

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2019 № 01-06/289

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2019 № 1
(изменения одобрены
протоколом педагогического
совета от 08.05.2020 № 14)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2019 № 01-06/289
(изменения утверждены
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 08.05.2020 № 01-06/108)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 26.08.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 26.08.2020 № 01-06/204

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2021 № 01-06/240

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2022 № 01-06/240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»

(предмет, курс, внеурочная деятельность)

адаптированной основной общеобразовательной программы основного
общего образования для обучающихся с задержкой психического
развития

Уровень обучения основное общее образование (2019 – 2024 гг.), (2020-2025 гг.) (2021-2026
г.)(2022-2027)

Количество часов 238 час.

Разработчик:

Баданина Ольга Николаевна

учитель географии первой
квалификационной категории

Вологда
2022

Лист корректировки рабочей программы

| Дата внесения изменений, дополнений | Основание | Вносимые изменения, дополнения (раздел, краткое содержание изменений)* |
|--|---|---|
| 08.05.2020 | Приказ МОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108 | <p>Введение (изменение количества часов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).</p> <p>Раздел 2. Содержание учебного курса (корректировка содержания обучения в 5,6 классе).</p> <p>Раздел 3. Тематическое планирование (корректировка количества часов на изучение тем в 5,6 классе).</p> |
| 08.05.2020 | Приказ МОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108 | Рабочая программа дополнена Приложением 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. |

* вносимые изменения в текст рабочей программы выделены курсивом

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 5 |
| Раздел 2. Содержание учебного предмета | 9 |
| Раздел 3. Тематическое планирование | 25 |
| Приложение № 1. Оценочные материалы..... | 36 |
| Приложение № 2. Методические рекомендации учителю географии по проведению практических работ для обучающихся с ЗПР..... | 46 |
| Приложение № 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий..... | 49 |

Введение

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена с учетом нормативных правовых документов и локального акта школы:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (с последующими дополнениями и изменениями);

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе учебно-методического комплекса под редакцией В.П. Дронова; с учётом учебного плана образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (обучающихся с задержкой психического развития, далее – обучающиеся с ЗПР).

Рабочая программа учебного предмета реализуется для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития, (в том числе обучающихся с ЗПР в инклюзивных классах)

Содержание учебного предмета включает 280 часов. На изучение географии отводится в 5,6, 7 классах по 34 часов (1 час в неделю), в 8-9 классах по 68 часов (2 часа в неделю); с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – в 5 классах по 32 часа, в 6 классах по 32 часа, 7 классах по 32 часа, 8 классах по 66 часов, 9 классах по 68 часов¹.

Особенностью реализации рабочей программы учебного предмета «География» для обучающихся с ЗПР является:

- коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале); опоре на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов); соблюдении в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности; учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения; практико-ориентированной направленности учебного процесса; связи предметного содержания с жизнью; включении всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу; привлечении дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства);

- увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

- использование приёмов коррекционной педагогики (наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; поэтапное формирование умственных действий;

- опережающее консультирование по трудным темам; безусловное принятие обучающегося, игнорирование некоторых негативных поступков; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности);

- определение характерных для учебного предмета форм организации деятельности учащихся с учётом организации взаимодействия: групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность.

Оценочные материалы представлены в Приложении № 1 к рабочей программе. Методические рекомендации учителю географии по проведению практических работ для обучающихся с ЗПР в Приложении № 2 к рабочей программе. Приложение № 3 - *методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

¹ В 2019-20 учебном году в связи с изменением учебного плана, в целях обеспечения мер санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Блок «Выпускник научится – базовый уровень»:

- объяснять значение понятий – экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство; источники географической информации;
- давать характеристику карты - по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающийся в параграфах;
- находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию.

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии;
- основные средства и методы получения географической информации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; - распределение рек страны по бассейнам океанов;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства; маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать:

- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

Объяснять:

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

В результате решения коррекционных задач учащиеся должны:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета включает 238 часов.

География. Землеведение. 5 - 6 КЛАССЫ

5 класс (1 ч. в неделю, всего 34 ч.). С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 32 часа.

Введение (1 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов.

Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании.

Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практическая работа.

1. «Работа с электронными картами».

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)²

Земля и космос. Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа.

2. «Характеристика видов движений Земли, их географических следствий».

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности.

Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности - крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Параллели и меридианы.

Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. Градусная сеть. Географические координаты.

Градусная сеть. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы.

3. «Составление плана местности способом глазомерной съемки».
4. «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки».

Раздел IV. Земная кора (11 ч)³

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы.

5. «Определение горных пород и описание их свойств».
6. «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа».

6 класс (1ч в неделю, всего 34 ч.) *С применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий – 32 часа.*

Введение (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы. *Нагревание воздуха и его температура.* Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

² Раздел II. Земля во Вселенной при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 6 часов. Объединяются темы: Земля и космос и Земля-часть Солнечной системы (1 час).

³ Раздел IV. Земная кора при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 10 часов. Объединяются темы: Человек и земная кора и обобщение знаний по теме Земная кора (1 час).

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. *Влага в атмосфере.* Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы.

1. «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой».
2. «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой».
3. «Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды».

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу. Практическая работа

4. «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт».

Раздел VII. Биосфера (7 ч)⁴

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

⁴ Раздел VII. Биосфера при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 6 часов. Объединяются темы: Биосфера и человек и обобщающий урок по теме Биосфера (1 час).

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек— часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа

5. «Определение состава (строения) почвы».

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)⁵

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

Материки, океаны, народы и страны

7 класс (1 ч. в неделю, всего 34 ч.).

Введение (2 часа)

Что изучают в курсе « Материки, океаны, народы и страны»?

Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V-XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV-XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII-XVIII вв.) эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практические работы.

1. «Работа с источниками географической информации (картами, дневниками, путешествий, справочниками, словарями и др.)».

Раздел 1. Главные особенности природы Земли. (5 часов)

Литосфера и рельеф Земли. (1ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферных плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы.

2. «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещение материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)».

Атмосфера и климаты Земли. (1ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

⁵ Раздел VIII. Географическая оболочка при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 6 часов. Объединяются темы: Территориальные комплексы обобщающий урок по теме Географическая оболочка (1 час).

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Гидросфера. (1ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода - необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы.

3. «Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально - аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха».

Географическая оболочка. (2ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки.

Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широкая зональность. Высотная поясность.

Практические работы.

4. «Анализ схем круговорота веществ и энергии».

Раздел 2. Население Земли. (2ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные этапы хозяйственной деятельности населения. Их влияния на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы.

5. «Анализ изменения численности и плотности населения Земли».

6. «Характеристика размещения этносов и распределения религий в мире».

7. «Сравнительная характеристика образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений».

Раздел 3. Материки и океаны. (24 часа).

Африка. (5ч)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учёными.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озёра. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны
Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население. Хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республика Гвинея), демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа.

Население, хозяйство Южно-Африканской республики (ЮАР).

Практические работы.

8.«Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка».

9. «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».

10. «Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану».

11. «Определение причин разнообразия природных зон материка».

12. «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран».

Австралия и Океания (2ч).

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население и хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы.

13.«Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия, основных компонентов природы этих континентов, а так же степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков».

14.«Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка».

Южная Америка (3ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды - самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы.

