

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
протокол от 30.08.2019 № 1  
(изменения одобрены  
протоколом педагогического  
совета от 08.05.2020 № 14)

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
протокол от 26.08.2020 № 2

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
протокол от 30.08.2021 № 1

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
протокол от 30.08.2022 № 1

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»  
от 31.08.2019 № 01-06/289  
(изменения утверждены  
приказом МОУ «СОШ № 22»  
от 08.05.2020 № 01-06/108)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»  
от 26.08.2020 № 01-06/204

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»  
от 30.08.2021 № 01-06/240

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»  
от 30.08.2022 № 01-06/240

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»  
от 29.08.2023 № 01-06/224

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История России. Всеобщая история»

---

Уровень обучения: основное общее образование

2019 – 2024 гг.

Количество часов: 359 (2019 – 2024 гг.)

Разработчик:

Хабурин Евгений Анатольевна,  
учитель истории и обществознания,  
высшая квалификационная категория

Вологда

2019 год

### Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Основание	Вносимые изменения, дополнения (раздел, краткое содержание изменений)*
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	Введение (изменение количества часов учебного курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Раздел 2. Содержание учебного курса (корректировка содержания обучения в 5,6 классах). Раздел 3. Тематическое планирование (корректировка количества часов на изучение тем в 5 классах).
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	Рабочая программа дополнена Приложением 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
30.08.2021	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 30.08.2021 № 01-06/240	Внесены изменения в наименование организации. В разделе 3 Тематическое планирование таблица дополнена информацией о реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
30.08.2022	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 30.08.2022 № 01 – 06/240	Раздел 3. Тематического планирование (корректировка количества часов в связи с изменением количества учебных недель с 35 на 34)
29.08.2023	Приказ МБОУ «СОШ № 22» от 29.08.2022 № 01 – 06/224	Раздел 3. Тематического планирование (корректировка количества часов в связи с присоединением модуля «Введение в Новейшую историю России»)

\* вносимые изменения в текст рабочей программы выделены курсивом

## Содержание

<b>Введение</b> .....	4
<b>Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета</b> .....	5
<b>Раздел 2. Содержание учебного предмета</b> .....	9
<b>Раздел 3. Тематическое планирование</b> .....	30
Приложение № 1. Оценочные материалы.....	48
Приложение № 2. Методические рекомендации учителю истории по работе с исторической картой.....	67
<i>Приложение № 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i>	68

## Введение

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» составлена с учетом нормативных правовых документов и локального акта школы:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, принятой Российским историческим обществом 30.10.2013 (с изменениями от 19.05.2014);

- Регионального историко-культурного стандарта Вологодской области, утвержденного приказом Департамента образования Вологодской области от 14.12.2015 № 3248;

- Примерной программы учебного предмета «История России. Всеобщая история»//Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

Содержание учебного предмета включает 350 часов, *342 часа (в связи с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - и с изменением количества учебных недель).*

*В 2023-2024 учебном году в 9 классе (2019-2024 гг.) увеличено количество часов с 68 до 85 в связи с присоединением модуля «Введение в Новейшую историю России» (17 часов). Общее количество часов – 359.*

Рассчитано на пять лет обучения для обучающихся 5-9 классов по 2 часа в неделю в каждом классе.

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» составлена на основе учебно-методического комплекса под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа «Всеобщая история» составлена на основе учебно-методического комплекса «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников Вигасина А.А., Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. 5-9 классы. - М.: Просвещение», с учётом учебного плана образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Оценочные материалы представлены в Приложении № 1 к рабочей программе.

Методические рекомендации учителю истории по работе с исторической картой представлены в Приложении № 2 к рабочей программе. Приложение № 3 – *методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.1. Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **1.2. Метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение;

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **1.3. Предметные результаты:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко - культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно - исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **5 класс**

### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - 1) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и другие);
  - 2) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
  - 3) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**6 класс**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
  - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

## **7 – 9 класс**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественно культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительно литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально -экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять ,в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета включает 350 часов.

Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
2019-2024	66	70	70	68	68+17	342/359

**5 класс - 70 ч. (66 ч. - в связи с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)**

### **Всеобщая история**

**Введение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам.

**Древний Восток. (20 часов). Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

**Древнейшая Греция. (21 час)** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**

**Древний Рим. (21 час)**<sup>1</sup> Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их

<sup>1</sup> Тема «Древний Рим» при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 17 часов. Объединяются темы: Расцвет империи во II веке н.э. Вечный город и его жители. (1 час). Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. (1 час). Расцвет и закат Римской империи. Итоговая контрольная работа по теме: Древний мир. (1 час). Историческое и культурное наследие Древнего мира. объединена в один урок. (1 час).

учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

**6 класс – 70 ч.**

### **Всеобщая история (30 ч.)**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

### **История России (40 ч.)**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.**

**Московская Русь в XIV – XV веках. (13 часов).** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого

Российского государства. История и культура родного края. Природа и население Вологодского края в древности. Территория Вологодского края в составе Древнерусского государства. Вологодский край в середине XIII – XIV веках. Вологодского край в период формирования единого русского государства. XV век.

**Понятия и термины:** Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские Ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

### **Персоналии:**

*Государственные и военные деятели:* Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий,

Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублев, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

**Источники:** Договоры Руси с Византией. Русская правда. Повесть временных лет. Поучение Владимира Мономаха. Новгородская первая летопись. Слово о полку Игореве. Галицко-Волынская летопись. Житие Александра Невского. Житие Михаила Ярославича Тверского. Задонщина. Летописные повести о Куликовской битве. Житие Сергия Радонежского. Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

### **События/даты:**

860 – поход Руси на Константинополь

862 – «призвание» Рюрика

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией

941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией

964-972 – походы Святослава

978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве

988 – крещение Руси

1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого

XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)

1097 – Любечский съезд

1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха  
1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого  
Начало XII в. – «Повесть временных лет»  
XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)  
1147 – первое упоминание Москвы в летописях  
1185 – поход Игоря Святославича на половцев  
1223 – битва на р. Калке  
1237-1241 – завоевание Руси ханом Батыем  
1240, 15 июля – Невская битва  
1242, 5 апреля – Ледовое побоище  
1242-1243 – образование Улуса Джучи (Золотой Орды)  
1325-1340 – княжение Ивана Калиты.  
1327 – антиордынское восстание в Твери  
1359-1389 – княжение Дмитрия Донского  
1378, 11 августа – битва на р. Воже  
1380, 8 сентября – Куликовская битва  
1382 – разорение Москвы Тохтамышем  
1389 – 1425 – княжение Василия I  
1395 – разгром Золотой Орды Тимуром  
1410, 15 июля – Грюнвальдская битва  
1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве  
1425-1462 – княжение Василия II  
1448 – установление автокефалии Русской церкви  
1462-1505 – княжение Ивана III  
1478 – присоединение Новгородской земли к Москве  
1480 – «стояние» на р. Угре. Падение Ордынского владычества.  
1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве  
1497 – принятие общерусского Судебника

#### **Региональный компонент**

##### **Понятия и термины**

Чудь, меря, весь, белозерцы, Заволочье, уставная грамота, общежительные монастыри, нестяжательство, клетские церкви, шатровые церкви.

##### **Персоналии**

Синеус, данник Ян Вышатич, князь Глеб Василькович, князь Федор Романович, князь Андрей Меньшой, князь Михаил Андреевич, Димитрий Прилуцкий, Кирилл Белозерский, Ферапонт Можайский и Мартиниан Белозерский, Павел Обнорский, Корнилий Комельский, Дионисий Глушицкий, Стефан Пермский, Нил Сорский

##### **События и даты**

862 г. – призвание варягов на княжение в Новгород; начало правления Синеуса в Белоозере.

1071 г. – народное восстание в Белоозере под предводительством волхвов

1262 год – восстание против баскаков в Устюге.

1462 г. – окончательный переход Устюжского края под власть Москвы и включение новгородских земель края в Московское княжество по завещанию Василия II.

1478 г. – включение Вытегорского края и Заволочья в состав Московского княжества

1481 г. – переход Вологодского княжества под власть Москвы

1481 г. – возведение первого каменного храма в Вологодском крае (Спасо-Преображенский собор в Спасо-Каменном монастыре)

1486 г. – ликвидация самостоятельности Белозерского княжества и вхождение его в состав Московского государства

7 класс - 70 ч.

**Всеобщая история (30 ч.)**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. *Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).* Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. *Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.* Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**История России (40 ч.)**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

**Смутное время. Россия при первых Романовых.**

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Территориально-административные изменения в Вологодском крае в XVI веке. Формы землевладения. Традиционные занятия населения. Торговля и торговые пути. Место Вологодского края в развитии внешней политики России и международной торговли. Вологодский край во времена Смуты. Экономическое развитие Вологодского края в XVII веке. Православная церковь. .

**Понятия и термины:** Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

### **Персоналии:**

*Государственные и военные деятели:* А.Ф. Адашев, И.И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Б. Годунов, Ермак, Иван IV Грозный, А.М. Курбский, Хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С. Матвеев, К. Минин, Б.И. Морозов, А.Л. Ордин-Нащокин, Д.М. Пожарский, А.М. Романов, М.Ф. Романов, Ф.А. Романов, М.В. Скопин-Шуйский, М. Скуратов, Федор Иванович, Б. Хмельницкий, В. Шуйский,

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* протопоп Аввакум, И. Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И. Дежнев, К. Истомин, С. Медведев, патриарх Никон, С. Полоцкий, В.Д. Поярков, С.Т. Разин, протопоп Сильвестр, Е. Славинецкий, С.Ф. Ушаков, И. Федоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е.П. Хабаров, А. Чохов.

### **События/даты:**

- 1505 – 1533 – княжение Василия III
- 1510 – присоединение Псковской земли
- 1514 – включение в состав Русского государства Смоленской земли
- 1521 – присоединение Рязанского княжества
- 1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.
- 1533 – 1538 – регентство Елены Глинской
- 1538-1547 – период боярского правления
- 1547 – принятие Иваном Грозным царского титула
- 1549 – первый Земский собор
- 1550 – принятие Судебника Ивана IV 1552
- взятие русскими войсками Казани
- 1556 – присоединение к России Астраханского ханства.
- 1556 – отмена кормлений
- 1558 – 1583 – Ливонская война
- 1564 – издание первой датированной российской печатной книги
- 1565 – 1572 – опричнина
- 1581 – 1585 – покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича
- 1589 – учреждение в России патриаршества
- 1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова
- 1604 – 1618 –

### **Смута в России**

- 1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I
- 1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.
- 1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.
- 1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II
- 1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.
- 1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.
- 1617 – Столбовский мир со Швецией
- 1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.
- 1632 – 1634 – Смоленская война
- 1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича
- 1648 – Соляной бунт в Москве
- 1648 – поход Семена Дежнева
- 1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова

- 1653 – реформы патриарха Никона, начало старообрядческого раскола в Русской Церкви
- 1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины
- 1654 – 1667 – война с Речью Посполитой
- 1656 – 1658 – война со Швецией
- 1662 – Медный бунт
- 1667 – Андрусовское перемирие
- 1670 – 1671 – восстание Степана Разина
- 1676 – 1682 – царствование Федора Алексеевича

**Источники:** Лицевой свод. Новый летописец. Повесть о Казанском царстве. Судебник 1550 г. Государев родословец. Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитная Ивашки Пересветова. «Уложение о службе». Стоглав. Домострой. Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указы о «заповедных и урочных летах». Сказание Авраамия Палицына. Временник Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор. Деулинское перемирие. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Речью Посполитой. Калязинская челобитная. Повесть об Азовском осадном сидении. «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI-XVII вв. (Сигизмунд Герберштейн, Джон Флетчер, Исаак Масса, Адам Олеарий).

#### **Региональный компонент**

##### **Понятия и термины**

Уезды, половины, станы, волости, деревни, починки, погосты, села, черносошные крестьяне, Белозерско-Онежский и Сухоно-Двинский водные торговые пути,

##### **Персоналии**

Осип Непея, купцы: Босые, Грудцины, Ревякины, Усовы, Фетиевы, иконописцы: Дионисий, Дионисий Глушицкий, Дмитрий Плеханов.

##### **События и даты**

1501 г. – роспись храма Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря (Дионисий).

1609 г. - оборона Устюжны от поляков

1648 г. - соляной бунт в Устюге.

1682 г. - создание Вологодско-Белозерской, Устюжско-Тотемской и Холмогорско-Важской епархий.

