



СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
Администрации города Вологды
 И.Л. Гуляева

«30» сентября 2020 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 22»
от 27 ноября 2020 года
№ 01-06/296
Директор 

Ю.В. Орсаг

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МОУ «СОШ № 22»

протокол от 27 ноября 2020 года № 7

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ Ф.Я. ФЕДУЛОВА»**

на 2021 – 2024 годы

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Введение.....	8
1. Аналитический раздел	
Анализ потенциала и дефицитов функционирования школы.....	10
1.1. Общая характеристика контингента обучающихся школы.....	10
1.2. Качество образовательного процесса.....	12
1.3. Качество условий организации образовательного процесса.....	17
1.4. Результативность воспитательной работы и дополнительного образования детей.....	24
1.5. Рисковый профиль школы	27
1.6. SWOT – анализ потенциала развития	30
2. Концептуальный раздел	
2.1. Оптимальный сценарий развития	32
2.2. Концепция развития.....	35
2.3. Цель и задачи реализации Программы.....	37
3. Содержательный раздел	
Механизмы реализации Программы.....	39
3.1. Подпрограмма 1 «Ориентир 1 – к стабильным образовательным результатам».....	39
3.2. Подпрограмма 2 «Ориентир 2 – от разных стартовых возможностей к социальным достижениям».....	45
3.3. Подпрограмма 3 «Ориентир 3 - к согласию и единству в семье и школе во благо Отечества».....	49
3.4. Подпрограмма 4 «Ориентир 4 – к успешному профессиональному выбору и профессиональному мастерству».....	53
4. Оценочный раздел	
4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы	57
4.2. Управление и отчетность по Программе развития.....	63

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы (далее – Программа)	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» на 2021 – 2024 годы
Основания для разработки Программы	Статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Результаты самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» за 2017-2020 годы Результаты диагностики факторов риска учебной неуспешности обучающихся (в рамках участия Школы в федеральном проекте «Организация методической помощи не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации»)
Срок реализации Программы	2021 - 2024 годы
Этапы реализации Программы	Первый этап (сентябрь-ноябрь 2020 г.) - Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение Программы развития Второй этап (2021-2024 гг.) – Внедренческий. Цель: реализация Программы развития Третий этап (апрель-июнь 2024) - Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка реализации. Четвертый этап (сентябрь – декабрь 2024 г.) – Этап полной реализации и планирования новой Программы. Цель: подведение итогов реализации Программы развития, трансляция опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.
Ведущие идеи и приоритеты	Программа развития направлена на обеспечение достижения целевых показателей государственной стратегии образования. Ведущая идея – «Курс на развитие» - переход Школы в эффективный режим функционирования и развития, а именно: целенаправленная и скоординированная деятельность педагогического коллектива по решению актуальной проблемы повышения образовательных результатов учащихся. Приоритеты: - качество образования; - доступность образования; - профессиональное мастерство учителя; - воспитание успешного и социально ответственного гражданина России.

Цель Программы	Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования для формирования успешной и социально ответственной личности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
Задачи Программы	<p>1) создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение эффективных методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий; - получения образования детьми с разными стартовыми возможностями через организацию системы эффективного психолого-педагогического, кадрового, научно-методического сопровождения процесса инклюзивного образования в школе; - духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России посредством активного взаимодействия с семьей и социумом, развития наставничества, добровольчества (волонтерства); - совершенствования системы профессиональной ориентации обучающихся на основе предпрофильной и профильной подготовки гуманитарного и технологического профилей, поддержки и развития способностей и талантов у детей, их вовлечение в социально-профессиональные проекты, направленные на успешное профессиональное самоопределение; <p>2) содействие повышению профессиональной компетентности учителя через развитие системы непрерывного профессионального образования, наставничество и совершенствование методической работы на институциональном уровне;</p> <p>3) совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.</p>
Подпрограммы Программы	<p>1. Подпрограмма «Ориентир 1 – к стабильным образовательным результатам».</p> <p>2. Подпрограмма «Ориентир 2 – от разных стартовых возможностей к социальным достижениям».</p> <p>3. Подпрограмма «Ориентир 3 - к согласию и единству в семье и школе во благо Отечества».</p> <p>4. Подпрограмма «Ориентир 4 – к успешному профессиональному выбору и профессиональному мастерству».</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Подпрограмма «Ориентир 1 – к стабильным образовательным результатам»:</p> <p>обеспечение для 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>повышение качества обученности: увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», до 65 %; увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе</p>

основного общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», до 40 %; увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», до 50 %; обеспечение доли обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию, с результатом не ниже регионального среднего балла (показателя) до 65 %;

повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (в том числе на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников), конкурсах, соревнованиях до 80 % от общей численности обучающихся;

внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий: не менее 80% педагогических работников владеют современными цифровыми технологиями и используют их в работе;

обеспечение 90% доли педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся;

внедрение образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение мотивирующей образовательной среды;

создание действенной системы внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (разработан инструментарий оценки качества образования, эффективный механизм его использования).

