

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»
г. Вологда

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 № 1

*(изменения одобрены
протоколом педагогического
совета от 08.05.2020 № 14)*

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 24.08.2020 №1

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 № 1

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2019 № 01-06/289

*(изменения утверждены
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 08.05.2020 № 01-06/108)*

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 24.08.2020 № 01-06/201

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2021 № 01-06/240

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2022 № 01-06/240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)"

(предмет, курс, внеурочная деятельность)
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 7.2)

Уровень обучения начальное общее образование
2019-2023 гг., 2020 – 2024 гг., 2021-2025 г.г., 2022-2026 г.г.
Количество часов: 238 ч.

Разработчики:
Разбегина Наталия Павловна, учитель-логопед;
Чижкова Наталья Валерьевна, учитель-логопед

Вологда
2019 год

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Основание	Вносимые изменения, дополнения (раздел, краткое содержание изменений)
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	<p>Раздел 1 Пояснительная записка (изменение количества часов учебного курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).</p> <p>Раздел 2. Общая характеристика коррекционного курса (дополнение форм проведения занятий и изменение времени проведения оценочного этапа).</p> <p>Раздел 3. Место коррекционного курса в учебном плане (изменение количества часов учебного курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).</p> <p>Раздел 6. Содержание учебного курса (корректировка содержания обучения в 1,2 и 3-х классах).</p> <p>Раздел 7. Тематическое планирование (корректировка количества часов на изучение тем в 1,2 и 3-х классах).</p>
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	<p>Рабочая программа дополнена Приложением 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>

** вносимые изменения в текст рабочей программы выделены курсивом*

Содержание

Раздел 1.	Пояснительная записка.....	3
Раздел 2.	Общая характеристика коррекционного курса.....	4
Раздел 3.	Место коррекционного курса в учебном плане.....	7
Раздел 4.	Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.....	7
Раздел 5.	Планируемые результаты обучения	8
Раздел 6.	Содержание коррекционного курса	9
Раздел 7.	Тематическое планирование	13
Раздел 8.	Материально-техническое обеспечение.....	37
	Приложение № 1. Оценка достижения планируемых результатов.....	39
	<i>Приложение № 2. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....</i>	40

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 1-4 классы» составлена на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционного курса адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом директора МОУ «СОШ №22» от 23 мая 2018 года №01-06/89-б.

Содержание учебного предмета включает 238 часов. *С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 232 часа.¹*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» разработана на основании следующих методических документов:

- Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005;

- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;

- Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996.

Рабочая программа учебного коррекционного курса «Произношение» составлена с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, учебного плана школы, потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Общие цели:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное);

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Краткая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (далее – обучающиеся с ЗПР).

Задержка психического развития - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. У данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся

¹ В 2019-20 учебном году в связи с изменением учебного плана, в целях обеспечения мер санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Основные коррекционные задачи:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их психического развития;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим и другим вопросам.

Раздел 2. Общая характеристика коррекционного курса.

Специфика учебного предмета:

- Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.
- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Совершенствование движений.

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Логопедическая работа включает три этапа: **диагностический, коррекционный, оценочный.**

Диагностический этап (с 1 по 15 сентября).

Обследование устной и письменной речи учащихся.

Логопедическое обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем-логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка: изучается история развития ребенка, заключения специалистов, проводятся беседы с родителями. Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Коррекционный этап (с 16 сентября по 14 мая).

Осуществляется работа по преодолению нарушений устной и письменной речи; решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа;
- развитие лексико-грамматической стороны речи (умение правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже; уточнение знаний о предлогах и их значении; развитие навыков словообразования и словоизменения, уточнение знаний морфемного состава слова);
- обогащение и активизация словаря;
- развитие связного высказывания в устной и письменной речи;
- предупреждение, коррекция специфических и орфографических ошибок на письме и при чтении;
- развитие неречевых психических процессов.

Планирование коррекционной работы строится комплексно, охватывая все этапы одновременно. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Оценочный этап (с 15 по 31 мая).

Оцениваются результаты коррекционной работы, ее эффективность. Цель проведения диагностики - определение продвижения в развитии речевых и неречевых функций. Полученные фиксируются в речевых картах в графе «Динамические наблюдения». Определяется успешность проведенной коррекционно-логопедической работы, планируется ход дальнейшей деятельности.

С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий диагностические мероприятия проводятся во время основных логопедических занятий.

Формы проведения занятий

Формой организации совместной деятельности учителя-логопеда и обучающихся является логопедическое занятие.

Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование, исследование и т.д.

Приемы и методы организации занятий

При подборе содержания логопедических занятий для обучающихся с нарушениями речи необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны,

не допускать излишнего упрощения материала. Содержания становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Задачей учителя-логопеда является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Практические методы:

- метод упражнения;
- игровой метод (показ, пояснение, указания, вопросы);
- метод моделирования (знаки, символы, модели, схемы, кластеры).

Наглядные методы:

- использования пособий и макетов;
- рассматривание картин (предметные, сюжетные, серии сюжетных картин);
- прослушивание аудиозаписей.

Словесные методы: рассказ, беседа, игры-драматизации, словесные игры, логосказки.

Положительная динамика коррекционной работы напрямую зависит от контакта учителя-логопеда с учителями начальных классов. Прослеживается постоянное взаимодействие и взаимосвязь в их работе по программному содержанию.

Интеграция коррекционного курса с содержанием других предметов.

Взаимосвязь логопедических и психокоррекционных занятий: повышение речевой компетентности позволяет преодолевать его трудности обучения, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Взаимосвязь с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение»: включаются в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением; осуществляется перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Взаимосвязь с учебным предметом «Математика»: трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Взаимосвязь с учебным предметом «Окружающий мир»: недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов, составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Раздел 3. Место коррекционного курса в учебном плане

Занятия курсу «Коррекционно-развивающих занятий (логопедия)» в 1-4 классах проводятся 2 раза в неделю. В подгрупповой форме продолжительность занятий 35-40 мин., в индивидуальной – 30 мин. Всего проводится 58 часов коррекционной работы за учебный год в 1 классе (с учётом дистанционного обучения 56 часов) и 60 часов коррекционной работы в 2-4 классах (с учётом дистанционного обучения 58 часов во 2 и 3-ем классе).

Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Данный коррекционный курс имеет следующие ценностные ориентиры:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Раздел 5. Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Предметные результаты

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Раздел 6. Содержание коррекционного курса

На основании данных форм и видов деятельности строится основная коррекционная работа учителя-логопеда по коррекционному курсу «Развитие речи», которая разделена на различные разделы в зависимости от периода обучения.

1 класс (29 часов коррекционной работы в учебный год, 1 раза в неделю; занятия подгрупповые – 35 - 40 мин., индивидуальные – 30 мин.). *С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - 28 часов коррекционной работы в учебный год.*

Раздел 1 «Формирование понятия звук и буква» (3 часа)².

Формирование понятия «звук», «буква». Формирование понятия «гласный звук», «согласный звук». Определение количества звуков и букв в слове. Подбор слов с определенным количеством звуков и букв.

Тема 1. Формирование понятия «звук», «буква».

Тема 2. Формирование понятия «гласный звук». Формирование понятия «согласный звук».

Тема 3. Определение количества звуков и букв в слове. Подбор слов с определенным количеством звуков и букв

Раздел 3 «Звуки и буквы. Дифференсация гласных звуков» (16 часов).

Изучение гласных букв и подбор слов на заданный звук. Дифференциация букв в словах.

Тема 4. Звук и буква А. Подбор слов на заданный звук.

Тема 5. Звук и буква О. Подбор слов на заданный звук.

Тема 6. Звук и буква У. Предлог У.

Тема 7. Звук и буква Э.

Тема 8. Звук и буква Ё.

Тема 9. Звук и буква И.

Тема 10. Звук и буква Я.

Тема 11. Звук и буква Ё.

Тема 12. Звук и буква Ю.

Тема 13. Звук и буква Е.

² Раздел 1 «Формирование понятий звук и буква» при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 3 часа. Объединяются темы «» и «Формирование понятия «гласный звук» и Формирование понятия «гласный звук в один урок (1 час).

Раздел 4 «Звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков» (36 часов).³

Изучение согласных букв и подбор слов на заданный звук. Дифференциация букв в словах.

Тема 14. Звук и буква М. Звук и буква Н.

Тема 15. Звук и буква Л. Звук и буква Р.

Тема 16. Звук и буква Ё. Буква Ъ.

Тема 17. Звук и буква Д.

Тема 18. Звук и буква Т.

Тема 19. Звуки и буква З. Звук и буква С.

Тема 20. Звук и буква Г.

Тема 21. Звук и буква К.

Тема 22. Звук и буква В.

Тема 23. Звук и буква Ф.

Тема 24. Звук буква Б.

Тема 25. Звук и буква П.

Тема 26. Звук и буква Ж. Звук и буква Ш.

Тема 27. Звук и буква Х. Звук и буква Ч.

Тема 28. Звук и буква Щ.

Тема 29. Звук и буква Ц.

2 класс (30 часов коррекционной работы в учебный год. Занятия 1 раз в неделю. Подгрупповые – 35 - 40 мин., индивидуальные – 30 мин.). *С учётом дистанционного обучения 29 часов коррекционной работы в учебный год.*

Раздел 1 «Гласные звуки и буквы» (3 часа.)

Слогообразующая роль гласных. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда, их характерные признаки.

Тема 1. Гласные звуки и буквы.

Тема 2. Слогообразующая роль гласных.

Тема 3. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда, их характерные признаки.

Раздел 2 «Ударение» (3 часа).

Определение ударной и безударной позиций гласных. Определение ударного гласного в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

Тема 4. Ударение.

Тема 5. Определение ударной и безударной позиций гласных.

Тема 6. Определение ударного гласного в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

Раздел 3 «Парные согласные звуки» 9 часов

Дифференциация согласных и гласных. Уточнение и обобщение представления о звонких и глухих. Дифференциация парных букв на письме в словах, слогах и в предложениях.

Тема 7. Дифференциация согласных и гласных. Согласные звуки и буквы.

Тема 8. Уточнение и обобщение представления о звонких и глухих.

Тема 9. Дифференциация Б-П на письме в словах, слогах и в предложениях.

Подбор проверочных слов.

Тема 10. Дифференциация Д-Т на письме в слогах, словах и в предложениях.

Подбор проверочных слов.

Тема 11. Дифференциация Г-К и на письме в слогах, словах и предложениях.

Подбор проверочных слов.

³ Раздел 4 «Звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков» при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 34 часа. Объединяются темы «Звук и буква Ц» и «Звук и буква Щ» в один урок (1 час).

Тема 12. Дифференциация В-Ф на письме в слогах и предложениях. Подбор проверочных слов.

Тема 13. Дифференциация З-С на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов.

Тема 14. Дифференциация Ж-Ш. Правописание ЖИ-ШИ. Подбор проверочных слов.

Тема 15. Обобщение занятия по теме: «Парные согласные».

Раздел 4 «Мягкие и твёрдые согласные звуки» (2 часа).

Мягкие и твёрдые согласные. Правописание Ъ и роль гласных 2-го ряда в смягчении согласных. Закрепление понятий о мягкости и твердости согласных. Разделительный Ъ сравнение слов по произношению и написанию.

Тема 16. Мягкие и твёрдые согласные. Правописание Ъ и роль гласных 2-го ряда в смягчении согласных.

Тема 17. Разделительный Ъ сравнение слов по произношению и написанию.

Раздел 5 «Дифференциация согласных звуков» 13 часа⁴

Дифференциация парных звуков по акустико-артикуляционному сходству. Закрепление понятий о мягкости и твердости согласных. Правописание Ъ и роль гласных 2-го ряда в смягчении согласных. Разделительный Ъ. Сравнение слов по произношению и написанию.