15. «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения».

16. «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек».

17. «Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий».

Антарктида. (1ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа.

Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

Практические работы

18. «Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или СЛО в различных областях человеческой деятельности».

Океаны. (2ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практически работы.

19. «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)».

Северная Америка. (3ч)

Географическое положение. История открытия и исследование Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озёра Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

Практические работы.

20.«Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».

21.«Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлений картосхемой маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути исследования».

Евразия (8ч).

Географическое положении. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территория внутреннего стока. Озёра. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго - Восточной Азии. Индонезия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.

22. «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии; по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности».

23. «Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки, выявление черт сходств и различия чередования зон в степени их антропогенного изменения».

24. «Определение признаков и группировка по ним стран Евразии».

25. «Характеристика политической карты Евразии».

26. «Составление описания одной из стран зарубежной Азии».

Земля – наш дом (1 час).

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человеческого общества и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практические работы.

28. «Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы».

29. «Составление и защита учебных проектов локальной, региональной, глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой».

География России. 8-9 класс.

8 класс География России. Природа, население. Хозяйство (2ч в неделю, всего 68 ч, из них 17ч – резервное время)

Введение (1ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира. (8 ч)

Географическое положение и Административно-территориальное устройство России (8ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географических положений существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно - географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно - географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сходство геополитического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русой и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории.

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно - территориального устройства России. Для чего необходимо административно - территориального деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны Федеральные округа.

Практические работы.

1. «Определение поясного времени для разных населённых пунктов России».
2. «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады ».
3. « Анализ административно - территориального деления России».

Часть II. Природа России (26ч).

Геологическое строение, рельеф. Полезные ископаемые. (5ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чём особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные природные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование на горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практические работы

4. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий»

Климат и климатические ресурсы. (6ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы:

5. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»

6. «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»

7. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»

Внутренние воды и водные ресурсы. (3ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут, как климат влияет на реки.

Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы

8. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей её хозяйственного использования».

9. «Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».

10. «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования».

Почва и почвенные ресурсы. (3ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практические работы

11. «Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (2ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практические работы

12. «Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».

Природное районирование. (7ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить её устойчивое развитие.

Часть III. Население России. (7 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше – мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живёт в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы

13. «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России».

14. «Характеристика особенностей миграционного движения населения России».

Часть IV. Хозяйство России. (9 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практические работы

15. «Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России».

Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу (7ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно - ресурсный капитал России. Что такое природно - ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно – ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы

16. «Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России».

17. «Определение главных районов животноводства в России».

География России. Хозяйство и географические районы.

9 класс (2ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч - резервного времени).

Часть IV. Хозяйство России (продолжение). (20 ч)

Введение (1 час)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

Вторичный сектор экономики – отрасли перерабатывающие сырье.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработка нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают с России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Как размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы.

1. «Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам».
2. «Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России».
3. «Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России».
4. «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия».
5. «Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России».
6. «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».

Третичный сектор экономики – сфера услуг (7 ч)

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России. (39 ч)

Районирование России (1 ч).

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

Практические работы.

7. «Моделирование вариантов нового районирования России».

Европейская Россия (Западный макрорегион)(25 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково её географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгода приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль – ведущая в сельском хозяйстве страны. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутренне различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенность хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль – главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг – главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья – наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности – ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы.

8. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».
9. «Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга».
10. «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России».
11. «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России».
12. «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе».
13. «Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав».
14. «Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения».
15. «Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы».
16. «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем».

Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (13 ч)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на её природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйства Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли – ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы.

17. «Изучение и оценка природных условий Западной-Сибирского района для жизни и быта человека».

18. «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона».

19. «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».

20. «Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе».

21. «Обозначение на контурной карте промышленных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока».

Раздел 3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Реализации воспитательног о потенциала урока (виды и формы деятельн ости) | Коли- чество часов | |
|-------|--|---|--|-----------|
| | 5 класс | | | |
| | Наименование раздела: Введение | - формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; . Применение беседы, работу в мини – группах. | 34 | |
| 1 | Тема урока: Что изучает география | | 1 | |
| | Наименование раздела: Накопление знаний о Земле | | 5 | |
| 2 | Тема урока: Познание Земли в древности | | 1 | |
| 3 | Тема урока: Великие географические открытия | | 1 | |
| 4 | Тема урока: Открытие Австралии и Антарктиды | | 1 | |
| 5 | Тема урока: Современная география. ПР № 1. Работа с электронными картами | 1 | | |
| 6 | Тема урока: Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» | 1 | | |
| | Наименование раздела: Земля во Вселенной | - расширение кругозора, формирование экологической культуры через беседы, игру. | 7 | |
| 7 | Тема урока: Земля и космос ^б | | 1 | |
| 8 | Тема урока: Земля – часть Солнечной системы ^б | | 1 | |
| 9 | Тема урока: Влияние космоса на Землю и жизнь людей | | 1 | |
| 10 | Тема урока: Осевое вращение Земли | | 1 | |
| 11 | Тема урока: Обращение Земли вокруг Солнца | | 1 | |
| 12 | Тема урока: Форма и размеры Земли | | 1 | |
| 13 | Тема урока: Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной». ПР № 2. Характеристика видов движений Земли и их географическиеследствия | | 1 | |
| | Наименование раздела: Географические модели Земли | | - воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимос ть; - формирова ние основ экологичес кой культуры. | 10 |
| 14 | Тема урока: Ориентирование на земной поверхности | | | 1 |
| 15 | Тема урока: Изображение земной поверхности | 1 | | |
| 16 | Тема урока: Масштаб и его виды | 1 | | |
| 17 | Тема урока: Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах | 1 | | |
| 18 | Тема урока: Планы местности и их чтение | 1 | | |
| 19 | Тема урока: Составление плана местности. ПР № 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки | 1 | | |
| 20 | Тема урока: Параллели и меридианы | 1 | | |
| 21 | Тема урока: Градусная сетка. Географические координаты. ПР № 4.Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сети | 1 | | |
| 22 | Тема урока: Географические карты | 1 | | |

| | | | |
|----|--|--|-----------|
| 23 | Тема урока: Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» | | 1 |
| | Наименование раздела: Земная кора | | 11 |
| 24 | Тема урока: Внутреннее строение Земли. Состав земной коры | | 1 |
| 25 | Тема урока: Разнообразие горных пород. ПР № 5. Определение горных пород и описание их свойств | | 1 |
| 26 | Тема урока: Земная кора и литосфера. | | 1 |
| 27 | Тема урока: Разнообразие рельефа Земли. | | 1 |
| 28 | Тема урока: Движения земной коры | | 1 |