2. Подпрограмма «Ориентир 2 – от разных стартовых возможностей к социальным достижениям».

обеспечение 100% обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, своевременной и качественной психолого-педагогической помощью;

участие не менее чем 60 % обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках различного уровня (муниципального, регионального, федерального);

повышение квалификации 100% педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по программам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сохранение доли родителей (законных представителей) обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги не менее чем 85 %.

3. Подпрограмма «Ориентир 3 - к согласию и единству в семье и школе во благо Отечества».

	<p>повышение доли обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах, организованных на базе школы, до 60% от общего числа обучающихся;</p> <p>повышение доли обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня (школьные, городские, региональные, федеральные), до 80 % от общего числа обучающихся;</p> <p>снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, на 50 % от общего числа состоявших на профилактическом учете к началу реализации Программы;</p> <p>сохранение доли родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями и качеством образования, не менее 85 %;</p> <p>повышение доли родителей, активно взаимодействующих со школой в рамках реализации социально-значимых проектов, до 30 %;</p> <p>участие в реализации муниципальных и региональных проектов и программ патриотической направленности (проведение не менее 4 мероприятий в учебный год в рамках указанных проектов и программ).</p> <p>4. Подпрограмма «Ориентир 4 – к успешному профессиональному выбору и профессиональному мастерству».</p> <p>участие в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации не менее 50% педагогических работников;</p> <p>вовлечение не менее чем 70% учителей в возрасте до 35 лет в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы;</p> <p>участие не менее чем 70 % учителей в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;</p> <p>ежегодное участие не менее чем 50% педагогических работников в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>обеспечение 100% доли педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, ГМО, мероприятиях регионального уровня;</p> <p>увеличение доли выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы, до 60% от общего числа выпускников 11 класса;</p> <p>увеличение доли выпускников 9 и 11 классов, выбирающих профессии, значимые для экономики региона до 80 % от общего числа выпускников 9 и 11 классов;</p> <p>сохранение доли выпускников 9 и 11 класса, продолжающих профессиональное обучение в регионе, до 70% от общего числа выпускников 9 и 11 класса.</p>
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Орсаг Юлия Витальевна, директор тел. 53-69-10 эл. почта: school22@vologda-city.ru
Объем и источники	1. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания.

финансирования	<p>2. Субсидии на иные цели.</p> <p>3. Иные источники финансирования: от приносящей доход деятельности, оказания платных услуг, сдачи в аренду недвижимого имущества.</p> <p>4. Участие в программах (проектах) на получение грантов</p> <p>5. Включение ОО в план-график капитального ремонта.</p>
Сайт школы	http://s10021.edu35.ru
Система организации контроля за выполнением Программы	Управление Программой осуществляет директор школы. Управление Подпрограммами обеспечивается административно-управленческим персоналом и руководителями методических объединений. В реализации Программы участвуют все участники образовательных отношений.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития на 2021 – 2024 годы (далее – Программа) разработана на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования и является управленческим документом, определяющим стратегические направления развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» (далее – Школа) на среднесрочную перспективу.

Программа включает комплекс мер, направленных на повышение результатов обучения. Комплекс мер реализуется, в том числе, в рамках участия Школы в федеральном проекте «Организация методической помощи не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» (далее – проект поддержки ШНОР).

Стратегические направления Программы определены с учетом следующих нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровня:

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 года № 10;

постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

постановление Правительства Вологодской области от 22.10.2012 года № 1243 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2013-2020 годы»;

постановление Правительства Вологодской области от 28.01.2019 года № 74 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы»;

региональные паспорта проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

постановление Администрации города Вологды от 10 октября 2014 года № 7673 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» (с дополнениями и изменениями).

Программа призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений, консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Школы для достижения целевых ориентиров (показателей в соответствии с муниципальным заданием) и повышения результатов обучения учащихся.

