

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф. Я. Федулова»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 26.08.2020 №2

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «СОШ № 22»
от 26.08.2020 № 01-06/204

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2021 № 01-06/240

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 22»
от 30.08.2022 № 01-06/240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык)

(предмет, курс, внеурочная деятельность)

адаптированной основной общеобразовательной программы основного
общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Уровень обучения: основное общее образование
2020 – 2025 г.г., 2021 – 2026 г.г.

Количество часов – 340 час.

Разработчик:
Городишенина Ольга Игоревна,
учитель английского языка

Вологда
2020 г.

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Основание	Вносимые изменения, дополнения (раздел, краткое содержание изменений)*
30.08.2021	Приказ МБОУ «СОШ № 22» От 30.08.2021 № 01-06/240	Таблица в разделе Тематическое планирование, в том числе рабочей программы воспитания, дополнена информацией о реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
Раздел 2. Содержание учебного предмета	11
Раздел 3. Тематическое планирование	18
Приложение № 1. Оценочные материалы.....	27
Приложение № 2. Методические рекомендации учителю английского языка по проведению лабораторных и практических работ для обучающихся с ТНР.....	33
<i>Приложение № 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i>	35

Введение

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) составлена с учетом нормативных правовых документов и локального акта школы:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими дополнениями и изменениями);
- Примерных программ основного общего образования по английскому языку (2017 г.);
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «**Иностранный язык (английский язык)**» составлена на основе учебно-методического комплекса «Английский язык в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5-9 классов; авторской программы В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы; с учётом учебного плана образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития (в том числе обучающихся с ТНР в инклюзивных классах).

Содержание учебного предмета включает 340 часов. На изучение английского языка отводится в 5-9 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования:

- учет индивидуальных особенностей детей с ТНР при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом степени выраженности и этиологии речевого нарушения;
- формирование и развитие навыков письменной речи на английском языке с учетом характера и структуры речевых нарушений;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Оценочные материалы представлены в Приложении № 1 к рабочей программе.

Методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ТНР в Приложении № 2 к рабочей программе.

Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Приложении № 3 к рабочей программе.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной

траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

1.2. Метапредметные результаты:

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что - нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

1.3. Предметные результаты:

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

Ученик научится:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

Ученик научится:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные интернет-сообщения;

- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Ученик получит возможность:

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
 - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - определённый / неопределённый артикль;
 - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
 - залоговые формы глаголов;
 - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
 - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
 - количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс (68 часов)

Вводный раздел (8 ч)

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

Раздел 1 «Школьные дни» (6 ч)

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Раздел 2 «Я и мой мир» (6 ч)

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

Раздел 3 «Мой дом» (7 ч)

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната. Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

Раздел 4 «Моя семья» (6 ч)

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с *can/can not* для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

Раздел 5 «Животные» (6 ч)

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

Раздел 6 «Распорядок дня» (7 ч)

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов *at, in* для обозначения времени и наречий частотности.

Раздел 7 «Времена года» (7 ч)

Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Раздел 8 «Праздники» (5 ч)

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений *much/many*. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

Раздел 9 «Жизнь в современном мире» (5 ч)

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола *must / must not*.

Раздел 10 «Отдых и путешествия» (5 ч)

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола *will* для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

6 класс (68 часов)

Вводный раздел (2 ч)

Повторение пройденного в 5 классе. Знакомство со структурой учебника.

Раздел 1 «Кто есть кто?» (5 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Раздел 2 «Вот и мы» (5 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Раздел 3 «Поехали!» (6 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, путешествия.

Раздел 4 «День за днем» (5 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Раздел 5 «Праздники» (5 ч)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).

Раздел 6 «На досуге» (5 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Раздел 7 «Вчера, сегодня, завтра» (9 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы.

Раздел 8 «Правила и инструкции» (5 ч)

Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты).

Раздел 9 «Еда и прохладительные напитки» (6 ч)

Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Раздел 10 «Каникулы» (5 ч)

Традиции, обычаи, страницы истории страны изучаемого языка, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Планы на лето.

7 класс (68 часов)

Раздел 1 «Образ жизни» (7 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Раздел 2 «Время рассказов» (6 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).

Раздел 3 «Досуг и увлечения» (6 ч)

Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Раздел 4 «СМИ и коммуникации» (6 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,

Интернет).

Раздел 5 «Что ждёт нас в будущем» (5 ч)

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Раздел 6 «Развлечения» (3 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Раздел 7 «В центре внимания» (4 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Раздел 8 «Проблемы экологии» (6 ч)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Раздел 9 «Время покупок» (6 ч)

Молодёжная мода. Покупки.

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух» (4 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

8 класс (68 часов)

Раздел 1 «Общение» (7 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Раздел 2 «Продукты питания и покупки» (6 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Раздел 3 «Великие умы человечества» (8 ч)

Страницы истории страны изучаемого языка, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 4 «Будь самим собой!» (10 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Раздел 5 «Глобальные проблемы человечества» (10 ч)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Раздел 6 «Страны и путешествия» (10 ч)

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее изучаемого языка. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Раздел 7 «Современные средства связи» (10 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Раздел 8 «На досуге» (9 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

9 класс (68 часов)

Раздел 1 «Праздники и празднования» (10 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Раздел 2 «Образ жизни и среда обитания» (8 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Раздел 3 «Очевидное-невероятное» (9 ч)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Раздел 4 «Современные технологии» (9 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Раздел 5 «Литература и искусство» (9 ч)

Литература и искусство страны изучаемого языка, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 6 «Город и горожане» (6 ч)

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Раздел 7 «Проблемы личной безопасности» (9 ч)

Вселенная и человек. Транспорт. Решение конфликтных ситуаций.