⁶ *Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*

| | | | |
|----|--|--|-----------------------|
| 29 | Тема урока: Землетрясения. Вулканизм | - воспитание | 1 |
| 30 | Тема урока: Внешние силы, изменяющие рельеф | эмоционально- | 1 |
| 31 | Тема урока: Главные формы рельефа суши | ценностного | 1 |
| 32 | Тема урока: Рельеф дна океанов | отношение к | 1 |
| 33 | Тема урока: Человек и земная кора ⁷ | окружающей | 1 |
| 34 | Тема урока: Итоговый урок по разделу "Земная кора". ПР № 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт⁷ | среде, осознание необходимости ее сохранения и | 1 |
| | Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок (НСО) | рационального использования; Форма работы игровая, деление на мини группы. | |
| | Всего за год | | 34⁸ |
| | 6 класс | - формирование | 34 |
| | Наименование раздела: Введение | основ | 1 |
| 35 | Тема урока: Введение | экологической | 1 |
| | Наименование раздела: Атмосфера | культуры на | 11 |
| 36 | Тема урока: Из чего состоит атмосфера и как она устроена | примере выяснения | 1 |
| 37 | Тема урока: Нагревание воздуха и его температура. ПР № 1 Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. | причин загрязнения атмосферы. | 1 |
| 38 | Тема урока: Зависимость температуры воздуха от географической широты | Формы работы: фронтальный опрос, беседа, в | 1 |
| 39 | Тема урока: Влага в атмосфере | группах. | 1 |
| 40 | Тема урока: Атмосферные осадки | | 1 |
| 41 | Тема урока: Давление атмосферы | | 1 |
| 42 | Тема урока: Ветры. ПР № 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой | | 1 |
| 43 | Тема урока: Погода. ПР № 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды | | 1 |
| 44 | Тема урока: Климат | | 1 |
| 45 | Тема урока: Человек и атмосфера | | 1 |
| 46 | Тема урока: Итоговый урок по разделу "Атмосфера" | | 1 |
| | Наименование раздела: Гидросфера | - формирова | 12 |
| 47 | Тема урока: Вода на Земле. Круговорот воды в природе | ние основ | 1 |
| 48 | Тема урока: Мировой океан - основная часть гидросферы | экологичес | 1 |
| 49 | Тема урока: Свойства океанических вод | кой | 1 |
| 50 | Тема урока: Движения воды в океане. Волны | культуры на | 1 |
| 51 | Тема урока: Течения. ПР № 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт. | примере знания и | 1 |
| 52 | Тема урока: Реки | охраны | 1 |
| 53 | Тема урока: Жизнь рек | пресной | 1 |
| 54 | Тема урока: Озера и болота | воды, а так | 1 |

| | | | |
|----|---|---|----------|
| 55 | Тема урока: Подземные воды | же | 1 |
| 56 | Тема урока: Ледники. Многолетняя мерзлота | сохранени | 1 |
| 57 | Тема урока: Человек и гидросфера | ю | 1 |
| 58 | Тема урока: Итоговый урок по разделу "Гидросфера" | целостност и гидросфер ы. Беседы, работа с методичес кими материала ми, интеракти вное оборудова ние с презентаци ей. | 1 |
| | Наименование раздела: Биосфера | | 7 |
| 59 | Тема урока: Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе | | 1 |

⁷ Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

⁸ Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 32 часа

| | | | |
|----|--|---|----------------------|
| 60 | Тема урока: Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане | - формирование познания характера, | 1 |
| 61 | Тема урока: Жизнь на поверхности суши. Леса | сущности и | 1 |
| 62 | Тема урока: Жизнь в безлестных пространствах | динамики | 1 |
| 63 | Тема урока: Почва. ПР № 5. Определение состава (строения) почвы | главных природных, экологических и | 1 |
| 64 | Тема урока: Человек и биосфера ⁹ | иных процессов, происходящих в | 1 |
| 65 | Тема урока: Итоговый урок по разделу "Биосфера" ⁹ | географическом пространстве мира. Игровая деятельность, беседы, работа в парах. | 1 |
| | Наименование раздела: Географическая оболочка | - воспитание бережного отношения к природе, | 3 |
| 66 | Тема урока: Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки | взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость; | 1 |
| 67 | Тема урока: Территориальные комплексы ¹⁰ | - формирование основ экологической культуры | 1 |
| 68 | Тема урока: Итоговый урок по разделу "Географическая оболочка" ¹⁰ | | 1 |
| | Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок (НСО) | | |
| | Всего за год | | 3 7 |
| | 7 класс | | 3 4 |
| | Наименование раздела: Введение | | 2 |
| 69 | Тема урока: Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны?» | - воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; | 1 |
| 70 | Тема урока: Как люди открывали мир. Методы географических исследований и источники географических знаний. ПР № 1. Работа с источниками географической информации | - создание доброжелательной атмосферы в классе; | 1 |
| | Наименование раздела: Литосфера и рельеф Земли | - прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов | 1 |
| 71 | Тема урока: Литосфера. Рельеф. ПР № 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит) | | 1 |
| | Наименование раздела: Атмосфера и климаты Земли | | 1 |
| 72 | Тема урока: Климатообразующие факторы. Климатические пояса | | 1 |
| | Наименование раздела: Гидросфера | | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 73 | Тема урока: Мировой океан – основная часть гидросферы. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. ПР № 3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально- аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха. | | 1 |
| | Наименование раздела: Географическая оболочка | | 2 |
| 74 | Тема урока: Свойства, особенности строения, закономерности географической оболочки. ПР № 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии. | | 1 |
| 75 | Тема урока: Географическая зональность. | | 1 |
| | Наименование раздела: Население Земли | | 2 |
| 76 | Тема урока: Численность населения и размещение людей на Земле. ПР № 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли. | | 1 |

