

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от 30.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 22»  
от 30.08.2022 № 01-06/240

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по элективному курсу «Психология»

Уровень обучения: среднее общее образование  
2022-2023 гг.

Количество часов: 68

Разработчик:  
Холмякова Анна Владимировна,  
учитель русского языка и  
литературы, первая  
квалификационная категория

Вологда  
2022 год

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Планируемые результаты освоения элективного курса .....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Содержание элективного курса .....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Тематическое планирование .....</b>	<b>9</b>
Приложение № 1. Оценочные материалы .....	12
Приложение № 2. Методические материалы для проведения текущего контроля .....	20

## Введение

Рабочая программа элективного курса «Психология» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями);

приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

В основу разработки рабочей программы по элективному курсу «Психология» легли авторские программы «Возрастная психология» Г. С. Абрамовой и «Семейная психология» Л.Б. Шнейдер.

На изучение элективного курса в 11 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность узнать основные понятия и категории, актуальные вопросы возрастной психологии и научные исследования, связанные с ними. В курсе содержатся факты, закономерности и теории психического развития современного человека. Обучающиеся смогут научиться анализу семейных отношений. Программа раскроет эволюцию и сущность брачно-семейных отношений, особенности их возникновения, становления, стабилизации и распада, опишет характеристику брака и семьи в историческом, социально-психологическом и индивидуально психологическом контекстах, рассмотрит эмоциональную и функциональную специфику отношений членов семьи друг с другом. В приложении 1 к рабочей программе представлены оценочные материалы, в приложении 2 – методические материалы для проведения текущего контроля.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения элективного курса**

Планируемые результаты освоения элективного курса

### **1. Личностные результаты:**

развитие и совершенствование информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

### **2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Познавательная деятельность:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- создание собственных идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

### **Предметные результаты**

Блок «Выпускник научится – профильный уровень» знать/понимать:

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;  
- приемы поиска и отбора проблем для исследования; сбора и анализа информации для исследования; планирования подготовки и проведения исследования; обработки результатов исследования; подготовки отчета и презентации по проекту;

- правила научной коммуникации.

Уметь: применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для

принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- поиска и отбора информации, в частности связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;

- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций.

## Раздел 2. Содержание элективного курса

Содержание учебного предмета включает 68 часов.

### **Раздел 1. Психология развития (39 часов)**

#### **Тема 1. Предмет, задачи психологии развития (2 часа)**

Понятие развития. Разделы возрастной психологии. Её связь с другими науками.

#### **Тема 2. Принципы и методы исследования ребёнка в психологии развития (2 часа)**

Объект исследования в возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии.

#### **Тема 3. Источники и движущие силы психического развития ребёнка (1 час)**

Факторы, детерминирующие психическое развитие.

#### **Тема 4. Движущие силы психического развития (1 час)**

Понятие кризиса возрастного развития. Закономерности психического развития.

#### **Тема 5. Проблема периодизации развития в детском возрасте, различные подходы к её решению (2 часа)**

Три группы возрастных периодизаций. Практическое занятие.

#### **Тема 6. Проверочная работа по теме «Предмет, задачи, принципы и методы психологии развития»**

#### **Тема 7. Новорожденность (2 часа)**

Кризис рождения. Психологическая характеристика новорожденности.

#### **Тема 8. Младенчество (2 часа)**

Психологическая характеристика развития ребёнка в младенческом возрасте. Кризис 1 года.

#### **Тема 9. Ранний возраст (2 часа)**

Особенности развития ребёнка в раннем возрасте. Развитие предметных действий.

#### **Тема 10. Формирование личности ребёнка в раннем возрасте (2 часа)**

Кризис 3-х лет.

#### **Тема 11. Дошкольный возраст. (2 часа)**

Особенности развития ребёнка дошкольного возраста. Характеристика познавательных возможностей дошкольника.

#### **Тема 12. Игра в жизни ребёнка (2 часа)**

Игра – ведущий тип деятельности дошкольника, её значение в психическом развитии ребёнка.

#### **Тема 13. Дошкольный возраст (2 часа)**

Формирование личности ребёнка – дошкольника. Кризис 7 лет.

#### **Тема 14. Младший школьный возраст (2 часа)**

Формирование личности в младшем школьном возрасте.

#### **Тема 14. Подростковый возраст (3 часа)**

Социальная ситуация развития подростка. Взаимоотношения подростков со сверстниками и родителями. Формирование личности в переходный период развития.

**Тема 15. Ранняя юность (2 часа)**

Социальная ситуация развития и формирование личности в период ранней юности. Новообразования возраста. Личное и эмоциональное самоопределение.

