

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»  
от 31.08.2018 № 01-06/232-2

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
протокол от 30.08.2019 № 1  
(изменения одобрены  
протоколом педагогического  
совета от 08.05.2020 № 14)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»  
от 30.08.2019 № 01-06/289  
(изменения утверждены  
приказом МОУ «СОШ № 22»  
от 08.05.2020 № 01-06/108)

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
протокол от 26.08.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»  
от 26.08.2020 № 01-06/204

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
протокол от 30.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 22»  
от 30.08.2022 № 01-06/240

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык)

*(предмет, курс, внеурочная деятельность)*

адаптированной основной общеобразовательной программы основного  
общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Уровень обучения: основное общее образование

2018 – 2023 гг., 2019 – 2024 гг.

Количество часов: 373 час. (2018 – 2023 гг.), 368 час. (2019 – 2024 гг.)

Разработчики:

Бородкина Наталья Лаврентьевна,  
учитель английского языка,

Вологда  
2018 год

## Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Основание	Вносимые изменения, дополнения (раздел, краткое содержание изменений)*
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	<p>Введение (изменение количества часов учебного курса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).</p> <p>Раздел 2. Содержание учебного курса (корректировка содержания обучения в 5 и 6 классах).</p> <p>Раздел 3. Тематическое планирование (корректировка количества часов на изучение тем в 5 и 6 классах).</p>
08.05.2020	Приказ МОУ «СОШ № 22» от 08.05.2020 № 01-06/108	<p>Рабочая программа дополнена Приложением 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
30.08.2021	Приказ МБОУ «СОШ №22» от 30.08.2021 № 01-06/240	<p>Раздел 3. Тематическое планирование (реализация воспитательного потенциала урока).</p>

*\* вносимые изменения в текст рабочей программы выделены курсивом*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Раздел 1.</b> Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	6
<b>Раздел 2.</b> Содержание учебного предмета .....	14
<b>Раздел 3.</b> Тематическое планирование .....	19
Приложение № 1. Оценочные материалы .....	33
Приложение № 2. Методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.....	39
<i>Приложение № 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....</i>	41

## Введение

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) составлена с учетом нормативных правовых документов и локального акта школы:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими дополнениями и изменениями);

- Примерных программ основного общего образования по английскому языку (2017г.);

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «**Иностранный язык (английский язык)**» составлена на основе учебно-методического комплекса «Английский язык в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5-9 классов; авторской программы В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы; с учётом учебного плана образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития (в том числе обучающихся с ЗПР в инклюзивных классах).

Рабочая программа рассчитана на 377 часов; *с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 368 часа*<sup>1</sup>. В учебном плане на изучение иностранного языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю, 105 часов за учебный год, в 6-9 классах по 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год. *(В 2019-2020 учебном году 96 часов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 5 классе и 64 часа в 6 классе).*

Особенностью реализации рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) для обучающихся с ЗПР является:

- коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале); опоре на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов); соблюдении в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности; учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения; практико-ориентированной направленности учебного процесса; связи предметного содержания с жизнью; включении всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу; привлечении дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства);

- увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

- использование приёмов коррекционной педагогики (наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; поэтапное формирование умственных действий; опережающее консультирование по трудным темам; безусловное принятие обучающегося, игнорирование некоторых негативных поступков; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности);

---

<sup>1</sup> В 2019-20 учебном году в связи с изменением учебного плана, в целях обеспечения мер санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- определение характерных для учебного предмета форм организации деятельности учащихся с учётом организации взаимодействия: групповая, парная, проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность.

В приложении 1 к рабочей программе представлены оценочные материалы, в приложении 2 – методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ЗПР, 3 - *методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1 Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной

траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

## **1.2 Метапредметные результаты:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### ***Коммуникативные УУД***

#### ***Ученик научится:***

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что - нет;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- формулировать собственное мнение и позицию.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

### ***Регулятивные УУД***

#### ***Ученик научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- оценивать правильность выполнения действия;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;



- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные УУД***

#### ***Ученик научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приемами решения задач.

### **1.3 Предметные результаты:**

#### **Говорение**

#### ***Ученик научится:***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное

времяпровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### **Аудирование**

#### ***Ученик научится:***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
  - соотносить содержание услышанного с личным опытом;
  - делать выводы по содержанию услышанного;
  - выразить собственное мнение по поводу услышанного.

### **Чтение**

#### ***Ученик научится:***

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
  - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
  - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным

элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

#### ***Ученик научится:***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные интернет-сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, орфография**

##### ***Ученик научится:***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### ***Ученик научится:***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексическая сторона речи**

#### ***Ученик научится:***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

#### ***Ученик получит возможность:***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
  - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
  - прямой порядок слов и инверсию;
  - определённый / неопределённый артикль;
  - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
  - залоговые формы глаголов;
  - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
  - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
  - количественные и порядковые числительные.

#### ***Выпускник получит возможность научиться распознавать:***

- вопросительные слова;

- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

Рабочая программа рассчитана на 377 часов; с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 373 часа. В учебном плане на изучение иностранного языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю, 105 часов за учебный год, в 6-9 классах по 2 часа в неделю, 68 часов за учебный год. (В 2019-2020 учебном году с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 96 часов в 5 классе и 64 часа в 6 классе).

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **5 класс (105 часов)**

#### **Вводный раздел (13 ч)**

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

#### **Раздел 1 «Школьные дни» (10 ч)**

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах

#### **Раздел 2 «Я и мой мир» (11 ч)**

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

#### **Раздел 3 «Мой дом» (10 ч)**

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната. Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

#### **Раздел 4 «Моя семья» (9 ч)**

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

#### **Раздел 5 «Животные» (8 ч)**

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

#### **Раздел 6 «Распорядок дня» (9 ч)**

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

#### **Раздел 7 «Времена года» (9 ч)**

Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

#### **Раздел 8 «Праздники» (8 ч)**

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

#### **Раздел 9 «Жизнь в современном мире» (8 ч)<sup>2</sup>**

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / must not.