В основу разработки и реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся и их родителей). При выборе программно-проектного метода

команда разработчиков нацелена на высокую результативность проектного управления, в частности:

1. Коллегиальный стиль управления, включающий повышение управленческой культуры, профессиональной компетентности педагогов, высокую мотивацию к изменениям всего педагогического коллектива.

2. Стратегию перехода фактической системы развития школы в желаемое состояние, нацеленное на доступность, качество, интеграцию учебных дисциплин, урочной и внеурочной деятельности.

3. Разработанность модели проекта и механизмов ее реализации, учитывающие изменения в организационной структуре и содержании образования;

4. Самоактуализацию всех участников образовательных отношений с целью достижения более высоких результатов.

5. Реализацию стратегического плана развития школы, нацеленного на созидательный характер.

Сформированные Подпрограммы представляют комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Школы. Результатом работы Школы в рамках Подпрограмм является обеспечение стабильных образовательных результатов обучающихся, переход образовательного учреждения в эффективный режим функционирования и развития.

Программа включает четыре раздела (аналитический, концептуальный, содержательный, оценочный). В первом разделе представлен анализ потенциала и дефицитов развития Школы, в том числе рисковый профиль и сильные стороны. Второй раздел определяет концепцию развития Школы, третий - представляет механизмы реализации Программы. В четвертом разделе - показатели, на основании которых оценивается прогресс в достижении цели, способ сбора данных для расчета выбранных показателей.

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА И ДЕФИЦИТОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЫ

1.1. Общая характеристика контингента обучающихся Школы

Общее количество обучающихся на 1 сентября 2020 года – 1152 человека (рис. 1), количество классов-комплектов – 45 (рис. 2).

Динамика общей численности обучающихся за 5 лет (чел.)

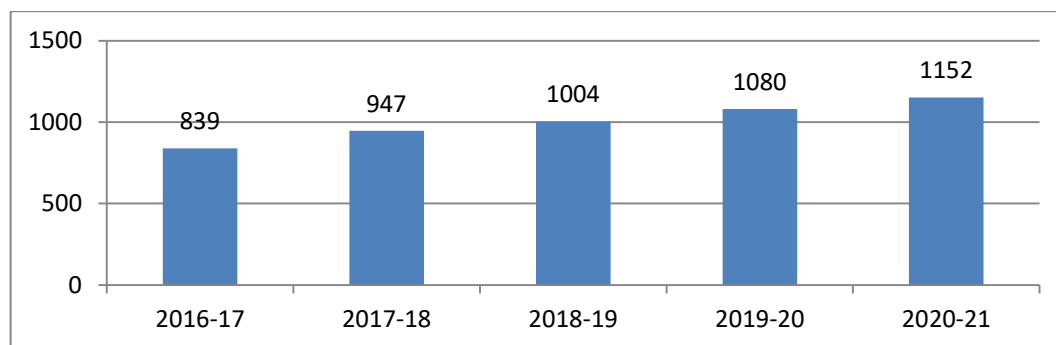


Рис. 1

За пять лет численность обучающихся увеличилась на 27,2 %. Увеличение численности происходит за счет прибытия обучающихся из муниципальных районов области (переезд во вновь строящиеся дома в микрорайоне ПЗ и в старый жилой фонд с низкой стоимостью жилья), перевода из других школ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классы для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, приема обучающихся в кадетские классы по результатам индивидуального отбора.

Характеристика классов-комплектов в динамике за 3 года

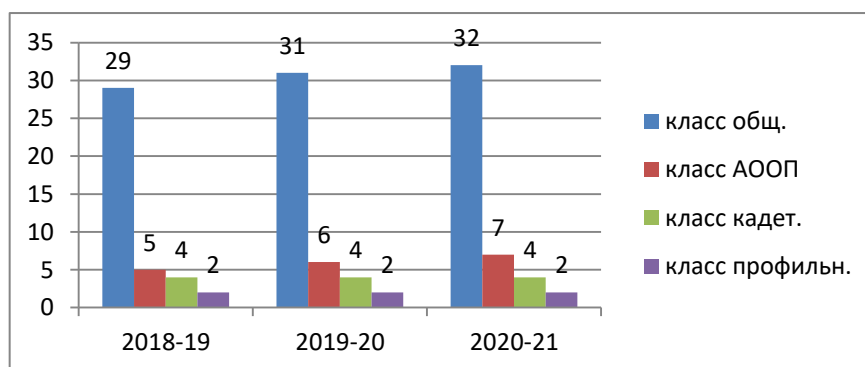


Рис.2

За три года увеличилось число классов-комплектов за счет роста контингента обучающихся и увеличения числа отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение осуществляется в две смены.

