциация Д-Т на письме в слогах, словах и в предложениях. Подбор проверочных слов.	1	Нахождение букв Д(д) и Т(т) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
11.	Дифференциация Г-К и на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов.	1	Нахождение букв Г(г) и К(к) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и

				чтения
12.	Дифференциация В-Ф на письме в слогах и предложениях. Подбор проверочных слов.	1	Нахождение букв В(в) и Ф(ф) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письма и чтения
13.	Дифференциация З-С на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов.	1	Нахождение букв З(з) и С(с) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письма и чтения
14.	Дифференциация Ж-Ш. правописание ЖИ-ШИ. Подбор проверочных слов.	1	Нахождение букв Ж(ж) и Ш(ш) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письма и чтения
15.	Обобщение занятия по теме: «Парные согласные»	1	Слуховой диктант. Словарный диктант. Упражнения на звуковой анализ слов.	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письма и чтения
	Раздел 4 «Мягкие и твёрдые согласные звуки»	2		
16.	Мягкие и твёрдые согласные.	1	Тренировочные	Развитие

	Правописание Ъ и роль гласных 2-го ряда в смягчении согласных		упражнения на определение мягких и твёрдых согласных	фонематическое слуха, операций языкового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письма и чтения
17.	Разделительный Ъ сравнение слов по произношению и написанию	1	Тренировочные упражнения по определению написания разделительного Ъ. Определяет количество звуков в слове с разделительным Ъ.	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письма и чтения
	Раздел 7 «Дифференциация согласных»	17		
18.	Дифференциация С-Ш по акустик-артикуляционному сходству	1	Нахождение букв С(с) и Ш(ш) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письма и чтения
19.	Дифференциация З-Ж акустико-артикуляционному сходству	1	Нахождение букв З(з) и Ж(ж) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письма и чтения
20.	Дифференциация Ш-Щ по звучанию, артикуляции, написанию. В словах и предложениях.	1	Нахождение букв Ш(ш) и Щ(щ) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и

			дифференциации оптических и акустических сходств букв	синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
21.	Дифференциация Ц-Ц по звучанию, написанию. В словах и предложениях.	1	Нахождение букв Ц(ц) и Щ(щ) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	Развитие фонематическо го слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
22.	Дифференциация Ц-С по звучанию, написанию. В словах и предложениях.	1	Нахождение букв С(с) и Щ(щ) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	Развитие фонематическо го слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
23.	Дифференциация Ц-С по звучанию, написанию. В словах и предложениях.	1	Нахождение букв С(с) и Ц(ц) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	Развитие фонематическо го слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
24.	Дифференциация Ч-С по звучанию, написанию	1	Нахождение букв Ч(ч) и С(с) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	Развитие фонематическо го слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
25.	Дифференциация Ч-ТЬ по звучанию, написанию	1	Нахождение букв Ч(ч) и ТЬ в слогах, словах и	Развитие фонематическо

			предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	го слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
26.	Дифференциация Ч- Щ по звучанию, написанию. ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. В словах и предложениях.	1	Нахождение букв Ч(ч) и Щ(щ) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв. Отработка правил	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
27.	Дифференциация Ч-Ц по звучанию, написанию. В словах и предложениях.	1	Нахождение букв Ш(ш) и Щ(щ) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
28.	Дифференциация Л-М; Н-П; П-Т по звучанию, написанию	1	Нахождение букв Л(л) и М(м) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
29.	Дифференциация Д-П; Д-Б; Д-В по звучанию, написанию	1	Нахождение букв Д(д) и П(п) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений

				письма и чтения
30.	Дифференциация Ж-Х по звучанию, написанию	1	Нахождение букв Ж(ж) и Х(х) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письма и чтения
Всего за год		30		