Тема 18. Дифференциация С-Ш по акустико-артикуляционному сходству.

Тема 19. Дифференциация З-Ж по акустико-артикуляционному сходству.

Тема 20. Дифференциация Ш-Щ по звучанию, артикуляции, написанию. В словах, предложениях.

Тема 21. Дифференциация Щ-Ц по звучанию, написанию. В словах, предложениях.

Тема 22. Дифференциация Щ-С по звучанию, написанию.

Тема 23. Дифференциация Ц-С по звучанию, написанию. В словах, предложениях.

Тема 24. Дифференциация Ч-С по звучанию, написанию.

Тема 25. Дифференциация Ч-ТЬ по звучанию, написанию.

Тема 26. Дифференциация Ч-Щ по звучанию, написанию. ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Тема 27. Дифференциация Ч-Ц по звучанию, написанию.

Тема 28. Дифференциация Л-М; Н-П; П-Т по звучанию, написанию.

Тема 29. Дифференциация Д-П; Д-Б; Д-В по звучанию, написанию.

Тема 30. Дифференциация Ж-Х по звучанию, написанию.

3 класс (30 часов коррекционной работы в учебный год, 1 раз в неделю. Занятия подгрупповые – 35 - 40 мин., индивидуальные – 30 мин.). *С учётом дистанционного обучения 29 часов коррекционной работы в учебный год.*

Раздел 1 «Повторение: звук, слово, слог» - 4 часов

Повторение таких понятий как звук, слово, слог. Формируется умение ставить ударение в словах, узнавать и находить ударный слог. Разбирается смысловозначительная роль ударения.

Тема 1. Повторение: звук, слово, слог.

Тема 2. Ударение.

Тема 3. Нахождение ударного гласного в слове. Формирование умения узнавать и находить ударный слог в слове.

Тема 4. Отработка навыка определения ударного гласного в слове. Смысловозначительная роль ударения.

⁴ Раздел 5 «Дифференциация согласных звуков» при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 12 часов. Объединяются темы «Дифференциация Щ-Ц по звучанию, написанию. В словах, предложениях» и «Дифференциация Ц-С по звучанию, написанию» в один урок (1 час).

Раздел 2 «Безударные гласные» - 3 часа

Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении. Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.

Тема 5. Безударная гласная.

Тема 6. Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении.

Тема 7. Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.

Раздел 3 «Предложение» - 3 часа

Рассматривается предложение как единица речи. Смысловая законченность предложения. Повторение способов согласования предложений в тексте, правило написания предложения. Обучающиеся тренируются в составлении распространённых предложений, в восстановлении деформированных предложений.

Тема 8. Предложения. Согласование предложений в тексте.

Тема 9. Правило написания предложения. «Времена года». Распространение предложений.

Тема 10. Восстановление деформированных предложений.

Раздел 4 «Слово как единица предложения» - 7 часов

Рассматривается слово как единица предложения, согласование слов в предложении. Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетаниях. Постановка вопросов. Отличие предложение и словосочетания. Заглавная буква в именах собственных. Умение задавать вопросы к различным категориям слов. Соотнесение слов с частями речи: существительными, прилагательными, глаголами.

Тема 11. Слово как единица предложения. Согласование слов в предложении.

Тема 12. Отличие предложение и словосочетания.

Тема 13. Заглавная буква в именах собственных.

Тема 14. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.

Тема 15. Практическое усвоение слов, обозначающих действия предметов.

Тема 16. Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предметов.

Тема 17. Умение правильно задавать вопросы к словам- признакам.

Тема 18. Соотнесение слов с частями речи: существительными, прилагательными, глаголами.

Тема 19. Изложение по вопросам «Для чего руки нужны?».

Раздел 5 «Многозначные слова» - 3 часов.

Повторение понятия многозначные слова. Отработка навыка нахождения слов- синонимов, слов-антонимов и слов-омонимов.

Тема 20. Многозначные слова.

Тема 21. Слова- синонимы.

Тема 22. Слова- антонимы.

Раздел 6 «Повторение: звуки и буквы. Гласные звуки» - 8 часов

Повторение темы «Звуки и буквы». Отличие гласных от согласных. Отработка навыка нахождения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Дифференциация парных гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Разделительный Ъ. Различия согласных по способу смягчения (при помощи гласных 2ряда и Ъ) в слогах словах. Различение употребления на письме разделительного Ъ и Ь. Дифференциация фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство

Тема 23. Повторение: звуки и буквы. (Отличие гласных от согласных). Гласные звуки.

Тема 24. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.

Тема 25. Дифференциация парных гласных.

Тема 26. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ.

Тема 27. Разделительный Ъ.

Тема 28. Различия согласных по способу смягчения (при помощи гласных 2ряда и Ъ) в слогах словах.

Тема 29. Различение употребления на письме разд. Ъ и Ь.⁵

Тема 30 Диктант за год

4 класс

(30 часов коррекционной работы в учебный год Занятия подгрупповые – 35 - 40 мин., индивидуальные – 30 мин.).

Раздел 1 «Формирование понятия о тексте» - 6 часов.

Формирование понятие о тексте. Определение типа текста. Восстановление деформированного текста из частей, из предложений.

Тема 1. Формирование понятие о тексте.

Тема 2. Определение типа текста.

Тема 3. Сочинение по плану и опорным словам «Как я провел лето».

Тема 4. Восстановление деформированного текста из частей.

Тема 5. Восстановление деформированного текста из предложений.

Тема 6. Изложение по коллективно составленному плану «Чужая пятерка».

Раздел 2 «Предложение как единица речи» - 7 часов.

Обобщение знаний о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Правило написания предложения. Нахождение границ предложения, согласование слов в предложении, интонационная законченность предложения. Отработка сложных синтаксических конструкций: составление сложных предложений из простых. Нахождение в предложении словосочетания и формирование умения задавать вопросы от главных слов в словосочетании.