#### **Раздел 10 «Отдых и путешествия» (10 ч)<sup>3</sup>**

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

---

<sup>2</sup> Тема «Жизнь в современном мире» при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 4 часа. Объединяются темы Идём за покупками. Глагол "быть" «в простом прошедшем времени в один урок (1 час). Объединяются темы Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. Рецензия на фильм в один урок (1 час). Объединяются темы Лестер-сквер-центр отдыха Лондона. Спрашиваем дорогу и Британские монеты в один урок (1 час).

<sup>3</sup> Тема «Отдых и путешествия» при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 5 часов. Объединяются темы Путешествия по миру и Каникулы на море в один урок (1 час), Записки и Путешествие по Шотландии в один урок (1 час), Арендуем велосипеды и Идём в поход в один урок (1 час), Мир профессий и Моя будущая профессия в один урок (1 час), Итоговый урок и Самостоятельная работа по теме «Каникулы» в один урок (1 час).

## 6 класс (68 часов)

### Вводный раздел (2 ч)

Повторение пройденного в 5 классе. Знакомство со структурой учебника.

### Раздел 1 «Кто есть кто?» (5 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

### Раздел 2 «Вот и мы» (5 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

### Раздел 3 «Поехали!» (6 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, путешествия.

### Раздел 4 «День за днем» (5 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

### Раздел 5 «Праздники» (5 ч)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

### Раздел 6 «На досуге» (5 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

### Раздел 7 «Вчера, сегодня, завтра» (9 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы.

### Раздел 8 «Правила и инструкции» (5 ч)

Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты).

### Раздел 9 «Еда и прохладительные напитки» (6 ч)<sup>4</sup>

Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

### Раздел 10 «Каникулы» (5 ч)<sup>5</sup>

Традиции, обычаи, страницы истории страны изучаемого языка, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Планы на лето.

## 7 класс (68 часов)

### Раздел 1 «Образ жизни» (7 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

---

<sup>4</sup> Тема «Еда и прохладительные напитки» при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 8 часов. Объединяются темы *Заказ столика в ресторане* и *Кулинария* в один урок (1 час), *Обобщение пройденного материала*. Контрольная работа по теме «Еда и прохладительные напитки» в один урок (1 час).

<sup>5</sup> Тема «Каникулы» при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает 7 часов. Объединяются темы *Каникулы* и *Конструкция to be going to* в один урок (1 час), *Какая погода?* и *Настоящее длительное время в значении будущего* в один урок (1 час), *Выходные с удовольствием* и *В Эдинбург на каникулы* в один урок (1 час), *Бронирование номера в гостинице* и *Пляжи* в один урок (1 час), *Повторение пройденного* в один урок (1 час).



**Раздел 2 «Время рассказов» (6 ч)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).

**Раздел 3 «Досуг и увлечения» (6 ч)**

Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Раздел 4 «СМИ и коммуникации» (6 ч)**

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Раздел 5 «Что ждёт нас в будущем» (5 ч)**

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Раздел 6 «Развлечения» (3 ч)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.

**Раздел 7 «В центре внимания» (4 ч)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**Раздел 8 «Проблемы экологии» (6 ч)**

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

**Раздел 9 «Время покупок» (6 ч)**

Молодёжная мода. Покупки.

**Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух» (4 ч)**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

**8 класс (68 часов)****Раздел 1 «Общение» (7 ч)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**Раздел 2 «Продукты питания и покупки» (6 ч)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

**Раздел 3 «Великие умы человечества» (8 ч)**

Страницы истории страны изучаемого языка, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Раздел 4 «Будь самим собой!» (10 ч)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Раздел 5 «Глобальные проблемы человечества» (10 ч)**

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

**Раздел 6 «Страны и путешествия» (10 ч)**

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее изучаемого языка. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

**Раздел 7 «Современные средства связи» (10 ч)**

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Раздел 8 «На досуге» (9 ч)**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

**9 класс (68 часов)**

**Раздел 1 «Праздники и празднования» (10 ч)**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

**Раздел 2 «Образ жизни и среда обитания» (8 ч)**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

**Раздел 3 «Очевидное-невероятное» (9 ч)**

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Раздел 4 «Современные технологии» (9 ч)**

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Раздел 5 «Литература и искусство» (9 ч)**

Литература и искусство страны изучаемого языка, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Раздел 6 «Город и горожане» (6 ч)**

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

**Раздел 7 «Проблемы личной безопасности» (9ч)**

Вселенная и человек. Транспорт. Решение конфликтных ситуаций.

**Раздел 8 «Трудности» (8 ч)**

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

№	Тема урока		Кол-во часов
	<b>5 класс</b>		
	<b>Вводный раздел</b>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (беседа, дискуссия, работа в парах)	13
1	Англоговорящие страны		1
2	Английский алфавит. А-Н.		1
3	Английский алфавит. I-R.		1
4	Английский алфавит. S-Z.		1
5	Английский алфавит.		1
6	Цифры от 1 до 10.		1
7	Цвета		1
8	Общеупотребительные глаголы		1
9	Школьные принадлежности		1
10	Фразы, употребляемые на уроке		1
11	Работа с рабочей тетрадью		1
12	Работа с рабочей тетрадью		1
13	Самостоятельная работа по теме "Алфавит, цифры, цвета"		1
	<b>Раздел 1. Школьные дни</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	10
14	Школьные принадлежности		1
15	Школьное расписание		1
16	Числительные 11-20		1
17	Личные местоимения. Глагол "быть"		1
18	Любимые школьные предметы		1
19	Школы в Англии		1
20	Аудирование. Приветствия		1
21	Чтение. Работаем в команде.		1
22	Работа с рабочей тетрадью		1
23	Самостоятельная работа по теме "Школьные дни"	своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. (дискуссия, групповая работа, проектная деятельность)	1
	<b>Раздел 2. Я и мой мир</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. (групповая работа,	11
24	Страны и национальности		1
25	Глагол "иметь"		1
26	Мои вещи		1
27	Множественное число существительных		1
28	Моя коллекция		1
29	Проект "Моя коллекция". Веллингтон		1
30	Каникулы в Великобритании		1
31	Аудирование. Идём в магазин		1
32	Чтение. Англоязычные страны.		1
33	Работа с рабочей тетрадью		1
34	Самостоятельная работа по теме "Я и мой мир"		1

