

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 31.08.2018 № 01-06/232-2

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 № 1
(изменения одобрены
протоколом педагогического
совета от 08.05.2020 № 14)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2019 № 01-06/289
(изменения утверждены
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 08.05.2020 № 01-06/108)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 24.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 24.08.2020 № 01-06/201

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2021 № 01-06/240

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2022 № 01-06/240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Повторяй-ка»

(учебный предмет, коррекционный курс)
адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего
образования обучающихся с задержкой психического развития

Уровень обучения основное общее образование
2018 – 2023 гг., 2019 – 2024 гг., 2020-2025 гг., 2021-2026 г.
Количество часов: 170 час.

Разработчик:
Тихонова Екатерина Евгеньевна, учитель-логопед
Чижкова Наталья Валерьевна, учитель-логопед

Вологда
2018

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Основание	Вносимые изменения, дополнения (раздел, краткое содержание изменений)*
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	<p>Раздел 1 Пояснительная записка (изменение количества часов учебного курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).</p> <p>Раздел 2. Общая характеристика коррекционного курса (дополнение форм проведения занятий и изменение времени проведения оценочного этапа).</p> <p>Раздел 3. Место коррекционного курса в учебном плане (изменение количества часов учебного курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).</p> <p>Раздел 6. Содержание учебного курса (корректировка содержания обучения в 5-8 классах).</p> <p>Раздел 7. Тематическое планирование (корректировка количества часов на изучение тем в 5-8 классах).</p>
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	Рабочая программа дополнена Приложением 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

** вносимые изменения в текст рабочей программы выделены курсивом*

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
Раздел 2. Место коррекционного курса в учебном плане.....	6
Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности	6
Раздел 4. Тематическое планирование	16
Приложение № 1. Оценочные материалы.....	25
Приложение № 2. Методические рекомендации для проведения мониторинговых процедур.....	27
<i>Приложение № 3 Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i>	32

Введение

Рабочая программа познавательно-развивающих занятий «Повторяйка» разработана в соответствии с нормативными актами и локальным актом школы:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (с последующими изменениями);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

основу разработки рабочей программы познавательно-развивающих занятий легли авторские и программы:

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения;

Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками - задержкой психического развития: Пособие для учителей и логопедов;

Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя - логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией).

Содержание курса познавательно-развивающих занятий включает 170 часов. *С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 166 часов.*¹ Участники программы: обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) (5-9 класс). Программа реализуется через групповую работу (фронтальная работа).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет коррекционной работы.

Главная цель программы – развитие связной речи и обогащение словарного запаса обучающихся с ЗПР, подготовка к усвоению обучающимися учебного материала по русскому языку.

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы. Положительная динамика сдвигов показателей

¹ В 2019-20 учебном году в связи с изменением учебного плана, в целях обеспечения мер санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

обучающихся служит подтверждением эффективности реализации программы.

- приложения 1 и приложения 2 к рабочей программе – оценочные материалы и методические рекомендации для проведения мониторинговых процедур. *В приложении 3 - методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов.

Познавательные:

- овладение навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

Коммуникативные:

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне. На базовом уровне обучающиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и

общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Раздел 2. Место коррекционного курса в учебном плане

Занятия по курсу внеурочной деятельности «Повторяй-ка» в 5-9 классах проводятся 1 раз в неделю. В групповой форме продолжительность занятий 35-40 мин. Всего проводится 34 часа коррекционной работы за учебный год (*с учетом дистанционного обучения 33 часа*).

Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса познавательных развивающих занятий включает 170 часов. *С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 166 часов.*

Программа реализуется через групповую работу (фронтальная работа).

Программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий, таких как видеотрансляции, видеоконференции, выполнения ребенком задания специалиста с представлением результата для проверки педагога в виде фото или видеозаписи по согласию родителей, дистанционной беседы педагога с ребенком с использованием различного телекоммуникационного оборудования и другие формы.

5 класс

(34 часа внеурочной работы в учебный год. Занятия 1 раз в неделю 35-40 минут). *С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 33 часа внеурочной работы в учебный год.*

Раздел 1. Звуковой анализ слов - 4 часа

Тема 1. «Гласные звуки. Словообразующая роль» (1 час) - Выполнение заданий на развитие мелкой моторики. Упражнения на выделение гласных звуков в словах. Задание на отхлопывание слогов в словах. Упражнение Перекрёстные шаги. Задание на составление простых слов из перепутанных слогов.

Тема 2. «Гласные звуки. Ударение. Ударные и безударные гласные» (2 часа) – Выполнение элементов артикуляционной гимнастики. Упражнение на выделение ударения в словах. Упражнение «Капитан». Выделение ударных и безударных гласных.

Тема 3. «Сходство парных гласных» (1 час) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Повторение понятия парных гласных. Упражнение «Крюки». Упражнение на дифференциацию парных гласных.

Раздел 2. «Твёрдые и мягкие согласные» - 4 часа

Тема 4. Твёрдые и мягкие согласные (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха «Поймай звук». Определение особенностей звучания, произнесения и артикуляции твёрдых и мягких звуков. Упражнение на дифференциацию твёрдых и мягких звуков.

Тема 5. Обозначение мягкости согласных посредством «ь» (1 час) Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Повторения правил написания мягкого знака в конце слова. Упражнение Ленивые восьмёрки. Тренировка в написании ь в словах.

Тема 6. «Обозначение мягкости согласного гласными второго ряда» (1 час) - Выполнение элементов артикуляционной гимнастики. Повторение гласных первого и второго ряда. Упражнения из дыхательной гимнастики. Упражнение на дифференциацию гласных первого и второго ряда. Звуковой анализ слов

Раздел 3. «Состав слова» - 12 часов

Тема 7. «Родственные и однокоренные слова» (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Разбор отличия родственных и однокоренных слов. Упражнение «Слон». Развитие умения подбирать родственные и однокоренные слова.

Тема 8. Корень слова. Сложные слова (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха «Поймай звук». Морфемный состав слова. Упражнение на выделение корня в словах.

Тема 9 Приставка. Образование слов при помощи приставок. (1 час) - Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Повторение приставочного способа словообразования. Упражнение Сова. Упражнение на образование однокоренных слов при помощи приставки.

Тема 10. Составление предложений из слов, данных в разбивку. Грамматическое оформление предложений

Выполнение артикуляционной гимнастики. Лексическая тема «Искусство». Упражнение «Капитан». Составление предложений из слов, данных в разбивку.

Тема 11. «Суффикс. Суффиксальное образование слов» (1 час) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Повторение суффиксального способа словообразования. Упражнение «Помпа». Развитие способности образовывать слова суффиксальным способом.

Тема 12. Окончание в словах. (1 час) - Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха «Поймай звук». Определение роли окончания. Упражнение «Брюшное дыхание». Упражнение на выделение окончания в словах.