Увеличивается доля детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся (рис. 3), растет число обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования (рис. 4).

Динамика доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся

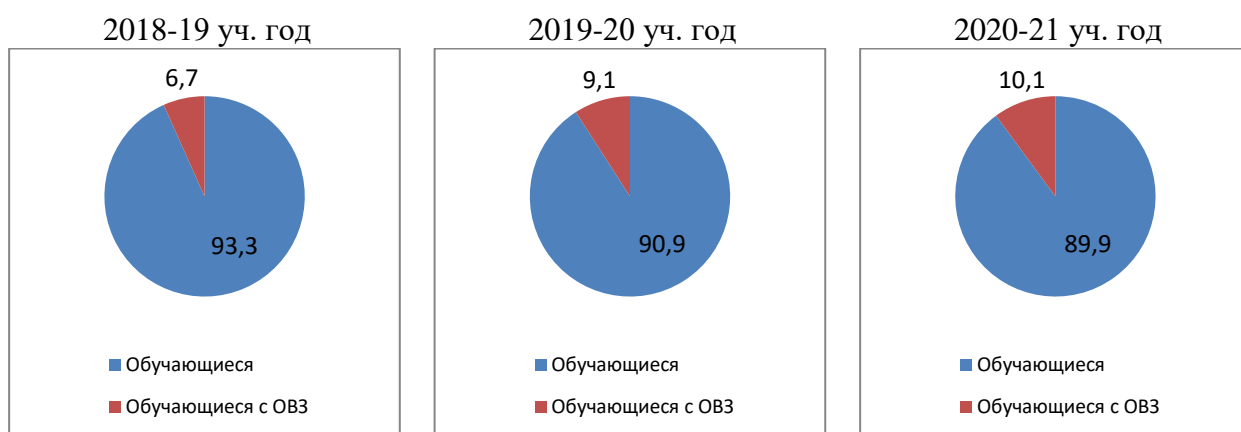


Рис. 3

Сохраняется высокая доля детей с третьей группой здоровья, менее ¼ доли обучающихся имеет первую группу здоровья.

Характеристика контингента обучающихся по группам здоровья
(в % от общего числа обучающихся)

Группа здоровья	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1	10	15	16
2	69	66	66
3	19	17	18
4	2	2	1

Динамика численности обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования

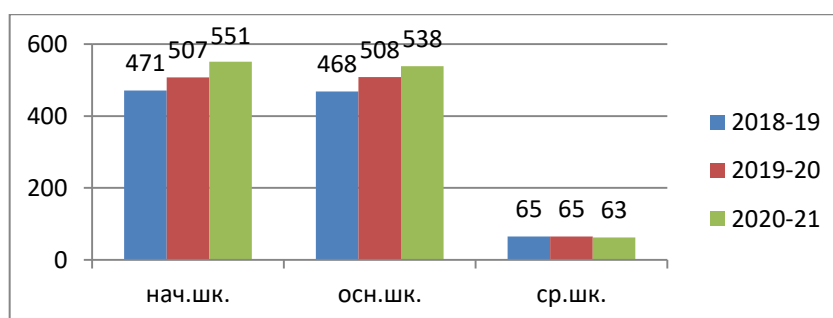


Рис. 4

Остаются востребованными кадетские классы оборонно-спортивного профиля (под патронатом ГУ МЧС России по Вологодской области, функционирующие в школе в 2015 года). В них сохраняется контингент обучающихся, принятых в результате индивидуального отбора (2020-21 уч. год - 94 кадета).

Социальный статус обучающихся характеризуется ростом числа детей из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, в том числе воспитывающихся в семьях опекунов, попечителей,

приемных родителей. В школе обучаются дети 11 национальностей, в том числе 18 детей, имеющих иностранное гражданство.