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	примечание
Печатные пособия		
- Наборы последовательностей сюжетных картинок	5	
- Картины с проблемным сюжетом для развития внимания и мышления младших школьников	1	
- Весёлые задачки для младшего школьного возраста	1	
- Развивающая Игра «Расшифруй слова»	1	
- Развивающая игра «Делим слова на слоги»	1	
- Логопедическое лото	2	
- Слоговая азбука	1	
- Игра «Грамотей»	1	
- Логопедические альбомы для автоматизации трудных звуков	5	
Дидактический материал		
- Касса букв	1	
- Комплект фишек	1	
- Полоски для обозначения слов, предложений	1	
- Плакаты	2	

Технические средства обучения		
- Доска большая универсальная (с магнитного крепления)	1	
- Настенное зеркало с подсветкой	1	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	2	
Стол учительский тумбой	2	
Шкаф для хранения учебников, дидакт.матер.	1	

Приложение №1

Оценка достижения планируемых результатов

Г.А. 1. Логопедическое обследование произносительной стороны речи по Волковой

Исследование произвольной мимической моторики

Упражнения:

- оскал – покой, поднятие верхней губы;
- надувание обеих щек, по очереди;
- поднятие бровей – покой, наморщивание лба;
- наморщивание носа;
- поочередное зажмуривание глаз.

Отметить: сглаженность носогубных складок: одной, обеих; амимичность лицевой мускулатуры; замедленность движений глазных яблок; односторонний птоз века; синкинезии.

Одиночные движения языком:

- положить широкий язык на нижнюю губу;
- положить узкий язык на нижнюю губу;
- язык «жалом» при открытом рте;
- узким языком коснуться правого — левого углов рта;
- показать язык «чашечкой» при открытом рте;
- положить широкий язык на верхние зубы при открытом рте и растянутых в улыбке губах;
- выполнить «лакательное» движение языком при открытом рте.

Серии движений языком:

- открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, поднять на верхнюю губу, перевести на верхние зубы, убрать за зубы, закрыть рот;
- открыть рот, показать попеременно (5-6 раз) узкий и широкий язык, закрыть рот;
- открыть рот, облизать узким языком губы вкруговую (слева направо и наоборот), закрыть рот;
- те же движения выполнить широким языком; обратить внимание на точность, объем движений.

Отметить: равномерность работы мышц языка, способность к переключению и удержанию позы: отклонение кончика языка при показе, тремор кончика языка при повторных движениях и при удержании позы, увеличение гиперкинеза или замедление темпа движения при повторных движениях, посинение кончика языка замена движений языка; слюнотечение.

Подъязычная связка (уздечка) языка:

- положить широкий язык на нижнюю губу и постараться дотронуться им до середины (или ниже) подбородка;
- это же движение выполнить узким языком;
- поднять широкий язык на верхнюю губу и тянуться языком к носу;
- поднять широкий язык за верхние зубы и провести кончиком языка по твердому небу от верхних альвеол назад к границе твердого и мягкого неба; присосать широкий

язык к твердому небу и опустить на дно ротовой полости с характерным щелчком (повторить 5-6 раз).

Отметить состояние подъязычной связки: норма, укороченная, с послеоперационным узлом.

Мягкое небо (обследовать визуально):

- предложить покашлять с открытым ртом и языком, лежащим на нижней губе.

Отметить: плоское, округлое, гиперкинез. Отклонение маленького язычка в сторону, расщелины.

Твердое небо:

- обследовать визуально и отметить: нормальное, излишне низкое, куполообразное «готическое» расщелины.

Зубы:

- обследовать визуально и отметить: нормальные, редкие, сверхкомплектность, низкие высокие, вне челюстной дуги, язычный наклон зубов и т. д.

Прикус:

- обследовать визуально и отметить: открытый передний; открытый боковой, прогения (излишнее выдвигание вперед нижней челюсти), прогнатия (излишнее выдвигание вперед верхней челюсти).

Губы:

- нормальные тонкие, толстые, укороченная верхняя губа. Расщелина верхней губы.

Общее звучание речи:

- предлагается рассказать стихотворение;

- составить рассказ по серии сюжетных картинок.