Тема 13. «Закрепление темы Состав слова» (2 часа) – Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Выполнение практических упражнений по теме «состав слова» Упражнение Ленивые восьмёрки. Самостоятельная работа.

Тема 14. «Дифференциация предлогов и приставок» (2 часа) - Выполнение артикуляционной гимнастики. Повторение отличия предлогов от приставок. Упражнения из дыхательной гимнастики. Упражнение на дифференциацию предлогов и приставок.

Раздел 4. «Предлоги» - 14 часов²

Тема 15. «Предлоги» (1 час) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Повторение временного и пространственного значения предлогов. Упражнение «Слон». Задание «Вставь предлог»

Тема 16. «Предлоги НА-В» (3 часа) - Выполнение упражнения на развитие чувства ритма. Определение пространственного и временного

² Раздел 4 «Предлоги» при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 13 часов. Объединяются темы «Предлог ЗА» и «Предлог ИЗ - ЗА» в один урок (1 час) «Предлог ЗА, ИЗ-ЗА».

значения предлогов В и НА. Упражнение на дифференциацию предлогов В-НА.

Тема 17. «Предлоги С (СО), С (ИЗ), ИЗ» (3 часа) - Выполнение пальчиковой гимнастики. Определение значения предлогов С (СО), С (ИЗ), ИЗ. Упражнение Перекрёстные шаги. Упражнения на дифференциацию предлогов С (СО), С (ИЗ), ИЗ.

Тема 18. «Предлог ПО» (1 час) - Выполнение элементов артикуляционной гимнастики. Определение значения предлога ПО. Упражнение «Капитан». Упражнение на применение предлога ПО в речи и дифференциацию его от других предлогов.

Тема 19. «Предлог К» (1 час) - Выполнение элементов артикуляционной гимнастики. Определение значения предлога К.

Упражнение «Капитан». Упражнение на применение предлога К в речи и дифференциацию его от других предлогов.

Тема 20. «Предлог ЗА» (1 час) - Выполнение элементов артикуляционной гимнастики. Определение значения предлога ЗА. Упражнение «Капитан». Упражнение на применение предлога ЗА в речи и дифференциацию его от других предлогов.

Тема 21. «Предлог ИЗ-ЗА» (1 час) - Выполнение элементов артикуляционной гимнастики. Определение значения предлога ИЗ-ЗА. Упражнение «Капитан». Упражнение на применение предлога ИЗ-ЗА, в речи и дифференциацию его от предлогов ЗА, ИЗ-ПОД, С, НА.

Тема 22. «Предлог НАД» (1 час) - Выполнение элементов артикуляционной гимнастики. Определение значения предлога НАД. Упражнение «Капитан». Упражнение на применение предлога НАД в речи и дифференциацию его от других предлогов.

Тема 23. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД (1 час) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Определение значения предлога ПОД, ИЗ-ПОД. Упражнение «Крюки». Упражнение на дифференциацию предлогов ПОД, ИЗ-ПОД.

6 класс

(34 часа внеурочной работы в учебный год. Занятия 1 раз в неделю 35-40 минут). *С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологии – 33 часа внеурочной работы в учебный год.*

Раздел 1. «Предложение» - 7 часов

Тема 1. «Понятие о предложении» (1 час) - Выполнение упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Определение предложения и отличие его от словосочетаний и текста. Упражнение из серии «Гимнастика мозга». Работа с деформированным предложением.

Тема 2. «Простые предложения» (1 час) - Выполнение пальчиковой гимнастики. Работа над схемой предложения Упражнение Ленивые восьмёрки. Составление предложений по схемам. Составления предложений из слов данных в начальной форме.

Тема 3. «Знаки препинания в конце предложения» (1 час) - Выполнение элементов артикуляционной гимнастики. Выявление закономерности интонационного оформления предложений. Упражнения из дыхательной

гимнастики. Тренировка в составлении предложений с разной интонационной окраской.

Тема 4. «Простые распространённые предложения» (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Выявление закономерности согласования слов в предложении. Упражнение «Слон». Упражнение на распространение простых предложений.

Тема 5. Согласование слов в предложении (2 часа) - Выполнение задания на координацию движений и ориентацию на листе бумаги. Выполнение упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Работа с деформированным предложением. Составление предложения из слов данных в начальной форме.

Раздел 2. «Словосочетание» - 11 часов

Тема 6. Словосочетание: согласование имён существительных с глаголами и прилагательными в числе (2 часа) - Выполнение пальчиковой гимнастики. Выявление особенностей согласования существительных с прилагательными и глаголами в числе. Упражнение Перекрёстные шаги. Задание на согласовании существительных

Тема 7. Согласование существительных с глаголами в роде (2 часа) - Выполнение упражнений на развитие координации. Выявление закономерности согласования существительных с глаголами в роде. Упражнение «Капитан». Тренировка в согласовании слов в словосочетании.

Тема 8. Согласование существительных с прилагательными в роде (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Выявление закономерности согласования существительных с прилагательными в роде. Упражнение «Крюки». Упражнение на согласование слов в словосочетании.

Тема 9. Словосочетание, образование по типу управления (3 часа) - Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха «Поймай звук». Выявление закономерностей словосочетания по типу управления. Упражнение на развитие пространственной ориентации. Упражнение на составление словосочетаний по типу управления.

Тема 10. Закрепление падежных форм (1 час) - Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Правильное согласование различных частей речи в предложении. Закрепление падежных форм. Упражнение Ленивые восьмёрки. Тренировка в определении падежей.

Раздел 3. «Повторение: согласные звуки. Парная согласная» - 16 часов³

Тема 11. Согласные звуки: твердые и мягкие. Звонкие и глухие. (1 час) - Выполнение элементов артикуляционной гимнастики. Выявление особенностей парных согласных звуков. Упражнения из дыхательной гимнастики. Упражнение на дифференциацию согласных звуков.

Тема 12. Дифференциация согласных фонем, смешиваемых по акустико-артикуляторному сходству. (1 час) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Выявление фонем по акустико-

³ Раздел 3 при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 15 часов. При дистанционном режиме объединяются темы «Обобщающее занятие по теме парная согласная» в один урок (1 час).

артикуляторному сходству. Упражнение «Слон». Дифференциация согласных фонем, смешиваемых по акустико-артикуляторному сходству

Тема 13. Дифференциация графем: В- Ф. (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха «Поймай звук». Выявление различий графем В-Ф Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Задание на дифференциацию В-Ф.

Тема 14. Дифференциация графем: Б- П. (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Выявление различий графем Б-П. Упражнение Сова. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Задание на дифференциацию Б-П.

Тема 15. Дифференциация графем: Т-Д. (2 часа) - Выполнение артикуляционной гимнастики. Выявление различий графем Т-Д. Упражнение «Капитан». Задание на дифференциацию Т-Д.

Тема 16. Дифференциация графем: С-З. (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Выявление различий графем С-З. Упражнение «Помпа». Задание на дифференциацию С-З.

