

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Администрации города Вологды
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф. Я. Федулова»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
школьного
методического
объединения

Н.Н. Гудкова
Протокол № 1
от «28» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «СОШ № 22»

И.А. Курныгина
Приказ № 01-06/224
от «29» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Проектная деятельность»
для обучающихся 5 - 9 классов

г. Вологда 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Проектная деятельность» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (с последующими дополнениями и изменениями); Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного курса «Проектная деятельность» составлена на основе авторской программы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. «Основы проектной деятельности школьника».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов.

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

Учебный курс «Проектная деятельность» вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся 8-9 классов к освоению новых технологий. Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Воспитательный потенциал урока реализуется в соответствии с федеральной программой воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Главной целью учебного курса «Проектная деятельность» является:

- формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода;

- развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание учебного курса включает 68 часов. Рассчитано на два года обучения для обучающихся 8-9 классов: в 8 классе - 34 часа, в 9 классе – 34 часа, по одному часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс

Тема 1. Введение. Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности

Образование, научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности. Понятие «проект», «метод проектов». История проектной деятельности, актуальность проектирования на современном этапе развития общества.

Тема 2. Реферат как научная работа

Как составить реферат. Формальные требования к реферату. Требования к содержанию реферата. Структура реферата. Этапы работы над рефератом.

Тема 3. Структура реферата

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Постановка цели и задач. Содержание. Введение. Основная часть. Выводы. Заключение. Список литературы.

Тема 4. Способы получения и переработки информации

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Использование каталогов и поисковых программ.

Тема 5. Структура проекта

Структура проектно-исследовательской деятельности. Оформление титульного листа. Создание оглавления. Оформление содержания. Оформление списка литературы.

Тема 6. Типы и характеристики проектов

Типы и характеристика проектов. Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.

Тема 7. Формулирование цели и задач

Формулировка цели и конкретных задач (практическое задание: сформулировать цель и определить задачи своей проектно-исследовательской работы).

Тема 8. Объект и предмет исследования

Формулировка объекта и предмета проектно-исследовательской работы (практическое задание: определить объект и предмет своей проектно-исследовательской работы).

Тема 9. Гипотеза как направление исследовательского поиска

Выдвижение гипотез как базовое умение исследователя. Постановка вопросов. Как рождаются гипотезы. Как оценивать идеи и гипотезы.

Тема 10. Актуальность проекта

Работа с различными источниками для составления актуальности проекта. Составление актуальности к выбранной теме и обозначенной идее.

Тема 11. Методы проектной деятельности

Ознакомление с различными исследовательскими методами (теоретические, эмпирические, математические и пр.). Применение метода в ходе работы над проектом.

Тема 12. Наблюдение и эксперимент

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. Внимание. Аналогии. Социологическое исследование и обработка его результатов. Эксперимент, как метод исследования. Мыслительный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами. Сбор и систематизация материалов.

Тема 13. Оформление продукта проектной деятельности

Практическая работа по оформлению продукта проектной деятельности.

Тема 14. Подготовка к публичной защите группового проекта

Основные виды презентации итогов проектно-исследовательской деятельности. Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектно-исследовательской работы.

Тема 15. Публичная защита групповых проектов

Требования к защите проекта. Оценка проекта. Подготовка к публичному выступлению. Составление плана выступления.

Тема 16. Экспертиза деятельности

Анализ полученных результатов. Рефлексия.

9 класс

Тема 1. Технология работы над индивидуальным проектом

Структура проекта, актуальность проекта, идея и проблема, цели, задачи, гипотеза, ожидаемые результаты. Теоретическая и практическая работа над индивидуальным проектом.

Тема 2. Структура проекта индивидуального проекта

Оформление титульного листа. Создание оглавления. Оформление содержания. Оформление приложений. Оформление списка литературы.

Тема 3. Требования к индивидуальному проекту

Изучение положений различных конкурсов проектов. Исследование подходов к требованиям к учебным проектам. Выявление особо актуальных тем и направлений для разработки проектов

Тема 4. Тема и идея индивидуального проекта

Выбор темы индивидуального проекта (межпредметные темы, профильные темы). Научный руководитель проекта. Особенности взаимодействия с научным руководителем по выбору темы и определению идеи проекта.

Тема 5. Виды проекта

Выбор вида индивидуального проекта (исследовательский, реферативный и пр.). От чего зависит выбор вида проекта? Особенности исследовательского проекта.

Тема 6. Проблема индивидуального проекта

Выявление проблемы, различные формы анализа. Этапы поиска решения проблем (возникновение проблемы, диагностика проблемы, выбор наилучшего варианта решения проблемы).

Тема 7. Формулирование цели и задач

Формулировка цели и конкретных задач (практическое задание: сформулировать цель и определить задачи своей проектно-исследовательской работы).