Тема 7. Обобщение знаний о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Правило написания предложения.

Тема 8. Нахождение границ предложения, согласование слов в предложении, интонационная законченность предложения.

Тема 9. Отработка сложных синтаксических конструкций: составление сложных предложений из простых.

Тема 10. Отработка сложных синтаксических конструкций: расчленение сложных предложений на простые.

Тема 11. Предложение и словосочетание.

Тема 12. Нахождение в предложении словосочетания и формирование умения задавать вопросы от главных слов в словосочетании.

Тема 13 Работа с деформированным текстом «Ласка». Восстановление текста из частей.

Раздел 3 « Слово как единица предложения» - 5 часов

Обобщение знаний о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Соотнесение их с частями речи. Уточнение представлений о слоге как части слова. Правило переноса слов. Слоговой анализ и синтез слов на уровне предложений и текстов.

Тема 14 Обобщение знаний о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных.

Тема 15. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Соотнесение их с частями речи.

Тема 16. Уточнение представлений о слоге как части слова. Правило переноса слов

Тема 17. Слоговой анализ и синтез слов на уровне предложений и текстов.

Тема 18 Изложение по плану «Москва- столица нашей Родины».

⁵ Раздел 6 «Повторение: звуки и буквы. Гласные звуки» при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 7 часов. Объединяются темы . «Различие согласных по способу смягчения (при помощи гласных 2ряда и Ъ) в слогах словах» и «Различение употребления на письме разд. Ъ и Ь» «в один урок (1 час).

Раздел 4 «Части речи» - 12 часов.

Тема 19 Обобщение знания о имени существительном, нахождение существительных в тексте.

Тема 20 Определение рода и числа имён существительных.

Тема 21 Склонение имён существительных

Тема 22 Падежи имён существительных

Тема 23 Имя прилагательное. Согласование с именем существительным.

Тема 24 Именение прилагательных по родам и числам.

Тема 25 Обобщение знаний о глаголах. Написание частицы «не» с глаголами.

Тема 26 Времена глаголов.

Тема 27 Спряжение глаголов

Тема 28 Изложение-описание по плану «Кошка»

Тема 29 Годовой диктант

Тема 30 Работа над ошибками. Урок-игра

Раздел 7. Тематическое планирование коррекционного курса

№ п/п	Темы урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Коррекционно-развивающая направленность
	1 класс			
	<i>Раздел 1 «Формирование понятия звук и буква»</i>	3		
1.	Формирование понятия «звук», «буква»	1	Различение буквы и звука. Групповая работа по карточкам	Развитие звукового анализа и синтеза
2.	Формирование понятия «гласный звук». Формирование понятия «согласный звук»	1	Определение гласного звука в слове. Работа с раздаточным материалом.	Развитие фонематического слуха
3.	Определение количества звуков и букв в слове. Подбор слов с определенным количеством звуков и букв	1	Определение звуков и букв в слове. Элементы звукового анализа слова	Развитие фонематического слуха
	<i>Раздел 3 «Звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков»</i>	10		
4.	Звук и буква А. Подбор слов на заданный звук	1	Нахождение буквы А(а) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
5.	Звук и буква О. Подбор слов на заданный звук	1	Нахождение буквы О(о) в слове.	Развитие фонематического

			Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
6.	Звук и буква У. Предлог У	1	Нахождение буквы У(у) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
7.	Звук и буква Э	1	Нахождение буквы Э(э) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
8.	Звук и буква Ы	1	Нахождение буквы ы в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
9.	Звук и буква И	1	Нахождение буквы И(и) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
10.	Звук и буква Я	1	Нахождение буквы Я(я) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук

11.	Звук и буква Ё	1	Нахождение буквы Ё(ё) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
12.	Звук и буква Ю	1	Нахождение буквы Ю(ю) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
13.	Звук и буква Е	1	Нахождение буквы Е(е) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
	Раздел 4 «Звуки и буквы. Дифференсация согласных звуков»	16		
14.	Звук и буква М Звук и буква Н	1	Нахождение буквы М(м) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
15.	Звук и буква Л Звук и буква Р	1	Нахождение буквы Л(л) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
16.	Звук и буква Й Буква Ъ	1	Нахождение буквы Й(й) в слове. Тренировочные упражнения по	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного

			закреплению оптического образа буквы	анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
17.	Звук и буква Д	1	Нахождение буквы Д(д) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
18.	Звук и буква Т	1	Нахождение буквы Т(т) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
19.	Звуки и буква З Звук и буква С	1	Нахождение буквы З(з) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
20.	Звук и буква Г	1	Нахождение буквы Г(г) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
21.	Звук и буква К	1	Нахождение буквы К(к) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
22.	Звук и буква В	1	Нахождение буквы В(в) в слове.	Развитие фонематического

			Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
23.	Звук и буква Ф	1	Нахождение буквы Ф(ф) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
24.	Звук буква Б	1	Нахождение буквы Б(б) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
25.	Звук и буква П	1	Нахождение буквы П(п) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
26.	Звук и буква Ж Звук и буква Ш	1	Нахождение буквы Ж(ж) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
27.	Звук и буква Х Звук и буква Ч	1	Нахождение буквы Х(х) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук

28.	Звук и буква Щ	1	Нахождение буквы Щ(щ) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
29.	Звук и буква Ц ⁶	1	Нахождение буквы Ц(ц) в слове. Тренировочные упражнения по закреплению оптического образа буквы	Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа. Формирование правильной артикуляции на заданный звук
Всего за год		29		
2 класс				
Раздел 1 «Гласные звуки и буквы»		3		
1.	Гласные звуки и буквы	1	Работа с раздаточным материалом. Определение гласных звуков в словах	Развитие операций звукового анализа и синтеза на уровне слова и предложения
2.	Слогообразующая роль гласных	1	Деление слов на слоги	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова
3.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда, их характерные признаки	1	Определение гласных первого и второго ряда в слове	Развитие операций звукового анализа и синтеза на уровне слова и предложения
Раздел 2 «Ударение»		3		
4.	Ударение	1	Упражнение в определении ударения в словах. Работа с раздаточным материалом	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического

⁶ Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
28Звук и буква Ц⁶. Звук и буква Щ1

				рисунка речи и схемы слова
5.	Определение ударной и безударной позиций гласных	1	Тренировочные упражнения по определению ударного и безударного гласного в словах.	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
6.	Определение ударного гласного в слове. Смыслоразличительная роль ударения	1	Тренировочные упражнения по определению ударного и безударного гласного в словах.	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
	Раздел 3 «Парные согласные звуки»	9		
7.	Дифференциация согласных и гласных. Согласный звук и буква.	1	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
8.	Уточнение и обобщение представления о звонких и глухих.	1	Тренировочные упражнения по дифференциации звонких и глухих звуков. Звуковой анализ слова	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
9.	Дифференциация Б-П на письме в словах, слогах и в предложениях. Подбор проверочных слов.	1	Нахождение букв Б(б) и П(п) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
10.	Дифференциация Д-Т на письме в слогах, словах и в предложениях. Подбор проверочных слов.	1	Нахождение букв Д(д) и Т(т) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика

			звуковых сходств букв	нарушений письма и чтения
11.	Дифференциация Г-К и на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов.	1	Нахождение букв Г(г) и К(к) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
12.	Дифференциация В-Ф на письме в слогах и предложениях. Подбор проверочных слов.	1	Нахождение букв В(в) и Ф(ф) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
13.	Дифференциация З-С на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов.	1	Нахождение букв З(з) и С(с) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
14.	Дифференциация Ж-Ш. правописание ЖИ-ШИ. Подбор проверочных слов.	1	Нахождение букв Ж(ж) и Ш(ш) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и звуковых сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
15.	Обобщение занятия по теме: «Парные согласные»	1	Слуховой диктант. Словарный диктант. Упражнения на звуковой анализ слов.	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
	Раздел 4 «Мягкие и твёрдые согласные звуки»	2		

16.	Мягкие и твёрдые согласные. Правописание Ъ и роль гласных 2-го ряда в смягчении согласных	1	Тренировочные упражнения на определение мягких и твёрдых согласных	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
17.	Разделительный Ъ сравнение слов по произношению и написанию	1	Тренировочные упражнения по определению написания разделительного Ъ. Определяет количество звуков в слове с разделительным Ъ.	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
Раздел 7 «Дифференциация согласных»		17		
18.	Дифференциация С-Ш по акустик-артикуляционному сходству	1	Нахождение букв С(с) и Ш(ш) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
19.	Дифференциация З-Ж акустико-артикуляционному сходству	1	Нахождение букв З(з) и Ж(ж) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
20.	Дифференциация Ш-Щ по звучанию, артикуляции, написанию. В словах и предложениях.	1	Нахождение букв Ш(ш) и Щ(щ) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
21.	Дифференциация Щ-Ц по звучанию, написанию. В	1	Нахождение букв Ц(ц) и Щ(щ) в слогах,	Развитие фонематического

	словах и предложениях.		словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
22.	Дифференциация Щ-С по звучанию, написанию. В словах и предложениях. ⁷	1	Нахождение букв С(с) и Щ(щ) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
23.	Дифференциация Ц-С по звучанию, написанию. В словах и предложениях.	1	Нахождение букв С(с) и Ц(ц) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
24.	Дифференциация Ч-С по звучанию, написанию	1	Нахождение букв Ч(ч) и С(с) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
25.	Дифференциация Ч-ТЬ по звучанию, написанию	1	Нахождение букв Ч(ч) и ТЬ в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
26.	Дифференциация Ч-Щ по звучанию, написанию. ЧА-ЩА-	1	Нахождение букв Ч(ч) и Щ(щ) в слогах,	Развитие фонематического

⁷ Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

21 Дифференциация Щ-С и Щ-Ц по звучанию, написанию. В словах и предложениях 1

	ЩА, ЧУ-ЩУ. В словах и предложениях.		словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв. Отработка правил	слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
27.	Дифференциация Ч-Ц по звучанию, написанию. В словах и предложениях.	1	Нахождение букв Ш(ш) и Щ(щ) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
28.	Дифференциация Л-М; Н-П; П-Т по звучанию, написанию	1	Нахождение букв Л(л) и М(м) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
29.	Дифференциация Д-П; Д-Б; Д-В по звучанию, написанию	1	Нахождение букв Д(д) и П(п) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения
30.	Дифференциация Ж-Х по звучанию, написанию	1	Нахождение букв Ж(ж) и Х(х) в слогах, словах и предложениях. Тренировочные упражнения по дифференциации оптических и акустических сходств букв	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтера. Профилактика нарушений письма и чтения

	Всего за год	30 ⁸		
	3 класс			
	Раздел 1 «Повторение: звук, слог, слово»	4		
1.	Повторение: звук, слово, слог.	1	Групповая работа по карточкам. Тренировочные упражнения по дифференциации звука, слога и слова	Развитие слогового состава слова. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза
2.	Ударение.	1	Упражнение в определении ударения в словах. Работа с раздаточным материалом	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
3.	Нахождение ударного гласного в слове. Формирование умения узнавать и находить ударный слог в слове.	1	Тренировочные упражнения по определению ударного и безударного гласного в словах.	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
4.	Отработка навыка определения ударного гласного в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Тренировочные упражнения по определению ударного и безударного гласного в словах.	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
	Раздел 2 «Безударная гласная»	3		
5.	Безударная гласная.	1	Тренировочные упражнения по определению ударного и безударного гласного в словах.	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
6.	Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении.	1	Тренировочные упражнения по определению ударного и безударного гласного в словах.	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и