Тема 17. Дифференциация графем: К-Г. (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха «Поймай звук». Выявление различий графем К-Г. Упражнение «Брюшное дыхание». Задание на дифференциацию К-Г.

Тема 18. Дифференциация графем: Ш-Ж. (1 час) - Выполнение пальчиковой гимнастики. Выявление различий графем Ш-Ж. Упражнение Ленивые восьмёрки. Задание на дифференциацию Ш-Ж.

Тема 19. Обобщающее занятие по теме «Парная согласная» (3 часа) - Выполнение артикуляционной гимнастики. Повторение темы «Парная согласная». Упражнения из дыхательной гимнастики. Самостоятельная работа. Упражнение на дифференциацию парных согласных.

7 Класс

(34 часа внеурочной работы в учебный год. Занятия 1 раз в неделю 35-40 минут). *С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологии – 33 часа внеурочной работы в учебный год.*

Раздел 1. «Имя существительное» - 17 часов

Тема 1. Обобщение знаний детей о существительных, нахождение существительных в предложении (1 час) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Закрепление знаний обучающихся о существительных. Упражнение «Слон». Упражнение на нахождении существительных в предложении. Тренировка в умении правильно ставить вопрос к именам существительным.

Тема 2. Определение рода и числа имен существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящими на конце (1 час) В Выполнение упражнения на развитие чувства ритма. Повторение предлагаемой темы. Упражнение на определение рода и числа имен существительных и правописание слов в мужском и женском роде с шипящими на конце.

Тема 3. Склонения имен существительных (14 часов) - Выполнение пальчиковой гимнастики. Определение склонения имён существительных. Определение падежа существительных. Дифференциация от других падежей.

Упражнение Перекрёстные шаги. Упражнение на развитие умения правильно ставить вопрос к существительному в определенном падеже и находить нужное слово в соответствующем падеже.

Тема 4. Обобщающее занятие по теме «Имя существительное» (1 час) - Выполнение артикуляционной гимнастики. Повторение информации по теме «Имя существительное» Упражнение «Капитан». Самостоятельная работа.

Раздел 2. «Имя прилагательное» - 6 часов

Тема 5. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Особенности согласования прилагательных с существительными. Упражнение «Крюки». Упражнение на согласование прилагательных и существительных.

Тема 6. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам (4 часа) Выполнение упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Выявление особенностей изменения имён прилагательных. Упражнение на развитие чувства ритма. Упражнение на закрепление знаний об изменении имён прилагательных.

Раздел 3. «Глагол» - 4 часа

Тема 7. Обобщение знаний о глаголе как части речи (1 час) - Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Повторение общих знаний о глаголе. Упражнение Ленивые восьмёрки. Нахождение глаголов в тексте.

Тема 8. Написание частицы «не» с глаголами (1 час) – Выполнение элементов артикуляционной гимнастики. Повторение правила написания «не - глаголами». Упражнения из дыхательной гимнастики. Упражнение на отработку правила написания «не» с глаголами.

Тема 9. Изменение глаголов по времени, спряжение глаголов (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Повторение особенностей изменения глаголов. Упражнение «Слон». Упражнение на закрепление темы изменения глаголов по временам, склонение глаголов.

Раздел 4. «Многозначные слова» - 7 часов⁴

Тема 10. Многозначные слова (1 час) - Выполнение задания на координацию движений и ориентацию на листе бумаги. Повторение особенностей многозначных слов. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Упражнение на определение многозначных слов.

Тема 11. Слова-синонимы (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Закрепление информации о словах-синонимах. Упражнение Перекрёстные шаги. Упражнение на нахождение слов-синонимов.

Тема 12. Слова-антонимы (2 часа) - Выполнение упражнений на развитие чувства ритма. Закрепление информации о словах-антонимов. Упражнение «Капитан». Упражнение на нахождение слов-антонимов.

⁴ Раздел 4 при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 6 часов. При дистанционном режиме объединяются темы «Многозначные слова» и «Многозначные слова. Обобщающее занятие» в один урок (1 час).

Тема 13. Слова-омонимы (1 час) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Определение порядка слов в предложении. Упражнение «Крюки». Упражнение на нахождение слов-омонимов.

Тема 14. Обобщающее занятие по теме «Многозначные слова» (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха «Поймай звук». Повторение темы «Многозначные слова». Самостоятельная работа.

8 класс

(34 часа внеурочной работы в учебный год. Занятия 1 раз в неделю 35-40 минут). *С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологии – 33 часа внеурочной работы в учебный год.*

Раздел 1. «Предложение» - 6 часов

Тема 1. Предложение: Словосочетание и предложение (1 час) - Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Сравнение словосочетания и предложения. Упражнение Ленивые восьмёрки. Упражнение на составление предложений и словосочетаний.

Тема 2. Работа с деформированным предложением (2 часа) – Выполнение упражнения на развитие ориентации в пространстве. Выявление закономерности связи слов в предложении. Упражнения из дыхательной гимнастики. Составление предложений из слов данных в начальной форме.

Тема 3. Интонация предложения (3 часа) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Интонационное оформление предложений. Упражнение «Слон». Упражнение на составление предложений с разной интонацией.

Раздел 2. «Сложное предложение» - 14 часов

Тема 4. Сложносочинённое предложение (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха «Поймай звук». Выявление особенностей сложносочинённых предложений. Использование различных союзов. Упражнение на составление сложносочинённых предложений.

Тема 5. Сложноподчинённые предложения (3 часа) - Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Выявление особенностей сложноподчинённых предложений. Использование различных союзов. Упражнение Сова. Упражнение на составление сложноподчинённых предложений.

Тема 6. Простое предложение (2 часа) – Выполнение упражнения на развитие чувства ритма. Закрепление материала об особенностях простого предложения. Упражнение «Капитан». Составление простых предложений из слов, данных в разбивку.

Тема 7. Распространённое предложения (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Выявление особенностей распространения предложений. Упражнение «Помпа». Упражнение на распространение предложений.

Тема 8. Выделение предложений из сплошного текста (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха «Поймай звук». Выявление способов связи предложений в тексте. Упражнение «Брюшное дыхание». Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме.

Тема 9. Итоговое занятие по теме «Предложение» - Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Упражнение Ленивые восьмёрки. Повторение по теме «Предложение». Самостоятельная работа, диктант, работа над ошибками.

Раздел 3. «Предложение и текст» - 14 часов⁵

Тема 10. Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст (1 час) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Выявление отличий и сходства между текстом и предложением. Упражнение «Помпа». Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.

Тема 11. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха «Поймай звук». Выявление способов связи предложений в тексте. Упражнение «Брюшное дыхание». Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме.

Тема 12. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Упражнения по чтению, толкованию и составлению сложносочинённых предложений (2 часа) - Выполнение пальчиковой гимнастики. Лексическая тема «Портрет». Упражнение Ленивые восьмёрки. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Упражнения по чтению, толкованию и составлению сложносочинённых предложений.