Тема 8. Объект и предмет

Формулировка объекта и предмета проектно-исследовательской работы (практическое задание: определить объект и предмет своей проектно-исследовательской работы).

Тема 9. Гипотеза как направление исследовательского поиска

Выдвижение гипотез как базовое умение исследователя. Постановка вопросов. Как рождаются гипотезы. Как оценивать идеи и гипотезы.

Тема 10. Актуальность проекта

Работа с различными источниками для составления актуальности проекта. Составление актуальности к выбранной теме и обозначенной идее.

Тема 11. Методы сбора информации

Ознакомление с различными исследовательскими методами (теоретические, эмпирические, математические и пр.). Применение метода в ходе работы над проектом.

Тема 12. Оформление продукта проектной деятельности

Практическая работа по оформлению продукта проектной деятельности.

Тема 13. Подготовка к публичной защите индивидуального проекта

Основные виды презентации итогов проектно-исследовательской деятельности. Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектно-исследовательской работы.

Тема 14. Публичная защита индивидуальных проектов

Требования к защите проекта. Оценка проекта. Подготовка к публичному выступлению. Составление плана выступления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей) планирования и регуляции своей деятельности; владение устной письменной речью; монологической контекстной речью;

- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится – базовый уровень:

- различным подходам к исследованию проблем человека и общества;
- приемам поиска и отбора проблем для исследования; сбора и анализа информации для исследования; планирования подготовки и проведения исследования; обработки результатов исследования; подготовки отчета и презентации по проекту;

- методам научного исследования;
- правилам научной коммуникации.

Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень:

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- поиска и отбора информации, в частности связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;

- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;

- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1.	Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности	2	0	1	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
Итого по разделу		2	0	1	
Раздел 2. Реферат					
2.1.	Реферат как научная работа	2	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
2.2	Структура реферата	1	0	1	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217

					http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
Итого по разделу		3	0	1	
Раздел 3. Способы получения и переработки информации					
3.1.	Способы получения и переработки информации	3	0	2	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
Итого по разделу		3	0	2	
Раздел 4. Проект					
4.1	Структура проекта	2	0	1	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
4.2	Типы и характеристики проектов	3	0	2	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217

					http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
4.3	Формулирование цели и задач	3	0	1	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
4.4	Объект и предмет исследования	2	0	1	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
4.5	Гипотеза как направление исследовательского поиска	2	0	1	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video

					dlya-montazha-video
4.6	Актуальность проекта	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
4.7	Методы проектной деятельности	2	0	1	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
4.8	Наблюдение и эксперимент	2	0	1	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/

					http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
Итого по разделу		17	0	8	
Раздел 5. Оформление продукта проектной деятельности					
5.1	Оформление продукта проектной деятельности	3	0	3	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
5.2	Подготовка к публичной защите группового проекта	2	0	2	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
Итого по разделу		5	0	5	
Раздел 6. Промежуточные результаты проектной деятельности					
6.1	Публичная защита групповых проектов	4	0	4	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/

					http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
Итого по разделу	4	0	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	21		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Индивидуальный проект					
1.1.	Технология работы над индивидуальным проектом	1	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
1.2	Структура проекта индивидуального проекта	2	0	1	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
1.3	Требования к индивидуальному проекту	2	0	1	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/

					http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
1.4	Тема и идея индивидуального проекта	3	0	1	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
1.5	Виды проекта	3	0	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
1.6	Проблема индивидуального проекта	2	0	1	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
1.7	Формулирование цели и	3	0	2	https://habr.com/post/329758

	задач				http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
1.8	Объект и предмет	2	0	1	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
1.9	Гипотеза как направление исследовательского поиска	2	0	1	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
1.10	Актуальность проекта	2	0	1	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/

					http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
1.11	Методы сбора информации	3	0	2	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
Итого по разделу		25	0	11	
Раздел 2. Оформление продукта проектной деятельности					
2.1	Оформление продукта проектной деятельности	3	0	3	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
2.2	Подготовка к публичной защите индивидуального проекта	2	0	2	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/

					https://liferhacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
Итого по разделу		5	0	5	
Раздел 3. Защита индивидуального проекта					
3.1	Публичная защита индивидуальных проектов	4	0	4	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://liferhacker.ru/programmy-dlya-montazha-video
Итого по разделу		4	0	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	20	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Введение. Основные понятия и методы проектной деятельности	1	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosoFSkii-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
2	Введение. Основные понятия и методы проектной деятельности, практическая работа	1	1	
3	Реферат как научная работа	1	0	
4	Реферат как научная работа, практическая работа	1	1	
5	Структура реферата	1	0	
6	Способы получения и переработки информации	1	0	
7	Способы получения и переработки информации, практическая работа	1	1	
8	Способы получения и переработки информации, практическая работа с использованием ПК	1	1	
9	Структура проекта	1	0	