⁸ *Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 29 часов*

				схемы слова
7.	Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.	1	Тренировочные упражнения по определению ударного и безударного гласного в словах. Применение правила проверки гласных	Развитие слогового состава слова. Формирование ритмического рисунка речи и схемы слова
	Раздел 3 «Предложение»	3		
8.	Предложения. Согласование предложений в тексте.	1	Групповая работа на тему Речь и предложение. Групповая работа на карточках	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
9.	Правило написания предложения. «Времена года». Распространение предложений.	1	Тренировочные упражнения по написанию предложений на заданную тему.	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств
10.	Восстановление деформированных предложений.	1	Работа с деформированными предложениями	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств
	Раздел 4 «Слово как единица предложения»	7		
11.	Слово как единица предложения. Согласование слов в предложении.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Составление схем предложения	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи.
12.	Отличие предложение и словосочетания.	1	Индивидуальная работа по карточкам	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи
13.	Заглавная буква в именах собственных.	1	Тренировочные упражнения по нахождению имён	Развитие связной речи. Развитие устной и

			собственных	письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
14.	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.	1	Тренировочные упражнения по дифференциации живых и неживых слов-предметов. Игровое упражнение для различения слов-предметов	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
15.	Практическое усвоение слов, обозначающих действия предметов.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-действий. Групповая работа по карточкам	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
16.	Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предметов.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-признаков предметов. Групповая работа по карточкам	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речевых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического

				стройка речи
17.	Соотнесение слов с частями речи: существительными, прилагательными, глаголами.	1	Тренировочное упражнение по дифференциации частей речи	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речезыковых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
18.	Изложение по вопросам «Для чего руки нужны?».	1	Написание изложения с опорой на вопросы	Формирование и развитие лексического строя речи. Развитие связной речи Развитие грамматического оформления речи
	Раздел 5 «Многозначные слова»	3		
19.	Многозначные слова.	1	Тренировочные упражнения по нахождению многозначных слов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
20.	Слова- синонимы.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов- синонимов	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
21.	Слова- антонимы.	1	Тренировочные упражнения по подбору слов-	Формирование языковых обобщений и

			антонимов	правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
	Раздел 6 «Повторение: звуки и буквы. Гласные звуки.»	7		
22.	Повторение: звуки и буквы. (Отличие гласных от согласных). Гласные звуки.	1	Различение буквы и звука. Групповая работа по карточкам	Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие грамматического оформления речи
23.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.	1	Тренировочные упражнения на определение мягких и твёрдых согласных	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письма и чтения
24.	Дифференциация парных гласных.	1	Различение парных гласных. Групповая работа по карточкам	Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие грамматического оформления речи
25.	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ.	1	Тренировочные упражнения по определению мягкости согласного и обозначения её с помощью ь	Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие грамматического оформления речи
26.	Разделительный Ъ.	1	Тренировочные упражнения по определению написания разделительного Ъ. Определяет количество звуков в слове с разделительным Ъ.	Развитие фонематического слуха, операций языкового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письма и чтения

27.	Различие согласных по способу смягчения (при помощи гласных 2ряда и Ъ) в слогах словах.	1	Тренировочные упражнения по различению согласных по способу смягчения	Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие грамматического оформления речи
28.	Различие употребления на письме разд. ⁹ и Ъ.	1	Тренировочные упражнения по различению разделительных Ъ и ь	Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие грамматического оформления речи
29.	Диктант за год	1		
30	Работа над ошибками	1		
	Всего за год	30		
4 класс				
Раздел 1 «Формирование понятия о тексте»		6		
1.	Формирование понятие о тексте.	1	Групповая беседа на заданную тему. Работа с дидактическим материалом	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
2.	Определение типа текста.	1	Чтение разных типов небольших текстов. Тренировочные упражнения по дифференциации типов текстов	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие

⁹ Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

28Различие согласных по способу смягчения (при помощи гласных 2ряда и Ъ) в слогах словах
Различие употребления на письме разд. и Ъ.1

				грамматического оформления речи
3.	Сочинение по плану и опорным словам «Как я провел лето».	1	Написание сочинения с опорой на пункты плана и опорные слова	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
4.	Восстановление деформированного текста из частей.	1	Работа с деформированным текстом. Индивидуальная работа на карточках	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
5.	Восстановление деформированного текста из предложений.	1	Написание сочинения с опорой на пункты плана и опорные слова	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
6.	Изложение по коллективно составленному плану «Чужая пятерка».	1	Написание изложения с опорой на пункты плана	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи.

				Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
	Раздел 2 «Предложение как единица речи»	7		
7.	Обобщение знаний о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Правило написания предложения.	1	Составление предложений по графической схеме. Составление схемы предложения. Графический диктант	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
8.	Нахождение границ предложения, согласование слов в предложении, интонационная законченность предложения.	1	Индивидуальная и групповая работа по карточкам.	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
9.	Отработка сложных синтаксических конструкций: составление сложных предложений из простых.	1	Тренировочное упражнение по составлению сложных предложений из простых. Групповая работа	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи

10.	Отработка сложных синтаксических конструкций: расчленение сложных предложений на простые.	1	Тренировочное упражнение по разделению сложных предложений на простые. Групповая работа	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
11.	Предложение и словосочетание.	1	Тренировочное упражнение по дифференциации предложений и словосочетаний. Работа по карточкам.	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
12.	Нахождение в предложении словосочетания и формирование умения задавать вопросы от главных слов в словосочетании.	1	Тренировочное упражнение по дифференциации предложений и словосочетаний. Работа по карточкам.	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие грамматического оформления речи
13.	Работа с деформированным текстом «Ласка». Восстановление текста из частей.	1	Работа с деформированным текстом.	Формирование речевой деятельности. Развитие устной и письменной речи. Развитие связной речи. Обогащение лексического строя речи.