### **8 класс - 70 ч. (68 ч. – в связи с изменением количества учебных недель)**

#### **Всеобщая история (28 ч.)**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

#### **История России (42 ч.)**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения.

Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**<sup>2</sup> Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Вологодский край в эпоху преобразований Петра I. Вологодский край после Петра Великого. Вологодский край в 1760-1790-х годах. Культурное пространство Вологодского края в XVIII в.

**Понятия и термины:** Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

#### **Персоналии:**

*Государственные и военные деятели:* Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М. Апраксин, А.П. Бестужев-Рюмин, Э.И. Бирон, Я.В. Брюс, А.П. Волынский, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М.И. Кутузов, Ф.Я. Лефорт, И. Мазепа, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.Г. Орлов, А.И. Остерман, Павел I, Петр I, Петр II, Петр III, Г.А. Потемкин, П.А. Румянцев, царица Софья, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.П. Шафиров, Б.П. Шереметев,

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* Батырша (предводитель башкирского восстания), Г. Байер, В.И. Баженов, В. Беринг, В.Л. Боровиковский, Д.С. Бортнянский, Ф.Г. Волков, Е.Р. Дашкова, Н.Д. Демидов, Г.Р. Державин, М.Ф. Казаков, А.Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И.П. Кулибин, Д.Г. Левицкий, М.В. Ломоносов, А.К. Нартов, И. Н. Никитин, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е.И. Пугачев, А.Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С. Рокотов, Н.П. Румянцев, А.П. Сумароков, В.Н. Татищев, В.К. Тредиаковский, Д. Трезини,

---

<sup>2</sup> Тема «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» в связи с изменением количества учебных недель включает 7 часов. Объединяются темы: «Перемены в повседневной жизни российских сословий». Итоговый тест по теме: «Культурное пространство российской империи в XVIII в.» (1 час.). Вологодский край в I половине XVIII века. Вологодский край в II половине XVIII века. (1 час.).

Д.И. Фонвизин, Ф.И. Шубин, И.И. Шувалов, П.И. Шувалов, М.М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

**События/даты:**

1682—1725 — царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)  
1682-1689 — правление царевны Софьи  
1682, 1689, 1698 — восстания стрельцов  
1686 — Вечный мир с Речью Посполитой  
1686—1700 – война с Османской империей  
1687 — основание Славяно-греко-латинской академии в Москве  
1687, 1689 — Крымские походы  
1689 — Нерчинский договор с Китаем  
1695, 1696 — Азовские походы  
1697-1698 — Великое посольство  
1700—1721 — Северная война 1700  
— поражение под Нарвой  
1703, 16 мая — основание С.-Петербурга  
1705—1706 — восстание в Астрахани  
1707—1708 — восстание Кондратия Булавина  
1708—1710 — учреждение губерний  
1708, сентябрь — битва при д.Лесной  
1709, 27 июня — Полтавская битва  
1711 — учреждение Сената; Прутский поход  
1714 — указ о единонаследии  
1714, 27 июля — Гангутское сражение  
1718—1721 — учреждение коллегий  
1718—1724 — проведение подушной переписи и первой ревизии  
1720 — сражение у о. Гренгам  
1721 — Ништадтский мир  
1721 — провозглашение России империей  
1722 — введение Табели о рангах  
1722—1723 — Каспийский (Персидский) поход  
1725 — учреждение Академии наук в Петербурге  
1725-1727 – правление Екатерины I  
1727-1730 – правление Петра II  
1730-1740 – правление Анны Иоанновны  
1733-1735 – война за Польское наследство  
1736-1739 – Русско-турецкая война  
1741-1743 – Русско-шведская война  
1740-1741 – правление Иоанна Антоновича  
1741-1761 – правление Елизаветы Петровны  
1755 – основание Московского университета  
1756-1763 – Семилетняя война  
1761-1762 – правление Петра III  
1762 – Манифест о вольности дворянской  
1762-1796 – правление Екатерины II  
1769-1774 – Русско-турецкая война  
1770, 26 июня – Чесменское сражение  
1770, 21 июля - сражение при Кагуле  
1773-1775 – восстание Емельяна Пугачёва  
1774 – Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей  
1775 – начало губернской реформы

- 1783 – присоединение Крыма к России
- 1785 – Жалованные грамоты дворянству и городам
- 1787-1791 – Русско-турецкая война
- 1788 - Указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
- 1788-1790 – Русско-шведская война
- 1790, 11 декабря – взятие Измаила
- 1791 – Ясский мир с Османской империей
- 1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой
- 1796-1801 – правление Павла I
- 1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии

**Источники:** Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г.. Ништадский мир. Акт поднесения государю царю Петру I титула императора всероссийского и наименования великого и отца отечества. Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. Ревизские сказки. Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». Слово Феофана Прокоповича при погребении Петра Великого. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев. «Кондиции» Анны Иоанновны. Оды М.В. Ломоносова. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Наказ Екатерины II Уложенной комиссии. Кючук-кайнарджийский мирный договор. Указы Емельяна Пугачева. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Городовое положение. Ясский мирный договор. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.

#### **Региональный компонент**

##### **Понятия и термины**

Бюрократия. Герб. Генеральное межевание. Гильдия. Городничий. Городской голова. Губернское присутствие. Дворянское депутатское собрание. Духовная консистория. Кумпанство. Магистрат. Мануфактура. Мещанин. Наместничество. Предводитель дворянства. Провинция. Ратуша. Ревизия. Ревизская сказка. Рекрут. Секуляризация. Уезд. Циркуляр. Ярмарка.

##### **Персоналии**

Государственные и губернские деятели: П. Ф. Бортников, А. В. Макаров, А. П. Мельгунов, И. Э. Миних,

Общественные и религиозные деятели, деятели науки, культуры и образования: епископ Афанасий Кондоиди, А. М. Брянцев, А. М. Брянчанинов. О. И. Витушешников, А. А. Засецкий, М. А. Засодимский, архиепископ Иосиф Золотой, И. А. Кусков, М. Неводчиков, А. В. Олешов, П. И. Рычков, И. Слободской, Я. Фриз, Х. А. Чеботарев, В. Шилов.

##### **События/Даты**

- 1692 – первый приезд в Вологду Петра I.
- 1719 – создание Вологодской, Белозерской и Устюжской провинций.
- 1730 – утвержден герб г. Вологды, подготовленный графом Ф. М. Санти.
- 1730 – открыта Вологодская духовная семинария.
- 1773 – образование города Вытегры.
- 1776 – образование города Кириллова.
- 1777 – образование города Череповца.
- 1780 – образование Вологодского наместничества и образование городов Кадникова, Грязовца и Никольска.

1780 – утверждены гербы Грязовца, Кадникова.

1781 – утверждены гербы Белозерска, Великого Устюга, Вытегры, Кириллова, Никольска, Тотьмы, Устюжны.

1786 – открытие Главного народного училища в Вологде.

1789 – учреждение Вологодского городского общественного банка.

1796 – образование Вологодской губернии.

#### **Источники**

Ведомости, журналы, постановления и отчеты городских дум. Ведомости Велико-Устюгской и Вологодской духовных консисторий XVIII в. Ведомости Мануфактур-коллегии на 1775 год о состоящих в ее ведомстве всех Российских фабриках. «Вологодский летописец». Грамоты архиепископа Гавриила. Делопроизводственная документация Вологодского губернского правления, уездных городнических правлений и земских судов. Журналы наместнического правления. «Исторические и топографические известия по древности о России и частно о городе Вологде и его уезде» А. А. Засецкого. Наказы купцов в Уложенную комиссию. Описания помещичьих имений Вологодского края. Отчеты о деятельности Вологодского приказа общественного призрения. Переписная книга Вологды 1711–1712 годов. Прощения и жалобы крестьян. Послужные списки вологодских дворян. «Путешествие по Северу России» П. И. Челищева. Ревизские сказки. Указы и рескрипты Екатерины II. Указы вологодских архиереев XVIII в. Указы Петра I. «Учреждения для управления губерний»

**9 класс - 70 ч. (68 ч. – в связи с изменением количества учебных недель)**

*В 2023-2024 году – 85 ч. (в связи с присоединением модуля «Введение в Новейшую историю России»)*

#### **Всеобщая история (28 ч.)**

**Введение.** Новое время: XIX век в истории человечества. Империя Наполеона. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века. Перемены в общественно-политической жизни Европы и Латинской Америки под влиянием революционных войн Франции и крушения империи Наполеона. Незавершенные революции 1848 – 1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-прусская война (1870 – 1871 гг.) и Парижская коммуна. Роль революций и войн в создании национальных государств и развитии международных отношений в Европе и мире. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века. Основные направления общественно-политической мысли XIX в. Великобритания и ее доминионы. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.) Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации. Страны Европы, Япония и США на политической карте мира в начале XX века. Индия под властью Великобритании. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX – начале XX века. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века. Восток в орбите влияния Запада: характер и результаты их взаимодействия в XIX – начале XX вв. Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX веков. Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX - начала XX века. Достижения и противоречия культурного развития человечества в XIX – начале XX века. Историческое и культурное наследие Нового времени.

#### **История России (42 ч./ 40 ч.)**

**Введение. Россия на рубеже веков.** Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Внутренняя политика в 1801—1811 гг. Переворот 11 марта

1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. М.М. Сперанский. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Россия и образование Священного Союза. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Движение декабристов. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III-е отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Особенности общественного движения 1830—50-х гг. Консервативное движение. Официальная государственная идеология: Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники (Т.Н. Грановский С.М. Соловьев) и славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские). Революционное движение. А.И. Герцен и Н.П. Огарев Петрашевцы. Утопический социализм: теория «общинного социализма».

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая

война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Присоединение Кавказа. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского. Н.И.Лобачевский. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зимин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Александр II . Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Отмена крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Рост революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Революционное народничество (М. А. Бакунин, П.Л.Лавров, П. Н.Ткачев). Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Контрреформы 1880-х гг. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование классов индустриального общества. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Деятельность Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Д.И. Менделеев. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Вологодский край в предреформенный период (1801-1861). Александровская эпоха. Край в эпоху Николаевского самодержавия. Провинциальный социум края в первой половине XIX в. Культурное пространство края в первой половине XIX в. Вологодский край в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Эпоха Александра III. Пореформенный социум Вологодского края. Проявления общественных движений в Вологодском крае. Культурное пространство края во второй половине XIX в. Проявления кризиса в Вологодском крае в начале XX в. Противоречия экономического и социального развития на рубеже веков. Первая российская революция 1905—1907 гг. Общество и власть в Вологодском крае после революции. Культурное пространство Вологодского края в начале XX века.

**Понятия и термины:** Модернизация, индустриализация, рабочий класс, стачка, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, разночинцы, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная Дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, классицизм, ампи́р, романтизм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

### **Персоналии:**

*Государственные и военные деятели:* Александр I, Александр II, Александр III, А.А. Аракчеев, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, П.А. Валуев, С.Ю. Витте, А.П. Ермолов, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, В.А. Корнилов, М.И. Кутузов, М.Т. Лорис-Меликов, С.О. Макаров, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, П.С. Нахимов, Николай I, Николай II, И.Ф. Паскевич, М.И. Платов, В.К. Плеве, К.П. Победоносцев, Н.Н. Раевский, вел.кн. Константин Николаевич, М.Д. Скобелев, М.М. Сперанский, П.А. Столыпин, С.С. Уваров.

*Общественные деятели:* И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, М.А. Бакунин, Г.А. Гапон, И. Гаспринский, А.И. Герцен, А.И. Гучков, Н.Я. Данилевский, А.И.Желябов, В.И. Засулич, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, И.В. Киреевский, П.Л. Лавров, В.И. Ленин, К.Н. Леонтьев, Ю.О. Мартов, П.Н. Милюков, Н.М. Муравьев, П.И. Пестель, С.Л.Перовская, Г.В. Плеханов, В.М. Пуришкевич, Г.Е. Распутин, М.В.Родзянко, К.Ф. Рылеев, Б.В. Савинков, П.Б. Струве, П.Н.Ткачев, А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев, В.М. Чернов, Б.Н. Чичерин, В.В. Шульгин.