Многодетные семьи
(кол-во детей/доля от общего числа обучающихся)

2018-19 уч. год	2019-20 уч. год	2020-21 уч. год
146/14,5%	152/14,1%	186/16,1%

Малообеспеченные семьи
(кол-во детей/доля от общего числа обучающихся)

2018-19 уч. год	2019-20 уч. год	2020-21 уч. год
151/15%	162/15%	157/13,6%

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
(проживающие в орг./приемных семьях)

2018-19 уч. год	2019-20 уч. год	2020-21 уч. год
9(0,9%) /26(2,6%)	11(1%) /27(2,5%)	10(0,9%) /26(2,2%)

Неполные семьи
(кол-во детей/доля от общего числа обучающихся)

2018-19 уч. год	2019-20 уч. год	2020-21 уч. год
230/23%	250/23,2%	263/22,8%

Таким образом, исходя из общей характеристики:

увеличивается контингент обучающихся школы, в том числе за счет увеличения численности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов, детей из многодетных, малообеспеченных, неполных и приемных семей;

растет число прибывающих обучающихся подросткового возраста из муниципальных районов области;

остается стабильно высоким количество обучающихся кадетских классов, обучающихся 10-11 классов, принятых в результате индивидуального отбора.

Факторы риска учебной неуспешности обучающихся – высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе школьники с пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением), сложный контингент учащихся из семей с низкими социальными, экономическими и культурными ресурсами (высокая доля детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, детей, оставшихся без попечения родителей), наличие детей-мигрантов, высокая доля детей, прибывающих (в связи с изменением места жительства) в подростковом возрасте, ранее обучавшихся в других образовательных организациях региона.

1.2. Качество образовательного процесса

Характеристика реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность осуществляется на основе 9 общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общеобразовательные программы начального общего образования:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Общеобразовательные программы основного общего образования:

1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Общеобразовательные программы основного общего образования:

1. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (гуманитарный профиль).

2. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (технологический профиль).

За последние пять лет увеличилось число реализуемых образовательных программ с 5 до 9 за счет их вариативности и образовательных потребностей обучающихся (2017-18 уч. год - 5, 2018-19 уч. год - 6, 2019-20 уч. год - 8, 2020-21 уч. год - 9).

Таким образом, обеспечена доступность основного общего образования обучающимся, имеющим различные стартовые возможности. Однако наличие обучающихся по адаптированным образовательным программам определяет необходимость применения педагогами широкого спектра образовательных технологий в рамках работы с детьми с особенностями в развитии.

Результативность обучения

Динамика результатов ГИА по основной общеобразовательной программе среднего общего образования (в разрезе учебных предметов)

предмет	кол-во участников ГИА/доля от общего числа выпускников (%)			средний балл за экзамен			максимальный балл за экзамен			минимальный балл за экзамен		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
математика (базовый уровень)	27 / 100	17 / 58,6	0	4	4	-	5	5	-	3	3	-
математика (профильный уровень)	16 / 59	12 / 41,3	18 / 51,4	42	40	43↑	68	70	74↑	23	14	18↓
русский язык	27 / 100	29 / 100	32 / 100	69	65	66↑	82	91	91↑	48	39	39
химия	2 / 7	2 / 6,8	1 / 2,8	38	16	30↓	49	17	30↓	28	14	30↑
история	7 / 26	5 / 17	6 / 17	56	43	51↓	82	55	83↑	36	29	29
литература	4 / 15	5 / 17	7 / 20	44	56	53↓	51	64	64↑	37	41	43↑
физика	5 / 18	5 / 17,2	3 / 8,5	40	35	47↑	49	41	51↑	27	20	44↑
обществознание	21 / 78	16 / 55	22 / 63	54	48	52↑	81	71	78↑	30	21	31↑
информатика	0	4 / 13,7	7 / 20	-	49	46↓	-	72	70↓	-	20	0↓
биология	8 / 29	3 / 10,3	5 / 14	33	31	32↓	51	40	40↓	12	21	21↑
английский язык	2 / 7	2 / 6,8	3 / 8,6	47	73	62↓	49	73	72↑	45	73	57↓
немецкий язык	0	1 / 3,4	0	-	17	-	-	17	-	-	17	-

Представленные статистические данные результатов ЕГЭ свидетельствуют о:

положительной тенденции результативности обучения:

- положительная динамика результатов по математике (профильный уровень), физике, обществознанию;
- стабильность результатов по русскому языку и литературе;
- рост максимального балла по русскому языку, истории, литературе, физике, обществознанию, математике (профильный уровень) – 50% от общего количества учебных предметов, вынесенных на ЕГЭ;

отрицательной тенденции результативности обучения:

- стабильно низкий средний балл результатов по математике (профильный уровень), химии, информатике, биологии;
- снижение минимального балла по математике (профильный уровень), информатике;
- отрицательная динамика результатов по химии, информатике, биологии.