		проект, интервью, игра).	
	<b>Раздел 3. Мой дом</b>	Организация шефства	10
35	Порядковые числительные	мотивированных и	1
36	Типы жилья	эрудированных обучающихся	1
37	Комнаты. Мебель	над их неуспевающими	1
38	Грамматический оборот "там есть"	одноклассниками, дающего	1
39	Моя спальня	обучающимся социально	1
40	Типичный английский дом	значимый опыт	1
		сотрудничества и взаимной помощи.	
41	Аудирование. Описание дома		1
42	Чтение. Тадж Махал	(групповая работа, проектная	1
43	Работа с рабочей тетрадью	деятельность, интервью,	1
44	Самостоятельная работа по теме "Описание дома"	игра).	1
	<b>Раздел 4. Моя семья</b>	Включение в урок игровых	9
45	Моя семья	процедур, которые помогают	1
46	Части речи. Местоимения	поддержать мотивацию	1
47	Кто есть кто?	обучающихся к получению	1
48	Притяжательный падеж существительных	знаний, налаживанию	1
49	Знаменитые люди	позитивных межличностных	1
50	Симсоны-ТВ семья	отношений в классе,	1
51	Аудирование. Внешность людей	установление	1
52	Чтение. Стих "Моя семья"	доброжелательной атмосферы	1
		во время урока.	
53	Самостоятельная работа по теме "Семья"	(игра, групповая работа, проектная деятельность)	1
	<b>Раздел 5. Животные</b>	Привлечение внимания	8
54	Животные Индии	обучающихся к ценностному	1
55	В зоопарке	аспекту изучаемых	1
56	Простое настоящее время	на уроках явлений,	1
57	Домашние животные	организация их работы с	1
58	Коала	получаемой на уроке	1
59	Посещение ветеринара	социально значимой	1
60	Чтение. Жизнь насекомых	информацией – инициирование	1
		ее обсуждения, высказывания	
61	Самостоятельная работа по теме "Животные"	обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
	<b>Раздел 6. Распорядок дня</b>	Включение в урок игровых	9
62	Распорядок дня	процедур, которые помогают	1
63	Наречия частотности. Предлоги	поддержать мотивацию	1
64	Профессии. Место работы	обучающихся к получению	1
65	Настоящее длительное время	знаний, налаживанию	1
66	Выходные	позитивных межличностных	1
67	Достопримечательности Лондона. Биг Бен	отношений в классе,	1
68	Составление диалогов	установление	1
69	Солнечные часы	доброжелательной атмосферы	1
70	Самостоятельная работа по теме "Настоящее длительное время"	во время урока. (игра, групповая работа, проектная деятельность)	1

	<b>Раздел 7. Времена года</b>	Инициирование и поддержка	9
71	Времена года	исследовательской	1
72	Говорим о погоде	деятельности обучающихся в	1
73	Одежда	рамках реализации ими	1
74	Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным	индивидуальных и групповых исследовательских проектов,	1
75	Что можно делать в разную погоду	что даст обучающимся	1
76	Климат на Аляске	возможность приобрести	1
77	Самостоятельная работа по теме "Погода"	навык самостоятельного	1
78	Размер одежды	решения теоретической	1
79	Стихотворение о погоде	проблемы.	1
	<b>Раздел 8. Праздники</b>	Привлечение внимания	8
80	Праздники	обучающихся к ценностному	1
81	Неисчисляемые и исчисляемые существительные	аспекту изучаемых на уроках явлений,	1
82	Праздничная еда. Понятие "много"	организация их работы с	1
83	День рождения	получаемой на уроке	1
84	День Благодарения	социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
85	В кафе	Использование	1
86	Правила гигиены	воспитательных возможностей	1
87	Самостоятельная работа по теме "Исчисляемые и неисчисляемые существительные"	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров	1
	<b>Раздел 9. Жизнь в современном мире<sup>6</sup></b>	ответственного, гражданского	8
88	Идём за покупками	поведения, проявления	1
89	Глагол "быть" в простом прошедшем времени	человеколюбия и добросердечности, через	1
90	Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для	1
91	Рецензия на фильм	решения, проблемных	1
92	Лестер-сквер-центр отдыха Лондона	ситуаций для обсуждения в	1
93	Спрашиваем дорогу	классе.	1
94	Британские монеты	Привлечение внимания	1
95	Самостоятельная работа по теме "Жизнь	обучающихся к ценностному	1

<sup>6</sup> Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

	<b>Раздел 9. Жизнь в современном мире</b>	<b>4</b>
88.	<i>идём за покупками. Глагол "быть" в простом прошедшем времени</i>	<i>1</i>
89.	<i>Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. Рецензия на фильм</i>	<i>1</i>
90.	<i>Лестер-сквер-центр отдыха Лондона. Спрашиваем дорогу и Британские монеты</i>	<i>1</i>
91.	<i>Самостоятельная работа по теме "Жизнь в современном мире"</i>	<i>1</i>