*Деятели культуры:* Амвросий Оптинский, А.А. Ахматова, В.Г. Белинский, А. Белый, А.Н. Бенуа, Н.А. Бердяев, А.А. Блок, Е.А. Боратынский, К.П. Брюллов, С.Н. Булгаков, И.А. Бунин, В.М. Васнецов, А.Н.Воронихин, М.А. Врубель, М.И. Глинка, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, Н.С. Гумилев, А.С. Даргомыжский, Г.Р. Державин, Ф.М. Достоевский, С.П.Дягилев, М.Н.Ермолова, В.А. Жуковский, В.В.Кандинский, О.А. Кипренский, В.Ф.Комиссаржевская, И.Н. Крамской, И.А. Крылов, А. Кунанбаев, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К.С. Малевич, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, Д.С. Мережковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Некрасов, В.Ф.Нижинский, А.П.Павлова, В.Г. Перов, М.Петипа, А.С. Пушкин, С.В.Рахманинов, И.Е. Репин, Н.А.Римский-Корсаков, К.И. Росси, Н.Г.Рубинштейн, М.Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В.А. Серов, А.Н.Скрябин, В.С. Соловьев, К.С.Станиславский, Л.Н.Толстой, К.А. Тон, В. А. Тropicин, И.С. Тургенев, Ф.И.Тютчев, митрополит Филарет (Дроздов), А.А. Фет, А.А.Ханжонков, М.И. Цветаева, П.И.Чайковский, Н.Г. Чернышевский, А.П.Чехов, Ф.И.Шаляпин, Т.Г. Шевченко, Ф.А. Шехтель.

*Деятели науки:* А.М. Бутлеров, Т.Н. Грановский, Н.Д. Зелинский, Н.Н. Зинин, Н.М. Карамзин, Л.П. Карсавин, В.О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М.М. Ковалевский, П.Н. Лебедев, Н.И. Лобачевский, А.Н.Лодыгин, Д.И.Менделеев, И.И.Мечников, И.П. Павлов, Н.П. Павлов-Сильванский, Н.И. Пирогов, М.П. Погодин, А.С. Попов,

И.М. Сеченов, С.М.Соловьев, К.А.Тимирязев, К.Д. Ушинский, А.А. Шахматов, П.Н. Яблочков.

*Промышленники и меценаты:* А.А. Бахрушин, С.И. Мамонтов, династия Морозовых, П.П. и В.П. Рябушинские, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И. Щукин.

*Путешественники:* Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн, М.П. Лазарев, Ю.Ф.Лисянский, Г.И. Невельской, Н.М. Пржевальский.

**События/даты:**

- 1801–1825 гг. – годы правления Александра I
- 20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице
- 25 июня 1807 г. - Тильзитский мир
- 1 января 1810 г. – учреждение Государственного Совета
- 1811 – учреждение Царскосельского лицея
- 1812 г. – Бухарестский мир с Османской империей
- 12 июня – 14 декабря 1812 г. – Отечественная война
- 1812 г. 26 августа 1812 г. – Бородинская битва
- 1813 – 1814 гг. – Заграничные походы русской армии
- 4-7 октября 1813 г. – битва при Лейпциге
- 1815 г. – Венский конгресс
- 1817 – 1864 гг. – война на Северном Кавказе
- 1821 г. – образование Северного и Южного обществ
- 1824 г. – открытие Малого театра в Москве
- 1825 г. – открытие Большого театра в Москве
- 14 декабря 1825 г. – восстание декабристов на Сенатской площади
- 1825 – 1855 гг. – годы правления Николая I
- 1826 г. – открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским
- 1828 г. – Туркманчайский мир с Персией
- 1829 г. – Адрианопольский мир с Османской империей
- 1837 – 1841 гг. – реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева
- 1853 – 1856 гг. – Крымская война
- 1856 г. – Парижский трактат
- 1855 – 1881 гг. – годы правления Александра II
- 1858-1861 гг. – присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока
- 19 февраля 1861 г. – издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»
- 1862 г. – учреждение Санкт-Петербургской консерватории
- 1863 – 1864 гг. – восстание в Польше
- 1864 г. – судебная реформа
- 1864 г. – земская реформа
- 1866 г. – учреждение Московской консерватории
- 1867 г. – продажа Аляски Соединенным штатам Америки
- 1869 г. – открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым
- 1870 г. – возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»
- 1870 г. – реформа городского самоуправления
- 1874 г. – военная реформа
- 1877 – 1878 гг. – Русско-турецкая война
- 1878 г. – Берлинский конгресс
- 1 марта 1881 г. – убийство императора Александра II
- 1881 – 1894 гг. – годы правления Александра III
- 1881 г. – издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»

1884 г. – издание нового Университетского устава  
 1890 г. – издание нового Земского положения  
 1891 – 1892 гг. – голод в России  
 1892 г. – создание Третьяковской галереи  
 1894 г. – заключение союза с Францией  
 1894 – 1917 гг. – годы правления Николая II  
 1897 г. – введение золотого рубля  
 1898 г. – образование Московского художественного театра (МХТ)  
 1904 – 1905 гг. – Русско-японская война  
 1905-1907 гг. – Первая российская революция  
 9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье»  
 17 апреля 1905 г. - Указ Об Укреплении Начал Веротерпимости  
 14-15 мая 1905 г. – поражение русского флота в Цусимском сражении  
 6 августа 1905 г. – Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы  
 5 сентября 1905 г. – заключение Портсмутского мира  
 7-25 октября 1905 г. – Всероссийская политическая забастовка  
 17 октября 1905 г. – Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы  
 9-19 декабря 1905 г. – вооруженное восстание в Москве  
 11 декабря 1905 г. – закон о выборах в Государственную думу  
 23 апреля 1906 г. – издание Основных государственных законов  
 27 апреля – 8 июля 1906 г. – деятельность I Государственной думы  
 9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П.А. Столыпина  
 20 февраля - 3 июня 1907 г. – деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.  
 1907 г. – окончательное оформление Антанты 1907 –  
 1912 гг. – работа III Государственной думы 1912 –  
 1917 гг. – работа IV Государственной думы

**Источники:** Статистические материалы. Указ о «вольных хлебопашцах» 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» Н.М. Карамзина. «Военные записки» Д.В. Давыдова. «Конституция» Н.М. Муравьева.

«Русская правда» П.И. Пестеля. «Россия и русские» Н.М. Тургенева. Отчеты III Отделения С.Е.И.В. канцелярии 1827-1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С.С. Уварова. «Записки» М.А. Корфа. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С.М. Соловьева.

«Воспоминания» Б.Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19 февраля 1861 г. Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Дневник П.А. Валуева. «Былое и думы» А.И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. Дневник Ф.М. Достоевского. Манифест о незыблемости самодержавия 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А.А. Половцова. Дневники императора Николая II. Воспоминания С.Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г.

«Развитие капитализма в России» В.И. Ленина. Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX – начала XX вв. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Воспоминания П.Н. Милюкова. «Из моего прошлого: Воспоминания» В.Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движения.

**Модуль «Введение в Новейшую историю России» (17 ч.)**

## **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

## **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.).

Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## **Региональный компонент**

### **Понятия и термины**

Акциз, владенная запись, волостной старшина, временнообязанный, выкупные платежи, гласный, губернская и уездные земские управы, губернское и уездное земские собрания, землеустроительная комиссия, землеустройство, земская школа, земский начальник, исправник, крестьянская община, крестьянские промыслы, меценат, мировой посредник, недоимка, отруб, полицмейстер, реальное училище, сельский сход, сельское общество, сельский староста, удельные крестьяне, уставная грамота, хутор, церковно-приходская школа.

### **Персоналии**

Государственные деятели: Н. И. Барш, Н. П. Брусилов, Д. Н. Болговский, М. М. Булдаков, митрополит Евгений (Болховитинов), И. А. Кусков, А. Н. Хвостов, С. Ф. Хоминский.

Общественные деятели: В. В. Барви-Флеровский, А. А. Богданов, Н. Ф. Бунаков, Н. В. Верещагин, епископ Игнатий (Брянчанинов), С. Ф. Горталов, В. А. Кудрявый, П. Л. Лавров, Х. С. Леденцов, Г. А. Лопатин, И. А. Милютин, Н. И. Надеждин, В. П. Обнорский, Н. И. Скулябин, В. И. Трапезников, Н. В. Шелгунов,

Деятели культуры: К. Н. Батюшков, А. М. Брянчанинов, В. В. Верещагин, В. А. Гиляровский, П. В. Засодимский, В. И. Красов, Н. Ф. Остолопов, Ф. П. Савинов, В. И. Соколовский, П. С. Тюрин,

Деятели науки: А. А. Альфонский, Н. А. Бердяев, Е. А. Бурцев, Н. Е. Введенский, Д. И. Деларов, П. А. Дилакторский, Н. А. Иваницкий, А. Н. Коркин, В. И. Красов, И. П. Лаптев, А. Е. Мерцалов, А. Ф. Можайский, М. Я. Мудров, С. А. Непин, А. М. Попов, П. И. Савваитов, И. К. Степановский, П. М. Строев, Н. И. Суворов, И. Н. Суворов, Ф. Ф. Фортунатов, Х. А. Чеботарев,

Предприниматели: Я. А. Бурлов, Н. А. Волков, И. Я. Грибанов, В. А. Гудков-Беляков, Н. И. Коробицын, В. И. Костров, С. С. Сумкин,

#### **События/Даты**

- 1804 – открытие Вологодской мужской гимназии.
- 1810 – открытие для судоходства Мариинской водной системы.
- 1824 – посещение императором Александром I Вологодской губернии.
- 1838 – выход первого номера газеты «Вологодские губернские ведомости».
- 1849 – открытие театра в Вологде.
- 1858 – посещение императором Александром II Вологодской губернии.
- 1862 – появление первого парохода в Вологодской губернии.
- 1862 – открытие Вологодской Мариинской женской гимназии.
- 1870 – начало работы Вологодского губернского земского собрания.
- 1871, 31 октября – в поселке Марфино супругами Буман открыт первый маслодельный завод в Вологодском крае.
- 1872 – открытие железнодорожного сообщения между Вологодой и Ярославлем.
- 1896 – открытие Вологодского Александровского реального училища.
- 1888 – открытие Вологодского ломбарда – первого ломбарда в России.
- 1891 – выход первого номера первой частной газеты Вологодской губернии «Вологодского справочного листка».
- 1896 – открытие Вологодского Александровского реального училища.
- 1898 – создание в Вологде первой городской телефонной станции.
- 1899 – завершение строительства первой линии водопровода в Вологде.
- 1899 – создание общества «Помощь».
- 1904 – пуск первой электростанции в Вологде.
- 1905 – завершено строительство железной дороги С.-Петербург-Вологда.
- 1908 – открыт первый электротeatр (кинотеатр) в крае.
- 1909 – создано Вологодское общество изучения Северного края (ВОЙСК).
- 1911 – открытие Вологодского учительского и Вологодского молочного институтов.

#### **Источники**

«Вологодские губернские ведомости». «Вологодские епархиальные ведомости». Воспоминания и путевые записки современников (протоиерея П. Дьякова, Е. Грязнова, И. Е. Ермолаева, Д. И. Завалишина, А. В. Луначарского, архимандрита Пимена, протоиерея А. Попова, С. Швырева и др.). Доклады и отчеты о деятельности земских учреждений. Материалы Всероссийской переписи населения 1897 г. (Вологодская, Новгородская и Олонецкая губернии). «Медикотопография и санитарное состояние губернского города Вологды» В. И. Орнатского. Обзоры Вологодской губернии (отчеты губернаторов). «Описание Вологодской губернии» И. Пушкарева. Отчеты о деятельности благотворительных и просветительских обществ. Отчеты и постановления городских управ о состоянии и развитии городского хозяйства. Отчеты о деятельности фабричных инспекторов. Отчеты учебных заведений. «Памятные книжки Вологодской губернии». «Памятные книжки Новгородской губернии». ПСЗРИ. Т 53 Собр. 2-е. Отд. 3. 1878. Сведения о промышленных предприятиях. Статистика землевладения 1905 г. «1905. Сборник статей о революционном движении 1905–1907 гг. в Вологодской губернии». «1905. Сборник статей о революционном движении 1905–1907 гг. в Череповецкой губернии». «Отражение первой русской революции в С.-Двинской губернии».

## Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Класс	Всеобщая история	История России (включая региональный компонент)
5	<b>История Древнего мира.</b> Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.
6	<b>История Средних веков. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	<b>От Древней Руси к Российскому Государству. VIII –XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс.н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X-начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII-начале XIII в. Русские земли в середине XIII-XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV в. Культурное пространство. Региональный компонент
7	<b>История Нового Времени. XVI-XVII вв.</b> <b>От абсолютизма к парламентаризму.</b> <b>Первые буржуазные революции.</b> Европа в конце XV- начале XVII в. Европа в конце XV- начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в. Страны Востока в XVI-XVIII вв.	<b>Россия в XVI-XVII веках: от Великого Княжества к Царству.</b> Россия в XVI в. Смута в России. Россия в XVII в. Культурное пространство. Региональный компонент.
8	<b>История Нового Времени. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция.	<b>Россия в конце XVII-XVIII веках: от Царства к Империи.</b> Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-1790 гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.

