

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Администрации города Вологды
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 имени Ф. Я. Федулова»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
школьного
методического
объединения

Н.Н. Гудкова
Протокол № 1
от «28» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «СОШ № 22»

И.А. Курныгина
Приказ № 01-06/224
от «29» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 - 11 классов

г. Вологда 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **«Индивидуальный проект»** составлена для учащихся 10-11-х классов на два года обучения.

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Актуальность данного предмета обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания

и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

Предмет «Индивидуальный учебный проект» вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся 10-11 классов к освоению новых технологий. Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Воспитательный потенциал урока реализуется в соответствии с федеральной программой воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение курса «Индивидуальный проект» отводится 68 часов: в 10 классе - 34 часа, в 11 классе – 34 часа, по одному часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 КЛАСС

Раздел 1. Введение

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает целенаправленную работу по созданию одного или нескольких индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в каждом классе (в 10 классе, в 11 классе) и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим

событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях

мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, отцовства и материнства, традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по предмету «Индивидуальный проект» представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

Выпускник на базовом уровне научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной

области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

11 КЛАСС

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;

- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;

- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;

- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.

Достижение предметных результатов освоения программы проявляется через:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;
- владение навыками формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказательства ее актуальности;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- умение рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- умение научно-обоснованно наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- умение описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- умение проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- умение проводить измерения с помощью различных приборов;
- умение выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- умение оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1.	Введение	3	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Инициализация проекта					
2.1.	Инициализация проекта	24	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности					
3.1.	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	7	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217

					skij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
Итого по разделу	7				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1.	Введение	4	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов					
2.1.	Управление оформлением и завершением проектов	24	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности					
3.1.	Защита результатов проектной деятельности	5	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217

					skiij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности					
4.1.	Рефлексия проектной деятельности	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosof skiij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Понятия «индивидуальный проект»	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
2	Типология проектов	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
3	Технология проектной деятельности	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video

4	Тема и проблема проекта	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
5	Научный аппарат исследования	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
6	Методика презентации и защиты проектов	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
7	Критерии оценивания проектов	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video

					y-dlya-montazha-video
8	Методика презентации и защиты проектов	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
9	Методика разработки проектов	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
10	Примеры индивидуальных проектов	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
11	Структура проекта	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/

					https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
12	Методы исследования	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
13	Методы эмпирического исследования	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
14	Статистические методы	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
15	Наблюдение и эксперимент	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/

					http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
16	Методы теоретического исследования	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslozare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
17	Виды работы с информацией	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslozare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
18	Логические методы исследования	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslozare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
19	Логика действий при планировании работы	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslozare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/

					http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
20	Календарный график проекта	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
21	Применение информационных технологий	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
22	Работа в сети Интернет	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
23	Работа с научной литературой	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217

					http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
24	Методика работы в музеях, архивах	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslozare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
25	Методика работы в музеях, архивах	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslozare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
26	Сбор и систематизация материалов	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslozare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
27	Способы и формы представления данных	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslozare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217

					fskiij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
28	Оформление эскизов, моделей, макетов	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filoso fskiij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
29	Требования к оформлению проектов	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filoso fskiij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filoso fskiij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
31	Психологические аспекты проектной деятельности	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/

					http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
32	Перспективы развития проекта	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
33	Защита проектов	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
34	Защита проектов	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video

4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslozare.info/slovo/filoso fskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm y-dlya-montazha-video
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslozare.info/slovo/filoso fskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm y-dlya-montazha-video
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslozare.info/slovo/filoso fskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm y-dlya-montazha-video
7	Компьютерная обработка данных исследования	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslozare.info/slovo/filoso fskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm

					y-dlya-montazha-video
8	Компьютерная обработка данных исследования	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
9	Библиография, справочная литература, каталоги	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
10	Библиография, справочная литература, каталоги	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/

					https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
15	Мониторинг выполняемых работ	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/

					http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
16	Методы контроля исполнения	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
17	Методы контроля исполнения	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
18	Управление завершением проекта	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
19	Управление завершением проекта	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/

					http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
22	Архив проекта. Составление архива проекта	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
23	Составление архива проекта: электронный вариант	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217

					http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
25	Навыки монологической речи.	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
26	Аргументирующая речь	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
27	Публичное выступление и личность.	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217

					fskiij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
28	Подготовка авторского доклада	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filoso fskiij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filoso fskiij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filoso fskiij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
31	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/

					http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
32	Экспертиза проектов	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
33	Экспертиза проектов	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
34	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006г. – 224 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006г. – 176 с.

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006г. – 80 с.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006г. 80 с. (Методическая библиотека).

Формирование проектно - исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Пирамида» 5-9 классы. Оценочный и диагностический инструментальный программы в электронном приложении/ авт.-сост. О.Ю.Писнова.- Волгоград: Учитель, 2017г. - 44 с.

Формирование проектных умений школьников: практические занятия / авт.-сост. С.Г.Щербакова.- Волгоград: Учитель, 2009г. -103 с.

Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. Пособие-2 изд., стер. -М.: ФЛИНТА, 2014г.-144 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Работа с каталогом: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Оценка по эталону: <http://pedsovet.su/load/46-1-0-36568>

Технология критического мышления: <http://pedsovet.su/load/85-1-0-39282>

Урок рефлексии. Проектная деятельность. <http://pedsovet.su/load/46-1-0-36568>