	в современном мире"	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	
	<b>Раздел 10. Отдых и путешествия</b> <sup>7</sup>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	<b>10</b>
96	Путешествия по миру		1
97	Каникулы на море. Будущее время		1
98	Записки		1
99	Путешествие по Шотландии		1
100	Арендуем велосипеды		1
101	Идём в поход		1
102	Самостоятельная работа по теме "Каникулы"	установление доброжелательной атмосферы во время урока.	1
103	Моя будущая профессия	(игра, групповая работа, проектная деятельность)	1
104	Мир профессий		1
105	Итоговый урок, обобщающее повторение		1
	<b>Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок (НСО)</b>		
	<b>Всего за год</b>		<b>105 часов</b> <sup>8</sup>

<sup>7</sup> Изменения в тематическом планировании при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

	<b>Раздел 10. Отдых и путешествия</b>	<b>5</b>
92.	Путешествия по миру. Каникулы на море. Будущее время	1
93.	Записки. Путешествие по Шотландии	1
94.	Арендуем велосипеды. Идем в поход	1
95.	Моя будущая профессия. Мир профессий	1
96.	Итоговый урок. Самостоятельная работа по теме "Каникулы"	1

<sup>8</sup> Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 96 часов.

<b>6 класс</b>			
	<b>Вводный курс</b>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	2
1	Знакомство с учебником "Английский в фокусе-6"		1
2	Повторение лексики, пройденной в 5 классе		1
	<b>Раздел 1 «Кто есть кто?»</b>		5
3	Кто есть кто?		1
4	Члены семьи. Притяжательный падеж		1
5	Притяжательные местоимения		1
6	Моя страна		1
7	Обобщение пройденного материала	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1
	<b>Раздел 2. Вот и мы</b>		5
8	Вот и мы. Время радости		1
9	У меня дома		1
10	По соседству		1
11	Мой микрорайон	(беседа, дискуссия, работа в парах, игра)	1
12	Обобщение пройденного материала	Творческая мастерская, дискуссия, групповая работа, проектная деятельность	1
	<b>Раздел 3. Поехали!</b>		6
13	Повелительное наклонение	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
14	Безопасность на дорогах		1
15	В движении. Модальный глагол can		1
16	Как пройти?		1
17	Что означает красный цвет?		1
18	Обобщение пройденного материала	(дискуссия, групповая работа, проектная деятельность)	1
	<b>Раздел 4. День за днем</b>		5
19	День за днём		1
20	Настоящее простое время		1
21	Как насчёт..?		1
22	Мой любимый день		1
23	Обобщение пройденного материала	инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
	<b>Раздел 5. Праздники</b>		7
24	Праздники. Время праздников		1
25	Отпразднуем! Настоящее продолженное время	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия	1
26	Особые дни		1
27	Настоящее продолженное время		1
28	Заказ цветов		1
29	В зазеркалье		1

30	Обобщение пройденного материала	и добросердечности. (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
	<b>Раздел 6. На досуге</b>	Инициирование и поддержка	8
31	Свободное время	исследовательской деятельности	1
32	На досуге	обучающихся в рамках реализации ими	1
33	Скоротаем время!	индивидуальных и групповых	1
34	Настольные игры	исследовательских проектов.	1
35	Инструкция к настольным играм	Включение в урок игровых процедур,	1
36	Покупка подарка	которые помогают поддержать	1
37	Кукольный театр	мотивацию обучающихся к получению	1
38	Обобщение пройденного материала	знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе (групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
	<b>Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра</b>	Включение в урок игровых процедур,	7
39	В прошлом...	которые помогают поддержать	1
40	Простое прошедшее время	мотивацию обучающихся к получению	1
41	Они были первыми	знаний, налаживанию позитивных	1
42	Стальной человек	межличностных отношений в классе,	1
43	В бюро находок	помогают установлению	1
44	Играя в прошлое	доброжелательной атмосферы во время	1
45	Обобщение пройденного материала	урока. (игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект)	1
	<b>Раздел 8. Правила и инструкции</b>	Привлечение внимания обучающихся к	7
46	Виды жилища	ценностному аспекту изучаемых	1
47	Куда пойти?	на уроках явлений, организация их	1
48	Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	1
49	Правила и инструкции	высказывания обучающимися своего	1
50	Вершина мира	мнения по ее поводу, выработки своего	1
51	Заказ театральных билетов	к ней отношения. (групповая работа, проектная	1
52	Обобщение пройденного материала	деятельность, интервью, игра).	1
	<b>Раздел 9. Еда и прохладительные напитки</b>	Включение в урок игровых процедур,	8
53	Еда и прохладительные напитки	которые помогают поддержать	1
54	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	мотивацию обучающихся к получению	1
55	Что в меню? Выражение количества	знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	1
56	Настоящее простое и прошедшее время	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время	1
57	Кафе и закусочные в Великобритании	урока. Привлечение внимания обучающихся к	1
58	Заказ столика в ресторане	ценностному аспекту изучаемых	1
59	Кулинария	на уроках явлений (игра, интервью, викторина, групповая,	1
60	Обобщение пройденного материала	парная работа, проект)	1
	<b>Раздел 10. Каникулы</b>	Инициирование и поддержка	8