<p>9</p>	<p><b>История Нового Времени. XIX в.</b>  <b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества.</b>  <i>До начала Первой мировой войны.</i>  Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.  Страны Азии в XIX в.  Война за независимость в Латинской Америке.  Народы Африки в Новое время.  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>Российская Империя в XIX-НАЧАЛЕ XX веков.</b>  Россия на пути к реформам (1801–1861 гг.)  Александровская эпоха: государственный либерализм.  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум.  Деревня и город.  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны.  Формирование гражданского правосознания.  Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ.  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие»  Александра III.  Пореформенный социум.  Сельское хозяйство и промышленность.  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи.  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.  Кризис империи в начале XX в.  Первая российская революция 1905-1907 гг.  Начало парламентаризма.  Общество и власть после революции.  «Серебряный век» российской культуры.  Региональный компонент.</p>
----------	---	---

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
	<b>5 класс</b>		
<b>I.</b>	<b>Введение</b>		<b>1</b>
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки.	1. доверительные отношения педагог-ученик;	1
<b>II.</b>	<b>Жизнь первобытных людей</b>	2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	<b>7</b>
2	Древнейшие люди.	3. работа с социально значимой информацией	1
3	Родовые общины охотников и собирателей.	4. подбор учебного материала	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	6. доброжелательная атмосфера во время урока;	1
6	Появление неравенства и знати.	7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
7	Повторение по теме: «Жизнь первобытных людей».	8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1
8	Счет лет в истории.	<b>Виды и формы деятельности:</b> 1. беседа, 2. Работа с информацией, 3. Составление опорных конспектов в виде плана, графика, рисунка, 4. Рецензия на ответ товарища, 5. Составление сравнительных таблиц, 6. Описание иллюстрации по схеме, 7. Поиск нужной информации в источниках различного типа.	1
<b>III.</b>	<b>Древний Восток</b>		<b>20</b>
9	Государство на берегах Нила.	1. доверительные отношения педагог-ученик;	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
11	Жизнь египетского вельможи.	3. работа с социально значимой информацией	1
12	Военные походы фараонов.	4. подбор учебного материала	1
13	Религия древних египтян.	5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
14	Искусство Древнего Египта.	6. доброжелательная атмосфера во время урока;	1
15	Письменность и знания древних египтян.	7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
16	Повторение по теме: Древний Египет.	8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1
17	Древнее Двуречье.	<b>Виды и формы деятельности:</b> 1. беседа,	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	2. творческий отчет,	1
19	Финикийские мореплаватели.	3. диспут,	1
20	Библейские сказания.		
21	Древнееврейское царство.		
22	Ассирийская держава.		
23	Персидская держава «царя царей».		

24	Природа и люди Древней Индии.	4. составить рассказ на основе информации учебника, 5. заполнить сравнительно – обобщающей таблицы, 6. рецензия на ответ товарища 7. поиск нужной информации в источниках различного типа.	1
25	Индийские касты.		1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.		1
27	Первый властелин единого Китая.		1
28	Повторение по теме: «Древний Восток».		1
<b>IV.</b>	<b>Древняя Греция</b>		<b>21</b>
29	Греки и критяне.	1. доверительные отношения педагог-ученик; 2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения; 3. работа с социально значимой информацией 4. подбор учебного материала 5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 6. доброжелательная атмосфера во время урока; 7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; 8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. <b>Виды и формы деятельности:</b> 1. беседа, 2. ролевая игра, 3. построение бок – схем и логических цепочек, 4. самостоятельное решение задач, 5. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения, реферата, 6. составление вопросов к тексту и ответ на них, 7. составление простого и сложного плана. 8. диспут	1
30	Микены и Троя.		1
31	Поэма Гомера «Илиада».		1
32	Поэма Гомера «Одиссея».		1
33	Религия древних греков.		1
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.		1
35	Зарождение демократии в Афинах.		1
36	Древняя Спарта.		1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.		1
38	Олимпийские игры.		1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.		1
40	Нашествие персидских войск.		1
41	В гаванях афинского порта Пирей.		1
42	В городе богини Афины.		1
43	В Афинских школах и гимназиях.		1
44	В Афинском театре.		1
45	Афинская демократия при Перикле.		1
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1	
48	В Александрии Египетской.	1	
49	Повторение по теме: «Древняя Греция».	1	
<b>V.</b>	<b>Древний Рим</b>		<b>21/17</b>
50	Древнейший Рим.	1. доверительные отношения педагог-ученик; 2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения; 3. работа с социально значимой информацией 4. подбор учебного материала 5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 6. доброжелательная атмосфера во время урока; 7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; 8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование	1
51	Завоевание Римом Италии.		1
52	Устройство Римской республики.		1
53	Вторая война Рима с Карфагеном.		1
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.		1
55	Рабство в древнем Риме.		1
56	Земельный закон братьев Гракхов.		1
57	Восстание Спартака.		1
58	Единовластие Цезаря.		1
59	Установление империи.		1
60	Соседи Римской империи.		1
61	В Риме при императоре Нероне.		1
62	Первые христиане и их учение.		1

63	<i>Расцвет империи во II веке н.э.</i>	и отстаивание своей точки зрения. <b>Виды и формы деятельности:</b> 1. диалог, 2. круглый стол, 3. деловая игра, 4. дискуссия 5. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения, реферата, 6. составление вопросов к тексту и ответ на них, 7. Поиск нужной информации в источниках различного типа	1
64	<i>Вечный город и его жители.</i>		1
65	<i>Римская империя при Константине.</i>		1
66	<i>Взятие Рима варварами.</i>		1
67	<i>Расцвет и закат Римской империи.</i>		1
68	<i>Итоговая контрольная работа по теме: «Древний мир»</i>	1. доверительные отношения педагог-ученик; 2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения; 3. работа с социально значимой информацией 4. подбор учебного материала 5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 6. доброжелательная атмосфера во время урока; 7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; 8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. <b>Виды и формы деятельности:</b> 1. беседа, 2. диалог, 3. рецензия на ответ товарища, 4. диспут, 5. подбор учебного материала, 6. кинопросмотр,	1
69	<i>Историческое и культурное наследие Древнего мира.</i>		1
70	<i>Историческое и культурное наследие Древнего мира.</i>		1
	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>		
	<b>Всего за год:</b>		<b>70<sup>3</sup></b>

	<b>6 класс</b>		
<b>I.</b>	<b>Становление средневековой Европы</b>		<b>7</b>
1	Введение. Живое Средневековье.	1. доверительные отношения педагог-ученик;	1
2	Древние германцы. Великое		1

<sup>3</sup> *Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 66 часов*

*Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*

63	<i>Расцвет империи во II веке н.э. Вечный город и его жители.</i>	1
64	<i>Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.</i>	1
65	<i>Расцвет и закат Римской империи. Итоговая контрольная работа по теме: Древний мир</i>	1
66	<i>Историческое и культурное наследие Древнего мира. Историческое и культурное наследие Древнего мира.</i>	1

	переселение народов.	2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	
3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках.	3. работа с социально значимой информацией	1
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	4. подбор учебного материала	1
5	Западная Европа в IX – XI веках.	5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	6. доброжелательная атмосфера во время урока;	1
7	Обобщающий урок по теме: «Становление средневековой Европы».	7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
		8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	
		<b>Виды и формы деятельности:</b>	
		1. беседа,	
		2. Работа с информацией,	
		3. Составление опорных конспектов в виде плана, графика, рисунка,	
		4. Рецензия на ответ товарища,	
		5. Составление сравнительных таблиц,	
		6. Описание иллюстрации по схеме,	
		7. Поиск нужной информации в источниках различного типа.	
<b>II.</b>	<b>Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII вв.</b>	1. доверительные отношения педагог-ученик;	<b>10</b>
8	Византия при Юстиниане. Культура Византии.	2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
9	Образование славянских государств.	3. работа с социально значимой информацией	1
10	Арабский мир в VI – XI вв.	4. подбор учебного материала	1
11	В рыцарском замке.	5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
12	Средневековая деревня и ее обитатели.	6. доброжелательная атмосфера во время урока;	1
13	Формирование средневековых городов.	7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
14	Горожане и их образ жизни.	8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	<b>Виды и формы деятельности:</b>	1
16	Крестовые походы.	1. беседа,	1
17	Обобщающий урок по теме: «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках».	2. творческий отчет,	
		3. диспут,	
		4. составить рассказ на основе информации учебника,	
		5. заполнение сравнительно – обобщающей таблицы,	
		6. рецензия на ответ товарища	
		7. поиск нужной информации в источниках различного типа.	
<b>III.</b>	<b>Западная Европа. XI - XV вв.</b>	1. доверительные отношения педагог-ученик;	<b>13</b>
18	Как происходило объединение Франции.	2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
19	Что англичане считают началом своих свобод.	3. работа с социально значимой информацией	1

20	Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и Англии.	4. подбор учебного материала 5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 6. доброжелательная атмосфера во время урока; 7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; 8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. <b>Виды и формы деятельности:</b> 1. беседа, 2. ролевая игра, 3. построение бок – схем и логических цепочек, 4. самостоятельное решение задач, 5. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения, реферата, 6. составление вопросов к тексту и ответ на них, 7. составление простого и сложного плана.	1
21	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.		1
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.		1
23	Германия и Италия в XII - XV вв.		1
24	Обобщающий урок по теме: «Западная Европа (XI - XV вв.)».		1
25	Гуситское движение в Чехии.		1
26	Завоевания турками – османами Балканского полуострова.		1
27	Образование и философия. Средневековая литература и искусство.		1
28	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.		1
29	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.		1
30	Повторительно-обобщающий урок «Западная Европа в XI – XV веках».	1	
<b>IV.</b>	<b>Древняя и Средневековая Русь</b>		<b>4</b>
31	Введение в предмет. Наша Родина — Россия.	1. доверительные отношения педагог-ученик; 2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения; 3. работа с социально значимой информацией	1
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	4. подбор учебного материала	1
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 6. доброжелательная атмосфера во время урока;	1
34	Образование первых государств.	7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; 8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1
<b>V.</b>	<b>Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.</b>	<b>Виды и формы деятельности:</b> 1. беседа, 2. диалог, 3. рецензия на ответ товарища, 4. диспут, 5. подбор учебного материала, 6. кинопросмотр, 7. конференция	<b>12</b>
35	Восточные славяне и их соседи.	8. составление простого и сложного плана	1
36	История заселения территории родного края в древности.		1
37	Первые известия о Руси.		1
38	Становление Древнерусского государства.		1
39	Становление Древнерусского государства.		1
40	Правление князя Владимира. Крещение Руси.		1
41	Русское государство при Ярославе Мудром.		1
42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.		1
43	Общественный строй и церковная организация на Руси.		1
44	Культурное пространство Европы и		1

	культура Древней Руси.		
45	Повседневная жизнь населения.		1
46	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок.		1
47	Урок истории и культуры родного края в древности.		1
<b>VI.</b>	<b>Политическая раздробленность в Европе и на Руси</b>	<p>1.воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта развития народов Руси и сохранения культурного единства в условиях политической раздробленности;</p> <p>2. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель и княжеств</p> <p><b>Виды и формы деятельности:</b></p> <p>1.беседа, 2. ролевая игра, 3. построение бок – схем и логических цепочек, 4. самостоятельное решение задач, 5. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения, реферата, 6. составление вопросов к тексту и ответ на них, 7. составление простого и сложного плана.</p>	<b>10</b>
48	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.		1
49	Владими́ро-Суздальское княжество.		1
50	Новгородская республика.		1
51	Южные и юго-западные русские княжества.		1
52	Повторение по теме: Политическая раздробленность в Европе и на Руси.		1
53	Монгольская империя и изменение политической картины мира.		1
54	Батыево нашествие на Русь.		1
55	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.		1
56	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.		1
57	Литовское государство и Русь.	1	
<b>VII.</b>	<b>Московская Русь в XIV-XV вв.</b>	<p>1.воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта формирования Российского государства;</p> <p>2.воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;</p> <p>3.развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.</p> <p><b>Виды и формы деятельности:</b></p> <p>1. беседа, 2. диалог, 3. рецензия на ответ товарища, 4. диспут, 5. подбор учебного материала, 6. кинопросмотр, 7. защита реферата</p>	<b>13</b>
58	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.		1
59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.		1
60	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.		1
61	Родной край в истории и культуре Руси.		1
62	Итоговая контрольная работа по теме: «Средневековая Русь»		1
63	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.		1
64	Московское княжество в первой половине 15 века.		1
65	Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.		1
66	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.		1
67	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.		1
68	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	