Тема 13. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Упражнения со сложноподчинёнными предложениями (2 части) - Выполнение артикуляционной гимнастики. Установление причинно-следственной связи. Лексическая тема «Защитники Отечества» Упражнения из дыхательной гимнастики. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Упражнения со сложноподчинёнными предложениями.

Тема 14. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Работа с текстом. Упражнение «Слон». Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.

Тема 15. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие чувства ритма. Лексическая тема «8 марта». Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами

Тема 16. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов (1 час) - Выполнение пальчиковой гимнастики. Лексическая

5 Раздел 3 при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 13 часов. При дистанционном режиме обобщающее занятие «Предложение и текст» проводится за один урок (1 час).

тема «Ранняя весна». Упражнение Перекрёстные шаги. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.

Тема 17. Обобщающее занятие по теме «Предложение и текст» (2 часа)
- Заданий

на соотнесение стихотворного текста и движений. Повторение темы «Предложение и текст». Упражнения из дыхательной гимнастики. Самостоятельная работа. Слуховой диктант.

9 класс

(34 часа внеурочной работы в учебный год. Занятия 1 раз в неделю 35-40 минут). *С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологии – 33 часа внеурочной работы в учебный год.*

Раздел 1. «Текст» - 8 часов

Тема 1. Восстановление деформированного текста (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Способы связи предложений в тексте. Упражнение «Слон». Работа с деформированным текстом.

Тема 2. Деление текста на предложения. Определение темы и основной мысли текста (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие чувства ритма. Интонационная и смысловая законченность предложения. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Упражнения на деление текста на предложения. Определение темы и основной мысли текста.

Тема 3. Составление текста из предложений в разбивную. Определение последовательности предложений в тексте-повествовании с чётко выраженными причинно-следственными связями (2 часа) - Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Определение последовательности предложений в тексте-повествовании. Упражнение Перекрёстные шаги. Упражнение на составление текста из предложений данных в разбивную.

Тема 4. Редактирование текста – устранение повторяющейся мысли в тексте. Запись текста в исправленном виде (2 часа) - Выполнение упражнений на развитие мелкой, крупной и артикуляционной моторики. Особенности построения текста. Упражнение «Капитан». Упражнение на редактирование текста – устранение повторяющейся мысли в тексте.

Раздел 2. «Пересказ» - 15 часов

Тема 5. Пересказ текста с опорой на опорные картинки (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Слушание воспроизводимого текста. Упражнение «Крюки». Пересказ текста с опорой на опорные картинки.

Тема 6. Пересказ текста по опорным словам (1 час) - Выполнение упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Слушание читаемого текста. Составление пересказа по опорным словам и словосочетаниям.

Тема 7. Пересказ текста по вопросам (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Слушание текста. Упражнение Ленивые восьмёрки. Составление пересказа текста по вопросам.

Тема 8. Деление текста на части. Выделение смысловых опорных пунктов в каждой части текста (2 часа) – Выполнение упражнения из Гимнастики мозга. Деление текста на части. Упражнения из дыхательной гимнастики. Выявление опорных пунктов в каждой части текста.

Тема 9. Составление плана текста (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Чтение текста Упражнение «Слон». Составление плана текста.

Тема 10. Пересказ по плану (2 часа) - Выполнение задания на координацию движений и ориентацию на листе бумаги. Чтение текста. Составление его плана. Упражнение на соотнесение стихотворного текста и движений. Пересказ текста по плану.

Тема 11. Выборочный пересказ (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Чтение текста и составление его плана. Упражнение Перекрёстные шаги. Выборочный пересказ текста.

Тема 12. Краткий пересказ (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие зрительного внимания. Прочтение текста и составление его плана. Упражнение «Капитан». Краткий пересказ.

Раздел 3. «Рассказ» - 11 часов

Тема 13. Составление текста к рассказу (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Особенности составления текста с рассказу. Упражнение «Крюки». Составление текста к рассказу.

Тема 14. Какие бывают тексты (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха. Виды текстов. Упражнение на обогащение словарного запаса. Упражнение на различение видов текстов.

Тема 5. Составление рассказа по одной сюжетной картинке (2 часа) - Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Рассматривание и обсуждение сюжетной картинке. Упражнение Ленивые восьмёрки. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Тема 6. Описание (3 часа) - Выполнение упражнения на развитие зрительного и слухового внимания. Выявление закономерности составления описания. Упражнения из дыхательной гимнастики. Составление устного рассказа-описания.

Тема 7. Составление рассказа с элементами рассуждения (1 час) - Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Обсуждение составления рассказа-рассуждения. Упражнение «Слон». Составление рассказа с элементами рассуждения.

Тема 8. Итоговое занятие. Обобщение темы «Текст» (1 час)- Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха. Самостоятельная работа. Тренировка самостоятельного составления рассказа.

Раздел 4. Тематическое планирование

№ п/п	Темы урока	Кол-во часов
	<i>5 класс</i>	
	<i>Раздел 1 Звуковой анализ</i>	4
1.	Гласные звуки. Слоγοобразующая роль.	1
2.	Гласные звуки. Ударение. Ударные и безударные гласные.	1
3.	Гласные звуки. Ударение. Ударные и безударные гласные. Выполнение упражнений	1
4.	Сходство парных гласных.	1
	<i>Раздел 2 Твёрдые и мягкие согласные</i>	4
5.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
6.	Твёрдые и мягкие согласные. Выполнение упражнений	1
7.	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	1
8.	Обозначение мягкости согласного гласными второго ряда.	1
	<i>Раздел 3 «Состав слова»</i>	12
9.	Родственные и однокоренные слова.	1
10.	Родственные и однокоренные слова.	1
11.	Корень слова. Сложные слова	1
12.	Корень слова. Сложные слова.	1
13.	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1
14.	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	1
15.	Окончание в словах.	1
16.	Закрепление темы «состав слова»	1
17.	Закрепление темы «состав слова». Выполнение упражнений	1
18.	Дифференциация предлогов и приставок	1
19.	Дифференциация предлогов и приставок. Выполнение упражнений	1
20.	Слуховой диктант	1
	<i>Раздел 4 «Предлоги»</i>	14
21.	Предлоги	1
22.	Предлоги НА-В	1
23.	Предлоги НА-В	1
24.	Предлоги НА-В	1
25.	Предлоги С (СО), С (ИЗ), ИЗ	1
26.	Предлоги С (СО), С (ИЗ), ИЗ	1
27.	Предлоги С (СО), С (ИЗ), ИЗ	1
28.	Предлог ПО	1
29.	Предлог К	1