Отметить

- характерные особенности голоса: по силе — нормальный, громкий, тихий, затухающий к концу фразы, иссякающий по высоте нормальный (грудной), высокий, низкий, фальцет, монотонный по тембру — с носовым оттенком, хриплый, грубый, глухой, гортанно-резкий, «металлический», писклявый;

- тип и продолжительность дыхания (положить ладонь на область диафрагмы ребенку во время речи).

Отметить

- грудное, диафрагмальное, диафрагмально-грудное, верхне-ключичное (поверхностное), короткий вдох, непродолжительный выдох;
- выразительность речи: дикция отчетливая, смазанная, невнятная;
- темп - нормальный, ускоренный, замедленный; ритм — норма, аритмия (слова во фразе произносятся с разным ритмом, то быстро, то медленно).

Исследование произношения звуков

Произнести за учителем-логопедом гласные звуки: [А], [О], [У], [Ы], [И],[Э]; согласные звуки: свистящие – [С], [С’], [З], [З’], [Ц]; шипящие – [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]; сонорные звуки: ротовые [Л], [Л’], [Р], [Р’]; носовые – [М], [М’], [Н], [Н’]; йотированные звуки – [Я], [Е], [Ё], [Ю], [И] (по логопедическому альбому: на материале предметных картинок, слогов, слов разной структуры, словосочетаний, фраз стихотворного текста). При необходимости исследовать и другие звуки.

Отметить отсутствие, замену, искажение звука.

Состояние фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений

Простой фонематический анализ

Выделение звука на фоне слова. Целесообразно проверить состояние всех видов анализа на материале правильно и неправильно произносимых ребенком звуков.

Инструкция: «Слышишь ли ты звук [П] в слове СУП? звук [М] в слове МАЙ? звук [К] в слове БОК? звук [А] в слове ЛИЯ? звук [О] в слове ОЛЯ? звук [У] в слове УТРО?. Далее проверить способность выделения на фоне слова звуков, сложных по артикуляции и по восприятию на слух, как правило, нарушенных в произношении у детей с дизартрией.

Исследование различения звуков (фонематический слух)

Повторить за логопедом слоги и слова с оппозиционными звуками:

Та — да та — да — та том — дом

Да — та да — та — да лук — люк

Ка — га ка — га — ка сок — цок

зайка - сайка миска — мишка шар — жар

ложки — рожки чайка — сайка рад — ряд

Выделение звука из слова. Инструкция; «Какой звук ты слышишь в слове САД?» (выделяемый ребенком звук логопед произносит интонированно) «... в слове ЗУБЫ? в слове ОТЕЦ? в слове ШУБА? в слове ЖУК? в слове МЯЧ? в слове ЩЕТКА? в слове ЛАПА? в слове РАК?».

Сложный фонематический анализ. Определение места звука в слове.

Инструкция: «Где ты слышишь звук [С] в слове САНИ, в начале или в конце?». В инструкции целесообразно положение звука обозначить словами «в начале», «в конце», поскольку ребенок может забыть эти слова, в то же время правильно определяя местоположение звука. С помощью этой инструкции проверяется, как ребенок владеет этим видом анализа в отношении всех согласных звуков. И только после этого можно инструкцию изменить: «Где ты слышишь звук [С] в слове КОСЫ?», но уже не называя слово «в середине». Или «Где находится звук [З] в слове ВОЗЫ? звук [Ц] в слове БОЕЦ? звук [Ш] в слове МЫШИ? звук [Ж] в слове КОЖА? звук [Ч] в слове БОЧКА? звук [Щ] в слове ЯЩИК? звук [Р] в слове КОРКА? звук [Л] в слове ПОЛКА?». Необходимо так подбирать слова, чтобы в них отсутствовали звуки, более сложные по артикуляции, нежели проверяемый звук.