^{9,10}Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

¹¹Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 32 часа

| | | | |
|----|---|---|----------|
| 77 | Тема урока: Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность населения, городское и сельское население. ПР № 6. Характеристика размещения этносов и распространения религий мира. ПР № 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений. | | 1 |
| | Наименование раздела: Африка | - воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности и; | 5 |
| 78 | Тема урока: Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. ПР № 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. ПР № 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | | 1 |
| 79 | Тема урока: Климат. Внутренние воды. ПР № 10. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. | - создание доброжелательной атмосферы в классе; проведение беседы, игры с | 1 |
| 80 | Тема урока: Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. ПР № 11. Определение причин разнообразия природных зон материка. | применением интерактивного оборудования. | 1 |
| 81 | Тема урока: Население и политическая карта. | | 1 |
| 82 | Тема урока: Страны Северной Африки, Судана, Центральной Африки, Восточной Африки, Южной Африки. ПР № 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран. | | 1 |
| | Наименование раздела: Австралия и Океания | - воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности и; | 2 |
| 83 | Тема урока: Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Население. Хозяйство. ПР № 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. ПР № 14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка. | - создание доброжелательной атмосферы в классе; | 1 |
| 84 | Тема урока: Океания. | - прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов; | 1 |
| | Наименование раздела: Южная Америка | | 3 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 85 | <p>Тема урока: Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. ПР № 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения</p> | | 1 |
| 86 | <p>Тема урока: Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. ПР № 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. ПР № 17. Определение по экологической карте ареалов и центров</p> <p style="text-align: right;">наибольшег и</p> | | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий. | - прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов; | |
| 87 | Тема урока: Население и политическая карта. Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Андские страны | - раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира. | 1 |
| | Наименование раздела: Антарктида | | 1 |
| 88 | Тема урока: Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа материка. ПР № 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности. | | 1 |
| | Наименование раздела: Океаны | | 2 |
| 89 | Тема урока: Северный Ледовитый океан. Тихий океан | | 1 |
| 90 | Тема урока: Индийский океан. Атлантический океан. ПР № 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору). | Формы работы: беседы, работа в группах. | 1 |
| | Наименование раздела: Северная Америка | | 3 |
| 91 | Тема урока: Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. ПР № 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. | | 1 |
| 92 | Тема урока: Природные зоны. Изменение природы человеком. | | 1 |
| 93 | Тема урока: Население и политическая карта. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. ПР № 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформление картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования | | 1 |
| | Наименование раздела: Евразия | | 8 |
| 94 | Тема урока: Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. ПР № 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. | - формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; | 1 |
| 95 | Тема урока: Внутренние воды. Природные зоны. ПР № 23. Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения | | 1 |
| 96 | Тема урока: Население и политическая карта. ПР № 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. | - формирование эмоционально-ценностного | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | отношения к окружающей среде. Через беседы, фронтальные вопросы, работу в парах. | |
| 97 | Тема урока: Страны Северной Европы. ПР № 25. Характеристика политической карты Евразии. | - формирование эмоционально-ценностного | 1 |
| 98 | Тема урока: Страны Западной Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. ПР № 26. Составление описания одной из стран Южной Европы. | отношения к окружающей среде. Через беседы, | 1 |
| 99 | Тема урока: Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Япония | фронтальные вопросы, работу в парах. | 1 |
| 100 | Тема урока: Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | | 1 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|----------|
| 101 | Тема урока: Урок-практикум. ПР № 27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии. | | 1 | |
| | Наименование раздела: Земля-наш дом | | 1 | |
| 102 | Тема урока: Взаимодействие человеческого общества и природы. Уроки жизни. Сохранить окружающую среду. | | 1 | |
| | Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок (НСО) | | | |
| | Всего за год | | 34 | |
| | 8 класс | | 68 | |
| | Наименование раздела: Введение | - глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости; - формирование патриотического, нравственного, духовного воспитания. Беседы, применение интерактивного оборудования(показ презентаций) | 1 | |
| 103 | Тема урока: Что изучает география России. | | 1 | |
| | Наименование раздела: Россия на карте мира | | 9 | |
| 104 | Тема урока: Границы России | | 1 | |
| 105 | Тема урока: Россия на карте часовых поясов. ПР №1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов | | 1 | |
| 106 | Тема урока: Географическое положение России | | 1 | |
| 107 | Тема урока: Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. ПР № 2. Характеристика географического положения России, США и Канада | | 1 | |
| 108 | Тема урока: Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России | | 1 | |
| 109 | Тема урока: Как формировалась государственная территория России | | 1 | |
| 110 | Тема урока: Этапы и методы географического изучения территории | | 1 | |
| 111 | Тема урока: Административно-территориального устройства страны. ПР № 3. Анализ административно-территориального деления России | | 1 | |
| 112 | Тема урока: Обобщение по разделу «Россия на карте мира» | | 1 | |
| | Наименование раздела: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | | - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной | 6 |
| 113 | Тема урока: Геологическая история и геологическое строение территории России | | 1 | |
| 114 | Тема урока: Рельеф России. Основные формы рельефа. ПР № 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельной территории. | | 1 | |
| 115 | Тема урока: Как и почему изменяется рельеф России. | | 1 | |
| 116 | Тема урока: Стихийные природные явления в литосфере | | 1 | |
| 117 | Тема урока: Человек и литосфера | 1 | | |