30.	Предлог ЗА	1
31.	Предлог ИЗ-ЗА ⁶	1

32.	Предлоги НАД	1
33.	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	1
34.	Обобщение по теме «Предлоги»	1
	Всего за год	34⁷
	6 класс	
	Раздел 1 «Предложение»	7
1.	Понятие о предложении	1
2.	Простое предложение	1
3.	Знаки препинания в конце предложения	1
4.	Простые распространённые предложения	1
5.	Простые распространённые предложения. Выполнение упражнений	1
6.	Согласование слов в предложении	1
7.	Согласование слов в предложении. Выполнение упражнений	1
	Раздел 2 «Словосочетание»	11
8.	Словосочетание: согласование имён существительных с глаголами и прилагательными в числе	1
9.	Словосочетание: согласование имён существительных с глаголами и прилагательными в числе. Выполнение упражнений	1
10.	Согласование существительных с глаголами в роде	1
11.	Согласование существительных с глаголами в роде. Выполнение упражнений	1
12.	Согласование существительных с прилагательными в роде	1
13.	Согласование существительных с прилагательными в роде. Выполнение упражнений	1
14.	Словосочетание, образование по типу управления	1
15.	Словосочетание образование по типу управления. Выполнение упражнений	1

⁶ Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологии:

30	Предлог ЗА	1
31	Предлог ИЗ-ЗА	1

⁷ Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 33 часа

16.	Словосочетание образование по типу управления. Закрепление темы	1
17.	Проверочный диктант по теме «Словосочетание»	1
18.	Закрепление падежных форм	1
	Раздел 3 «Повторение: согласные звуки. Парная согласная»	16
19.	Согласные звуки: твердые и мягкие. Звонкие и глухие.	1
20.	Дифференциация согласных фонем, смешиваемых по акустико-артикуляторному сходству.	1
21.	Дифференциация графем: В - Ф.	1
22.	Дифференциация графем: В - Ф. Выполнение упражнений	1
23.	Дифференциация графем: Б - П.	1
24.	Дифференциация графем: Б - П. Выполнение упражнений	1
25.	Дифференциация графем: Т - Д.	1
26.	Дифференциация графем: Т - Д. Выполнение упражнений	1
27.	Дифференциация графем: С - З.	1
28.	Дифференциация графем: С - З. Выполнение упражнений	1
29.	Дифференциация графем: К - Г.	1
30.	Дифференциация графем: К - Г. Выполнение упражнений	1
31.	Дифференциация графем: Ш - Ж.	1
32.	Дифференциация графем: Ш - Ж. Выполнение упражнений	1
33.	Обобщающее занятие по теме «Парная согласная».	1
34.	Обобщающее занятие по теме «Парная согласная» ⁸ .	1
	Всего за учебный год	34⁹
	7 класс	
	Раздел 1 «Имя существительное»	17
1.	Обобщение знаний детей о существительных, нахождение существительных в предложении.	1
2.	Определение рода и числа имен существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящими на конце.	1

⁸ Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологии:

30	Обобщающее занятие по теме «Парная согласная»	1
31	Обобщающее занятие по теме «Парная согласная»	1

⁹ Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 33 часа

3.	Склонения имен существительных.	1
4.	Склонения имен существительных. Закрепление знаний детей об именительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1
5.	Склонения имен существительных. Закрепление знаний детей о родительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1
6	Склонения имен существительных. Закрепление знаний детей о дательном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1
7.	Склонения имен существительных. Закрепление знаний детей о винительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1
8.	Склонения имен существительных. Сравнение существительных в именительном и винительном падежах.	1
9.	Сравнение существительных в родительном и винительном падежах.	1
10.	Склонения имен существительных. Закрепление знаний детей о творительном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1

11.	Склонения имен существительных. Закрепление знаний детей о предложном падеже, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	1
12.	Работа с деформированным текстом. Восстановление текста из предложений.	1
13.	Обобщающее занятие по теме «Падежи».	1
14.	Закрепление знаний детей о падежах.	1
15.	Определение падежей существительных в тексте.	1
16.	Изложение - рассуждение по коллективно составленному	1

	плану	
17.	Обобщающее занятие по теме «Имя существительное»	1
	Раздел 2 «Имя прилагательное»	6
18.	Обобщены знания о прилагательном как части речи. Согласование прилагательных с существительными.	1
19.	Обобщение знаний о прилагательном как части речи.	1
20.	Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам.	1
21.	Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам.	1
22.	Определение падежей прилагательных в тексте.	1
23.	Работа с деформированным текстом «Пожарные собаки». Восстановление текста из предложений.	1
	Раздел 3 «Глагол»	4
24.	Обобщение знаний о глаголе как части речи.	1
25.	Написание частицы «не» с глаголами.	1
26.	Изменение глаголов по времени, спряжение глаголов.	1
27.	Изменение глаголов по времени, спряжение глаголов.	1
	Раздел 4 «Многозначные слова»	7
28.	Многозначные слова.	1
29.	Слова - синонимы. Слова - приятели, обозначающие предмет.	1
30.	Слова - приятели, обозначающие действие, обозначающие признак.	1
31.	Слова - антонимы. Слова - неприятели, обозначающие предмет.	1
32.	Слова - неприятели, обозначающие действие, обозначающие признак	1
33.	Слова - «близнецы» (омонимы).	1

34.	Обобщающее занятие по теме «Многозначные слова» ¹⁰	1
	Всего за год	34¹¹
	8 класс	
	Раздел 1 «Предложение»	6
	Предложение: Словосочетание и предложение	1
2.	Работа с деформированным предложением	1
3.	Работа с деформированным предложением. Выполнение упражнений	1
4.	Интонация предложения. Повествовательное предложение	1
5.	Интонация предложения. Вопросительное предложение	1
6.	Интонация предложения. Восклицательное предложение	1
	Раздел 2 «Сложное предложение»	14
7.	Сложное предложение: Сложносочинённое предложение (союз И)	1
8.	Сложное предложение: сложносочинённое предложение (с союзами А, НО)	1
9.	Сложноподчинённое предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО	1
10.	Сложноподчинённое предложение с союзом ЧТОБЫ	1
11.	Сложноподчинённое предложение с союзом ЧТОБЫ. Выполнение упражнений	1
12.	Простое предложение	1
13.	Простое предложение. Выполнение упражнений	1
14.	Распространённое предложение	1
15.	Распространённое предложение. Выполнение упражнений	1
16.	Выделение предложений из сплошного текста	1
17.	Выделение предложений из сплошного текста. Выполнение упражнений	1
18.	Связь слов в предложениях. (Проверочные задания)	1

¹⁰ Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

28	Многозначные слова	1
34	Обобщающее занятие по теме «Многозначные слова»	1

¹¹ Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 33 часа

19.	Проверочный диктант по теме предложения	1
20.	Работа над ошибками	1
	<i>Раздел 3 «Предложение и текст»</i>	14
21.	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	1
22.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме.	1
23.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме. Выполнение упражнений	1
24.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Упражнения по чтению, толкованию и составлению сложносочинённых предложений	1
25.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Упражнения со сложноподчинёнными предложениями.	1
26.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1