Раздел 8 «Трудности» (8 ч)

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5 класс (68 часов)

№	Наименование раздела	Кол-во часов
	5 класс	
1	Вводный раздел	8
2	Раздел 1. Школьные дни	6
3	Раздел 2. Я и мой мир	6
4	Раздел 3. Мой дом	7
5	Раздел 4. Моя семья	6
6	Раздел 5. Животные	6
7	Раздел 6. Распорядок дня	7
8	Раздел 7. Времена года	7
9	Раздел 8. Праздники	5
10	Раздел 9. Жизнь в современном мире	5
11	Раздел 10. Отдых и путешествия	5
	Промежуточная аттестация	НСО
	Всего за год	68 часов

6 класс (68 часов)

№	Наименование раздела	Кол-во часов
	6 класс	
1	Вводный курс	2
2	Раздел 1. Кто есть кто?	5
3	Раздел 2. Вот и мы!	5
4	Раздел 3. Поехали!	6
5	Раздел 4. День за днём	5
6	Раздел 5. Праздники	7
7	Раздел 6. На досуге	8
8	Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра	10
9	Раздел 8. Правила и инструкции	7
10	Раздел 9. Еда и прохладительные напитки	7
11	Раздел 10. Каникулы	8
	Промежуточная аттестация	НСО
	Всего за год	68 часов

7 класс (68 часов)

№	Наименование раздела	Кол-во часов
	7 класс	
1	Раздел 1. Образ жизни	7
2	Раздел 2. Время сказок	6
3	Раздел 3. Досуг и увлечения	6
4	Раздел 4. СМИ и коммуникации	6
5	Раздел 5. Взгляд в будущее	5
6	Раздел 6. Развлечения	3
7	Раздел 7. В центре внимания	4
8	Раздел 8. Проблемы экологии	6
9	Раздел 9. Время покупок	6
10	Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух	4
	Промежуточная аттестация	НСО

	Всего за год	68 часов
--	--------------	----------

8 класс (68 часов)

№	Наименование раздела	Кол-во часов
	8 класс	
1	Раздел 1. Общение	7
2	Раздел 2. Еда и покупки	6
3	Раздел 3. Великие открытия	8
4	Раздел 4. Внешность и самооценка	10
5	Раздел 5. Глобальные проблемы	10
6	Раздел 6. Страны и путешествия	10
7	Раздел 7. Современные средства связи	10
8	Раздел 8. Интересы и увлечения	9
	Промежуточная аттестация	НСО
	Всего за год	68 часов

9 класс (68 часов)

№	Наименование раздела	Кол-во часов
	9 класс	
1	Раздел 1. Праздники и празднования	10
2	Раздел 2. Образ жизни и среда обитания	8
3	Раздел 3. Очевидное-невероятное	9
4	Раздел 4. Современные технологии	9
5	Раздел 5. Литература и искусство	9
6	Раздел 6. Город и горожане	6
7	Раздел 7. Проблемы личной безопасности	9
8	Раздел 8. Трудности	8
	Промежуточная аттестация	НСО
	Всего за год	68 часов

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема урока		Кол-во часов
	5 класс		
	Вводный раздел	- доверительные отношения педагог-ученик;	8
1	Англоговорящие страны	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
2	Английский алфавит. А-Н.	- работа с социально значимой информацией;	1
3	Английский алфавит. I-R.	- подбор учебного материала	1
4	Английский алфавит. S-Z.	для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
5	Английский алфавит.	- доброжелательная атмосфера во время урока;	1
6	Цифры от 1 до 10.	- позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
7	Цвета	- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1
8	Самостоятельная работа по теме "Алфавит, цифры, цвета"	Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимобъяснение.	1
	Раздел 1. Школьные дни	- доверительные отношения педагог-ученик;	6
9	Школьное расписание	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
10	Числительные 11-20	- работа с социально значимой информацией;	1
11	Личные местоимения. Глагол "быть"	- подбор учебного материала	1
12	Любимые школьные предметы	для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
13	Школы в Англии	- доброжелательная атмосфера во время урока;	1
14	Самостоятельная работа по теме "Школьные дни"	- позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа;	1

		- урок- презентация; - практикум; - взаимообъяснение.	
	Раздел 2. Я и мой мир	- доверительные отношения педагог-ученик;	6
15	Страны и национальности		1
16	Глагол "иметь". Мои вещи	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
17	Множественное число существительных. Моя коллекция.	- работа с социально значимой информацией;	1
18	Проект "Моя коллекция". Веллингтон	- подбор учебного материала	1
19	Каникулы в Великобритании	для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1
20	Самостоятельная работа по теме "Я и мой мир"	Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимообъяснение.	
	Раздел 3. Мой дом	- доверительные отношения педагог-ученик;	7
21	Порядковые числительные		1
22	Типы жилья	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
23	Комнаты. Мебель	- работа с социально значимой информацией;	1
24	Грамматический оборот "там есть"	- подбор учебного материала	1
25	Моя спальня	для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимообъяснение.	