Определение последовательности звуков в слове. Инструкция: «Какой звук ты слышишь в начале слова ССУМКА?» Ответ ребенка: «[С]». «Какой звук ты слышишь после звука [С]: СУУМКА?». Ответ ребенка. «Какой звук ты слышишь после звука [У]: СУММКА?». Ответ ребенка. «Какой звук ты слышишь после звука [М]: (Логопед несколько задерживает смычку при произношении звука [К].) Ответ ребенка. «Какой звук ты слышишь после звука [К]: СУМКА?».

Ответ ребенка. После выполнения этого задания с некоторой долей помощи логопеда (интонирование выделяемого звука) ребенку предлагается самому назвать последовательность звуков в данном слове и в другом, сначала подобном, например, РАМКА или ПОЛКА, а затем другой структуры, например, ЛАПА, РЫБА, ЗУБЫ.

Определение количества звуков в слове. Ребенку предлагаются слова из 2-5 звуков.

Инструкция: «Сколько звуков в слове ПРАААК?» Логопед в первом предлагаемом слове и интонирует последовательно все звуки слова, проговаривая его в медленном темпе. Затем ребенок определяет количество звуков в слове ЛАК или в слове САМ (ЛОМ, СОМ, ШУМ, ЖУК, ЧОК). «Сколько звуков в слове РАМА?» (ЛАПА, РЫБА, ШУБА, КОРА). «Сколько звуков в слове КОРКА?» (ПОЛКА, СУМКА, ЗАБОР, КАМЫШ).

Фонематический синтез

Ребенку предлагаются слова из 3-5 слов с сохранной звуко-слоговой структурой. Логопед произносит слова с небольшой паузой. Инструкция: «Послушай звуки, они разбежались (или поссорились), поставь их рядом (или «подружи»), чтобы получилось слово: [С], [О], [К]; [К], [А], [Ш], [А]; [Б], [У], [Л], [К], [А]». Далее проверяется фонематический синтез на словах с нарушенной звуко-слоговой структурой.

Инструкция: «Послушай необычное слово, ни на что не похожее, потому что звуки в нем поменялись местами. Ты поставь их правильно, и получится знакомое тебе слово: Т, О, Р (К, А, У, Р; П, О, Т, Ч, А)».

Фонематические представления Ребенку предлагается подобрать слово с определенным звуком. При этом логопед соблюдает последовательность звуков, сохраненных в произношении нарушенных. Инструкция: Назови слово со звуком [М]» ([Б], [В], [Н], [Т], [Д], [К], [Г], [А]). Затем: «Назови слово со звуком [С]» ([З], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Л], [Р]). Во время обследования не рекомендуется давать задания на сочетание анализа и фонематические представления типа: «Подбери слово со звуком [С] в начале

слова». Подобные задания используются в коррекционной работе после того, как дети обучены всем видам простого и сложного фонематического анализа.

Перед ребенком раскладываются предметные картинки, в названиях которых имеются оппозиционные звуки, например, [С] - [З] (сумка, забор, сок, лиса, зубы, коза, лес, роза, нос, автобус, зонт и т. д.), ему предлагается разложить эти картинки на две группы: в одну - картинки, в названиях которых есть звук [С], в другую со звуком [З]

Воспроизведение слоговой структуры слова и звуконаполняемость слова

Ребенку предлагается повторять за логопедом следующие слова (ответы ребенка записываются):

Картина, машина, встреча, снеговик, телевизор, сковорода;

Аквариум, водопроводчик, лекарство, милиционер, пшено, простокваша

Отмечается характер искажения: сокращение числа слогов, упрощение слогов (при стечении согласных опускается: один из согласных звуков), уподобление слогов, добавление числа слогов, перестановка слогов и звуков внутри слога и слова.

Для выявления негрубых нарушений слоговой структуры слова предлагаются для повторения следующие предложения: «Петя льет горькое лекарство», «На перекрестке стоит милиционер», «Космонавт управляет космическим кораблем», «Ранней весной прилетают перелетные птицы» и др.

Диагностика письменной речи.

1 класс – списывание текста

2 класс – диктант

3 класс – диктант

4 класс – диктант.