27.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Выполнение упражнений	1
28.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1
29.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Выполнение упражнений	1
30.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1
31.	Работа с деформированными предложениями	1
32.	Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Выполнение упражнений	1
33.	Обобщающее занятие по теме «Предложение и текст»	1

34.	Обобщающее занятие по теме «Предложение и текст». Логопедическая игра ¹²	1
	Всего за год	34¹³
	9 класс	
	Раздел 1 «Текст»	8
1.	Восстановление деформированного текста	1
2.	Восстановление деформированного текста. Выполнение упражнений	1
3.	Деление текста на предложения. Определение темы и основной мысли текста.	1
4	Деление текста на предложения. Определение темы и основной мысли текста. Выполнение упражнений	1
5.	Составление текста из предложений в разбивную Определение последовательности предложений в тексте- Повествовании с чётко выраженными причинно-следственными связями	1
6.	Составление текста из предложений в разбивную Определение последовательности предложений в тексте- Повествовании с чётко выраженными причинно-следственными связями. Выполнение упражнений	1
7.	Редактирование текста – устранение повторяющейся мысли в тексте.	1
8.	Редактирование текста – устранение повторяющейся мысли в тексте. Запись текста в исправленном виде	1
	Раздел 2 «Пересказ»	15
9.	Пересказ текста с опорой на опорные картинки	
10.	Пересказ текста с опорой на опорные картинки. Выполнение упражнений	1
11.	Пересказ текста по опорным словам. Выполнение	1

¹² Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологии:

33	Обобщающее занятие по теме «Предложение и текст».	1
34	Обобщающее занятие по теме «Предложение и текст». Логопедическая игра.	1

¹³ Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 33 часа

	упражнений	
12.	Пересказ текста по вопросам	1
13.	Пересказ текста по вопросам. Выполнение упражнений	1
14.	Деление текста на части. Выделение смысловых опорных пунктов в каждой части текста	1
15.	Деление текста на части. Выделение смысловых опорных пунктов в каждой части текста. Выполнение упражнений	1
16.	Составление плана текста	1
17.	Составление плана текста. Выполнение упражнений	1
18.	Пересказ по плану	1
19.	Пересказ по плану. Выполнение упражнений	1
20.	Выборочный пересказ	1
21.	Выборочный пересказ. Выполнение упражнений	1
22.	Краткий пересказ	1
23.	Краткий пересказ. Выполнение упражнений	1
	Раздел 3 «Рассказ»	11
24.	Составление текста к рассказу	1
25.	Составление текста к рассказу. Выполнение упражнений	1
26.	Какие бывают тексты?	1
27.	Какие бывают тексты? Выполнение упражнений	1
28.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке	1
29.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Выполнение упражнений	1
30.	Описание	1
31.	Описание. Выполнение упражнений	1
32.	Составление рассказа-описания	1
33.	Составление рассказа с элементами рассуждения	1
34.	Итоговое занятие. Обобщение темы «Текст»	1
	Всего за год	34
	Всего на курс логопедических занятий	170

Оценочные материалы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для оценки эффективности используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в

течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы познавательно-развивающих занятий.

Комплекс диагностик включает в себя: речевые пробы для учащихся старших классов по Ахутиной Т.В., Фотековой Т.А.

Индивидуальные результаты диагностики каждого обучающегося формируются после окончания каждого года реализации курса.

Методические материалы для проведения мониторинговых процедур

**Речевые пробы для учащихся старших классов по Ахутиной Т.В.,
Фотековой Т.А.**

Раздел I. Устная речь

Блок 1. ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Серия 1. УРОВЕНЬ МОТОРНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

а) Исследование звукопроизношения Инструкция: повторяй за мной слова.

Собака — маска — нос

Сено — косить — высь

Замок — коза

Зима — ваза

Цапля — овца — палец

Шуба — кошка — камыш

Жук — ножи

Щука — вещи — лещ

Чайка — очки — ночь

Рыба — корова — топор

Река — варенье — дверь

Лампа — молоко — пол

Лето — колесо — соль

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (звонких б, д, в; задненебных г, к, х, и).

О произношении каждого звука в разной позиции и при разной степени самостоятельности речи можно судить по ходу дальнейшего обследования. Таким образом, окончательная оценка звукопроизношения осуществляется по результатам обследования в целом.

Максимальная оценка 15 баллов.

б) Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова

Инструкция: повторяй за мной слова.

Баскетбол, перепорхнуть, аквалангист, термометр, достопримечательность.

в) Исследование орального праксиса и артикуляционной моторики

Инструкция: делай, пожалуйста, так, как я скажу.

Надуй щеки.

Надуй одну щеку.

Другую щеку.

Упри язык в правую щеку.

Если движение по инструкции не удастся, то предлагается образец. Все последующие пробы делаются по показу.

Инструкция: повторяй за мной движения. Губы «трубочкой» — округлены и выдвинуты вперед.

Язык «лопаткой» — широкий распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе.

Поместить язык между верхними зубами и верхней губой.

Упражнение «маятник» — рот открыт, язык высунут и с одинаковой скоростью попеременно передвигается от одного уголка рта к другому.

Упражнение «качели» — рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы.

Чередование движений губами: «улыбка» — «трубочка».

- *Повторение цепочек слогов*

Инструкция: повторяй за мной слоги. би-ба-бо — бо-ба-би жа-ща ма-на-на — на-ма-на па-па-ба — ба-па-ба бала — па-ба ча-ща-ча — ща-ща-ча са-ша за-за-жа — жа-за-за ла-ра ла-ра-ла

В этом задании учитывается только произнесение цепочек, выделенных жирным шрифтом, при этом первые две цепочки (бибабо — бо-ба-би) оцениваются как одна проба.

Серия 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

- **Образование уменьшительной формы**

существительных Инструкция: образуй уменьшительную форму слова. Дерево, лес, улица, ухо, слово.

- **Образование относительных прилагательных от**

существительных Инструкция: бумага — бумажный, солома | клюква

лед	ель
вишня	масло
слива	лен
черника	суп

- **Образование качественных прилагательных**

Инструкция: образуй прилагательные по отношению к слову «день» Мороз, снег, дождь, солнце, ветер.

- **Образование притяжательных прилагательных от существительных**

Инструкция: образуй прилагательные, отвечающие на вопрос «чей?» Волк, мать Медведь, отец Лев, брат Птица, дед Орел, дочь

Серия 3. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Как и в детском варианте, каждая проба оценивается по нескольким критериям:

1. Грамматическое оформление (это основные оценки в этой серии, именно они затем суммируются в общий балл за серию). Для каждой группы заданий этот вид оценок индивидуален.

2. Лексическое оформление (это штрафные очки, которые начисляются за лексические ошибки в каждом из заданий серии, кроме последнего. Потом все они суммируются, переводятся в баллы по специальной шкале и учитываются при оценке номинативной функции речи).

3. Смысловая адекватность.

4. Наличие ошибок, обусловленных трудностями фонематического восприятия.