| | | | |
|-----|---|--|----------|
| 118 | Тема урока: Обобщение знаний по теме "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России" | природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; | 1 |
| | Наименование раздела: Климат и климатические ресурсы | - глубокое и всестороннее изучение России, | 7 |
| 119 | Тема урока: Факторы, определяющие климат России | включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости через тематические игры, работу в парах | 1 |
| 120 | Тема урока: Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. ПР № 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. | | 1 |
| 121 | Тема урока: Сезонность климата | | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|----------|
| 122 | Тема урока: Типы климатов России. ПР № 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. | | 1 |
| 123 | Тема урока: Комфортность климата | | 1 |
| 124 | Тема урока: Климат и человек. ПР № 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. | | 1 |
| 125 | Тема урока: Обобщение знаний по теме "Климат и климатические ресурсы России" | | 1 |
| | Наименование раздела: Внутренние воды и водные ресурсы | -воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | 3 |
| 126 | Тема урока: Разнообразии внутренних вод России. Реки. ПР № 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. | ее сохранения и рационального использования через беседы, викторины. | 1 |
| 127 | Тема урока: Озера болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. ПР № 9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата | | 1 |
| 128 | Тема урока: Водные ресурсы и человек. ПР № 10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования. | | 1 |
| | Наименование раздела: Почва и почвенные ресурсы | | 4 |
| 129 | Тема урока: Образование и их разнообразие | | 1 |
| 130 | Тема урока: Закономерности распространения почв | | 1 |
| 131 | Тема урока: Главные типы почв России местности | | 1 |
| 132 | Тема урока: Почвенные ресурсы России. ПР № 11. Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия. | | 1 |
| | Наименование раздела: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | | 3 |
| 133 | Тема урока: Растительный и животный мир России компонентов ПК | | 1 |
| 134 | Тема урока: Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. ПР № 12. Прогноз изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. | | 1 |
| 135 | Тема урока: Обобщение знаний по теме: "Внутренние воды, почвы, растительный и животный мир России" | | 1 |
| | Наименование раздела: Природное районирование | | 8 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 136 | Тема урока: Разнообразие природных комплексов. Природно-хозяйственные зоны России | - формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. | 1 |
| 137 | Тема урока: Арктические пустыни, тундра и лесотундра | | 1 |
| 138 | Тема урока: Леса | | 1 |
| 139 | Тема урока: Лесостепи, степи и полупустыни | | 1 |
| 140 | Тема урока: Высотная поясность | | 1 |
| 141 | Тема урока: Особо охраняемые природные территории | | 1 |
| 142 | Тема урока: Обобщение знаний по теме: "Природное районирование» | | 1 |
| 143 | Тема урока: Тематический контроль по разделу "Природа России" | | 1 |
| | Наименование раздела: География Вологодской области | | |
| 144 | Тема урока: Географическое положение Вологодской области. | | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|----------|
| 145 | Тема урока: Административно-территориальное положение области. | - формирование эмоционально-ценностного | 1 |
| 146 | Тема урока: Основные черты рельефа. | отношения к | 1 |
| 147 | Тема урока: Современные процессы рельефообразования. | окружающей | 1 |
| 148 | Тема урока: Климатические условия. | среде, осознание | 1 |
| 149 | Тема урока: Внутренние воды области. | необходимости ее | 1 |
| 150 | Тема урока: Почвы и почвенные ресурсы. | сохранения и | 1 |
| 151 | Тема урока: Растительный мир Вологодской области. | рационального | 1 |
| 152 | Тема урока: Животный мир Вологодской области. | использования. | 1 |
| 153 | Тема урока: Природные комплексы Вологодской области. ООПТ. | использования. | 1 |
| 154 | Тема урока: Обобщение знаний по теме: "География Вологодской области" | Применение тематических игр с применением интерактивного оборудования, беседы. | 1 |
| | Наименование раздела: Население России | - формирование | 8 |
| 155 | Тема урока: Численность населения | познания | 1 |
| 156 | Тема урока: Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. ПР № 13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России | характера, сущности и динамики главных природных, экологических и | 1 |
| 157 | Тема урока: Народы, языки и религии | иных процессов, | 1 |
| 158 | Тема урока: Городское и сельское население | происходящих в | 1 |
| 159 | Тема урока: Размещение населения России | географическом | 1 |
| 160 | Тема урока: Миграции населения в России. ПР № 14 Характеристика особенностей миграционного движения населения России | пространстве мира; | 1 |
| 161 | Тема урока: Люди и труд | - воспитание эмоционально-ценностного | 1 |
| 162 | Тема урока: Обобщение знаний по теме "Население России" | отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. Беседы, игры тематические. | 1 |
| | Наименование раздела: Хозяйство России | - воспитание | 9 |
| 163 | Тема урока: Что такое хозяйство страны? | уважения и | 1 |
| 164 | Тема урока: Как география изучает хозяйство. ПР № 15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России | терпимости к разным народам, к людям, независимо от | 1 |
| 165 | Тема урока: Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы | расовой принадлежности; | 1 |
| 166 | Тема урока: Природно-ресурсный капитал России. ПР № 16. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России | - создание доброжелательной атмосферы в классе; | 1 |
| 167 | Тема урока: Сельское хозяйство. | - прививать | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|-----------|
| 168 | Тема урока: Растениеводство | уважение и интерес к традициям быта разных народов; | 1 |
| 169 | Тема урока: Животноводство. ПР № 17. Определение главных районов животноводства в России | | 1 |
| 170 | Тема урока: Лесное хозяйство. Охота и рыбное хозяйство | | 1 |
| | <i>Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок (НСО)</i> | | |
| | Всего за год | | 68 |
| | 9 класс | | 68 |
| | Наименование раздела: Введение | - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; | 1 |
| 171 | Тема урока: Введение | | 1 |
| | Наименование раздела: Вторичный сектор экономики | | 13 |
| 172 | Тема урока: Топливо-энергетический комплекс | | 1 |
| 173 | Тема урока: Нефтяная промышленность. ПР № 1. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных | | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|----------|
| | бассейнов России | | |
| 174 | Тема урока: Газовая промышленность | | 1 |
| 175 | Тема урока: Угольная промышленность. ПР № 2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. | | 1 |
| 176 | Тема урока: Электроэнергетика | | 1 |
| 177 | Тема урока: Металлургия. География черной металлургии. ПР № 3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России | | 1 |
| 178 | Тема урока: География цветной металлургии. ПР № 4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. | | 1 |
| 179 | Тема урока: Химическая промышленность. География химической промышленности. ПР № 5. Характеристика по картам статистическим материалам одной из баз химической промышленности России. | | 1 |
| 180 | Тема урока: Лесная промышленность | | 1 |
| 181 | Тема урока: Машиностроение. ПР № 6. Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения | | 1 |
| 182 | Тема урока: Пищевая промышленность. | | 1 |
| 183 | Тема урока: Легкая промышленность | | 1 |
| 184 | Тема урока: Обобщение знаний по теме «Вторичный сектор экономики» | | 1 |
| | Наименование раздела: Третичный сектор экономики | - понимание закономерности размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами; | 8 |
| 185 | Тема урока: Состав и значение сферы услуг | | 1 |
| 186 | Тема урока: Роль и значение транспорта | | 1 |
| 187 | Тема урока: Сухопутный транспорт | | 1 |
| 188 | Тема урока: Водный транспорт | | 1 |
| 189 | Тема урока: Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь | | 1 |
| 190 | Тема урока: Наука | | 1 |
| 191 | Тема урока: Жилищное и рекреационное хозяйство | | 1 |
| 192 | Тема урока: Обобщение знаний по теме: «Третичный сектор экономики» | | 1 |
| | Наименование раздела: Районирование России | | 1 |
| 193 | Тема урока: Зачем районировать территорию России | | 1 |
| | Наименование раздела: Европейская Россия (Западный макрорегион) | - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их | 27 |
| 194 | Тема урока: Общая характеристика Европейской России | | 1 |
| 195 | Тема урока: Европейский Север. Географическое положение | | 1 |
| 196 | Тема урока: Природа Европейского Севера | | 1 |
| 197 | Тема урока: Население и хозяйственное освоение Европейского Севера | | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 198 | Тема урока: Хозяйство Европейского Севера. ПР № 7. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. | личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; - понимание рационального природопользования; | 1 |
| 199 | Тема урока: Северо-Западный район. Географическое положение | | 1 |
| 200 | Тема урока: Природа Северо-Запада | | 1 |
| 201 | Тема урока: Население и хозяйственное освоение Северо-Запада | | 1 |
| 202 | Тема урока: Географические особенности Санкт-Петербурга. | | 1 |
| 203 | Тема урока: Хозяйство Северо-Запада | | 1 |
| 204 | Тема урока: Центральная Россия. Географическое положение. ПР № 8. Сравнение географического положения двух столиц – Москвы | | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|-----------|
| | и Санкт-Петербурга. | | |
| 205 | Тема урока: Природа Центральной России | | 1 |
| 206 | Тема урока: Население и хозяйственное освоение Центральной России | | 1 |
| 207 | Тема урока: Хозяйство Центральной России. ПР № 9. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. ПР № 10. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России | | 1 |
| 208 | Тема урока: Европейский Юг. Географическое положение | | 1 |
| 209 | Тема урока: Природа Европейского Юга | | 1 |
| 210 | Тема урока: Население и хозяйственное освоение Европейского Юга | | 1 |
| 211 | Тема урока: Хозяйство Европейского Юга. ПР № 11. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. | | 1 |
| 212 | Тема урока: Поволжье. Географическое положение | | 1 |
| 213 | Тема урока: Природа Поволжья | | 1 |
| 214 | Тема урока: Население и хозяйственное освоение Поволжья. ПР № 12. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав | | 1 |
| 215 | Тема урока: Хозяйство Поволжья. ПР № 13. Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения | | 1 |
| 216 | Тема урока: Урал. Географическое положение | | 1 |
| 217 | Тема урока: Природа Урала | | 1 |
| 218 | Тема урока: Население и хозяйственное освоение Урала. ПР № 14. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхем | | 1 |
| 219 | Тема урока: Хозяйство Урала. ПР № 15. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем | | 1 |
| 220 | Тема урока: Обобщение и закрепление знаний по теме: «Европейская Россия» | | 1 |
| | Наименование раздела: Азиатская Россия (Восточный макрорегион) | - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими | 14 |
| 221 | Тема урока: Азиатская Россия. Географическое положение | | 1 |
| 222 | Тема урока: Западная Сибирь. Географическое положение. | | 1 |
| 223 | Тема урока: Природа Западной Сибири. ПР № 16. Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта населения | | 1 |
| 224 | Тема урока: Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. | | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 225 | Тема Урока: Хозяйство Западной Сибири. ПР № 17. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона | факторами; - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся. Беседы, игровая деятельность. | 1 |
| 226 | Тема урока: Восточная Сибирь. Географическое положение. ПР № 18. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири | | 1 |
| 227 | Тема урока: Природа Восточной Сибири. ПР № 19. Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и в городе | | 1 |
| 228 | Тема урока: Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. | | 1 |
| 229 | Тема урока: Хозяйство Восточной Сибири. | | 1 |
| 230 | Тема урока: Дальний Восток. Географическое положение. | | 1 |
| 231 | Тема урока: Природа Дальнего Востока. | | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|-----------|
| 232 | Тема урока: Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. | - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде. Интеллектуальные игры, беседы. | 1 |
| 233 | Тема урока: Хозяйство Дальнего Востока. ПР № 20. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых финансовых, оборонных центров Дальнего Востока | | 1 |
| 234 | Тема урока: Обобщение и закрепление знаний по теме: «Азиатская Россия» | | 1 |
| 235 | Тема урока: «Обобщение знаний по экономическим районам России» | | |
| | Наименование раздела: Россия в мире | | 3 |
| 236 | Тема урока: Россия в мировой экономике. | | 1 |
| 237 | Тема урока: Россия и Ближнее зарубежье. | | 1 |
| 238 | Тема урока: Россия в международных организациях | | 1 |
| | Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок (НСО) | | |
| | Всего за год | | 68 |

Оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости по учебному предмету «География» проводится учителем на каждом уроке и проходит в виде индивидуального или фронтального устного опроса: пересказ (полно, кратко, выборочно), а также письменных самостоятельных, проверочных, тестовых, практических работ. Необходимо оценивать обучающихся с ЗПР в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускается поверхностное оценивание ответов обучающихся в начале урока, а также в ходе освоения нового материала.

Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценок. Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации текущей и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

При текущем оценивании обучающихся с ЗПР учитывать следующее:

- осуществлять оценку достижений в сопоставлении с их же предшествующими достижениями;

- избегать сравнения достижений учащихся с другими обучающимися;

- сочетать оценку учителя с самооценкой обучающегося своих достижений;

- при обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов учащегося (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам); создавать обстановку доверия, уверенности в успехе;

- не указывать при обсуждении причин неудач обучающегося на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что обучающийся сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение);

- учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях);

- использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции;

- использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

1) Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, а также правильное определение географических величин, их единиц и способов измерения;

2) умеет применять знания при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4»:

1) Ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «3»:

1) в ответе учащегося обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) определение понятий законов, географических понятий, их единиц измерения учащийся дает только с помощью учителя;

3) учащийся выполняет простейшие задания только с помощью учителя.

Оценка «2»:

1) учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценка проверочных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Перечень ошибок

Грубые ошибки.

Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения географических величин, единицу измерения. Неумение выделять в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения географических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
Неумение определить показания измерительного прибора.
Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки.

Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

Пропуск или неточное написание наименований единиц географических величин.

Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты.

Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Оценка тестовых работ

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания понятий и терминов. Более сложные задания с открытым ответом позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Для обучающихся с ЗПР открытые задания используются минимально, их количество сокращается, на выполнение теста дается дополнительное время.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный.

В заданиях с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

две правильно указанные характеристики – 2 балла одна

правильно указанная характеристика – 1 балл. отсутствие

правильных характеристик – 0 баллов.

Максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем. Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном. При проверке заданий учитель руководствуется инструкцией по оценке результатов тестов.

По итогам тестирования:

Отметка «5» выставляется при 100-80% от максимальной суммы баллов;

Отметка «4» – 79 – 55% от максимальной суммы баллов;

Отметка «3» - 54 – 35% от максимальной суммы баллов;

Отметка «2» - менее 35% от максимальной суммы баллов.

Примерные тестовые и проверочные работы

ИТОГОВАЯ РАБОТА за 5 класс по географии.

Блок А

A1 К органическим осадочным горным породам относят:

А – песок, Б – известняк, В – гравий.

A2 Разрушительные землетрясения возможны в районе:

А – Кавказских гор, Б – Амазонской низменности, В – Восточно-Европейской равнины.

A3 Западному направлению соответствует азимут:

А -315 Б -180 В- 270

A4 Какой именованный масштаб соответствует численному масштабу 1: 200 000:

А – в 1см 20м, Б – в 1см 200м, В – в 1см 2км.

A5 Определите географические координаты горы Джомолунгма (Эверест):

А) 28ю.ш.40в.д. Б) 27с.ш.86в.д. В)5с.ш.120з.д.

A) Определите точку по её координатам 54ю.ш.70з.д.:

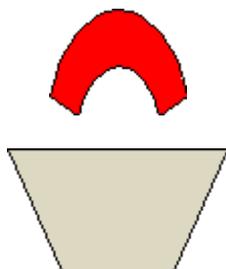
А) Вашингтон Б) Канберра В) Магелланов пролив

A7. Первое кругосветное плавание совершил:

А) Н.М. Пржевальский Б) Дж. Кук В) В. да Гама Г) Ф. Магеллан

A8 Мрамор относятся к горным породам:

а) осадочным; б) метаморфическим в) магматическим.



Блок В В1 Установите соответствие (см. схему вулкана):

А –очаг

Б – жерло

В – кратер

В2. Установите соответствие:

Горные системы: Вершины:

1. Гималаи А- Джомолунгма (Эверест)
2. Большой Водораздельный хребет Б - Мак-Кинли
3. Кордильеры В – Косцюшко

В3 Расположите равнины в порядке убывания высот:

А – Амазонская низменность, Б – Бразильское плоскогорье, В – Восточно-Европейская (Русская) равнина

Блок С С1. Какие материки и океаны пересекает экватор?

С2 Дополните предложения:

1. Горы Кордильеры расположены:
2. Прибор, фиксирующий состояние земной коры
3. Огнедышащая гора
4. Место, где возник подземный удар
6. Породы, из которых в основном состоит литосфера.....

Тест по географии 6 класс

Раздел программы: «План и карта»

1. Чертёж небольшого участка местности
 - а. план
 - б. рисунок
 - в. картина
2. Число, которое показывает во сколько раз расстояние на местности уменьшены или увеличены.
 - а. дробь
 - б. проценты
 - в. Масштаб
3. Как на плане может быть обозначен масштаб.
 - а. формулами
 - б. фотографиями
 - в. цифрами и наименованиями
4. Условный знак плана местности
 - а. луг
 - б. грунтовая дорога
 - в. сад
5. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости, выполненное с помощью условных знаков и цветов.
 - а. карта
 - б. рисунок
 - в. план
6. Что изображают на политической карте.
 - а. животных
 - б. государства
 - в. горы, реки
7. Что изображают на карте коричневым цветом.
 - а. равнины
 - б. моря, океаны
 - в. горы
8. Условный знак физической карты
 - а. города
 - б. реки
 - в. Пески
9. Равнины, горы, реки изображают на
 - а. политической карте

- б. геологической карте
 в. физической карте
 10. Вода изображается на карте
 а. зелёным цветом
 б. голубым цветом
 в. жёлтым цветом

Тестовая работа по географии 7 класс

1 вариант

Время выполнения теста – 40 минут.

Максимальное количество баллов за тест – 20 баллов.

Закрытые задания (выберите один правильный ответ).

За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

| № | Текст задания | Варианты ответа. |
|-----|--|---|
| 1 | Мыс Эль-Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун - крайние точки: | а) Австралии; б) Антарктиды; в) Африки; г) Южной Америки. |
| 2 | Ее считают прародиной человека | а) Австралию; б) Антарктиду; в) Африку; г) Южную Америку |
| 3 | Укажите материк с наименьшей площадью: | а) Австралия; б) Антарктида; в) Африка; г) Южная Америка. |
| 4 | Вулканы отсутствуют на материке: | а) Австралия; б) Антарктида в) Африка г) Южная Америка. |
| 5 | Какая река дважды пересекает экватор: | а) Амазонка; б) Муррей; в) Конго; г) Нил. |
| 6 | Самбо, креолы, мулаты, метисы - это жители.... | а) Австралии б) Антарктиды в) Африки г) Южной Америки |
| 7 | Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф. | а) Австралия; б) Антарктида; в) Африка; г) Южная Америка |
| 8 | Этот материк можно назвать самым сухим | а) Антарктида б) Австралия в) Африка; г) Южная Америка |
| 9 | Высшая точка западного полушария - это: | а) вулкан Килиманджаро б) гора Аконкагуа в) вулкан Эребус г) вулкан Орисабо. |
| 10. | Самое высокогорное озеро мира: | а) озеро Титикака б) озеро Чад; |

| | |
|--|-----------------------------------|
| | в) озеро Виктория г) озеро Эйр |
|--|-----------------------------------|

Открытые задания.