				Развитие грамматического оформления речи
	Раздел 3 «Слово как единица предложения»	5		
14.	Обобщение знаний о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Составление схем предложения. Повторение правила написания заглавной буквы	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи
15.	Практическое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Соотнесение их с частями речи.	1	Самостоятельная работа на дифференциацию слов-предметов, слов-действий и слов-признаков. Тренировочные упражнения по дифференциации	Развитие связной речи. Развитие устной и письменной речи. Профилактика вторичных речезыковых расстройств. Формирование, обогащение и развитие лексического строя речи
16.	Уточнение представлений о слоге как части слова. Правило переноса слов.	1	Тренировочные упражнения по делению слов на слоги	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова. Развитие грамматического оформления речи
17.	Слоговой анализ и синтез слов на уровне предложений и текстов.	1	Тренировочные упражнения по делению слов на слоги. Упражнение на синтез слов из отдельных слогов	Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова. Развитие грамматического оформления речи
18.	Изложение по плану «Москва-столица нашей Родины».	1	Написание изложения с опорой на пункты плана.	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
	Раздел 4 «Части речи»	12		

19.	Обобщение знаний детей о существительных, нахождение существительных в предложении.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению слов-предметов	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
20.	Определение рода и числа имен существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящими на конце.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению числа и рода имён существительных. Повторение правила	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
21.	Склонения имен существительных.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению падежа имён существительных. Повторение правила	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
22.	Падежи имён существительных	1	Индивидуальная работа по карточкам. Тренировочные упражнения по определению именительного падежа имён существительных	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
22.	Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-признаков предметов. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического

				оформления речи.
23.	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1	Тренировочное упражнение по определению числа и рода прилагательных. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
24.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	Тренировочное упражнение по определению падежа прилагательных. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
25.	Обобщение знаний о глаголе как части речи. Написание частицы «не» с глаголами.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-действий. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
26.	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	Тренировочное упражнение по определению числа и времени глагола. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной речи. Развитие грамматического оформления речи.
27.	Спряжение глаголов.	1	Тренировочное упражнение по определению слов-действий. В текстах и предложениях. Групповая работа по карточкам	Развитие устной и письменной речи. Обогащение лексического строя речи. Развитие связной

				речи. Развитие грамматического оформления речи.
28.	Изложение- описание по плану «Кошка».	1	Написание изложения с опорой на пункты плана	Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств. Развитие лексического строя речи. Развитие связной речи
29.	Диктант за год	1		
30.	Работа над ошибками. Урок-игра.	1		
	Всего за год	30		

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса.

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	количество	примечание
Печатные пособия		
- Наборы последовательностей сюжетных картинок	5	
- Картины с проблемным сюжетом для развития внимания и мышления младших школьников	1	
- Весёлые задачки для младшего школьного возраста	1	
- Развивающая Игра «Расшифруй слова»	1	
- Развивающая игра «Делим слова на слоги»	1	
- Логопедическое лото	2	
- Слоговая азбука	1	
- Игра «Грамотей»	1	
- Логопедические альбомы для автоматизации трудных звуков	5	
Дидактический материал		
- Касса букв	1	
- Комплект фишек	1	
- Полоски для обозначения слов, предложений	1	
- Плакаты	2	
Технические средства обучения		
- Доска большая универсальная (с магнитного крепления)	1	
- Настенное зеркало с подсветкой	1	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	2	

Стол учительский тумбой	2	
Шкаф для хранения учебников, дидакт.матер.	1	

Приложение №1

Оценка достижения планируемых результатов

Исследование речевых функций по Г.А. Волковой

Исследование словаря

Логопед устанавливает, соответствует ли возрасту словарный запас ребенка, и исследует его знание слов с противоположным значением (подготовительная группа). Слова для предъявления:

Широкий - ... большой - ... горячий - ...

Мягкий - ... высокий - ... сладкий - ...

Исследование грамматического строя речи

Исследование способности словоизменения

Изменение по падежам. Инструкция: «У меня в руках МЯЧ. Это ...» Ответ ребенка: «Мяч». «У меня нет ... (мяча). Я протягиваю руку к ... (мячу). Я бросаю ... (мяч). Я играю с ... (мячом)».

Образование форм родительного падежа имени существительного в единственном и множественном числе. Инструкция: «Посмотри на картинку, это шар. Я убираю картинку нет чего?» Ответ ребенка: «Шар». «А на этой картинке много ... (шаров)». Таким же образом проверяется способность ребенка образовывать формы родительного падежа следующих слов: мяч — ..., книга — ..., дом — окно — ..., дерево —

Преобразование имени существительного в именительном падеже единственного числа во множественное число и наоборот. Слова для предъявления стол — ..., топоры — юза — ..., картина — ..., птицы — ..., рука — ..., розы — уши —

Употребление предлогов в речи. Можно использовать предметные картинки с изображениями двух предметов, по разному расположенных, например, собака в будке, собака *перед* будкой, собака *за* будкой, собака *на* будке и других.

Согласование числительных «два» и «пять» с существительными, например, два яблока, пять яблок, два дерева, пять деревьев, два пера, пять перьев, две вишни, пять вишен.

Исследование способности словообразования .

Образование существительных с уменьшительной формой имени существительного. Слова для предъявления:

кукла — куколка мяч — мячик окно — окошечко

лампа - ... дом - ... кольцо - ...

голова - ... птица - ... ведро - ...

рука - ... ухо - ... лоб - ...

гнездо - ... зерно - ... перо - ...

Образование имени прилагательного от имени существительного (подготовительная группа). Инструкция: «Скамейка из дерева. Какая скамейка?»

Ответ ребенка: «деревянная». Слова для предъявления;

Сумка из кожи — кожаная; Шуба из меха лисы — ...

Стакан из стекла — ... Шапка из меха — ...

Лопата из железа — ... Ваза из хрусталя —

Платье из шелка — ... Шарф из шерсти —

Образование глаголов движения. Слова для предъявления: бежал — убежал, прибежал, перебежал, отбежал, вбежал, выбежал, добежал (показать на картинках, назвать):

По окончании обследования логопед записывает уточненный диагноз.