- *Составление предложений по картинкам (I)* -

Составление предложений по картинкам (II) -

Составление предложений по картинкам (III)

Используются те же 15 картинок, что и в детском варианте.

Инструкция для заданий а), б), в): посмотри на картинку и составь предложение.

- *Повторение предложений*

Инструкция: повторяй за мной как можно точнее.

Медведь нашел глубокую яму и сделал себе берлогу.

После лета наступает осень и с каждым днем становится холоднее.

На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Андрей сказал, что он не пойдет сегодня в гости, так как ему надо готовиться к экзамену.

В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей, росла ель.

- *Составление предложений из слов в начальной форме*

Инструкция: я назову слова, постарайся составить из них предложение.

Миша, косить, трава, кролики, для Сын, купить, шар, красный, мама

Солнце, земля, освещаться Избушка, буря, страшный, разрушать,

рыбак

Дом, дедушка, жить, в, который, стоять, река.

- *Верификация предложений*

Инструкция: я буду читать предложения, если ты заметишь ошибку, постарайся ее исправить.

Зима пришла, потому что река замерзла.

Мама довольна сыну.

Самолет разбился, хотя мотор был исправен.

Все старики когда-то будут молодыми.

Подъезжая к станции, у мужчины слетела шляпа.

- *Добавление предлогов в предложение*

Инструкция: попробуй вставить пропущенное слово.

Лодка плывет... озеру.

Чайка летит... водой.

Молодая трава выглядывает... снега. ... конуры сидит пес.

Большая толпа собралась... театром.

- *Завершение предложений* *Инструкция:* закончи предложение. Сережа промочил ноги, потому что... Игорь замерз, хотя...

- *Образование множественного числа существительных*

Инструкция: образуй множественное число существительного в именительном и родительном падежах: дом — дома — домов,

стул —

ухо —

зеркало —

пальто —

платье —

Серия 4. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- *Составление рассказа по серии сюжетных картинок (мы использовали те же картинки, что и в варианте для младших школьников)*

Инструкция: разложи эти картинки по порядку и составь рассказ.

- *Пересказ текста*

Инструкция: послушай рассказ внимательно и приготовься пересказывать.

- *Рассказ на тему*

Инструкция: расскажи, пожалуйста, о Москве.

Серия 5. ИССЛЕДОВАНИЕ НОМИНАТИВНОЙ ФУНКЦИИ

Инструкция: называй, пожалуйста, картинки по порядку.

- *Называние по картинкам предметов*

пальто	крокодил
очки	свеча
кровать	прищепка
Сито	Кастрюля
Руль	Пылесос

- *Называние по картинкам действий*

Плачет	Гладит
Строит	Вяжет
Рубит	Трет

подметает

причесывается набирает (зачерпывает)

- *Словоупотребление*

Блок 2. ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Серия 1. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ДЕЙСТВИЙ

В каждом задании все 10 картинок предъявляются одновременно, в момент называния слов испытуемый не должен смотреть на картинки.

Инструкция: показывай то, что я назову.

- *Понимание близких по звучанию названий предметов* коза трава бочка
трава, бочка, миска
дрова, коса точка, мишка, коза

мишка, точка трава, дочка, миска, коса почка, миска коза, дрова, почка, мишка

- *Понимание близких по значению названий предметов* воротник бант ремень рукав, подтяжки перчатки, карман бант, шарф, галстук, рукав, подтяжки воротник, карман, бант варежки, шарф, рукав, ремень галстук, карман, воротник, перчатки

- *Понимание близких по звучанию названий действий* читает пьет, считает льет копает, вьет, читает копает катает, машет, пьет, мажет, бьет льет, считает, копает, мажет катает, машет машет, бьет, читает, катает

- *Понимание названий действий, близких по значению* ставит крутит, несет катит ведет, кладет несет держит, ставит, катит, тянет, бросает бросает, вешает, несет, кладет, ведет, тянет, катит ставит, крутит, ведет, держит.

Серия 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ СЛОЖНЫХ ЛОГИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ

Инструкция: Послушай внимательно предложение и покажи картинку, на которой нарисовано то, о чем в нем говорится.

- *Понимание обратимых конструкций*

Мужчину обрызгала женщина.

Трактором перевозится машина.

Газету закрывает книга.

Клеенка покрыта скатертью.

Девочкой спасен мальчик.

Мама перевозится дочкой.

- *Понимание предложных конструкций* В ящике бочонок.

Ящик за бочонком. На бочонке ящик. Бочонок перед ящиком.

Серия 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Пробы представлены в блоке 1, серии 1 (г): повторение 10 цепочек слогов, не выделенных жирным шрифтом.

Раздел II. Письменная речь Серия 1. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Инструкция: ответь, пожалуйста, на вопросы.

Сколько слов в предложении: «Около дома росла высокая береза»?

Какое третье слово в этом предложении?

Сколько слогов в слове «дождь»?

Сколько слогов в слове «аквариум»?

Какой второй слог в слове «аквариум»?

Сколько звуков в слове «дождь»?

Сколько слогов в слове «диктант»?

Какой четвертый звук в слове «диктант»?

Сколько согласных звуков в слове «диктант»? Назвать по порядку.

Какой звук после «д» в слове «диктант»?

Серия 2. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА

Инструкция: напиши под диктовку предложения.

В саду за высоким забором росли яблони.

На опушке леса охотник убил волка.

Милиционер остановил велосипедиста.

Маленькие котята целый день возятся и играют друг с другом.

Серия 3. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ

Инструкция: прочитай текст. «Неблагодарная ель» (А.Н. Корнев, 1997).

(В конце каждой строки указано количество прочитанных на текущий момент слов.)

В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей,	8
росла ель. Маленькую елочку поражала красота белых	15
цветков, которые распускались весной на терновнике.	21
Стали они с терновником друзьями еще с осени. Тогда	30
ели понравились его синие плоды. Когда ель стала	38
взрослой, птицы ей сказали, что другой такой красавицы	46
в лесу нет. Тогда охватили ель гордость и самолюбие.	55
Однажды она сказала: «Слушай, терновник, убери свои	62
кривые ветки от меня! Ведь ты не позволяешь, чтобы	71
прохожие восхищались моей красотой и моим прекрасным	78
ростом». — «И это ты мне за всю защиту от ветра и плохой	90
погоды?» — жалобно спросил терновник. Ель молчала и	97
только мрачно качала ветвями. Терновник рассердился	103
и отодвинулся к солнцу. Через несколько дней к солнцу	112
обратились все ветви терновника, но ни одна не	120
прикоснулась к ели. И ель росла, росла...	127
Во время первых зимних метелей в лес пришли	135
лесорубы. Они искали новогодние елки. От страха начала	143
ель просить терновник, чтобы он ее спрятал. Но было	152
уже поздно просить. Все ветки терновника летом	159
повернулись к солнцу и зимой уже не могли приблизиться	168
к ели. Она заплакала: «Ведь меня топором убьют!» —	176
«И это из-за того, что ты была гордой, самолюбивой и	186
неблагодарной», — ответил терновник. «Да, неблагодарная	191
гордость не принесет пользу», — заплакала ель.	197
Едва она сказала это, как перед ней уже стояли люди и	208
восхищались ее красотой. Ее срубили. Ель упала в объятия	217
терновника и навсегда распрощалась с лесом.	223

*Методические рекомендации по реализации рабочей программы
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий*

При организации дистанционного образования должен быть осуществлен учет особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Наряду с недоразвитием языковых средств особого учета при организации дистанционного обучения требуют особенности внеречевой сферы данных обучающихся (особенности психических процессов, общего и речевого поведения): трудности при планировании собственной деятельности, осуществления контрольных действий, распределении усилий для выполнения заданий, поддержания определенного темпа деятельности, концентрации и переключении внимания.