Максимальное число баллов за открытые задания – 10 баллов.

| № задания, баллы. | Текст задания. |
|-------------------|--|
| № 11. | Установите соответствие: « природная зона» - «животное, в ней обитающее» 1. Утконос 2. Пингвин |
| 4 балла | а) антарктическая пустыня б) саванна Австралии в) тундра Северной Америки г) тайга Евразии д) арктические пустыни. |
| № 12 2 балла. | Объясните, почему в Австралии нет ледников? |
| № 13 4 балла | Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова: Самые высокие горы....расположены на материке....., в части света..... Наивысшая точка над уровнем моря 8848 м, называется..... |

**Проверочная работа по теме: «Природа России»
8 класс**

Часть 1.

1. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:

- 1) Берингову 2) Татарскому 3) Лаперуза 4) Лонга.

2. С каким из государств Россия имеет морскую границу?

- 1) Ираном 2) Китаем 3) США 4) Молдавией

3. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:

- 1) горы 2) нагорья 3) равнины 4) впадины

4. Поверхность России понижается к:

- 1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу.

5. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:

- 1) Кавказские горы 2) Якутия 3) Таймыр

6. Какой океан оказывает основное влияние на климат России?

- 1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый 4) Индийский

7. Какой буквой на карте обозначена река Амур?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г



8. Происхождение озера Байкал:

- 1) ледниковое 2) тектоническое 3) термокарстовое 4) вулканическое.

9. Резко-континентальный климат характерен для:

- 1) Самары 2) Салехарда 3) Якутска



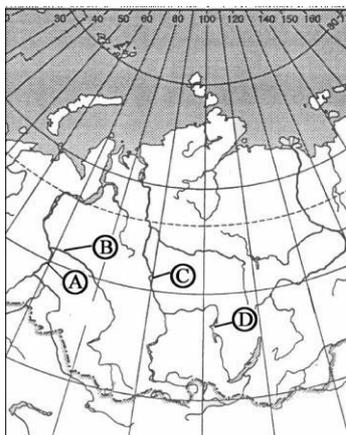
10. Подзолистые почвы образуются в

- 1) тайге
- 2) степях
- 3) полупустынях
- 4) тундре

11. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кольский полуостров
- 2) острова Новая Земля
- 3) полуостров Таймыр
- 4) остров Сахалин

12. Какой буквой на фрагменте карты России обозначена река Енисей?



13. Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского
- 2) умеренно континентального
- 3) резко континентального
- 4) муссонного

14. Самые высокие горы России:

- 1) Урал
- 2) Саяны
- 3) Кавказ
- 4) Хибины

15. Самое глубокое озеро в России:

- 1) Каспийское
- 2) Ладожское
- 3) Ханка
- 4) Байкал

16. Суровость климата и ледовитость морей Северного Ледовитого океана нарастает в направлении: а) с запада на восток; б) с севера на юг; в) с востока на запад.

17. Выберите верный вариант: а) плодородие - это восстановление нарушенных земель; б) перегной - главное свойство почвы; в) мелиорация - меры по улучшению почв;

Часть 2

1. Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.

Тип климата Территория

1. арктический А. юг западной Сибири
2. субарктический Б. о. Северная Земля
3. умеренный В. юг Таймыра.

Часть 3

1. Чем объяснить тот факт, что территория Восточной Сибири занята многолетней мерзлотой? Укажите не менее двух причин.
2. Почему зимние температуры воздуха в Западной Сибири ниже, чем на Восточно-Европейской равнине? Укажите не менее двух причин.

Тест по теме «Экономические районы Европейской части России» (9 класс)

1. Какой район не входит в состав Центральной России?

- а) Центральный б) Волго-Вятский в) ЦЧР г) Северный

2. Центральная Россия имеет....положение

- а) периферийное б) столичное в) приморское

3. Соседними странами, имеющими границу с Центральной Россией, являются:

- а) Украина б) Беларусь в) Молдавия г) Литва

4. Транспортная сеть в Центральной России представлена.....

- а) автомобильными дорогами б) железными дорогами
в) трубопроводами г) всеми видами транспорта

5. Самый древний город Северо-Запада.....

- а) Санкт-Петербург б) Псков в) Новгород

6. Европейский Север граничит с

- а) Финляндией б) Швецией в) Норвегией г) Швейцарией

7. В каком варианте правильно указаны народы, проживающие на Европейском Севере?

- а) карелы, коми б) саамы и финны в) ненцы, коряки г) коми-пермяки, ханты

8. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются...

- а) пищевая б) рекреационная в) топливная промышленность

9. Наибольший естественный прирост на Северном Кавказе наблюдается в республиках....

- а) Дагестан б) Чечня в) Ингушетия г) Кабардино-Балкария

10. В Центральной России есть крупное месторождение...

- а) бурого угля б) торфа в) фосфоритов г) железной руды.

11. Развитию экономики Центральной России благоприятствуют....

- а) природные условия б) природные ресурсы в) ЭГП

12. Какое население преобладает в Центральной России?

- а) городское б) сельское

13. Половина населения Северо-Запада проживает в....

- а) Ленинградской области б) Псковской области в) Новгородской области
г) г. Санкт-Петербург

- 14. Крупнейшими морскими портами Северного района являются....**
а) Архангельск, Кандалакша б) Мурманск, Архангельск в) Салехард, Диксон
- 15. Европейский Юг омывается морями (выберите лишнее)**
а) Азовским б) Каспийским в) Аральским г) Черным
- 16. Городом-миллионером Европейского Юга является...**
а) Краснодар б) Грозный в) Сочи г) Ростов на Дону.
- 17. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города...**
а) Казань б) Самара в) Набережные Челны г) Тольятти
- 18. Количество субъектов РФ в ПЭР:**
1) 6 2) 8 3) 10
- 19 . Какой субъект ПЭР выходит к Каспийскому морю?**
1) Ульяновская область 2) Саратовская область 3) Астраханская область
- 20. В каком из перечисленных городов развито грузовое автомобилестроение?**
1) Казань 2) Набережные Челны 3) Тольятти

**Методические рекомендации учителю географии по проведению
практических работ для обучающихся с ЗПР**

**Тематика обязательных практических работ в 5 и 6 классе по курсу
«География. Землеведение»**

Особенность проведения практических работ в 5 и 6 классах заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ.

Специфика коррекционной работы с обучающимися с ЗПР на уроках географии в формировании опыта их пространственного анализа и синтеза. Учителю географии следует обратить особое внимание на детей с затруднениями в дифференциации левой и правой сторон, сложении целого из частей. Слабо различая правую и левую стороны, обучающиеся могут испытывать трудности в ориентировке в пространстве рабочей тетради по географии, что существенно осложняет ориентировку в картах, выполнение заданий по контурным картам. Особые сложности возникают у этих детей при изучении раздела «Источники географической информации: план и карта». Учителю следует предусмотреть индивидуальный подбор заданий, направленный на коррекцию этих умений.