61	Каникулы	исследовательской деятельности	1
62	Конструкция to be going to	обучающихся в рамках реализации ими	1
63	Какая погода?	индивидуальных и групповых	1
64	Настоящее длительное время в значении будущего времени	исследовательских проектов. Установление доверительных	1
65	Выходные с удовольствием. Повторение пройденного материала.	отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному	1
66	Бронирование номер в гостинице	восприятию обучающимися	1
67	Пляжи. Сочи. Обучению чтению и говорению.	требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к	1
68	Повторение пройденного материала.	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	1
	<b>Промежуточная аттестация</b>	деятельности.	<b>НСО</b>
	<b>Всего за год</b>	(групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	<b>68<sup>9</sup> часов<sup>9</sup></b>
<b>7 класс</b>			
	<b>Раздел 1. Образ жизни</b>	Установление доверительных	7
1	Вводный урок	отношений между педагогическим	1
2	Жизнь в городе и за городом	работником и его обучающимися,	1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	способствующих позитивному	1
4	На досуге	восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,	1
5	Главные достопримечательности Британских островов	привлечению их внимания к	1
6	Подростки	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	1
7	Мехико. Межпредметное ознакомительное чтение: география	деятельности (беседа, дискуссия, работа в парах)	1
	<b>Раздел 2. Время сказок</b>	Использование воспитательных	7
8	Книголюбы. Писатели	возможностей содержания учебного	1
9	Читаем классику. Прошедшее простое время.	предмета через демонстрацию обучающимся примеров	1
10	Он исчез. Обучение коллективному составлению рассказа.	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	1
11	Рассказ о событиях в прошлом	соответствующих текстов для чтения,	1
12	Межпредметное ознакомительное чтение: Литература.	задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. (групповая работа, проект, интервью, игра, дискуссия, урок- презентация).	1
13	Кантервильское привидение по О.Уальду.		1
14	Итоговый урок по теме "Время сказок"		1
	<b>Раздел 3. Досуг и увлечения</b>	Привлечение внимания обучающихся к	6
15	Найди себя. Ввод новой лексики	ценностному аспекту изучаемых	1
16	Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени	на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	1

<sup>9</sup> *Всего за год при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 64 часа. Объединение тем с 63 по 68.*

17	Вопреки всему. Структура письменного высказывания	социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	1
18	На страже Тауэра. Достопримечательности и их описание	высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
19	Ознакомительное Межпредметное чтение: Викторианская эра	(дискуссия, групповая работа, проектная деятельность)	1
20	Итоговый урок по теме		1
	<b>Раздел 4. СМИ и коммуникации</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых	11
21	Новая лексика. Типы СМИ. Заметки в газету	на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	1
22	Прошедшее простое и продолженное времена.	социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	1
23	Полилог о событии. Действуй!	высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
24	Журналы для подростков в Великобритании	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению	1
25	Новая лексика. Типы СМИ. Заметки в газету	знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	1
26	Прошедшее простое и продолженное времена.	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время	1
27	Полилог о событии.	урока.	1
28	Действуй!	(групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
29	Журналы для подростков в Великобритании		1
30	Межпредметное ознакомительное чтение: Включайся и настраивайся.		1
31	Итоговый урок по теме "СМИ и коммуникации"		1
	<b>Раздел 5. Взгляд в будущее</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых	9
32	Взгляд в будущее.	на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	1
33	Простое будущее время	социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	1
34	Помешанные на электронике	высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
35	Каково ваше мнение	(групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
36	Поколение высоких технологий		1
37	Статья о будущем через 1000 лет для журнала		1
38	Инструкции		1
39	Симуляторы реальности		1
40	Итоговый урок по теме «Взгляд в будущее»		1
	<b>Раздел 6. Развлечения</b>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению	7
41	Здесь начинается удовольствие	знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	1
42	Лагеря отдыха для подростков	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время	1
43	Замечательное время	урока.	1
44	В компьютерном летнем лагере	(игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект)	1
45	Бронирование места в летнем лагере		1
46	Правила поведения в бассейне		1
47	Итоговый урок по теме «Развлечения»		1

	<b>Раздел 7. В центре внимания</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	5
48	Дорога славы		1
49	DVD-мания		1
50	Приобретение билетов в кино		1
51	Эта музыка вам знакома?		1
52	Итоговый урок по теме «В центре внимания»	(групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
	<b>Раздел 8. Проблемы экологии</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	6
53	Спасём нашу планету		1
54	Помощники природы		1
55	Рождённые свободными		1
56	В экологическом лагере		1
57	Денежные пожертвования	(групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
58	Пищевая цепь		1
	<b>Раздел 9. Время покупок</b>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	6
59	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты		1
60	Чем могу помочь?		1
61	Подарки всем!		1
62	Давай поговорим о еде		1
63	Выбор за вами!		1
64	Урок домашнего чтения		1
	<b>Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	4
65	Жизнь без стрессов		1
66	Невезучий. Возвратные местоимения		1
67	У школьного врача. Обучение чтению и письменной речи	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе	1
68	Д. Дефо "Робинзон Крузо"	(групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>НСО</b>
	<b>Всего за год</b>		<b>68 часов</b>
	<b>8 класс</b>		
	<b>Раздел 1. Общение</b>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	7
1	Первый шаг в общении		1
2	Обмен информацией. Времена английского языка		1
3	Времена английского языка		1
4	Внешность человека		1
5	Правила этикета в Великобритании		1
6	Правила этикета в России		1