**Тема 16. Интеллектуальные возможности старшеклассников (2 часа)**

Учебно-профессиональная деятельность. Мотивация учения.

**Тема 17. Психология молодости (2 часа)**

Создание семьи, карьерный рост, новообразования, кризис 30 лет.

**Тема 18. Психология зрелости (2 часа)** Психологический расцвет личности, новообразования, родительство, кризис 40 и 50 лет.

**Тема 19. Психология старости (2 часа)**

Кризис ухода на пенсию. Варианты старости. Биологическое старение и его отражение на психике человека.

**Тема 20. Контрольная работа по теме «Возрастная психология» (1 час)**

**Раздел 2. Семейная психология (29 часов)**

**Тема 21. Введение в семейную психологию (2 часа)**

Понятие семейной психологии. Предмет исследования семейной психологии.

**Тема 22. Брак и семья (2 часа)**

Основные понятия. Свойства семьи, ее структура и функции.

**Тема 23. Семейное самосознание (1 час)**

Понятие образа семьи. Компоненты семейного самосознания.

**Тема 24. Контрольная работа по основным понятиям семейной психологии (1 час)**

**Тема 25. Психология супружеских отношений (2 часа)**

Любовь как основа супружеских отношений и подготовка молодежи к браку.

**Тема 26. Стратегия самопредъявления (1 час)**

Основные стратегии самопредъявления по Ю.П. Кошелевой, их цели, содержание и форма.

**Тема 27. Семья: родители и дети (3 часа)**

Основные характеристики детско-родительских отношений. Интегративные показатели детско-родительских отношений.

**Тема 28. Воспитание и родительство (1 час)**

Мотивы воспитания и родительства.

**Тема 29. Система отношений в диаде «отец-ребёнок» как фактор развития личности (2 часа)**

Характеристики отцовства, функции отца.

**Тема 30. Мать и дитя (2 часа)**

Материнство как психологический феномен.

**Тема 31. Порядок рождений и ролевые позиции в родной семье (2 часа)**

Зависимость успешности брака от порядка рождения детей в семье.

**Тема 32. Субъективная удовлетворенность браком (2 часа)**

Факторы, влияющие на степень субъективной удовлетворенности браком.

**Тема 33. Развод (2 часа)**

Понятие о разводе. Периоды и фазы развода.

**Тема 34. Повторный брак (2 часа)**

Линии развития семьи. Типы повторных браков. Задачи повторного брака.

**Тема 35. Усыновление детей (2 часа)**

Мотивы усыновления. Психологические проблемы усыновления приёмных детей.

**Тема 36. Контрольная работа по теме «Семейная психология» (1 час)**

**Тема 37. Рефлексия курса (1 час)**

Подведение итогов.



### Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
<b>Раздел 1. Психология развития.</b>			
1.	Предмет, задачи психологии развития.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
2.	Разделы возрастной психологии. Её связь с другими науками.		1
3.	Принципы и методы исследования ребёнка в психологии развития.		1
4.	Основные понятия возрастной психологии.		1
5.	Источники и движущие силы психического развития ребёнка.		1
6.	Движущие силы психического развития.		1
7.	Проблема периодизации развития в детском возрасте, различные подходы к её решению.		1
8.	Три группы возрастных периодизаций. Практическое занятие.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Уроки-беседы.	1
9.	Проверочная работа по теме «Предмет, задачи, принципы и методы психологии развития».		1
10.	Новорожденность. Кризис рождения.		1
11.	Психологическая характеристика новорожденности.		1
12.	Младенчество.		1
13.	Кризис 1 года.		1
14.	Ранний возраст.		1
15.	Развитие предметных действий.		1
16.	Формирование личности ребёнка в раннем возрасте.		1
17.	Кризис 3-х лет.		1
18.	Дошкольный возраст.		1
19.	Характеристика познавательных возможностей дошкольника.		1
20.	Игра в жизни ребёнка.		1
21.	Значение игры в психическом развитии ребёнка.		1
22.	Дошкольный возраст.		1
23.	Кризис 7 лет.		1
24.	Младший школьный возраст.		1
25.	Формирование личности в младшем школьном возрасте.		1
26.	Подростковый возраст.		1
27.	Взаимоотношения подростков со сверстниками и родителями.		Применение на уроках