Индивидуальный набор заданий для практических работ

1. Определение географических координат точек, направлений, местоположения географических объектов на глобусе, карте и плане местности. Измерение расстояний на плане, карте и глобусе.
2. Чтение плана местности, карты.
3. Ориентирование на местности при помощи компаса, карты и местных признаков. Определение расстояний и направлений на местности.
4. Составление простейшего плана либо схемы расположения объектов на местности, проведение простейшей съемки местности.
5. Нанесение географических объектов на контурную карту.
6. Описание географического объекта (форм рельефа, моря, реки и т.п.) по типовому плану.
7. Проведение простейших метеонаблюдений. Составление календаря погоды. Описание погоды за определенный промежуток времени.
8. Наблюдение и описание природно-антропогенного (природного) комплекса.

**Тематика обязательных практических работ в 7 классе по курсу
«География. Страноведение»**

При выполнении практических работ в курсе 7 класса «География. Страноведение» важно сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами. Учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики. Выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

1. Влияние строения земной коры на рельеф Земли. Чтение и анализ тематических карт – «Строение земной коры» и «Физической карты мира».
2. Характеристика климатических областей на основе анализа климатограмм. Характеристика географического положения материка. Комплексная характеристика одного из океанов.
3. Сравнительная характеристика природы и хозяйственной деятельности людей на примере влажных и сухих субтропиков Закавказья.
4. Комплексная характеристика одной из стран на основе использования различных источников информации.
5. Сравнительная характеристика природы и хозяйственной деятельности людей Апеннинского, Пиренейского и Балканского полуостровов.
6. Изучение отличительных особенностей природы и хозяйства отдельных стран или регионов на примере материка Африка.
7. Сравнительная характеристика крупнейших рек материков.
8. Географическое описание одного из островов Океании.
9. Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон, на примере Евразии (по меридиану 80 в.д.) или Северной Америки (по 40 с.ш.)
10. Выявление связей между компонентами природных комплексов.

Тематика обязательных практических работ в 8 классах по курсу «География. Россия»

1. Характеристика географического положения России (вариант - Сравнительная характеристика географического положения России и Канады). Обозначение на контурной карте стран - соседей России. Установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых.
2. Характеристика одного из компонентов природы (рельефа, климата, вод, почв и др.) с точки зрения влияния на условия жизни и хозяйственной деятельности людей.
3. Характеристика климатических областей умеренного пояса на основе анализа климатограмм и соответствующих климатических карт.
4. Взаимосвязи и взаимозависимость компонентов природы и жизни и хозяйственной деятельности человека на примере одной из природно-хозяйственных зон.
5. Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России, характеристика половозрастного состава населения по половозрастным пирамидам и другим источникам географической информации.
6. Изучение особенностей размещения и расселения населения России в разных природных зонах на основе работы с картами.

Тематика обязательных практических работ в 9 классе по курсу «География. Россия. Хозяйство и географические районы».

1. Обозначение на контурной карте природных, экономических, географических, экономических районов, субъектов РФ. Сравнение их по различным показателям (размеры территории, границы, численность населения и т.д.).
2. Чтение и анализ тематических отраслевых карт.
3. Составление схемы межотраслевых связей на примере одной из отраслей промышленности.
4. Комплексная характеристика (вариант – сравнительная характеристика), промышленного центра, (промышленного узла), промышленного района.

5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России.
6. Комплексная характеристика одного из районов страны.
7. Выявление уровня социально-экономического развития России и места России в мире на основе анализа различных источников информации.

*Методические рекомендации по реализации рабочей программы
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*

Учебный предмет «География», реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующие виды учебной деятельности обучающихся и учителя:

- 1) работу в системе off-line (обмен информации между учителем и учеником с временным промежутком);
- 2) индивидуальные и групповые консультации, реализуемые через электронную почту, обсуждения в группе в социальной сети Интернет;
- 3) самостоятельную работу обучающихся, включающую изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение практических заданий.

Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создается группа в социальной сети Интернет «География МОУ «СОШ №22» и доводится до сведения обучающихся и классного руководителя. Обучающиеся обязаны зарегистрироваться в группе.

Используемые формы проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках учебного предмета «География»:

- 1) Асинхронный формат проведения урока:
 - учащиеся получают от учителя материалы для самостоятельного изучения (например, в форме презентаций по темам «Движения земной коры», «Землетрясения и вулканизм», практических заданий по темам «Внешние силы, изменяющие рельеф», «Главные формы рельефа суши», тестов по итогам выполнения самостоятельных работ);
 - учащиеся выполняют к определенному сроку задание к уроку (учителем указывается задание и срок выполнения) и направляют через средство коммуникации для обратной связи (чат, комментарии в социальной сети, электронная почта учителя). Учитель определяет формат выполнения самостоятельной работы (домашнего задания) и передачи на проверку с подробным описанием технологии (сканирование, фотографирование).
- 2) Смешанный формат проведения урока:
 - учащиеся работают с использованием предоставленного учителем материала;
 - учитель определяет объем совместной деятельности в сети и работы в группах или индивидуально (осуществляет во время урока консультации, обмен мнениями, обсуждения по поставленным вопросам или темам через чаты, обсуждения в группе в социальной сети Интернет, переписку по электронной форме);
 - учитель в обсуждении, чатах, комментариях выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудио-рецензий, оценок с использованием «смайлов», текстовых сообщений.

При проведении урока в группе в социальной сети Интернет учитель размещает Алгоритм проведения урока.

Пример алгоритма (карты-схемы) проведения урока «Географии» в группе в социальной сети Интернет

Предмет: География

Класс: 6а класс

Дата проведения урока: _____

число, месяц, год

Тема: «Внутренние и внешние силы Земли»

С помощью § 27 – 28 выполните задание в тетради

1. Под воздействием, каких внутренних и внешних сил формируется рельеф планеты? Заполните таблицу в тетради.

| | | |
|------------------------|---------------------|----|
| Внутренние силы | Внешние силы | 2. |
| | | 3. |
| | | 4. |
| | | 5. |
| | | 6. |
| | | 7. |
| | | 8. |

2. Выветривание - это...

3. Какие виды выветривания вы знаете? Как воздействует на горные породы?

Заполните таблицу.

| Вид выветривания | Происходит под воздействием | Воздействие на горные породы | В каких природных условиях наиболее активно |
|------------------|-----------------------------|------------------------------|---|
| Физическое | | | |
| Химическое | | | |
| Биологическое | | | |

4. Дополните предложения. Какие формы рельефа созданы:

- А) Деятельностью реки –
- Б) Деятельностью ледника –
- В) Деятельностью ветра –
- Г) Деятельностью человека -

Выполненное домашнее задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография) и прикрепить в Обсуждения в социальной сети группы «География МОУ «СОШ №22», указав фамилию ученика и класс (например, Иванов ба), срок выполнения _____ до 17.00 час.

число,

месяц

Вопросы по уроку можно задавать _____ по электронному адресу _____

число, месяц

(указание эл. адреса учителя) во время фактического проведения урока или с 16.00 до 17.00 час во время индивидуальных консультаций по выполнению домашнего задания.