7	Конфликты и их разрешение	деятельности.	1
	<b>Раздел 2. Еда и покупки</b>	Включение в урок игровых процедур,	6
8	Еда и покупки	которые помогают поддержать	1
9	Покупки	мотивацию обучающихся к получению	1
10	Настоящее совершенное время	знаний, налаживанию позитивных	1
11	В кафе и ресторане	межличностных отношений в классе,	1
12	Личное письмо	(беседа, дискуссия, работа в парах,	1
13	Экология	игра)	1
	<b>Раздел 3. Великие открытия</b>	Привлечение внимания обучающихся к	8
14	Отрасли науки	ценностному аспекту изучаемых	1
15	Профессии	на уроках явлений, организация их	1
16	Прошедшее время	работы с получаемой на уроке	1
17	Биография	социально значимой информацией –	1
18	Словообразование. Предлоги	инициирование ее обсуждения,	1
19	Развитие навыков письма	высказывания обучающимися своего	1
20	Словообразование. Предлоги	мнения по ее поводу, выработки своего	1
21	Английские банкноты	к ней отношения.	1
	<b>Раздел 4. Внешность и самооценка</b>	Включение в урок игровых процедур,	10
22	Внешность и самооценка	которые помогают поддержать	1
23	Одежда, мода	мотивацию обучающихся к получению	1
24	Тело человека	знаний, налаживанию позитивных	1
25	Словообразование. Предлоги	межличностных отношений в классе,	1
26	Национальные костюмы Британии	помогают установлению	1
27	Национальные костюмы России	доброжелательной атмосферы во время	1
28	Проблемы подростков	урока.	1
29	Национальные костюмы	(дискуссия, групповая работа,	1
	<b>Раздел 5. Глобальные проблемы</b>	проектная деятельность)	10
30	Природные катаклизмы	Инициирование и поддержка	1
31	Глобальные проблемы	исследовательской деятельности	1
32	Инфинитив	обучающихся в рамках реализации ими	1
33	Погода	индивидуальных и групповых	1
34	Торнадо	исследовательских проектов.	1
35	Правила дорожного движения	Включение в урок игровых процедур,	1
36	Словообразование: существительные	которые помогают поддержать	1
37	Шотландские коровы	мотивацию обучающихся к получению	1
38	Ландыш	знаний.	1
39	Повторение и обобщение	(групповая работа, проектная	1
	<b>Раздел 6. Страны и путешествия</b>	деятельность, интервью, игра).	10
40	Путешествия	Привлечение внимания обучающихся к	1
41	Страны и путешествия	ценностному аспекту изучаемых	1
42	Проблемы на отдыхе	на уроках явлений, организация их	1
43	Косвенная речь	работы с получаемой на уроке	1
44	Транспорт	социально значимой информацией –	1
45	Обменные поездки	инициирование ее обсуждения,	1
46	Словообразование: существительные	высказывания обучающимися своего	1
47	Река Темза	мнения по ее поводу, выработки своего	1
48	Кижы	к ней отношения.	1
49	Памятники мировой культуры в	(групповая работа, проектная	1
		деятельность, интервью, игра).	1

	опасности		
	<b>Раздел 7. Современные средства связи</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	10
50	Современные средства связи	обучающихся в рамках реализации ими	1
51	Проблемы на отдыхе	индивидуальных и групповых	1
52	Модальные глаголы	исследовательских проектов, что даст	1
53	СМИ	обучающимся возможность приобрести	1
54	Современные технологии	навык самостоятельного решения	1
55	Словообразование	теоретической проблемы, навык	1
56	Колледж Св. Троицы в Дублине	генерирования и оформления	1
57	Российская система образования	собственных идей, навык	1
58	Пользование компьютерной сетью	уважительного отношения к чужим	1
59	Самоконтроль	идеям, оформленным в работах других	1
	<b>Раздел 8. Интересы и увлечения</b>	исследователей, навык публичного	9
60	Интересы и увлечения	выступления перед аудиторией,	1
61	Виды спорта	аргументирования и отстаивания своей	1
62	Условные предложения	точки зрения.	1
63	Спорт	Включение в урок игровых процедур,	1
64	Письмо-запрос	которые помогают поддержать	1
65	Словообразование прилагательных	мотивацию обучающихся к получению	1
66	Талисманы	знаний, налаживанию позитивных	1
67	Экологический проект	межличностных отношений в классе,	1
68	Обобщающе-повторительный урок	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1
	<b>Промежуточная аттестация</b>	(Исследовательская и проектная деятельность, работа в группах, парах).	<b>НСО</b>
	<b>Всего за год</b>		<b>68 часов</b>
<b>9 класс</b>			
	<b>Раздел 1. Праздники и празднования</b>	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	10
1	Вводный урок		1
2	Праздники и празднования		1
3	Приметы и предрассудки		1
4	Отработка навыков диалогической речи		1
5	Практика использования настоящего времени		1
6	Особые случаи/торжества, праздники		1
7	Описание праздников		1
8	Словообразование: прилагательные и причастия		1
9	Историческая память, поминовение		1
10	Повторение и обобщение по теме «Праздники»	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. (беседа, дискуссия, работа в парах)	1
	<b>Раздел 2. Образ жизни и среда обитания</b>	Привлечение внимания обучающихся к	8

11	Освоение новой лексики по теме "Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому"	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	1
12	Родственные связи, отношения в семье	социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	1
13	Инфинитив/-ing формы	высказывания обучающимися своего	1
14	Развитие навыков использования в речи предлогов места	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
15	Прямые и косвенные вопросы	Включение в урок игровых процедур,	1
16	Освоение способов словообразования существительных от прилагательных	которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	1
17	Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «Животные в опасности»	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1
18	Повторение и обобщение по теме	(дискуссия, групповая работа, проектная деятельность)	1
	<b>Раздел 3. Очевидное-невероятное</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	9
19	Освоение новых лексических единиц по теме «Загадочные существа, чудовища»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	1
20	Комбинированный диалог по заданной ситуации	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1
21	Практика использования прошедших времен	(групповая работа, проект, интервью, игра, дискуссия, урок- презентация).	1
22	Развитие навыков использования модальных глаголов must/can't/may при выражении предположений	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
23	Порядок написания рассказа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	1
24	Освоение способов прилагательных словообразования	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1
25	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Стили в живописи»	(групповая работа, проект, интервью, игра, дискуссия, урок- презентация).	1
26	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений		1
27	Повторение и обобщение по теме		1
	<b>Раздел 4. Современные технологии.</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	9
28	Изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	1
29	Развитие навыка диалогической речи по теме «Компьютерные технологии, проблемы с РС».	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1
30	Способы выражения значения будущего; придаточные цели		1
31	Знакомство с идиомами по теме «Технологии»		1
32	Ознакомительное и изучающее		1