В чём выражается учёт данных особенностей:

1) В ограничении времени проведения наших занятий. Согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять для учащихся 5-9 классов не более 30 минут.

2) В учёте индивидуального темпа работы над заданиями и дозированием заданий с учётом зоны ближайшего развития.

3) В сочетании различных форматов занятия – видеотрансляции, видеоконференции, выполнения ребенком задания специалиста с представлением результата для проверки педагога в виде фото или видеозаписи по согласию родителей, дистанционной беседы педагога с ребенком с использованием различного телекоммуникационного оборудования. Так же, педагог может предложить родителям рекомендации по организации выполнения упражнений вне занятия, с описанием средств контроля правильности выполнения задания.

4) В чередовании зрительной и двигательной нагрузки. Смена видов связи в ходе занятия, как и смена видов деятельности, является средством активизации внимания ребенка. Так же Структура занятия в дистанционном режиме может, как повторять привычную ребенку и педагогу структуру, так и отличаться от нее.

5) В организации как индивидуальной, так и групповой (подгрупповой) форм работы.

Курс внеурочной деятельности «Повторяй-ка», реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующие виды учебной деятельности обучающихся и учителя:

1) индивидуальные и групповые консультации, реализуемые через платформу zoom, обсуждения в группе в социальной сети Интернет;

2) работу в системе off-line (обмен информации между учителем и учеником с временным промежутком);

3) самостоятельную работу обучающихся, включающую изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение практических заданий.

Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных работ проводится через личные сообщения родителям обучающихся или группы классов в социальной сети ВКонтакте в сети Интернет.

Используемые формы проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках коррекционного курса «Развитие речи»:

1) Синхронный формат проведения – когда занятие проводится в on-line режиме. Обучающиеся непосредственно находятся в прямом контакте с педагогом через платформу Zoom. В таком формате проводится большинство занятий. Так как в работе с детьми ЗПР важна своевременная обратная связь выполнения ими заданий. Видеосвязь с учителем-логопедом наиболее важна при реализации коррекционных задач, также для этих целей необходимы наиболее подробно расписанные средства контроля правильности выполнения заданий. Такие занятия проводятся, к примеру, по темам «Дифференциация предлогов и приставок», «Сложные слова», «Родственные и коренные слова».

2) Смешанный формат проведения урока:

- учащиеся работают с использованием предоставленного учителем материала (презентаций, видеоматериала по темам «Твёрдые и мягкие согласные», «Гласные звуки. Слоγοобразующая роль», «Сходство парных гласных»

- учитель определяет объем совместной деятельности в сети и работы в группах или индивидуально (осуществляет во время видеозвонка проверку правильности рассуждения или выполнения задания, даёт уточнение и рекомендации по выполнению задания для родителей обучающихся и самих обучающихся);

- учитель-логопед в текстовых или аудио-сообщениях выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудио-рецензий, оценок с использованием «смайлов», текстовых сообщений.

Смешанный формат проведения уроков используется по темам, требующим большего объема работы.

3) Асинхронный формат проведения урока используется реже всего и в основном для изучения большого объема теоретической информации или при ограниченности ресурсов обучающегося.

- учащиеся получают от учителя-логопеда материалы для самостоятельного изучения (например, в форме видео по темам «Корень слова», «Окончание в словах», в форме презентаций по темам «Родственные слова»; рекомендаций по темам «Обозначение мягкости согласного гласными второго ряда», практических заданий по темам «Закрепление темы «состав слова», «Обобщение по теме «Предлоги»

- учащиеся выполняют к определенному сроку задание к уроку (учителем указывается задание и срок выполнения) и направляют через средство коммуникации для обратной связи (чат, комментарий в социальной сети, электронная почта учителя). Учитель определяет формат выполнения

самостоятельной работы (домашнего задания) и передачи на проверку с подробным описанием технологии (сканирование, фотографирование).

Обратная связь по курсу внеурочной деятельности «Повторяй-ка» включает:

- фотографии или сканы выполненных обучающимся в тетради заданий;
- видео или аудио запись выполнения обучающимся упражнения;
- самостоятельную работу над оформлением небольшого проектного продукта.

При проведении урока в группе в социальной сети Интернет учитель размещает Алгоритм проведения урока.

Пример алгоритма (карты-схемы) проведения занятия, «Повторяй-ка» в группе в социальной сети Интернет

Курс внеурочной деятельности: Повторяй-ка

Класс: 5г класс

Дата проведения урока: _____
число, месяц, год

Тема урока: «Предлоги и приставки»

Цель занятия:

- Формировать представление об отличительных признаках предлогов и приставок;
- Развитие зрительно пространственных представлений и смыслового значения употребления предлогов,
- Тренировать умение писать приставки со словами слитно, предлоги отдельно.

Задание:

место размещения презентации).

2. Опираясь на презентацию составить в тетради таблицу «Отличие предлогов и приставок»

Образец для оформления в рабочей тетради

Отличие предлогов и приставок

	Предлоги	Приставки
1		
2		
3		

3. Прослушать аудиозапись. Выполнить двигательные упражнения.

4. Выполнить задание письменно в тетради.

Вставьте подходящий по смыслу предлог:

- Забежалугол
- Вбежалшколу
- Наступил палку
- Побежал.....по дороге

- Написална листке

5. Выполнить задание письменно в тетради, опираясь на таблицу и презентацию.

Найдите приставки и предлоги

- (к)дому (под)бежал
- (с)пустился (к)реке
- (по)ложил (на)стол
- (по)шел (в)лес
- (у)бежал (от)волка

1. Обратная связь:

Прислать фотографию или сканированную копию таблицы и письменного задания обучающимся

Выполненное задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография), отправив ответным сообщением учителю-логопеду. При необходимости, указать фамилию ученика и класс (например, Сидоров Зд), срок выполнения _____ до 17.
число, месяц

Вопросы по уроку можно задавать _____ по электронному адресу _____
число, месяц (указание эл. адреса учителя)

во время фактического проведения урока или с 16.00 до 17.00 час во время индивидуальных консультаций по выполнению задания.