26	Чтение. Тадж Махал		1
27	Самостоятельная работа по теме "Описание дома"		1
	Раздел 4. Моя семья	- доверительные отношения педагог-ученик;	6
28	Моя семья	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
29	Части речи. Местоимения	- работа с социально значимой информацией;	1
30	Кто есть кто?	- подбор учебного материала	1
31	Притяжательный падеж существительных	для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
32	Знаменитые люди	- доброжелательная атмосфера во время урока;	1
		- позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	
		- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	
		Виды и формы деятельности:	
		- дискуссия;	
		- групповая работа;	
		- исследовательская деятельность;	
		- беседа;	
		- урок- презентация;	
		- практикум;	
		взаимообъяснение.	
33	Самостоятельная работа по теме "Семья"		1
	Раздел 5. Животные	- доверительные отношения педагог-ученик;	6
34	Животные Индии	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
35	В зоопарке	- работа с социально значимой информацией;	1
36	Простое настоящее время	- подбор учебного материала	1
37	Домашние животные	для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
38	Коала	- доброжелательная атмосфера во время урока;	1
		- позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	
		- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	
		Виды и формы деятельности:	
		- дискуссия;	
		- групповая работа;	
		- исследовательская деятельность;	
		- беседа;	
49	Самостоятельная работа по теме "Животные"		1

		- урок- презентация; - практикум; - взаимообъясне ние.	
	Раздел 6. Распорядок дня	- доверительные отношения педагог- ученик;	7
40	Распорядок дня	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
41	Наречия частотности. Предлоги	- работа с социально значимой информацией;	1
42	Профессии. Место работы	- подбор учебного материала	1
43	Настоящее длительное время	для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
44	Выходные	- доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1
45	Достопримечательности Лондона. Биг Бен	Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимообъясне ние.	1
46	Самостоятельная работа по теме «Настоящее длительное время»		
	Раздел 7. Времена года	- доверительные отношения педагог- ученик;	7
47	Времена года	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
48	Говорим о погоде	- работа с социально значимой информацией;	1
49	Одежда	- подбор учебного материала	1
50	Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным	для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
51	Что можно делать в разную погоду	- доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1
52	Климат на Аляске	Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа;	1
53	Самостоятельная работа по теме "Погода"		

		- исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимообъяснение.	
	Раздел 8. Праздники	- доверительные отношения педагог-ученик;	5
54	Праздники	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
55	Неисчисляемые и исчисляемые существительные	- работа с социальной значимой информацией;	1
56	Праздничная еда. Понятие "много"	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1
57	День рождения	Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимообъяснение.	
58	Самостоятельная работа по теме "Исчисляемые и неисчисляемые существительные"		1
	Раздел 9. Жизнь в современном мире	- доверительные отношения педагог-ученик;	5
59	Идём за покупками	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
60	Глагол "быть" в простом прошедшем времени	- работа с социальной значимой информацией;	1
61	Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией,	1
62	Рецензия на фильм	аргументирование и	
63	Самостоятельная работа по теме «Жизнь в современном		

	мире"	отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимобъяснение.	
	Раздел 10. Отдых и путешествия	- доверительные отношения педагог-ученик;	5
64	Путешествия по миру	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
65	Каникулы на море. Будущее время	- работа с социально значимой информацией;	1
66	Идём в поход	- подбор учебного материала	1
67	Самостоятельная работа по теме "Каникулы"	для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
68	Итоговый урок	- доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1
	Промежуточная аттестация	НСО	68 часов
	Всего за год	Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимобъяснение.	
	6 класс		
	Вводный курс		2
1	Знакомство с учебником "Английский в фокусе-6"	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
2	Повторение лексики, пройденной в 5 классе	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
	Раздел 1 «Кто есть кто?»	- работа с социально значимой информацией;	5
3	Кто есть кто?	- подбор учебного материала	1
4	Члены семьи. Притяжательный падеж	для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
5	Притяжательные местоимения	- доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед	1
6	Моя страна		1
7	Обобщение пройденного материала		1

		аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимобъяснение.	
	Раздел 2. Вот и мы	- доверительные отношения педагог-ученик;	5
8	Вот и мы. Время радости	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
9	У меня дома	- работа с социально значимой информацией;	1
10	По соседству	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимобъяснение.	1
11	Мой микрорайон	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
12	Обобщение пройденного материала	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
21	Как насчёт..?	- работа с социально значимой информацией;	1
22	Мой любимый день	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимобъяснение.	1
23	Обобщение пройденного материала	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
	Раздел 5. Праздники	- доверительные отношения педагог-ученик;	7
24	Праздники. Время праздников	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
25	Отпразднуем! Настоящее продолженное время	- работа с социально значимой информацией;	1
26	Особые дни	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и	1
27	Настоящее продолженное время	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
28	Заказ цветов	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
29	В зазеркалье	- работа с социально значимой информацией;	1
30	Обобщение пройденного материала	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и	1

		сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимообъяснение.	
	Раздел 6. На досуге	- доверительные отношения педагог-ученик;	8
31	Свободное время	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
32	На досуге	- работа с социально значимой информацией;	1
33	Скоротаем время!	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
34	Настольные игры	- доброжелательная атмосфера во время урока;	1
35	Инструкция к настольным играм	- позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
36	Покупка подарка	- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимообъяснение.	1
37	Кукольный театр	- взаимообъяснение.	1
38	Обобщение пройденного материала	- доверительные отношения педагог-ученик; - соблюдение общепринятых норм поведения и общения; - работа с социально значимой информацией; - подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимообъяснение.	1
	Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра		7
39	В прошлом...		1
40	Простое прошедшее время	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
41	Они были первыми	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
42	Стальной человек	- работа с социально значимой информацией;	1
43	В бюро находок	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
44	Играя в прошлое	- доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и	1
45	Обобщение пройденного материала	- взаимопомощь и	1

		сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимобъяснение.	
	Раздел 8. Правила и инструкции	- доверительные отношения педагог-ученик;	7
46	Виды жилища	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
47	Куда пойти?	- работа с социально значимой информацией;	1
48	Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным	- подбор учебного материала	1
49	Правила и инструкции	для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
50	Вершина мира	- доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
51	Заказ театральных билетов	- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимобъяснение.	1
52	Обобщение пройденного материала	- доверительные отношения педагог-ученик; - соблюдение общепринятых норм поведения и общения; - работа с социально значимой информацией;	1
	Раздел 9. Еда и прохладительные напитки	- подбор учебного материала	8
53	Еда и прохладительные напитки	для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
54	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	- доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
55	Что в меню? Выражение количества	- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1
56	Настоящее простое и прошедшее время	Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимобъяснение.	1
57	Кафе и закусовые в Великобритании	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
58	Заказ столика в ресторане	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
59	Кулинария	- работа с социально значимой информацией;	1
60	Обобщение пройденного материала	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1

		аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимообъяснение.	
	Раздел 10. Каникулы	- доверительные отношения педагог-ученик;	8
61	Каникулы		1
62	Конструкция to be going to	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
63	Какая погода?	- работа с социально значимой информацией;	1
64	Настоящее длительное время в значении будущего времени	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
65	Выходные с удовольствием. Повторение пройденного материала.	- доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
66	Бронирование номер в гостинице	- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1
67	Пляжи. Сочи. Обучению чтению и говорению.	Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимообъяснение.	1
68	Повторение пройденного материала.		1
	Промежуточная аттестация		НСО
	Всего за год		68 часов
	<i>7 класс</i>		
	Раздел 1. Образ жизни		7
1	Вводный урок	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
2	Жизнь в городе и за городом		1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
4	На досуге	- работа с социально значимой информацией;	1
5	Главные достопримечательности Британских островов	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
6	Подростки	- доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
7	Мехико. Межпредметное ознакомительное чтение:		1

	география	- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимобъяснение.	
	Раздел 2. Время сказок		6
8	Книголюбь. Писатели	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
9	Читаем классику. Прошедшее простое время.	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
10	Он исчез. Обучение коллективному составлению рассказа.	- работа с социально значимой информацией;	1
11	Рассказ о событиях в прошлом	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
12	Межпредметное ознакомительное чтение: Литература. Кантервильское привидение по О.Уальду.	- доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
13	Итоговый урок по теме "Время сказок"	- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимобъяснение.	1
	Раздел 3. Досуг и увлечения		6
14	Найди себя. Ввод новой лексики	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
15	Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
16	Вопреки всему. Структура письменного высказывания	- работа с социально значимой информацией;	1
17	На страже Тауэра. Достопримечательности и их описание	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
18	Межпредметное ознакомительное чтение: История. Викторианская эра	- доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и	1
19	Итоговый урок по теме		1

		сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимобъяснение.	
	Раздел 4. СМИ и коммуникации		6
33	Новая лексика. Типы СМИ. Заметки в газету	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
34	Прошедшее простое и продолженное времена.	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
35	Полилог о событии. Действуй!	- работа с социально значимой информацией;	1
36	Журналы для подростков в Великобритании	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
39	Включайся и настраивайся! Межпредметное ознакомительное чтение	- доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимобъяснение.	1
40	Итоговый урок по теме "СМИ и коммуникации"		
	Раздел 5. Взгляд в будущее		5
41	Взгляд в будущее. Простое будущее время	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
42	Помешанные на электронике	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
43	Каково ваше мнение?	- работа с социально значимой информацией;	1
44	Поколение высоких технологий	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
45	Итоговый урок по теме «Взгляд в будущее»	- доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и	1

		сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимообъяснение.	
	Раздел 6. Развлечения	- доверительные отношения педагог-ученик;	3
46	Здесь начинается удовольствие		1
47	Лагеря отдыха для подростков	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
48	Правила поведения в бассейне	- работа с социально значимой информацией;	4
	Раздел 7. В центре внимания	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимообъяснение.	1
49	Дорога славы		1
50	DVD-мания		1
51	Приобретение билетов в кино		1
52	Эта музыка вам знакома?		1
	Раздел 8. Проблемы экологии	- доверительные отношения педагог-ученик;	6
53	Спасём нашу планету		1
54	Помощники природы	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
55	Рождённые свободными	- работа с социально значимой информацией;	1
56	В экологическом лагере	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимообъяснение.	1
57	Денежные пожертвования		1
58	Пищевая цепь		1

		аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимобъяснение.	
	Раздел 9. Время покупок		6
59	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты		1
60	Чем могу помочь?		1
61	Подарки всем!	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
62	Давай поговорим о еде	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
63	Выбор за вами!	- работа с социально значимой информацией;	1
64	Урок домашнего чтения	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	4
	Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух		
65	Жизнь без стрессов	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
66	Невезучий. Возвратные местоимения	- доброжелательная атмосфера во время урока;	1
67	У школьного врача. Обучение чтению и письменной речи	- позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
68	Д. Дефо "Робинзон Крузо"	- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимобъяснение.	
	Промежуточная аттестация		НСО
	Всего за год		68 часов
	8 класс		
	Раздел 1. Общение		7
1	Первый шаг в общении	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
2	Обмен информацией. Времена английского языка	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
3	Времена английского языка	- работа с социально значимой информацией;	1
4	Внешность человека	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
5	Правила этикета в Великобритании	- доброжелательная атмосфера во время урока;	1
6	Правила этикета в России	- позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
7	Конфликты и их разрешение	- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1

		<p>межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>- дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимообъяснение.</p>	
	Раздел 2. Еда и покупки		6
8	Еда и покупки	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
9	Покупки	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
10	Настоящее совершенное время	- работа с социально значимой информацией;	1
11	В кафе и ресторане	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
12	Личное письмо	- доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1
13	Экология	<p>Виды и формы деятельности:</p> <p>- дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимообъяснение.</p>	1
	Раздел 3. Великие открытия		8
14	Отрасли науки	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
15	Профессии	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
16	Прошедшее время	- работа с социально значимой информацией;	1
17	Биография	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
18	Словообразование. Предлоги	- доброжелательная атмосфера во время урока;	1
19	Развитие навыков письма	- позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1
20	Словообразование. Предлоги	<p>Виды и формы деятельности:</p> <p>- дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимообъяснение.</p>	1
21	Английские банкноты	- доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1

		<p>межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;</p> <p>- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>- дискуссия;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- исследовательская деятельность;</p> <p>- беседа;</p> <p>- урок- презентация;</p> <p>- практикум;</p> <p>- взаимообъяснение.</p>	
	Раздел 4. Внешность и самооценка		10
22	Внешность и самооценка	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
21	Одежда, мода		1
22	Страдательный залог	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
23	Тело человека	- работа с социально значимой информацией;	1
24	Словообразование. Предлоги	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления	1
25	Национальные костюмы Британии	человеколюбия и добросердечности;	1
26	Национальные костюмы России	- доброжелательная атмосфера во время урока;	1
27	Проблемы подростков	- позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
28	Контроль навыков аудирования и устной речи	- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>- дискуссия;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- исследовательская деятельность;</p> <p>- беседа;</p> <p>- урок- презентация;</p> <p>- практикум;</p> <p>- взаимообъяснение.</p>	1
29	Национальные костюмы		1
	Раздел 5. Глобальные проблемы		10
30	Природные катаклизмы	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
31	Глобальные проблемы		1
32	Инфинитив	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
33	Погода	- работа с социально значимой информацией;	1
34	Торнадо	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления	1
35	Правила дорожного движения	человеколюбия и добросердечности;	1
36	Словообразование: существительные	- доброжелательная атмосфера во время урока;	1
37	Шотландские коровы	- позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
38	Ландыш	- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>- дискуссия;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- исследовательская деятельность;</p> <p>- беседа;</p> <p>- урок- презентация;</p> <p>- практикум;</p> <p>- взаимообъяснение.</p>	1
39	Повторение и обобщение		1

		<p>межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;</p> <p>- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>- дискуссия;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- исследовательская деятельность;</p> <p>- беседа;</p> <p>- урок- презентация;</p> <p>- практикум;</p> <p>- взаимообъяснение.</p>	
	Раздел 6. Страны и путешествия		10
40	Путешествия	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
41	Страны и путешествия		1
42	Проблемы на отдыхе	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
43	Косвенная речь		1
44	Транспорт	- работа с социально значимой информацией;	1
45	Обменные поездки	- подбор учебного материала	1
46	Словообразование: существительные	для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления	1
47	Река Темза	человеколюбия и добросердечности;	1
48	Кизи	- доброжелательная атмосфера во время урока;	1
		- положительные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
		- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1
		Виды и формы деятельности:	1
		- дискуссия;	1
		- групповая работа;	1
		- исследовательская деятельность;	1
		- беседа;	1
		- урок- презентация;	1
		- практикум;	1
		- взаимообъяснение.	1
49	Памятники мировой культуры в опасности		1
	Раздел 7. Современные средства связи		10
50	Современные средства связи	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
51	Проблемы на отдыхе		1
52	Модальные глаголы	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
53	СМИ		1
54	Современные технологии	- работа с социально значимой информацией;	1
55	Словообразование	- подбор учебного материала	1
56	Колледж Св. Троицы в Дублине	для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления	1
57	Российская система образования	человеколюбия и добросердечности;	1
58	Пользование компьютерной сетью	- доброжелательная атмосфера во время урока;	1
		- положительные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
		- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1
		Виды и формы деятельности:	1
		- дискуссия;	1
		- групповая работа;	1
		- исследовательская деятельность;	1
		- беседа;	1
		- урок- презентация;	1
		- практикум;	1
		- взаимообъяснение.	1
59	Самоконтроль		1