	чтение «Подростки и высокие технологии»	доброжелательной атмосферы во время урока.	
33	Способы выражения будущего времени (закрепление)	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать	1
34	Изучение статьи «Новинки технологий»	мотивацию обучающихся к получению знаний.	1
35	Развитие умений изучающего чтения – статья о робототехнике в России	(групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
36	«Электронный мусор и экология»		1
	<b>Раздел 5. Литература и искусство</b>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать	9
37	Поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве	мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	1
38	Аудирование с пониманием основного содержания текста «стили музыки, вкусы и предпочтения»	доброжелательной атмосферы во время урока.	1
39	Освоение новых прилагательных по теме «Классическая музыка»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию	1
40	Ознакомление с идиомами по теме «Развлечения»	обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор	1
41	Развитие навыка составления отзыва на книгу/фильм	соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
42	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов		1
43	Аудирование с пониманием основного содержания текста «Вильям Шекспир»	(игра, интервью, викторина, групповая, парная работа, проект)	1
44	Развитие умений чтения вслух «Венецианский купец» по ролям		1
45	Повторение и обобщение по теме		1
	<b>Раздел 6. Город и горожане</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	6
46	Освоение новых лексических единиц по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к	1
47	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	1
48	Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог		1
49	Услуги населению; профессии, прилагательные для описания профессий	(групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	1
50	Статья «Экологически безопасные виды (транспорт и экология)		1

51	Повторение и обобщение по теме		1
	<b>Раздел 7. Проблемы личной безопасности</b>	Инициирование	и 9
52	Освоение новых лексических Единиц по «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»	поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими	1
53	Службы экстренной помощи	индивидуальных	и 1
54	Придаточные предложения условия (типы 1,2,3)	групповых исследовательских	1
55	Модальные глаголы	проектов.	1
56	Польза и вред компьютерных игр	Включение в урок игровых процедур, которые	1
57	Словообразование глаголов существительных/прилагательных	помогают поддержать мотивацию обучающихся	1
58	Опасные животные, обитающие в США	к получению знаний	1
59	Решение проблем: телефон доверия	(групповая работа, проектная деятельность,	1
60	Защити себя сам	интервью, игра).	1
	<b>Раздел 8. Трудности</b>	Инициирование	и 8
61	Сила духа, самопреодоление	поддержка	1
62	Занятия экстремальным спортом.	исследовательской	1
63	Косвенная речь. Правила выживания, туризм.	деятельности	1
64	Хелен — Келлер (биография, органы чувств)	обучающихся в рамках реализации ими	1
65	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	индивидуальных	и 1
66	Вызов Антарктиды (экология)	групповых	1
67	Обобщающий урок	исследовательских	1
68	Итоговое занятие	проектов.	1
	<b>Промежуточная аттестация</b>	(групповая работа, проектная деятельность, интервью, игра).	<b>НСО</b>
	<b>Всего за год</b>		<b>68 часов</b>
	<b>Всего</b>		<b>377 ч.<sup>10</sup></b>

<sup>10</sup> с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 373 часа (2018-2023), 368 часов (2019-2024).



*Оценочные материалы*

**Промежуточная аттестация** проводится в форме накопительной системы оценок в 5-ом, 6-ом и 9-ом классах; в форме теста – в 7-ом, 8-ом классах.

Накопительная система оценок складывается из оценивания следующих видов работ на уроке: чтения, аудирования, говорения, письма, а также из оценивания словарных диктантов, контрольных, проверочных, творческих и проектных работ. В контрольных и проверочных работах имеют место тестовые задания.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации текущей и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
  - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

При текущем оценивании обучающихся с ЗПР учитывать следующее:

- осуществлять оценку достижений в сопоставлении с их же предшествующими достижениями;
- избегать сравнения достижений учащихся с другими обучающимися;
- сочетать оценку учителя с самооценкой обучающегося своих достижений;
- при обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов учащегося (усилие, старание, настроение, терпение, организованность человек способен изменить в себе сам); создавать обстановку доверия, уверенности в успехе;
- не указывать при обсуждении причин неудач обучающегося на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что обучающийся сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение);
- учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют

максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях);

– использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции;

– использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

## **1. Чтение**

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## **2. Аудирование**

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## **3. Говорение**

### Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **4. Письмо**

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Оценивание контрольной работы, проверочной работы, словарного диктанта, теста:**

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольная работа	От 35% до 54%	От 55% до 79%	От 80% до 100%
Самостоятельная работа, словарный диктант	От 40% до 54%	От 55% до 74%	От 75% до 100%

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

**Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

***Критерии оценивания проектной деятельности.***

Следует разложить критерии по трём составляющим качества образования, а также три уровня сформированности компетентности:

2 – выше среднего;

1 – средний;

0 – ниже среднего.

Матрица оценивания проектов

Показатели проявления компетентности:

**Предметно-информационная составляющая** (максимальное значение – 6):

1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта;

2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения;

3.Знание источников информации;

**Деятельностно-коммуникативная составляющая** (макс. значение –14):

4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность;

5.Умение формулировать цель, задачи;

6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы;

7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами;

8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью;

9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках;

10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью;

**Ценностно-ориентационная составляющая** (максимальное значение – 8):

11. Понимание актуальности темы и практической значимости работы;
12. Выражение собственной позиции, обоснование ее;
13. Умение оценивать достоверность полученной информации;
14. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство;

**ИТОГО:** \_\_\_\_\_

Максимально возможное количество баллов: 28.

Оценка - удовлетворительно: от 10 до 14 баллов (42%).

Оценка - хорошо: от 15 до 19 баллов (65%).

Оценка - отлично: от 20 до 28 баллов (90%).

## **Методические указания учителю для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР**

### **Контрольная работа**

Необходимо за одну-две недели предупредить обучающихся о предстоящей контрольной работе и провести соответствующую подготовку. Одновременно с изучением материала урока целесообразно предложить обучающимся похожие задания, которые предполагаются в контрольной работе с тем, чтобы у них выработался чёткий механизм выполнения заданий определённого вида.