10	Структура проекта, практическая работа	1	1	
11	Типы и характеристика проектов	1	0	
12	Типы и характеристика проектов, практическая работа	1	1	
13	Типы и характеристика проектов, практическая работа с использованием ПК	1	1	
14	Формулирование цели и задач	1	0	
15	Формулирование цели и задач, практическая работа	1	1	
16	Формулирование цели и задач, практическая работа с использованием ПК	1	0	
17	Объект и предмет	1	0	
18	Объект и предмет, практическая работа	1	1	
19	Гипотеза как направление исследовательского поиска	1	0	
20	Гипотеза как направление исследовательского	1	1	

	поиска, практическая работа			
21	Актуальность проекта	1	0	
22	Методы проектной деятельности	1	0	
23	Методы проектной деятельности, практическая работа	1	1	
24	Наблюдение и эксперимент	1	0	
25	Наблюдение и эксперимент, практическая работа	1	1	
26	Оформление продукта проектной деятельности	1	1	
27	Оформление продукта проектной деятельности, практическая работа	1	1	
28	Оформление продукта проектной деятельности, практическая работа с использованием ПК	1	1	
29	Подготовка к публичной защите группового проекта	1	1	
30	Подготовка к публичной защите группового проекта, практическая работа	1	1	

31	Публичная защита группового проекта (требования к защите)	1	1	
32	Публичная защита группового проекта (требования к оценке)	1	1	
33	Публичная защита групповых проектов	1	1	
34	Публичная защита группового проектов	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	21	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Технология работы над индивидуальным проектом	1	0	https://habr.com/post/329758 http://slovari.299.ru/ http://vslovare.info/slovo/filosoFSkij-slovar/tzel/47217 http://anketolog.ru/ http://www.gks.ru/ http://www.testograf.ru/ https://lifehacker.ru/programm-y-dlya-montazha-video
2	Структура индивидуального проекта	1	0	
3	Структура проекта, практическая работа	1	1	
4	Требования к индивидуальному проекту	1	0	
5	Требования к индивидуальному проекту, практическая работа	1	1	
6	Тема и идея индивидуального проекта	1	0	
7	Тема и идея индивидуального проекта, практическая работа	1	1	
8	Тема и идея индивидуального проекта, утверждение темы с научным руководителем	1	0	
9	Виды проекта	1	0	

10	Виды проекта (исследовательский проект)	1	0	
11	Виды проекта (реферативный проект)	1	0	
12	Проблема индивидуального проекта	1	0	
13	Проблема индивидуального проекта, практическая работа	1	1	
14	Формулирование цели и задач	1	0	
15	Формулирование цели и задач, практическая работа	1	1	
16	Формулирование цели и задач, практическая работа с использованием ПК	1	1	
17	Объект и предмет	1	0	
18	Объект и предмет, практическая работа	1	1	
19	Гипотеза как направление исследовательского поиска	1	0	
20	Гипотеза как направление исследовательского поиска, практическая работа	1	1	

21	Актуальность индивидуального проекта	1	0	
22	Актуальность индивидуального проекта, практическая работа	1	1	
23	Методы сбора информации к индивидуальному проекту	1	0	
24	Методы сбора информации к индивидуальному проекту, практическая работа	1	1	
25	Методы сбора информации к индивидуальному проекту, практическая работа и оформление результатов	1	1	
26	Оформление продукта проектной деятельности	1	1	
27	Оформление продукта проектной деятельности, практическая работа	1	1	
28	Оформление продукта проектной деятельности, практическая работа с использованием ПК	1	1	
29	Подготовка к публичной защите проекта	1	1	
30	Подготовка к публичной защите проекта,	1	1	

	практическая работа			
31	Публичная защита индивидуального проекта (требования к защите)	1	1	
32	Публичная защита индивидуального проекта (требования к оценке)	1	1	
33	Публичная защита индивидуальных проектов (выступление)	1	1	
34	Публичная защита индивидуальных проектов (выступление)	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	20	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006г. – 224 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006г. – 176 с.

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006г. – 80 с.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006г. 80 с. (Методическая библиотека).

Формирование проектно - исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Пирамида» 5-9 классы. Оценочный и диагностический инструментарий программы в электронном приложении/ авт.-сост. О.Ю. Писнова.- Волгоград: Учитель, 2017г. - 44 с.

Формирование проектных умений школьников: практические занятия / авт.-сост. С.Г.Щербакова.- Волгоград: Учитель, 2009г. -103 с.

Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. Пособие-2 изд., стер. -М.: ФЛИНТА, 2014г.-144 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Работа с каталогом: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Оценка по эталону: <http://pedsovet.su/load/46-1-0-36568>

Технология критического мышления: <http://pedsovet.su/load/85-1-0-39282>

Урок рефлексии. Проектная деятельность. <http://pedsovet.su/load/46-1-0-36568>