69	Формирование культурного пространства единого Российского государства.		1
70	Урок истории и культуры родного края в XIV – XV веках.		1
	<b>Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценивания.</b>		
	<b>Всего за год:</b>		<b>70</b>

	<b>7 класс</b>		
<b>I.</b>	<b>Мир в начале нового времени</b>	<p>1. формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени;</p> <p>2. осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве;</p> <p>3. понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества;</p> <p>4. развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения</p> <p>осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;</p> <p>5. формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития</p> <p><b>Виды и формы деятельности:</b></p> <p>1. беседа,</p> <p>2. Работа с информацией,</p> <p>3. Составление опорных конспектов в виде плана, графика, рисунка,</p> <p>4. Рецензия на ответ товарища,</p> <p>5. Составление сравнительных таблиц,</p> <p>6. Описание иллюстрации по схеме,</p> <p>7. Поиск нужной информации в источниках различного типа.</p> <p>8. диспут</p>	<b>19</b>
1	Технические открытия и выход к Мировому океану.		1
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.		1
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе		1
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.		1
5	Европейское общество в раннее Новое время.		1
6	Повседневная жизнь европейца.		1
7	Повседневная жизнь европейца.		1
8	Великие гуманисты Европы.		1
9	Великие гуманисты Европы.		1
10	Мир художественной культуры.		1
11	Мир художественной культуры.		1
12	Рождение новой европейской науки		1
13	Рождение новой европейской науки.		1
14	Обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени».		1
15	Начало Реформации в Европе.		1
16	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.		1
17	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.		1
18	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.		1
19	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	
<b>II.</b>	<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b>	<b>6</b>	
20	Освободительная война в Нидерландах.	1	
21	Освободительная война в	1	

	Нидерландах.		
22	Парламент против короля. Революция в Англии.		1
23	Путь к парламентской монархии.		1
24	Международные отношения в XVI-XVIII веках		1
25	Контрольная работа по теме: «Россия и мир в начале Нового времени».		1
<b>III.</b>	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	1. доверительные отношения педагог-ученик; 2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения; 3. работа с социально значимой информацией 4. подбор учебного материала 5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 6. доброжелательная атмосфера во время урока; 7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; 8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. <b>Виды и формы деятельности:</b> 1. диалог, 2. творческий отчет, 3. диспут, 4. составить рассказ на основе информации учебника, 5. заполнение сравнительно – обобщающей таблицы, 6. рецензия на ответ товарища 7. поиск нужной информации в источниках различного типа.	<b>5</b>
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.		1
27	Государства Востока. Начало Европейской колонизации.		1
28	Государства Востока. Начало Европейской колонизации.		1
29	Повторение по теме: «Традиционные общества Востока».		1
30	Итоговое повторение по курсу «История России, Всеобщая история в Новое время»		1
<b>I.</b>	<b>Россия в XVI в.</b>		<b>20</b>
31	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1. воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства; 2. понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства <b>Виды и формы деятельности:</b> 1. беседа, 2. решение учебных ситуаций, 3. составление опорных конспектов в виде плана, графика, 4. ролевая игра, 5. построение бок – схем и логических цепочек,	1
32	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		1
33	Формирование единых государств в Европе и России.		1
34	Российское государство в первой трети XVI в.		1
35	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		1
36	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.		1
37	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.		1
38	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		1

39	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	6. самостоятельное решение задач, 7. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения, реферата, 8. составление вопросов к тексту и ответ на них,	1
40	Внешняя политика России во второй половине XVI в.		1
41	Внешняя политика России во второй половине XVI в.		1
42	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		1
43	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		1
44	Опричнина.		1
45	Опричнина.		1
46	Россия в конце XVI в.		1
47	Церковь и государство в XVI в.		1
48	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		1
49	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	
50	Повторение по теме: «Россия в XVI в»	1	
<b>II.</b>	<b>Смутное время. Россия при первых Романовых</b>		<b>20</b>
51	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	1. воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени; 2. осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия; 3. формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции <b>Виды и формы деятельности:</b> 1. беседа, 2. ролевая игра, 3. построение блок – схем и логических цепочек, 4. самостоятельное решение задач, 5. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения, реферата, 6. составление вопросов к тексту и ответ на них, 7. составление простого и сложного плана. 8. развернутое обоснование суждений, формулирование определений и понятий.	1
52	Смута в Российском государстве.		1
53	Смута в Российском государстве.		1
54	Окончание Смутного времени.		1
55	Экономическое развитие России в XVII в.		1
56	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		1
57	Изменения в социальной структуре российского общества.		1
58	Народные движения в XVII в		1
59	Повторение по теме: Смута в Российском государстве.		1
60	Повторение по теме: Смута в Российском государстве.		1
61	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.		1
62	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и церковный раскол.		1
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		1
64	Культура народов России в XVII в. Культура Вологодского края в XVII		1

	веке.		
65	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		1
66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		1
67	Вологодский край в XVI в.		1
68	Вологодский край в XVII в.		1
69	Повторение по теме: «Россия в XVI-XVII веках»		1
70	Повторение по курсу: «История России в XVI- XVII веках».		1
<b>Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценивания</b>			
<b>Всего за год:</b>			<b>70</b>

<b>8 класс</b>			
<b>Всеобщая история</b>			<b>28</b>
<b>I.</b>	<b>Мир на рубеже XVII-XVIII вв.</b>	1. осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи; 2. воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей <b>Виды и формы деятельности:</b> 1. беседа, 2. творческий отчет, 3. диспут, 4. составить рассказ на основе информации учебника, 5. заполнение сравнительно – обобщающей таблицы, 6. рецензия на ответ товарища 7. поиск нужной информации в источниках различного типа. 8. Составление опорных конспектов в виде плана, графика. 9. развернутое обоснование суждений, формулирование определений и понятий.	<b>2</b>
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.		1
2	Европейское общество в начале XVIII в.		1
<b>II.</b>	<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>		<b>18</b>
3	Великие просветители Европы.		1
4	Великие просветители Европы.		1
5	Мир художественной культуры Просвещения		1
6	Мир художественной культуры Просвещения		1
7	На пути к индустриальной эре		1
8	На пути к индустриальной эре		1
9	Промышленный переворот в Англии		1
10	Промышленный переворот в Англии		1
11	Английские колонии в Северной Америке		1
12	Английские колонии в Северной Америке		1
13	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.		1
14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.		1
15	Франция в XVIII в.		1
16	Причины и начало Великой французской революции.		1
17	Великая французская революция. От монархии к республике		1
18	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	
19	Великая французская революция. От	1	

	якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.		
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»		1
<b>III.</b>	<b>Страны Востока в XVIII вв.</b>	1. осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики; 2. формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития	<b>2</b>
21	Традиционные общества Востока.		1
22	Начало европейской колонизации		1
<b>IV.</b>	<b>Международные отношения в 18 в.</b>	революции как способа социальной динамики; 2. формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития	<b>2</b>
23	Международные отношения в XVIII в.		1
24	Европейские конфликты и дипломатия		1
<b>V.</b>	<b>Итоговое повторение</b>	сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития	<b>4</b>
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.		1
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.		1
27	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	<b>Виды и формы деятельности:</b> 1. беседа, 2. оценивание своих учебных достижений,	1
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	3. . составление вопросов к тексту и ответ на них, 4. составление простого и сложного плана, 5. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения, реферата, 6. построение бок – схем и логических цепочек, 7. защита проекта. 8. развернутое обоснование суждений, формулирование определений и понятий.	1
<b>История России</b>			<b>42/40</b>
<b>Введение</b>			<b>1</b>
29	У истоков российской модернизации	1. воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I; 2. осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий; 3. понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России. <b>Виды и формы деятельности:</b> 1. составление опорных конспектов в виде плана, графика, 2. ролевая игра, 3. построение бок – схем и логических цепочек,	1
<b>VI.</b>	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>		<b>13</b>
30	Россия и Европа в конце XVII в.		1
31	Предпосылки Петровских реформ		1
32	Начало правления Петра I		1
33	Великая Северная война 1700—1721 гг.		1
34	Реформы управления Петра I		1
35	Экономическая политика Петра I		1
36	Российское общество в Петровскую эпоху		1
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий		1
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам		1
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ		1
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I		1
41	Значение петровских преобразований в истории страны. Вологодский край и Петр I.	1	
42	Повторительно-обобщающий урок по		1

	теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	4. самостоятельное решение задач, 5. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения, реферата, 6. составление вопросов к тексту и ответ на них, 7. составление простого и сложного плана. 8. развернутое обоснование суждений, формулирование определений и понятий.	
<b>VII.</b>	<b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>	1. воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»; 2. осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях. <b>Виды и формы деятельности:</b>	<b>6</b>
43	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1. беседа, 2. конференция, 3. составление опорных конспектов в виде плана, графика, 4. развернутое обоснование суждений, формулирование определений и понятий. 5. оценивание своих учебных достижений, 6. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения, реферата, 7. рецензия на ответ товарища, 8. круглый стол, 9. защита проекта.	1
44	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)		1
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.		1
46	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.		1
47	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.		1
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»		1
<b>VIII.</b>	<b>Российская империя при Екатерине II</b>	1. воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «просвещенного абсолютизма, формирование собственной оценки реформ Екатерины II; 2. понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи; 3. воспитание уважения к гражданскому подвигу А. Радищева. <b>Виды и формы деятельности:</b>	<b>9</b>
49	Россия в системе международных отношений	1. беседа, 2. решение учебных ситуаций,	1
50	Внутренняя политика Екатерины II		1
51	Экономическое развитие России при Екатерине II		1
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.		1
53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва		1
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II		1
55	Внешняя политика Екатерины II		1
56	Начало освоения Новороссии и Крыма		1
57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»		1
<b>IX.</b>	<b>Россия при Павле I</b>		<b>2</b>

58	Внутренняя политика Павла I	3. составление опорных конспектов в виде плана, графика, 4. ролевая игра, 5. построение бок – схем и логических цепочек, 6. самостоятельное решение задач, 7. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения, реферата, 8. составление вопросов к тексту и ответ на них, 9. составление сложного плана.	1
59	Внешняя политика Павла I		1
<b>Х.</b>	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России; - осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру; - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Раздел <b>Виды и формы деятельности:</b> 1. беседа, 2. ролевая игра, 3. построение бок – схем и логических цепочек, 4. самостоятельное решение задач, 5. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения, реферата, 6. составление вопросов к тексту и ответ на них, 7. составление простого и сложного плана. 8. развернутое обоснование суждений, формулирование определений и понятий.	<b>9/7</b>
60	Общественная мысль, публицистика, литература		1
61	Образование в России в XVIII в.		1
62	Российская наука и техника в XVIII в.		1
63	Русская архитектура XVIII в.		1
64	Живопись и скульптура		1
65	Музыкальное и театральное искусство		1
66	Народы России в XVIII в.		1
67	<i>Перемены в повседневной жизни российских сословий Вологодский край в I половине XVIII в. века.</i>		1
68	<i>Итоговый тест по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»</i>		1
69	<i>Вологодский край в I половине XVIII в. века.</i>	1	
70	<i>Вологодский край во II половине XVIII в. века.</i>	1	
	<b>Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок.</b>		
	<b>Всего за год:</b>		<b>70<sup>4</sup></b>

	<b>9 класс</b>		
<b>I.</b>	<b>Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.</b>	1. осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества; 2. воспитание уважения к	<b>1</b>
1	От традиционного общества к обществу индустриальному.		1
<b>II.</b>	<b>Становление индустриального</b>		<b>6</b>

<sup>4</sup> Всего за год при изменении количества учебных недель – 68 часов

Изменения в тематическом планировании при изменении количества учебных недель

67	<i>Перемены в повседневной жизни российских сословий. Итоговый тест по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»</i>	1
68	<i>Вологодский край в I половине XVIII в. века. Вологодский край в II половине XVIII в. века.</i>	1