При проведении контрольных работ необходимо обеспечивать самостоятельное выполнение обучающимися заданий, не допускать подсказок и списывания. Для этого целесообразно подготовить различные варианты заданий или обеспечить посадку детей в шахматном порядке.

На выполнение контрольной работы в конце четверти, выделяется до 60 минут; продолжительность работ, связанных с проверкой усвоения обучающимися той или иной темы, не должна превышать 30 минут.

### **Проверочная работа**

Проверочные работы представляют собой небольшие по объёму письменные работы, позволяющие проверить уровень прочности усвоения учебного материала обучающимися по определённой теме.

Проверочная работа обычно состоит из 3-4 заданий и проводится в течение 15-20 минут.

Учителю необходимо заранее подготовить листы для выполнения заданий.

### **Словарный диктант**

Словарные диктанты проводятся с целью проверки понимания и усвоения немецкой лексики, перевода слов и словосочетаний. Данный вид контроля также развивает умение письма под диктовку, навыки аудирования и выступает как средство обогащения словарного запаса обучающихся.

Словарный диктант может проводиться в виде прямого и/или обратного перевода, рекомендуемое количество слов – 10-15, время проведения – до 10 мин.

### **Творческая работа**

Творческие работы являются компонентом эффективного обучения иностранному языку, активизируют мышление и учебно-познавательную деятельность обучающихся. Творческие работы могут проводиться в письменной и устной форме: письмо, сообщение, сочинение, доклад, литературный перевод и проект; инсценировка, вокальное выступление, театрализованное представление.

### **Тест**

Тест – это набор стандартизированных заданий по определённому материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися.

Тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается итоговый контроль достижения результатов.

Тест должен отвечать следующим требованиям: надёжность, валидность, объективность.

При разработке тестов выделяется 3 этапа: планирование, составление тестовых заданий и их анализ.

Сам процесс тестирования включает непосредственное тестирование и

интерпретацию результатов.

Использование тестовой формы контроля достижения предметных результатов обеспечивает:

- формирование у обучающихся осознанного выполнения учебных заданий на всех этапах усвоения материала и навыков самоконтроля;

- получение информации об уровне усвоения знаний, о сформированности умений и навыков обучающихся по применению этих знаний на практике; помогает учителю осуществлять своевременно коррекцию знаний;

- каждому обучающемуся дается возможность четко представить объем обязательных требований к овладению знаниями по каждой теме, объективно оценить свои успехи, получить указания для дополнительной работы над учебным материалом.

Правила проведения тестирования:

- всесторонний анализ отобранных для работы тестов;

- тщательный инструктаж обучающихся, включающий в себя разъяснение целей и задач тестирования, порядок и правила выполнения тестовых заданий, основные положения инструкции;

- подготовка печатных материалов;

- время проведения теста – до 60 минут.



*Методические рекомендации по реализации рабочей программы  
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*

Учебный предмет «Иностранный язык», реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующие виды учебной деятельности обучающихся и учителя:

- 1) работу в системе off-line (обмен информации между учителем и учеником с временным промежутком);
- 2) индивидуальные и групповые консультации, реализуемые через электронную почту, обсуждения в группе в социальной сети Интернет;
- 3) самостоятельную работу обучающихся, включающую изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение практических заданий;
- 4) работу на электронной платформе «Фоксфорд».

Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создается группа в социальной сети Интернет «Иностранный язык» и доводится до сведения обучающихся и классного руководителя. Обучающиеся обязаны зарегистрироваться в группе и на электронной платформе «Фоксфорд».

Используемые формы проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках учебного предмета «Иностранный язык»:

- 1) Асинхронный формат проведения урока:
  - учащиеся получают от учителя материалы для самостоятельного изучения (например, в форме презентаций, рекомендаций, практических заданий, тестов по итогам выполнения самостоятельных работ);
  - учащиеся выполняют к определенному сроку задание к уроку (учителем указывается задание и срок выполнения) и направляют через средство коммуникации для обратной связи (чат, комментарий в социальной сети, электронная почта учителя). Учитель определяет формат выполнения самостоятельной работы (домашнего задания) и передачи на проверку с подробным описанием технологии (сканирование, фотографирование).
- 2) Смешанный формат проведения урока:
  - учащиеся работают с использованием предоставленного учителем материала (презентаций);
  - учитель определяет объем совместной деятельности в сети и работы в группах или индивидуально (осуществляет во время урока консультации, обмен мнениями, обсуждения по поставленным вопросам или темам через чаты, обсуждения в группе в социальной сети Интернет, переписку по электронной форме);
  - учитель в обсуждении, чатах, комментариях выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудио-рецензий, оценок с использованием «смайлов», текстовых сообщений.

Домашнее задание по учебному предмету «Иностранный язык» включает:

- самостоятельную работу (написание конспекта грамматического и лексического материала, выполнение упражнений, перевод текстов, написание сообщений по темам);
- тестовые задания;
- выполнение заданий на электронной платформе «Фоксфорд».

При проведении урока на платформе «Фоксфорд» учитель размещает Алгоритм проведения урока.

*Пример алгоритма (карты-схемы) проведения урока «Иностранный язык» с использованием образовательной платформы «Фоксфорд»*

Предмет: Иностранный язык

Класс: 6 Г

Дата проведения урока: (число, месяц, год)

Тема урока: Каникулы.

Цели урока: способствовать овладению новой лексики по теме, способствовать формированию умения составлять монологическое высказывание, развивать навыки чтения с поиском необходимой информации.

Задание:

1. Пройдите по ссылке: <https://foxford.ru/courses/1645/lessons/36719>

2. Посмотрите видео - запись занятия.

3. Домашнее задание:

Перейдите к задачам после видео.

Срок выполнения до следующего урока.

Вопросы по уроку можно задавать - по электронному адресу (указание эл. адреса учителя) во время фактического проведения урока или в сообщения в группе учителя в социальной сети ВКонтакте (указание адреса группы учителя ВКонтакте).