		<p>межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;</p> <p>- навык публичного выступления перед аудиторией,</p> <p>аргументирование и отстаивание своей точки зрения.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <p>- дискуссия;</p> <p>- групповая работа;</p> <p>- исследовательская деятельность;</p> <p>- беседа;</p> <p>- урок- презентация;</p> <p>- практикум;</p> <p>- взаимообъяснение.</p>	
	Раздел 8. Интересы и увлечения		9
60	Интересы и увлечения	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
61	Виды спорта		1
62	Условные предложения	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
63	Спорт		1
64	Письмо-запрос	- работа с социально значимой информацией;	1
65	Словообразование прилагательных	- подбор учебного материала	1
66	Талисманы	для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
67	Экологический проект	- доброжелательная атмосфера во время урока;	1
		- позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
		- навык публичного выступления перед аудиторией,	
		аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	
		Виды и формы деятельности:	
		- дискуссия;	
		- групповая работа;	
		- исследовательская деятельность;	
		- беседа;	
		- урок- презентация;	
		- практикум;	
		- взаимообъяснение.	
68	Обобщающе-повторительный урок		1
	Промежуточная аттестация		НСО
	Всего за год		68 часов
	9 класс		
	Раздел 1. Праздники и празднования		10
1	Вводный урок	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
2	Праздники и празднования		1
3	Приметы и предрассудки	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
4	Отработка навыков диалогической речи		1
5	Практика использования настоящего времени	- работа с социально значимой информацией;	1
6	Особые случаи/торжества, праздники	- подбор учебного материала	1
7	Описание праздников	для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления	1
8	Словообразование: прилагательные и причастия		1

		<p>человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. <p>Виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимообъяснение. 	
9	Историческая память, поминовение		1
10	Повторение и обобщение по теме «Праздники»		1
	Раздел 2. Образ жизни и среда обитания		81
11	Освоение новой лексики по теме "Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому"	- доверительные отношения педагог-ученик;	
12	Родственные связи, отношения в семье	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
13	Инфинитив/ -ing формы	- работа с социально значимой информацией;	1
14	Развитие навыков использования в речи предлогов места	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления	1
15	Прямые и косвенные вопросы	человеколюбия и добросердечности;	1
16	Освоение способов словообразования существительных от прилагательных	- доброжелательная атмосфера во время урока;	1
17	Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «Животные в опасности»	- позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
18	Повторение и обобщение по теме	- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1
	Раздел 3. Очевидное-невероятное	Виды и формы деятельности:	9
19	Освоение новых лексических единиц по теме «Загадочные существа, чудовища»	- дискуссия;	1
20	Комбинированный диалог по заданной ситуации	- групповая работа;	1
21	Практика использования прошедших времен	- исследовательская деятельность;	1
22	Развитие навыков использования модальных глаголов must/can't/may при выражении предположений	- беседа;	1
23	Порядок написания рассказа	- урок- презентация;	1
		- практикум;	
		- взаимообъяснение.	1

24	Освоение способов словообразования сложных прилагательных	материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
25	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Стили в живописи»	доброжелательная атмосфера во время урока;	1
26	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	- позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
27	Повторение и обобщение по теме	- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимобъяснение.	1
	Раздел 4. Современные технологии.		9
28	Изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике		1
29	Развитие навыка диалогической речи по теме «Компьютерные технологии, проблемы с РС».		1
30	Способы выражения значения будущего; придаточные цели		1
31	Знакомство с идиомами по теме «Современные технологии»	доверительные отношения педагог-ученик;	1
32	Ознакомительное и изучающее чтение «Подростки и высокие технологии»	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
33	Способы выражения будущего времени (закрепление)	- работа с социально значимой информацией;	1
34	Изучающее чтение статьи «Новинки в мире высоких технологий»	- подбор учебного материала	1
35	Развитие умений изучающего чтения – статья о робототехнике в России	материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления	1
36	Развитие умения связного монологического высказывания	человеколюбия и добросердечности;	1
	на основе прочитанного текста «Электронный мусор и экология»	- доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимобъяснение.	1
	Раздел 5. Литература и искусство		9
37	Поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве	доверительные	1

38	Аудирование с пониманием основного содержания текста «стили музыки, вкусы и предпочтения»	отношения педагог-ученик;	1
39	Освоение новых прилагательных по теме «Классическая музыка»	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
40	Ознакомление с идиомами по теме «Развлечения»	- работа с социально значимой информацией;	1
41	Развитие навыка составления отзыва на книгу/фильм	- подбор учебного материала	1
42	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов	для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1
43	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Вильям Шекспир»	- доброжелательная атмосфера во время урока;	1
44	Развитие умений чтения вслух по ролям В. Шекспир «Венецианский купец»	- позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
45	Повторение и обобщение по теме	- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимобъяснение.	1
	Раздел 6. Город и горожане		6
46	Освоение новых лексических единиц по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
47	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
48	Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог	- работа с социально значимой информацией;	1
49	Услуги населению; профессии, прилагательные для описания профессий	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - доброжелательная атмосфера во время урока; - позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; - навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимобъяснение.	1
50	Статья « Экологически безопасные виды транспорта»		1