	<b>общества</b>	историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	<b>Виды и формы деятельности:</b>	1
3	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности.	1. беседа,	1
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	2. творческий отчет,	1
5	Наука: создание научной картины мира.	3. диспут,	1
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	4. составить рассказ на основе информации учебника,	1
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	5. заполнение сравнительно – обобщающей таблицы,	1
		6. рецензия на ответ товарища	
		7. поиск нужной информации в источниках различного типа.	1
		8. составление опорных конспектов в виде плана, графика.	
		9. развернутое обоснование суждений, формулирование определений и понятий.	
<b>III.</b>	<b>Строительство новой Европы</b>	1. формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития	<b>7</b>
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	<b>Виды и формы деятельности:</b>	1
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1. беседа,	1
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	2. оценивание своих учебных достижений,	1
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	3. составление вопросов к тексту и ответ на них,	1
12	Германия: на пути к единству	4. составление простого и сложного плана,	1
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	5. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения, реферата,	1
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	6. построение бок – схем и логических цепочек,	1
		7. защита проекта.	
		8. развернутое обоснование суждений.	
<b>IV.</b>	<b>Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества</b>	1. формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития;	<b>5</b>
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	2. воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом.	1
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	<b>Виды и формы деятельности:</b>	1
17	Франция: Третья республика.	1. составление опорных конспектов в виде плана, графика,	1
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	2. ролевая игра,	1
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	3. построение бок – схем и логических цепочек,	1
<b>V.</b>	<b>Две Америки</b>	4. самостоятельное решение задач,	<b>3</b>
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	5. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения, реферата,	1
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	6. составление вопросов к тексту и ответ на них,	1

22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	7. составление простого и сложного плана.	1
<b>VI.</b>	<b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма</b>	8. развернутое обоснование суждений, формулирование определений и понятий	<b>2</b>
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.	9. анализ исторических источников (документов)	1
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.		1
<b>VII.</b>	<b>Международные отношения: обострение противоречий</b>	1. формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития;	<b>1</b>
25	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.	2. воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом.	1
<b>VIII.</b>	<b>Новейшая история: понятие и периодизация</b>	<b>Виды и формы деятельности:</b>	<b>2</b>
26	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1. составление опорных конспектов в виде плана, графика,	1
27	Политическое развитие в начале XX в.	2. составление биографических справок	<b>1</b>
<b>IX.</b>	<b>Итоговое повторение</b>	3. построение бок – схем и логических цепочек,	<b>1</b>
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	4. самостоятельное решение задач, 5. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения, реферата, 6. составление вопросов к тексту и ответ на них, 7. развернутое обоснование суждений, формулирование определений и понятий 8. анализ исторических источников (документов)	1
<b>X.</b>	<b>Россия в первой четверти XIX в.</b>	1. воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века;	<b>8</b>
29	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2. осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания;	1
30	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	3. формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества;	1
31	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	4. формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России	1
32	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	5. формирование патриотизма	1
33	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.		1
34	Национальная политика Александра I.		1
35	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		1
36	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.		1
37	Вологодский край в предреформенный период (1801-1861).		1

<b>XI.</b>	<b>Россия во второй четверти XIX в.</b>	<p>через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий Крымской войны для общества;</p> <p>6. формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформам.</p> <p><b>Виды и формы деятельности:</b></p> <p>1. составление опорных конспектов в виде плана, графика,</p> <p>2. работа с исторической картой</p> <p>3. построение блок – схем и логических цепочек,</p> <p>4. самостоятельное решение исторических задач,</p> <p>5. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения, реферата,</p> <p>6. составление вопросов к тексту и ответ на них,</p> <p>8. составление характеристики исторического деятеля,</p> <p>9. анализ исторических источников (документов)</p>	<b>8</b>
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.		1
39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.		1
40	Общественное движение при Николае I.		1
41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.		1
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.		1
43	Крымская война 1853—1856 гг.		1
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.		1
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»		1
<b>XII.</b>	<b>Россия в эпоху Великих реформ</b>		
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1. воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ;	1
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2. осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны;	1
48	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	3. понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне;	1
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный Период.	4. формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы.	1
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформ;	1
51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.		1
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		1
53	Вологодский край в годы великих реформ. Пореформенный социум Вологодского края.		1
<b>XIII.</b>	<b>Россия в 1880—1890-е гг.</b>		<b>7</b>
54	Александр III: особенности внутренней политики.		1
55	Перемены в экономике и социальном строе.		1
56	Общественное движение при Александре III.		1

57	Национальная и религиозная политика Александра III.	5. осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России <b>Виды и формы деятельности:</b>	1
58	Внешняя политика Александра III.		1
59	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		1
60	Итоговый тест по теме: «Россия в 19 в.».	1. составление опорных конспектов в виде плана, графика, 2. работа с исторической картой 3. построение блок – схем и логических цепочек, 4. самостоятельное решение исторических задач, 5. чтение и обобщение фактов из исторического источника, 6. составление вопросов к тексту и ответ на них, 8. составление характеристики исторического деятеля, 9. анализ исторических источников (документов)	1
<b>XIV.</b>	<b>Россия в начале XX в.</b>	1. воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века; 2. формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров; 3. понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру <b>Виды и формы деятельности:</b> 1. эвристическая беседа, 2. работа с исторической картой 3. работа с картографической информацией, 4. самостоятельное решение исторических задач, 5. чтение и обобщение фактов из исторического источника, 6. составление вопросов к тексту и ответ на них, 8. составление характеристики исторического деятеля, 9. анализ исторических источников (документов)	<b>10/8</b>
61	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.		1
62	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		1
63	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.		1
64	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.		1
65	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.		1
66	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.		1
67	<i>Серебряный век русской культуры.</i>		1
68	<i>Проявления кризиса в Вологодском крае в начале XX в.</i>		1
69	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.»</i>		

70	<i>Итоговое повторение</i>		1
	<b>Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок</b>		
	<b>Всего за год:</b>		<b>70<sup>5</sup></b>

В 2023-2024 учебном году в 9 классе (2019-2024 гг.) увеличено количество часов с 68 до 85 в связи с присоединением модуля «Введение в Новейшую историю России» (17 часов).

<b>XV</b>	<b>Введение в Новейшую историю России</b>		<b>17</b>
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1. воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ; 2. осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны; 3. понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне; 4. формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы. воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформ; 5. осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России <b>Виды и формы деятельности:</b> 1. составление опорных конспектов в виде плана, графика, 2. работа с исторической картой 3. построение бок – схем и логических цепочек,	1
70	Российская империя накануне революции		1
71	Февральская революция 1917 года		1
72	Октябрь 1917 года и его последствия		1
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.		1
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР		1
75	Крупнейшие битвы в ходе войны		1
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье		1
77	СССР и союзники		1
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне		1
79	Распад СССР		1
80	Становление демократической России		1
81	Россия в начале XXI в.		1
82	Восстановление единого правового пространства страны		1
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России		1
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»		1
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»		1

<sup>5</sup>Всего за год при изменении количества учебных недель – 68 часов

Изменения в тематическом планировании при изменении количества учебных недель

67	<i>Серебряный век русской культуры. Проявления кризиса в Вологодском крае в начале XX в.</i>	1
68	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.». Итоговое повторение</i>	1

		4. самостоятельное решение исторических задач, 5. чтение и обобщение фактов из исторического источника, 6. составление вопросов к тексту и ответ на них, 8. составление характеристики исторического деятеля, 9. анализ исторических источников (документов)	
	<b>Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок</b>		
	<b>Всего за год</b>		<b>85</b>
	<b>Итого на предмет</b>		<b>359</b>

## Оценочные материалы

### Особенности организации контроля

**Текущий контроль** успеваемости по учебному предмету «История» проводится учителем на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: пересказ содержания текста параграфа (полно, кратко, выборочно), а так же письменных самостоятельных, проверочных, тестовых, практических работ. Осуществляется на материале изучаемых тем по предмету, как в устной, так и в письменной форме. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения основных понятий в конкретных случаях. Письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, работа с понятием, анализ текста, решение ситуативной задачи).

К текущей успеваемости относятся отметки, полученные обучающимися в течение четверти (полугодия), а так же отметки выставленные по результатам четверти (полугодия).

### Критерии оценивания устных и письменных ответов

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится** в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### **Критерии оценивания контрольных работ по учебному предмету «История»**

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение тематических тестов отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания понятий и терминов, характерных признаков обществоведческих явлений. Более сложные задания с открытым ответом позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ неадаптированного текста документа, анализ обществоведческих задач, графиков, диаграмм по праву, экономике, социологии. В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный.

В Заданиях с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

две правильно указанные характеристики – 2 балла

одна правильно указанная характеристика – 1 балл.

отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем. Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном. Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку: 90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка «5» 90 – 75 % – оценка «4» 75 – 60 % – оценка «3» Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка «2».

#### **Критерии оценивания работы с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

## 5 класс Контрольная работа

Критерии оценивания

максимально возможный балл - 38.

Оценка «5» - от 35 до 38 баллов

Оценка «4» - от 29 до 34 баллов

Оценка «3» - от 20 до 28 баллов

Оценка «2» - менее 20 баллов

**1. «Отцом истории» принято называть:**

- а) Полибия
- б) Геродота
- в) Гомера
- г) Цезаря

**2. Какая империя пала позже других?**

- а) Египетская
- б) Персидская
- в) Македонская
- г) Римская

**3. Первый алфавит был создан:**

- а) египтянами
- б) римлянами
- в) финикийцами
- г) китайцами

**4. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.**

- а) конфуцианство
- б) христианство
- в) ислам
- г) буддизм

**5. Полисом называли:**

- а) беглого раба
- б) летний месяц
- в) город-государство
- г) бога войны у персов

**6. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:**

- а) фаланга
- б) триера
- в) пицаль
- г) легион

**7. Отметьте имя основателя Римской империи:**

- а) Ромул
- б) Цицерон
- в) Помпей
- г) Октавиан Август

**8. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:**

- а) империи инков
- б) Римской империи
- в) Китае
- г) Японии

**9. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:**

- а) Ганнибал
- б) Александр
- в) Пирр
- г) Атилла

**10. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.**

**11. Богом древних египтян был:**

- а) Будда
- б) Аллах
- в) Яхве
- г) Осирис

**12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:**

- а) феодалы
- б) рыцари
- в) патриции
- г) плебеи

**13. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:**

Исторический деятель	Вклад в историю и культуру Греции.
а) Демосфен	1) скульптура «Дискобол»
б) Гомер	2) борьба с Македонией
в) Мирон	3) создатель демократии
г) Аристотель	4) великий философ
д) Фидий	5) автор «Илиады»
е) Солон	6) статуя Афины

**14. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:**

а) Авгиевы конюшни	1) бесконечная работа
б) между Сциллой и Харибдой	2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех
в) нить Ариадны	3) неожиданная помощь, выход из сложного положения
г) работа Пенелопы	4) грязное, запущенное место
д) Прокрустово ложе	5) оказаться в окружении опасностей

**15. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)**

- а) Индии \_\_\_\_\_,
- б) Китая \_\_\_\_\_,

в) Месопотамии \_\_\_\_\_ ..

**16. Выберите правильный ответ:**

1) жизнеописание Иисуса Христа	а) Талмуд б) Коран в) Евангелие
2) объединение христиан	а) союз б) партия в) община
3) Иисус родился в городе	а) Рим б) Вифлеем г) Иерусалим

**17. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I-III в.**

Исповедовали буддизм, оседлый образ жизни, язычники, демократическое управление, жили родами и племенами, управлял император, имели рабов, не знали рабства.

**18. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?**

---

---

---

---

---

**19. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.**

---

---

---

**20. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.**

**Ключ к контрольной работе**

1	Б
2	В
3	В
4	Г
5	В
6	В
7	В
8	В

9	А
10	Походы Александра Македонского
11	Г
12	В
13	251463
14	45312
15	А: Инд, Ганг Б: Хуанхе, Янцзы В: Тигр, Евфрат
16	ВВБ
17	Язычники; жили родами и племенами; оседлый образ жизни; демократическое управление; не знали рабства.
18	На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила.
19	«Иисус Христос родился в 753 г. от основания нашего города (Рима)».
20	Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э).

**Вопросы с 1 по 12** оцениваются в 1 балл.

**Вопрос 13** оценивается в 6 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

**Вопрос 14** оценивается в 5 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

**Вопрос 15** оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждую страну, любые ошибки не допускаются).

**Вопрос 16** оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждый верный выбор)

**Вопрос 17** оценивается в 3 балла при полном и правильном выборе (1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл, 3 ошибки – 0 баллов).

**Вопрос 18** оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при отсутствии чёткой формулировке, 0 баллов при отсутствии какой-либо аргументации.

**Вопрос 19** оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при указании лишь на счёт лет «от основания Рима», но без даты; 0 баллов – отсутствие ответа.

**Вопрос 20** оценивается в 2 балла при полном ответе с датами; 1 балл при ответе без указания дат начала Олимпиад и Греко-персидских войн; 0 баллов – отсутствие ответа.