28.	Формирование личности в переходный период развития.	групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	1
29.	Ранняя юность.		1
30.	Личное и эмоциональное самоопределение.		1
31.	Интеллектуальные возможности старшеклассников.		1
32.	Мотивация учения.		1
33.	Психология молодости.		1
34.	Кризис 30 лет.		1
35.	Психология зрелости.		1
36.	Кризис 40 и 50 лет.		1
37.	Психология старости.		1
38.	Биологическое старение и его отражение на психике человека.		1
39.	Контрольная работа по теме «Возрастная психология»		1
<b>Раздел 2. Семейная психология.</b>			
40.	Введение в семейную психологию.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
41.	Предмет исследования семейной психологии.		1
42.	Брак и семья.		1
43.	Свойства семьи, ее структура и функции.		1
44.	Семейное самосознание.		1
45.	Контрольная работа по основным понятиям семейной психологии.		1
46.	Психология супружеских отношений.		1
47.	Любовь как основа супружеских отношений и подготовка молодежи к браку.		1
48.	Стратегия самопредъявления.		1
49.	Семья: родители и дети.		1
50.	Основные характеристики детско-родительских отношений.		1
51.	Интегративные показатели детско-родительских отношений.		1
52.	Воспитание и родительство.	1	
53.	Система отношений в диаде «отец-ребёнок» как фактор развития личности.	1	
54.	Характеристики отцовства, функции отца.	1	
55.	Мать и дитя.	1	
56.	Материнство как психологический феномен.	1	
57.	Порядок рождений и ролевые позиции в родной семье.	1	
58.	Зависимость успешности брака от порядка рождения детей в семье.	Применение на уроке	1

59.	Субъективная удовлетворенность браком.	интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	1
60.	Факторы, влияющие на степень субъективной удовлетворенности браком.		1
61.	Развод.		1
62.	Периоды и фазы развода.		1
63.	Повторный брак.		1
64.	Задачи повторного брака.		1
65.	Усыновление детей.		1
66.	Психологические проблемы усыновления приёмных детей.		1
67.	Контрольная работа по теме «Семейная психология».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	1
68.	Рефлексия курса. Подведение итогов.		1
	<b>Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценок (НСО)</b>		
<b>Всего за год</b>			68
<b>Всего на элективный курс</b>			68

## Оценочные материалы

При изучении элективного курса «Психология» осуществляется комплексный контроль знаний и умений учащихся, включающий текущий контроль в процессе изучения материала, рубежный контроль в конце изучения завершеного круга вопросов и итоговый контроль в конце изучения курса. Предполагается сочетание различных форм проверки знаний и умений: устный опрос и письменные проверочные работы (в том числе с использованием тестов).

Оценка за полугодие выводится как средний балл. Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценок и сопровождается выставлением оценки за год.

### Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

1. Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий.

2. Дает точное определение и истолкование основных понятий, теорий.

3. При ответе умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов.

4. Умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отвечаемому вопросу.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

1. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи учителя.

2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов элективного курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

3. Отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Оценка письменных проверочных работ**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

#### **Примерные задания по темам элективного курса в форме контрольных и проверочных (тестовых) работ**

Критерии оценивания:

- отметка «2» - от 0 до 5 баллов;
- отметка «3» - от 6 до 9 баллов;
- отметка «4» - от 10 до 12 баллов;
- отметка «5» - от 13 до 15 баллов.

#### **Проверочная работа (тест) по теме**

**«Предмет, задачи, принципы и методы психологии развития».**

1. Возрастная психология – это

А. отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики

Б. отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности

В. раздел современной психологии, изучающий развитие человека в семейном окружении, психологические особенности внутрисемейных взаимоотношений, психологические механизмы адаптации семьи в социуме

2. Возрастная психология изучает:

А. законы формирования эмоциональных состояний, физиологические основы эмоций, их функции, динамику и многое другое

Б. психические процессы и состояния

В. развития человека с момента рождения до глубокой старости, динамику развития отдельных психических процессов и свойств формирования качеств личности

3. Типы возрастных преобразований:

А. эволюционные, революционные

Б. ситуационные, эволюционные

- В. эволюционные, революционные, ситуационные
4. Возникновение возрастной психологии:
- А. начало 17 века
  - Б. конец 19в.- начало 20века
  - В. конец 18в.- начало 19века
5. Возраст это - ...
- А. своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями
  - Б. психическое развитие, развертывающийся во времени и характеризующийся как количественными, так и качественными изменениями
  - В. изменения в физическом и психологическом состоянии
6. Кто из авторов занимался исследованием возрастной психологии:
- А. Н.А. Бернштейн, А.В. Запорожец
  - Б. З. А. Янкова, А.И. Антонова
  - В. З. Фрейд, Л.С. Выготский
7. Название возраста, который начинается с момента зачатия и количеством прожитого человеком времени:
- А. психологический
  - Б. хронологический
  - В. биологический
8. Механизмы психического развития:
- А. интеграция
  - Б. социальная ситуация
  - В. половая типизация
9. Сензитивный период - это ...
- А. понятие, разработанное А.В. Запорожцем в рамках теории формирования перцептивных действий и обозначающее системы чувственных качеств предметов
  - Б. созревание психики и поведения человека
  - В. возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира
10. Виды возраста:
- А. биологический
  - Б. безусловный
  - В. личностный
11. Проблемы современной возрастной психологии:
- А. проблема органической и средовой обусловленности психики и поведения человека;
  - Б. не могут исследовать
  - В. проблема обучения и воспитания в современной семье
12. Назовите автора, кто ввёл понятие «социальная ситуация»:
- А.Ж.Пиаже
  - Б. Д.Б. Эльконин
  - В. Л.С. Выготский

13. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):

- А. усвоение культурных знаков
- Б. орудийная деятельность
- В. воспитание

14. Признаки развития по Л.С. Выготскому

- А. перестройка связей между процессов
- Б. появление новых элементов в развитии
- В. дифференциация

15. Факторы онтогенетической эволюции по Б.Г. Ананьеву:

- А. обучение
- Б. общение
- В. знаковые системы

**Контрольная работа (тест) на тему «Возрастная психология»**

1. Кто сформулировал биогенетический закон:

- а) Фрейд
- б) Вернер
- в) Геккель

2. В дошкольном возрасте в центре сознания находится:

- а) мышление
- б) сознание
- в) память

3. В раннем возрасте в центре сознания находится:

- а) восприятие
- б) память
- в) мышление

4. В школьном возрасте в центре сознания находится:

- а) память
- б) восприятие
- в) мышление

5. Ведущей деятельностью для дошкольника является:

- а) орудийно – предметная деятельность
- б) сюжетно – ролевая игра
- в) учебная деятельность

6. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни:

- а) антропогенез
- б) филогенез
- в) онтогенез

7. Как называется процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления:

- а) научение
- б) обучение
- в) учение

8. Как называется понимание хода жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года:
- а) жизненный стиль
  - б) жизненный путь
  - в) жизненный цикл
9. Как называется закономерность возрастного психического развития, которая характеризуется присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов:
- а) преемственность
  - б) сензитивность
  - в) компенсаторность
10. За половое развитие в подростковом возрасте прежде всего отвечает гормон:
- а) тестостерон
  - б) эстроген
  - в) соматотропин
11. По данным Эльконина, ведущей деятельностью подростка становится эта групповая деятельность:
- а) коллективное взаимодействие
  - б) интимно-личностное общение
  - в) групповая деятельность
12. Как называется желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир:
- а) саморегуляции
  - б) самопознание
  - в) самовоспитания
13. Первым научным психологическим трудом, посвященным подростковому и юношескому возрасту, была двухтомная работа:
- а) Божович
  - б) Холла
  - в) Выготского
14. Как называется наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека:
- а) нейрофизиология
  - б) акмеология
  - в) геронтология
15. «Расстояние» между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития называется какой зоной:
- а) дальнейшего развития
  - б) ближайшего развития
  - в) среднего развития

#### **Контрольная работа по основным понятиям семейной психологии**

1. Данное определение «Система отношений, объединяющая супругов, детей, прародителей, других родственников или просто близких супругам людей» отражает понятие:
- а) группа;



- б) коллектив;
- в) семья;
- г) брак;
- д) нет верного ответа.

2. Данное определение «Санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и между членами семьи» отражает понятие:

- а) группа;
- б) коллектив;
- в) семья;
- г) брак;
- д) нет верного ответа.

3. Наиболее древняя форма социальной организации человека:

- а) община;
- б) групповая семья;
- в) парная семья;
- г) род;
- д) нет верного ответа.

4. Этот тип семьи определялся главенством мужчины в решении всех вопросов жизнедеятельности семьи и закреплял патрилинейность:

- а) род;
- б) матриархальная семья;
- в) патриархальная семья;
- г) нет верного ответа;
- д) все ответы верны.

5. Данный тип семьи основывался на браке одного мужчины с несколькими женщинами:

- а) групповая семья;
- б) матриархальная семья;
- в) патриархальная семья;
- г) нет верного ответа;
- д) все ответы верны.