	(транспорт и экология)		
51	Повторение и обобщение по теме		1
	Раздел 7. Проблемы личной безопасности		9
52	Освоение новых лексических единиц по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»	доверительные отношения педагог-ученик;	1
53	Службы экстренной помощи	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
54	Придаточные предложения условия (типы 1,2,3)	- работа с социально значимой информацией;	1
55	Модальные глаголы	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления	1
56	Польза и вред компьютерных игр	человеколюбия и добросердечности;	1
57	Словообразование глаголов от существительных/прилагательных	- доброжелательная атмосфера во время урока;	1
58	Опасные животные, обитающие в США	- позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
59	Решение проблем: телефон доверия	- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1
60	Защити себя сам	Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа; - урок- презентация; - практикум; - взаимообъяснение.	1
	Раздел 8. Трудности		8
61	Сила духа, самопреодоление	- доверительные отношения педагог-ученик;	1
62	Занятия экстремальным спортом.	- соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
63	Косвенная речь. Правила выживания, туризм.	- работа с социально значимой информацией;	1
64	Хелен — Келлер (биография, органы чувств)	- подбор учебного материала для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления	1
65	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	человеколюбия и добросердечности;	1
66	Вызов Антарктиды (экология)	- доброжелательная атмосфера во время урока;	1
67	Обобщающий урок	- позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
68	Итоговое занятие	- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. Виды и формы деятельности: - дискуссия; - групповая работа; - исследовательская деятельность; - беседа;	1

		урок- презентация; - практикум; - взаимообъяснение.	
	Промежуточная аттестация		НСО
	Всего за год		68 часов

Оценочные материалы

Система оценки должна быть персонифицирована в соответствии с тяжестью нарушения, его нозологии и особенностям проявления в речевой деятельности.

Оценивание **устных ответов** осуществляется без учета нарушений языковых/речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценивание **письменных работ** осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

В зависимости от доступных учащимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе оценивания может варьироваться. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого дефекта.

Отбор вербального материала для **контрольных и проверочных работ** осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речезыковых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия учащихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся **текстового материала в устной и или письменной форме** иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды **языкового анализа** и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся детей целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Всеми участниками образовательного процесса осуществляется **организация и соблюдение речевого режима**, являющегося обязательным для обучения с ТНР. Это относится и тем случаям, когда обучающимся необходим специальный речевой и голосовой режим (при заикании, нарушениях голоса или в иных случаях).

Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценок в 5-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом и 9-ом классах.

Накопительная система оценок складывается из оценивания следующих видов работ на уроке: чтения, аудирования, говорения, письма, а также из оценивания словарных диктантов, контрольных, проверочных и творческих работ. В контрольных и проверочных работах имеют место тестовые задания.

Необходимо оценивать обучающихся с ТНР в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускается поверхностное оценивание ответов обучающихся в начале урока, а также в ходе освоения нового материала. При выполнении контрольных и тестовых работ допускается пользование учебником и справочными материалами.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации текущей и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (наличие привычных для

обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

При текущем оценивании обучающихся с ТНР учитывать следующее:

- осуществлять оценку достижений в сопоставлении с их же предшествующими достижениями;

- избегать сравнения достижений учащихся с другими обучающимися;

- сочетать оценку учителя с самооценкой обучающегося своих достижений;

- при обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов учащегося (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам); создавать обстановку доверия, уверенности в успехе;

- не указывать при обсуждении причин неудач обучающегося на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что обучающийся сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение);

- учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях);

- использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции;

- использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

Оценивание разных видов деятельности

1. Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

2. Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял 2/3 текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 2/3 текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

3. Говорение

Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он не справился с решением коммуникативной задачи. Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Допускались ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4. Письмо

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи

логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание контрольной работы, проверочной работы, словарного диктанта, теста:

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «3» - 35% до 54%

Оценка «4» - 55% до 79%

Оценка «5» - 80% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Контрольная работа

Необходимо за одну-две недели предупредить обучающихся о предстоящей контрольной работе и провести соответствующую подготовку. Одновременно с изучением материала урока целесообразно предложить обучающимся похожие задания, которые предполагаются в контрольной работе с тем, чтобы у них выработался чёткий механизм выполнения заданий определённого вида.

При проведении контрольных работ необходимо обеспечивать самостоятельное выполнение обучающимися заданий, не допускать подсказок и списывания. Для этого целесообразно подготовить различные варианты заданий или обеспечить посадку детей в шахматном порядке.

На выполнение контрольной работы в конце четверти, выделяется до 60 минут; продолжительность работ, связанных с проверкой усвоения обучающимися той или иной темы, не должна превышать 30 минут.

Проверочная работа

Проверочные работы представляют собой небольшие по объёму письменные работы, позволяющие проверить уровень прочности усвоения учебного материала обучающимися по определённой теме.

Проверочная работа обычно состоит из 3-4 заданий и проводится в течение 15-20 минут.