### 6 класс Контрольная работа

Критерии оценивания

максимально возможный балл - 22.

Оценка «5» - от 19 до 22 баллов

Оценка «4» - от 15 до 18 баллов

Оценка «3» - от 10 до 14 баллов

Оценка «2» - менее 10 баллов

**1. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель**

- а) король
- б) сеньор
- в) феодал

**2. В крестовые походы отправлялись:**

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

**3. Карл Великий был:**

- а) императором Франкского государства;
- б) королём Англии;
- в) императором Западной Римской империи.

**4. Церковный суд, созданный Папой Римским в 13 век назывался**

- а) Аутодафе
- б) индульгенция
- в) инквизиция

**5. Принудительные обязанности зависимых крестьян, которые они несли за пользование землёй:**

- а) повинности
- б) штрафы
- в) налоги
- г) взносы

**6. Строгие правила изображения и размещения библейских сцен:**

- а) закон
- б) указ
- в) кодекс
- г) канон

**7. К какому веку относится правление Владимира Мономаха:**

- а) XII б) XI в) XIII г) IX

**8. Битва между монголами и русскими в 1380г. получила название:**

- а) Ледовое побоище
- б) Мамаево побоище
- в) стояние на Угре
- г) битва на Калке

**9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

Понятие.	Определение понятия.
1) вервь	а) княжеский слуга
2) тиун	б) община
3) закуп	в) работник по договору
4) рядович	г) крестьянин, взявший ссуду

**10. Какое событие произошло в 1242г?**

- а) Битва на р. Калке
- б) начало похода Батыя на Русь
- в) Невская битва.
- г) Ледовое побоище

**11. Какое событие произошло позже других:**

- а) Крещение Руси
- б) Невская битва

в) Куликовская битва

г) призвание варягов

**12. Первая русская летопись называлась:**

а) «Повесть временных лет»

б) «Слово о погибели земли русской»

в) «Слово о полку Игореве»

г) «Задонщина»

**13. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:**

а) нашествия хана Батые

б) походов хана Мамае

в) походов хана Кучума

г) набегов половцев

**14. В каком году было введено христианство на Руси:**

а) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.

**15. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:**

а) XII б) XI в) XIII г) IX

**16. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:**

а) Ледовое побоище

б) Мамаево побоище

в) стояние на Угре

г) битва на Калке

**17. Установите соответствие между понятиями и их определениями**

Понятие.	Определение понятия.
1) вира	а) место сбора дани
2) баскак	б) сбор меда диких пчел
3) погост	в) штраф
4) борничество	г) сборщик дани

**18. Первый русский сборник законов назывался:**

а) Устав

б) Стоглав

в) Русская Правда

г) Судебник

**19. Свержение ордынского владычества на Руси произошло после:**

а) Куликовской битвы

б) стояния на реке Угре

в) похода Тохтамыша

г) набегов половцев

**20. Соотнесите события и даты:**

Событие.	Дата.
1. Невская битва	А. 1223 г.
2. Куликовская битва	Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище	В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка	Г. 1242 г.

**21. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД. Одно из понятий лишнее.**

А. Вече

Б. Киевская Русь

- В. Князь
- Г. Первобытно-общинный
- Д. Российское централизованное государство
- Е. Феодалная раздробленность
- Ж. Феодалная республика
- З. Феодалный

К IX в. на Руси сформировался (1)\_\_\_\_\_ строй. Богатых людей уже не удовлетворял сложившийся в племенах порядок управления, так как он не мог обеспечить охрану их имущества и создать условия для его приумножения. Первое государство восточных славян получило название (2)\_\_\_\_\_. Верховная власть в нем принадлежала (3)\_\_\_\_\_.

В начале XII в. прозвучал и был узаконен новый лозунг: «каждый держит отчину свою». Это знаменовало начало (4)\_\_\_\_\_. Формы политического устройства в русских землях в этот период были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5)\_\_\_\_\_. Верховная власть в этих двух городах принадлежала (6)\_\_\_\_\_.

Позднее ведущее место среди городов Руси заняла Москва. Она возглавила борьбу за свержение золотоордынского ига и объединение русских земель. В результате активной политики московских князей к XVI в. завершился процесс образования (7)\_\_\_\_\_.

#### Ключ к контрольной работе

1	Б
2	В
3	А
4	В
5	А
6	Г
7	А
8	Б
9	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в
10	Г
11	В
12	А
13	А
14	В
15	Б
16	Г
17	1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б
18	В
19	Б
20	1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – а
21	ЗБВЕЖАД

#### 7 класс Контрольная работа

- Критерии оценивания  
 максимально возможный балл - 19.  
 Оценка «5» - от 25 до 27 баллов  
 Оценка «4» - от 20 до 24 баллов  
 Оценка «3» - от 13 до 19 баллов  
 Оценка «2» - менее 12 баллов

**1. Укажите годы правления Василия III:**

- 1) 1462-1505 гг.
- 2) 1505-1533 гг.
- 3) 1533-1584 гг.
- 4) 1584-1598 гг.

**2. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать:**

- 1) выход России к берегам Тихого океана
- 2) образование централизованного Русского государства
- 3) потерю политической независимости Руси
- 4) формирование парламентской монархии

**3. Как назывались органы центрального управления в России в XVI – начале XVIII в.?**

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) суды

**4. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?**

- 1) гренадеры
- 2) рекруты
- 3) пехотинцы
- 4) стрельцы

**5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана IV Грозного?**

- 1) Соборное уложение 1649 г.
- 2) Опричнина
- 3) Ливонская война
- 4) Избранная рада
- 5) Столбовский мир
- 6) Старообрядчество

**6. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?**

- 1) Алексей Адашев
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Василий Шуйский
- 4) Малюта Скуратов

**7. Как звали первого известного русского книгопечатника?**

- 1) Алексей Тихонов
- 2) Федор Голицын
- 3) Иван Федоров
- 4) Андрей Курбский

**8. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?**

- 1) получил престол по наследству
- 2) получил ярлык в Золотой Орде
- 3) был избран на Земском соборе
- 4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

**9. Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII века?**

- 1) усиление крепостного гнета
- 2) деятельность Семибоярщины
- 3) неудачи России в войне с Польшей
- 4) развитие промышленного производства

**10. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?**

- 1) 1610 – 1613 гг.
- 2) 1613-1645 гг.
- 3) 1645-1676 гг.
- 4) 1676-1682 гг.

**11. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории:**

- 1) Левобережной Украины
- 2) Правобережной Украины
- 3) Балтийского побережья
- 4) Южного Поволжья

**12. Укажите дату Медного бунта:**

- 1) 1606 г.
- 2) 1648 г.
- 3) 1649 г.
- 4) 1662 г.

**13. С именем Семёна Дежнева связано открытие:**

- 1) пролива между Азией и Северной Америкой
- 2) полуострова Ямал
- 3) острова Сахалин
- 4) континента Австралии

**14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, связаны с «бунташным» XVII в. Найдите и напишите ответ \_\_\_\_\_**

*И. Болотников, С. Разин, Г. А. Потёмкин, Илейка Муромец.*

**15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Деятели культуры:**

- А) Петрок Малый
- Б) Иван Фёдоров
- В) Симон Ушаков
- Г) Готфрид Грегори

**Сфера деятельности:**

- 1) иконопись
- 2) книгопечатание
- 3) театр
- 4) архитектура

Ответ:

А	Б	В	Г

**16. Как называлось предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII в.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Соотнесите между собой даты и события:**

- |                           |            |
|---------------------------|------------|
| 1) Начало Ливонской войны | А) 1634 г. |
| 2) Поляновский мир        | Б) 1565 г. |
| 3) «Азовское сидение»     | В) 1641 г. |
| 4) Начало Опричнины       | Г) 1558 г. |
|                           | Д) 1639 г. |

Ответ:

1	2	3	4

**18. Расположите события в хронологическом порядке:**

- А) Восстание под предводительством С. Разина
- Б) Соляной бунт
- В) Восстание Хлопка
- Г) Медный бунт

**Ответ:**

--	--	--	--

**19. Прочтите отрывок из сочинений историка:**

«Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии... все общественные состояния немолчно жалуется на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуется на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали».

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
- 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

**Ответ:**

--	--	--

**20. Сравните вотчину и поместье, найдите сходство и различия.**

**21. Дайте развернутый ответ на вопросы:**

- А) Что такое Смутное время?
- Б) Назовите причины Смутного времени

В) Назовите итоги Смутного времени

ключ к контрольной работе

№ вопроса	1- вариант
1	2
2	2
3	1
4	4
5	234
6	1
7	3
8	3
9	1
10	3
11	1
12	4
13	1
14	Г. А. Потемкин
15	А 4, Б2, В1, Г3.
16	мануфактура
17	1г 2а 3в 4б
18	вбга
19	145
20	Примерный ответ: <b>Вотчина</b> в XIV-XVII вв. являлась частной собственностью землевладельца. <b>Поместье</b> являлось собственностью государства; оно предоставлялось дворянину на условии несения военной службы, и он не мог им свободно распоряжаться (продать, подарить, заложить)
21	Примерный ответ может содержать следующие элементы: <b>Смута</b> – период в отечественной истории (1604 – 1618), когда в стране до предела обострились экономические и политические проблемы, разгорелась первая в истории России гражданская война. (уч.под ред.Торкунова, ч2, стр20). <b>Причины:</b> пресечение династии рюриковичей; хозяйственная разруха; Закрепощение крестьян; увеличение налогового гнета; ослабление центральной власти.Итоги: Сохранения единства страны; Рост национального самосознания; Упадок хозяйства; Новая династия; Потеря

**8 класс**  
**Тест**

Критерии оценивания

максимально возможный балл - 25

Отметка «5» - 22-25 баллов

Отметка «4» - 14-21 баллов

Отметка «3» - 9-13 балла

Отметка «2» - до 8 баллов

**1. Большая часть историков считает Петра I**

- 1) реформатором 3) "проповедником западной культуры"  
2) антихристом 4) "губителем русской культуры"

**2. На Красной площади Петр I распорядился построить**

- 1) "Комедиальную храмину" 3) Лобное место  
2) « Придворный театр» 4) Спасскую башню

**3. Знаменитое морское сражение в период Северной войны**

- 1) Азовское 3) Гангутское  
2) Балтийское 4) Полтавское

**4. Крупная, решающая сила при определении политики**

- 1) даточные люди 3) казаки  
2) стрелецкое войско 4) гвардия

**5. Русских людей ,совершавших географические открытия в 17-18 вв. называют**

- 1)землепроходцами 3)посадскими  
2)приказными 4)государевыми

**6. Первая русская печатная газета называлась**

- 1) "Колокол" 3) "Военные ведомости"  
2) "Ведомости" 4) "Полярная звезда"

**7. Парсуна - это название**

- 1) архитектурного стиля 3) артиллерийского орудия  
2) живописного портретного изображения 4) документов Тайного приказа

**8. Первую половину XVIII века в истории называют**

- 1) Елизаветинское время 3) Просвещенный абсолютизм  
2) Петровская эпоха 4) Эпоха дворцовых переворотов

**9. В XVIII в. необходимость улучшить управление государством привела к созданию**

- 1) земств 3) министерств  
2) коллегий 4) воеводств

**10. В XVIII в. в документ, посвященный порядку продвижения по государственной службе, назывался**

- 1) «Табель о рангах» 3) «Военно-морской устав»  
2) «Кондиции» 4) «Великое посольство»

**11. Создателем русского профессионального театра в XVIII веке был**

- 1) Матвей Казаков 3) Фёдор Волков  
2) Симеон Полоцкий 4) Михаил Щепкин

**12. При Петре I перепись населения была проведена с целью**

- 1) заставить всех дворян служить в армии  
2) узнать численность всего населения страны  
3) заставить дворян получать образование

4) увеличить налоговые поступления в казну

**13. Как назывались в начале XVIII в. собрания-балы в домах российской знати**

- 1) резиденциями  
2) ассамблеями  
3) магистратами  
4) сессиями

**14. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал**

- 1) Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны;  
2) Пётр Алексеевич – внук Петра I;  
3) Карл Пётр Ульрих – Племянник Елизаветы Петровны;  
4) Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

**15. В чьё правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В**

**Суворова**

- 1) Екатерины I  
2) Анны Иоанновны  
3) Павла I  
4) Петра I

**16) Дайте определение понятиям**

- 1) мануфактура  
2) сословия  
3) Синод  
4) барщина

**17) С какими событиями связаны эти даты**

- 1) 1721 г.  
2) 1722 г.  
3) 1762 г.  
4) 1773-1775 гг.