6. Семья, которую создают один мужчина и одна женщина:

- а) пуналуальная семья;
- б) полигамная семья;
- в) моногамная семья;
- г) кровнородственная семья;
- д) нет верного ответа.

7. Верно ли утверждение «Если семья может быть без брака, то брак не может существовать без семьи»:

- а) да;
- б) нет.

8. Брак и семья, эти понятия

- а) являются тождественными;

б) не являются тождественными.

9. Основными функциями семьи, по мнению И.В. Гребенникова, являются:

а) репродуктивная, воспитательная, экономическая;

б) функция духовного общения, эмоциональная, хозяйственно-бытовая, досуговая;

в) функция первичного социального контроля, сексуальная, социально-статусная;

г) нет верного ответа.

10. Функция духовного общения семьи:

а) удовлетворяет потребности человека в принятии, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите;

б) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследование культурных традиций того слоя, к которому относится семья;

в) удовлетворяет потребности человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе;

г) обеспечивает удовлетворение социальной потребности родителей, чтобы вырастить ребенка, привить им нормы социального поведения, знания и ценности культуры общества, в котором они живут;

д) нет верного ответа.

11. Эмоциональная функция семьи:

а) удовлетворяет потребности человека в принятии, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите;

б) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследование культурных традиций того слоя, к которому относится семья;

в) удовлетворяет потребности человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе;

г) обеспечивает удовлетворение социальной потребности родителей, чтобы вырастить ребёнка, привить им нормы социального поведения, знания и ценности культуры общества, в котором они живут;

д) нет верного ответа.

12. Хозяйственно-бытовая функция семьи:

а) удовлетворяет потребности человека в принятии, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите;

б) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследование культурных традиций того слоя, к которому относится семья;

в) удовлетворяет потребности человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе;

г) обеспечивает удовлетворение социальной потребности родителей, чтобы вырастить ребёнка, привить им нормы социального поведения, знания и ценности культуры общества, в котором они живут;

д) нет верного ответа.

13. Функция первичного социального контроля семьи:

- а) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследование культурных традиций того слоя, к которому относится семья;
- б) удовлетворяет потребности человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе;
- в) обеспечивает удовлетворение социальной потребности родителей, чтобы вырастить ребёнка, привить им нормы социального поведения, знания и ценности культуры общества, в котором они живут;
- г) обеспечивает удовлетворение сексуальных потребностей в супружеской подсистеме;
- д) нет верного ответа.

14. Социально-статусная функция семьи:

- а) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследование культурных традиций того слоя, к которому относится семья;
- б) удовлетворяет потребности человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе;
- в) обеспечивает потребность человека в рождении детей, продолжении человеческого рода;
- г) предоставляет определённый социальный статус членам семьи, воспроизводство социальной структуры, удовлетворяет потребности в социальном продвижении;
- д) нет верного ответа.

15. Семья является чем-то статичным, с течением времени она не меняется. Данное утверждение:

- а) верное;
- б) не верное.

### **Контрольная работа по теме «Семейная психология»**

#### **Вариант 1.**

1. Понятие семьи.
2. Особенности семьи как социально-психологического феномена.
3. Исторические модели семьи.

#### **Вариант 2.**

1. Значение семьи в жизни человека.
2. Понятие функции. Выполнение семьёй психологических и социальных функций (духовного общения, первичного социального контроля, воспитательной, эмоциональной, психотерапевтической).
3. Комплексность семейных функций. Позитивно функционирующие семьи и дисфункциональные семьи.

#### **Вариант № 3.**

1. Понятие жизненных циклов (динамики) семьи.
2. Фазы жизненного цикла семьи по различным классификациям.
3. Кризисы развития семьи в переходные периоды от одной стадии жизненного цикла к другой.

### **Методические материалы для проведения текущего контроля**

Для успешного выполнения контрольных и проверочных работ необходима специальная работа над понятийным аппаратом, использование справочной литературы для ознакомления с персоналиями, психологическими теориями и концепциями.

Обучающийся должен освоить теоретические основы, научиться применять их к жизненным ситуациям, выработать собственную точку зрения и доказательно ее аргументировать, что является показателем уровня понимания изучаемого материала.

Каждая работа состоит из вопросов, требуют обращения к курсу возрастной или семейной психологии. Первая проверочная работа касается основных понятий психологии развития. Вторая работа – возрастных изменений психики человека. Третья и четвертая – психологии семьи.

Таким образом, обучающийся должен проработать все ключевые темы изучаемых разделов психологии. К каждой проверочной/контрольной работе даются методические указания, включающие ключевые понятия и термины, которые необходимо рассмотреть, проанализировать.