Учителю необходимо заранее подготовить листы для выполнения заданий.

Словарный диктант

Словарные диктанты проводятся с целью проверки понимания и усвоения немецкой лексики, перевода слов и словосочетаний. Данный вид контроля также развивает умение письма под диктовку, навыки аудирования и выступает как средство обогащения словарного запаса обучающихся.

Словарный диктант может проводиться в виде прямого и/или обратного перевода, рекомендуемое количество слов – 10-15, время проведения – до 10 мин.

Творческая работа

Творческие работы являются компонентом эффективного обучения иностранному языку, активизируют мышление и учебно-познавательную деятельность обучающихся. Творческие работы могут проводиться в письменной и устной форме: письмо, сообщение, сочинение, доклад, литературный перевод и проект; инсценировка, вокальное выступление, театрализованное представление.

Тест

Тест – это набор стандартизированных заданий по определённому материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися.

Тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается итоговый контроль достижения результатов.

Тест должен отвечать следующим требованиям: надёжность, валидность, объективность.

При разработке тестов выделяется 3 этапа: планирование, составление тестовых заданий и их анализ.

Сам процесс тестирования включает непосредственное тестирование и интерпретацию результатов.

Использование тестовой формы контроля достижения предметных результатов обеспечивает:

- формирование у обучающихся осознанного выполнения учебных заданий на всех этапах усвоения материала и навыков самоконтроля;
- получение информации об уровне усвоения знаний, о сформированности умений и навыков обучающихся по применению этих знаний на практике; помогает учителю осуществлять своевременно коррекцию знаний;
- каждому обучающемуся дается возможность четко представить объем обязательных требований к овладению знаниями по каждой теме, объективно оценить свои успехи, получить указания для дополнительной работы над учебным материалом.

Правила проведения тестирования:

- всесторонний анализ отобранных для работы тестов;
- тщательный инструктаж обучающихся, включающий в себя разъяснение целей и задач тестирования, порядок и правила выполнения тестовых заданий, основные положения инструкции;
- подготовка печатных материалов;
- время проведения теста – до 60 минут.

*Методические рекомендации по реализации рабочей программы
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*

Учебный предмет «Иностранный язык», реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующие виды учебной деятельности обучающихся и учителя:

- 1) работу в системе off-line (обмен информации между учителем и учеником с временным промежутком);
- 2) индивидуальные и групповые консультации, реализуемые через электронную почту, обсуждения в группе в социальной сети Интернет;
- 3) самостоятельную работу обучающихся, включающую изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение практических заданий;
- 4) работу на электронной платформе «Фоксфорд».

Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создается группа в социальной сети Интернет «Иностранный язык» и доводится до сведения обучающихся и классного руководителя. Обучающиеся обязаны зарегистрироваться в группе и на электронной платформе «Фоксфорд».

Используемые формы проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках учебного предмета «Иностранный язык»:

1) Асинхронный формат проведения урока:

- учащиеся получают от учителя материалы для самостоятельного изучения (например, в форме презентаций, рекомендаций, практических заданий, тестов по итогам выполнения самостоятельных работ);
- учащиеся выполняют к определенному сроку задание к уроку (учителем указывается задание и срок выполнения) и направляют через средство коммуникации для обратной связи (чат, комментарий в социальной сети, электронная почта учителя). Учитель определяет формат выполнения самостоятельной работы (домашнего задания) и передачи на проверку с подробным описанием технологии (сканирование, фотографирование).

2) Смешанный формат проведения урока:

- учащиеся работают с использованием предоставленного учителем материала (презентаций);
- учитель определяет объем совместной деятельности в сети и работы в группах или индивидуально (осуществляет во время урока консультации, обмен мнениями, обсуждения по поставленным вопросам или темам через чаты, обсуждения в группе в социальной сети Интернет, переписку по электронной форме);
- учитель в обсуждении, чатах, комментариях выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудио-рецензий, оценок с использованием «смайлов», текстовых сообщений.

Домашнее задание по учебному предмету «Иностранный язык» включает:

- самостоятельную работу (написание конспекта грамматического и лексического материала, выполнение упражнений, перевод текстов, написание сообщений по темам);
- тестовые задания;
- выполнение заданий на электронной платформе «Фоксфорд».

При проведении урока на платформе «Фоксфорд» учитель размещает Алгоритм проведения урока. 42

Пример алгоритма (карты-схемы) проведения урока «Иностранный язык» с использованием образовательной платформы «Фоксфорд»

Предмет: Иностранный язык

Класс: 6 Г

Дата проведения урока: (число, месяц, год)

Тема урока: Каникулы.

Цели урока: способствовать овладению новой лексики по теме, способствовать формированию умения составлять монологическое высказывание, развивать навыки чтения с поиском необходимой информации.

Задание:

1. Пройдите по ссылке: <https://foxford.ru/courses/1645/lessons/36719>

2. Посмотрите видео - запись занятия.

3. Домашнее задание:

Перейдите к задачам после видео.

Срок выполнения до следующего урока.

Вопросы по уроку можно задавать - по электронному адресу (указание эл. Адреса учителя) во время фактического проведения урока или в сообщения в группе учителя в социальной сети ВКонтакте (указание адреса группы учителя ВКонтакте).