**18) Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и напишите имя императрицы, о которой в нем говорится.**

«...Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней – сама императрица... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении. Тайная канцелярия... работала без устали, доносами и пытками поддерживая должное уважение к придержащей власти и охраняя ее безопасность; шпионство стало наиболее поощряемым государственным служением.»

**Ключ к итоговому тесту по учебному предмету «История»**

1	1
2	1
3	3
4	4
5	1
6	2
7	2
8	2
9	2
10	1
11	4
12	4
13	2
14	1
15	3
16	1) мануфактура - это предприятие,

	<p>основанное на ручном труде наёмных работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.</p> <p>2) сословия - социальная группа, члены которой отличаются по своему правовому положению: их состав, привилегии и обязанности определяются законом. Принадлежность к сословиям, как правило, передаётся по наследству.</p> <p>3) Синод - собрание представителей, как правило епископов, всех поместных самостоятельных церквей</p> <p>4) барщина — даровой, принудительный труд зависимого крестьянина, работающего личным инвентарём в хозяйстве земельного собственника</p>
17	<p>1) 1721 г. - Создание в России святейшего синода</p> <p>2) 1722 г. - Принятие Табеля о рангах</p> <p>3) 1762 г. - Манифест о вольности дворянства</p> <p>4) 1773-1775 гг. - Крестьянская война под предводительством Пугачева</p>
18	АННА ИОАННОВНА

**9 класс**  
**Тест**

**Критерии оценивания**

максимально возможный балл - 25

Отметка «5» - 25-27 баллов

Отметка «4» - 20-24 баллов

Отметка «3» - 13-19 балла

Отметка «2» - до 12 баллов

**1. В царствование Александра I произошли следующие события (найди лишнее):**

- А) заключён Тильзитский мир с Францией
- Б) к России присоединена Финляндия
- В) отменена предварительная цензура
- Г) отменены военные поселения.

**2. Указ « о вольных хлебопашцах», по которому помещики получили право отпускать крестьян на волю за выкуп, утвердил:**

- А) Павел I
- Б) Александр I
- В) Николай I
- Г) Александр I

**3. Укажите причину обострения русско-французских отношений, приведших к войне 1812г.:**

- А) стремление Наполеона захватить святыне места Иерусалима и Палестины
- Б) личная неприязнь Александра I к Наполеону

В) стремление Наполеона к европейскому и мировому господству; разрыв Францией в 1811г. союза с Россией

Г) желание России реставрации Бурбонов

**4. Из приведённых ниже названий укажите то, которое не связано с событиями 1812г.:**

А) р. Березина

Б) Тильзит

В) Смоленск

Г) Малоярославец

**5. Отметьте, что способствовало формированию взглядов декабристов (найди лишнее):**

А) Отечественная война 1812г. и патриотический подъём в стране

Б) аракчеевщина

В) вольнолюбивые идеи А.И.Радищева, А.С.Пушкина

Г) стремление прославиться в истории

**6. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:**

А) «Союз спасения»

Б) «Союз благоденствия»

В) «Южное общество»

Г) «Северное общество»

**7. Укажите хронологические рамки промышленного переворота в России:**

А) 1830-1880гг.

Б) 1890-1914гг.

В) 1870-1890гг.

Г) 1840-1850гг.

**8. Первые мануфактуры в России возникли в XVII в., в середине XIX века их всё больше заменяют фабрики (около 14 тыс. предприятий с 800 тыс. рабочих). В какой отрасли промышленности фабрики преобладали?**

А) хлопчатобумажной

Б) металлургии

В) машиностроения

Г) пищевой

**9. Россия в середине XIX века была:**

А) конституционной монархией

Б) абсолютной монархией

В) демократической республикой

Г) дворянской диктатурой

**10. «Западники»- это:**

А) религиозная секта

Б) представители западноевропейских стран - инвесторы России

В) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России

Г) литературное объединение

**11. Назовите даты Крымской войны:**

А) 1853-1856гг.

Б) 1877-1878гг.

В) 1864-1865гг.

Г) 1854-1855гг.

**12. Причины падения крепостного права (лишнее отметьте):**

А) экономическое развитие по пути капитализма

Б) рост крестьянских движений

В) поражение в Крымской войне

Г) стремление помещиков освободить крестьян

**13. К прогрессивным чертам крестьянской реформы относится:**

- А) освобождение крестьян с земельным наделом
- Б) выкуп (денежный) крестьян за землю
- В) круговая порука крестьян в общине
- Г) неполнота личной свободы крестьян

**14. Приведённый ряд дат – 1861г., 1864г., 1870г., 1874г. – объединяет:**

- А) присоединение земель и ханств в Средней Азии
- Б) возникновение первых рабочих и социал-демократических организаций
- В) проведение экономических и политических реформ в общественном и политическом устройстве России,
- Г) открытие новых университетов

**15. Укажите международное событие, о котором писал министр иностранных дел А.М.Горчаков: «Этот...есть самая чёрная страница в моей службе»:**

- А) о Берлинском конгрессе 1878г.,
- Б) о Парижском мире 1856г.
- В) о Сан-Стефанском договоре 1878г.
- Г) о договоре Союза трёх императоров 1882г.

**16. Назовите дату Пекинского договора России с Китаем:**

- А) 1860г.
- Б) 1870г.
- В) 1880г.
- Г) 1895г.

**17. Назовите географическое открытие русских исследователей в XIX веке (отметьте лишнее):**

- А) пролив между Азией и Аляской,
- Б) земли и острова в Антарктиде
- В) описание флоры и фауны Средней Азии,
- Г) открытие (для европейцев) земли Папуа

**18. Русский художник, выдающийся пейзажист – это:**

- А) И.И.Левитан
- Б) И.Е.Репин
- В) В.Г.Перов
- Г) Г.Г.Мясоедов

**19. Какие три из перечисленных мероприятий относились к военной реформе, проведённой Александром II?**

- А) введение обязательного рекрутского набора
- Б) введение всеобщей воинской повинности мужчин
- В) приглашение иностранных специалистов для обучения военному мастерству
- Г) сокращение сроков действительной службы
- Д) увеличение численности народного ополчения
- Е) создание военных гимназий, специализированных училищ

**20. Прочитайте отрывок из работы русского историка С. М. Соловьёва и укажите, о ком идет речь.**

« \_\_\_ придумал эти начала, т.е. слова: православие, самодержавие и народность; православие - будучи безбожником, самодержавие - будучи либералом; народность - не прочтя в свою жизнь ни одной русской книги».

- А) А. А. Аракчеев
- Б) С. С. Уваров
- В) Н. М. Карамзин
- Г) А. Х. Бенкендорф

1	Г
2	Г
3	В
4	Б
5	Г
6	А
7	А
8	А
9	Б
10	В
11	А
12	Г
13	А
14	В
15	А
16	А
17	А
18	А
19	БГЕ

## Методические рекомендации учителю истории по работе с исторической картой

Работа с исторической картой на уроках истории очень важна и для улучшения знаний учащихся и по истории и для более качественной подготовки к урокам истории. Работа с исторической картой на уроке истории является необходимым компонентом в ходе процесса обучения. Карты в условной форме показывают размещение, сочетания и связи исторических событий и явлений, отбираемых и характеризующихся в соответствии с назначением данной карты. Для наиболее успешной работы с исторической картой следует понимать, что она коренным образом отличается от географической. Привычные учащимся цвета географических карт получают иное значение на исторических картах. Зеленым цветом показывают не только низменности, но и оазисы, а также древнейшие районы земледелия и скотоводства. Другая особенность исторических карт — раскрытие динамики событий и процессов. На географической карте все статично, а на исторической легко увидеть возникновение государств и изменение их территорий или пути движения войск, торговых караванов и т.д. Данные перемещения на карте обозначены с помощью условных знаков.

### Общие правила работы с исторической картой на уроках истории

1. Важно объяснить учащимся значение легенды карты и особенности условных обозначений, свойственных именно для исторических карт.

2. Карта должна присутствовать на каждом уроке истории, что, конечно, не означает обязательности продолжительной и глубокой работы с ней на каждом уроке, а означает необходимость локализации в пространстве тех событий, явлений, процессов, о которых идет речь на уроке.

3. Серьезная работа с картой в целях формирования соответствующих умений может включать в себя следующие виды деятельности учащихся: - самостоятельное выполнение заданий учащимися на локализацию отдельных исторических событий, объектов (интересна форма работы, когда учащемуся не называется событие, которое он должен найти на карте, а, например, предлагается прочитать фрагмент источника, определить событие, а затем показать его на карте);

- чтение исторической карты (такие задания могут, например, предполагать рассказ учащегося об определенном военном походе с синхронным показом его на карте);

- выполнение заданий, предполагающих использование исторической карты как источника знаний (например, выявление с помощью карты незнакомых учащимся деталей какого-либо исторического события);

- заполнение контурной карты.

**Методические рекомендации по реализации рабочей программы  
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Учебный предмет «История России. Всеобщая история», реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующие виды учебной деятельности обучающихся и учителя:

- 1) работу в системе off-line (обмен информации между учителем и учеником с временным промежутком);
- 2) индивидуальные и групповые консультации, реализуемые через электронную почту, обсуждения в группе в социальной сети Интернет;
- 3) самостоятельную работу обучающихся, включающую изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение практических заданий.

Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создается группа в социальной сети Интернет «История. Обществознание» и доводится до сведения обучающихся и классного руководителя. Обучающиеся обязаны зарегистрироваться в группе.

Используемые формы проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

- 1) Асинхронный формат проведения урока:
  - учащиеся получают от учителя материалы для самостоятельного изучения (например, в форме презентаций по теме «Русская архитектура XVIII века», рекомендаций по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I», тестов по итогам выполнения самостоятельных работ);
  - учащиеся выполняют к определенному сроку задание к уроку (учителем указывается задание и срок выполнения) и направляют через средство коммуникации для обратной связи (чат, комментарии в социальной сети, электронная почта учителя). Учитель определяет формат выполнения самостоятельной работы (домашнего задания) и передачи на проверку с подробным описанием технологии (сканирование, фотографирование).
- 2) Смешанный формат проведения урока:
  - учащиеся работают с использованием предоставленного учителем материала (презентаций, видеолекции);
  - учитель определяет объем совместной деятельности в сети и работы в группах или индивидуально (осуществляет во время урока консультации, обмен мнениями, обсуждения по поставленным вопросам или темам через чаты, обсуждения в группе в социальной сети Интернет, переписку по электронной форме);
  - учитель в обсуждении, чатах, комментариях выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых рецензий, оценок с использованием «смайлов», текстовых сообщений.

Смешанный формат проведения уроков можно использовать по теме «Вологодский край в XVIII веке».

Домашнее задание по учебному предмету «История России. Всеобщая история» включает:

- самостоятельную работу над оформлением проектного продукта;
- самостоятельную работу над оформлением репродуктивных заданий (работа с понятийным аппаратом);
- тестовые задания;

При проведении урока в группе в социальной сети Интернет учитель размещает Алгоритм проведения урока.

*Пример алгоритма (карты-схемы) проведения урока «История России. Всеобщая история» в группе в социальной сети Интернет*

Предмет: История России. Всеобщая история

Класс: 6 а класс

Дата проведения урока: \_\_\_\_\_

Тема урока: Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

Цель урока:

Знакомство с историческими процессами Руси второй половины XIV века: объединение земель и героическая борьба народа за независимость.

Задание:

1. Внимательно прочитать текст параграфа 21, п.2,3 в учебнике и ответить на вопрос: Как проходила подготовка к военному противостоянию в Москве?

2. Работа с историческим источником (Изучаем документ, стр. 56 учебника).

Прочитайте фрагмент из «Жития Сергия Радонежского»

Вопросы:

1. В чём видит автор документа причины победы русских войск на поле Куликовом?

2. Считает ли автор документа борьбу с Мамаем религиозной борьбой? Докажите это цитатами из документа.

Домашнее задание:

Письменно в тетради проанализировать исторический документ на стр. 56 учебника по заданному плану, оформить работу в письменном виде, в рабочей тетради.

Выполненное домашнее задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография) и прикрепить в Обсуждения в социальной сети группы «История. Обществознание», указав фамилию ученика и класс, срок выполнения \_\_\_\_ до 17.00 час.

Вопросы по уроку можно задавать \_\_\_\_ по электронному адресу \_\_\_\_ (указание эл. адреса учителя) во время фактического проведения урока или с 16.00 до 17.00 час во время индивидуальных консультаций по выполнению домашнего задания.