Исследование связной речи:

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Пересказ текста.

Приложение 2

Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При организации дистанционного образования должен быть осуществлен учет особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Наряду с недоразвитием языковых средств особого учета при организации дистанционного обучения требуют особенности внеречевой сферы данных обучающихся (особенности психических процессов, общего и речевого поведения): трудности при планировании собственной деятельности, осуществления контрольных действий, распределении усилий для выполнения заданий, поддержания определенного темпа деятельности, концентрации и переключении внимания.

В чём выражается учёт данных особенностей:

1) В ограничении времени проведения наших занятий. Согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять для учащихся 1-2-х классов — не более 20 минут; для учащихся 3-4 классов — не более 25 минут.

2) В учёте индивидуального темпа работы над заданиями и дозированием заданий с учётом зоны ближайшего развития.

3) В сочетании различных форматов занятия — видеотрансляции, видеоконференции, выполнения ребенком задания специалиста с представлением результата для проверки педагога в виде фото или видеозаписи по согласию родителей, дистанционной беседы педагога с ребенком с использованием различного телекоммуникационного оборудования. Так же, педагог может предложить родителям рекомендации по организации выполнения упражнений вне занятия, с описанием средств контроля правильности выполнения задания.

4) В чередовании зрительной и двигательной нагрузки. Смена видов связи в ходе занятия, как и смена видов деятельности, является средством активизации внимания ребенка. Так же Структура занятия в дистанционном режиме может, как повторять привычную ребенку и педагогу структуру, так и отличаться от нее.

5) В организации как индивидуальной, так и групповой (подгрупповой) форм работы.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующие виды учебной деятельности обучающихся и учителя:

1) индивидуальные и групповые консультации, реализуемые через платформу zoom, обсуждения в группе в социальной сети Интернет;

2) работу в системе off-line (обмен информации между учителем и учеником с временным промежутком);

3) самостоятельную работу обучающихся, включающую изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение практических заданий.

Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных работ проводится через личные сообщения родителям обучающихся или группы классов в социальной сети ВКонтакте в сети Интернет.

Используемые формы проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках коррекционного курса «Логопедическая ритмика»:

1) Синхронный формат проведения – когда занятие проводится в on-line режиме. Обучающиеся непосредственно находятся в прямом контакте с педагогом через платформу Zoom. В таком формате проводится большинство занятий. Так как в работе с детьми ТНР важна своевременная обратная связь выполнения ими заданий. Видеосвязь с учителем-логопедом наиболее важна при реализации коррекционных задач, также для этих целей необходимы наиболее подробно расписанные средства контроля правильности выполнения заданий. Такие занятия проводятся, к примеру, по темам «Человек. Семья», «Лес. Насекомые».

2) Смешанный формат проведения урока:

- учащиеся работают с использованием предоставленного учителем материала (презентаций, видеоматериала на дифференциацию звуков по темам « Дифференциация звуков Д-Т», « Дифференциация звуков В-Ф», « Дифференциация звуков Ж-Ш».

- учитель определяет объем совместной деятельности в сети и работы в группах или индивидуально (осуществляет во время видеозвонка проверку правильности рассуждения или выполнения задания, даёт уточнение и рекомендации по выполнению задания для родителей обучающихся и самих обучающихся);

- учитель-логопед в текстовых или аудио-сообщениях выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудио-рецензий, оценок с использованием «смайлов», текстовых сообщений.

Смешанный формат проведения уроков используется по темам, требующим большего объема работы.

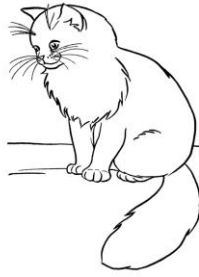
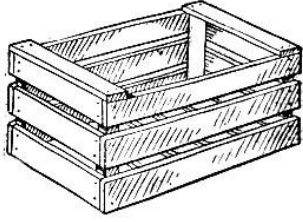
3) Асинхронный формат проведения урока используется реже всего и в основном для изучения большого объема теоретической информации или при ограниченности ресурсов обучающегося.

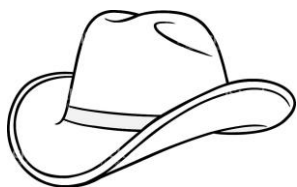
- учащиеся получают от учителя-логопеда материалы для самостоятельного изучения (например, в форме видео по темам « Звук и буква А», «Звук и буква О» в форме презентаций по темам «Звук и буква Ю», «Дифференциация И-Ы, ЖИ-ШИ»; рекомендаций по темам «Определение ударной и безударной позиции гласных», «Определение ударного гласного в слове» практических заданий по темам «Дифференциация звуков Ш-Ц» по звучанию и написанию, «Дифференциация звуков Ш-С по звучанию и написанию»);

- учащиеся выполняют к определенному сроку задание к уроку (учителем указывается задание и срок выполнения) и направляют через средство коммуникации для обратной связи (чат, комментариев в социальной сети, электронная почта учителя). Учитель определяет формат выполнения самостоятельной работы (домашнего задания) и передачи на проверку с подробным описанием технологии (сканирование, фотографирование).

Обратная связь по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» включает:

- фотографии или сканы выполненных обучающимся в тетради заданий;
- видео или аудио запись выполнения обучающимся упражнения;
- самостоятельную работу над оформлением небольшого проектного продукта.





Обратная связь:

Прислать фотографию или сканированную копию выполненного задания в тетради и практического задания.

Выполненное задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография), отправив ответным сообщением учителю-логопеду. При необходимости, указать фамилию ученика и класс (например, Сидоров 3д), срок выполнения _____ до 17.00 час.

Вопросы по уроку можно задавать _____ по электронному адресу _____
(указание эл. адреса учителя)
во время фактического проведения урока или с 16.00 до 17.00 час во время индивидуальных консультаций по выполнению задания.