Динамика численности обучающихся, не переступивших пороговый балл при сдаче ЕГЭ (в разрезе учебных предметов)

предмет	кол-во участников ГИА			кол-во выпускников, не переступивших порог/доля от числа сдававших (%)		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
математика (базовый уровень)	27	17	0	0	0	0
математика (профильный уровень)	16	12	18	1 / 6,2	2 / 16,6	4 / 22,2
русский язык	27	29	32	0	0	0
химия	2	2	1	1 / 50	2 / 100	1 / 100
история	7	5	6	0	1 / 20	1 / 16,6
литература	4	5	7	0	0	0
физика	5	5	3	1 / 20	1 / 20	0
обществознание	21	16	22	3 / 14,2	6 / 37,5	3 / 13,6
информатика	0	4	7	-	1 / 25	2 / 28,5
биология	8	3	5	4 / 50	2 / 66,6	2 / 40
английский язык	2	2	3	0	0	0
немецкий язык	0	1	0	-	1	-

Представленные статистические данные результатов ЕГЭ свидетельствуют о: положительной тенденции результативности обучения:

отсутствие выпускников, не переступивших установленный порог по русскому языку, литературе, английскому языку;

снижение доли выпускников, не переступивших установленный порог по истории, обществознанию, биологии, физике;

отрицательной тенденции результативности обучения:

увеличение доли выпускников, не переступивших установленный порог по математике (профильный уровень), химии, информатике.

Динамика численности обучающихся 11 класса, получивших аттестаты с отличием о среднем общем образовании

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0

Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 / 11, 1 %	2 / 6,9 %	0
--	-------------	-----------	---

Представленные материалы свидетельствуют о:

стабильных результатах ЕГЭ по русскому языку, английскому языку, литературе в течение трех лет (сохраняется число высокобалльников, отсутствуют неудовлетворительные результаты, имеется положительная динамика среднего тестового балла);

положительной динамике качества сдачи ЕГЭ по физике (снизилась до 0 % доля обучающихся, не переступивших пороговый балл при сдаче ЕГЭ по физике; имеется положительная динамика среднего тестового балла);

низких результатах сдачи ЕГЭ по математике в течение трех лет (сохраняется высокая доля обучающихся, не переступивших пороговый балл при сдаче ЕГЭ по математике (профильный уровень), сохраняется низкий минимальный балл за ЕГЭ);

наличии доли обучающихся, не переступивших пороговый балл при сдаче ЕГЭ по обществознанию, истории, биологии, химии, информатике, однако имеется положительная динамика среднего тестового балла по обществознанию и снижается доля не переступивших пороговый балл при сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Проведенный администрацией анализ результатов ЕГЭ стал предметом обсуждения на педагогическом совете и ШМО.

Динамика результатов ГИА по основной общеобразовательной программе основного общего образования (в разрезе учебных предметов)

предмет	кол-во участников ГИА/доля (%)		средний балл за экзамен		качество обученности/доля (кол-во на «5» и «4»)		получили неудовлетворительные результаты по итогам ГИА в текущем учебном году	
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.
математика	95 / 100	73 / 100	3,11	3,2	27 / 28	28 / 38,3	21	2
русский язык	95 / 100	73 / 100	3,77	3,8	51 / 54	47 / 64,3	2	0
обществознание	81 / 85	66 / 90,4	3,39	3,37	34 / 40	27 / 40,9	5	2
химия	2 / 2	3 / 4	3,5	3	1 / 50	1 / 33	0	0
география	24 / 25	11 / 15	3,21	3	9 / 37,5	3 / 27,2	5	0
литература	5 / 5	1 / 1,36	4,6	3	5 / 100	0	0	0
физика	6 / 6	2 / 2,7	3,33	3	2 / 33	1 / 50	0	0
английский язык	2 / 2	2 / 3	3,5	4	1 / 50	2 / 100	0	0
немецкий язык	1 / 1	0	4	-	1 / 100	-	0	-
информатика	41 / 43	53 / 4,6	3,37	3,37	15 / 36,5	21 / 39,6	2	0
биология	19 / 20	8 / 10,9	3,16	3,5	5 / 26	4 / 50	0	0
история	1 / 1	0	5	-	1 / 100	-	0	-

В 2018 году 5,3 % от участвовавших в ГИА сдавали в форме ГВЭ (2019 г. – 0 %).

Представленные статистические данные результатов ОГЭ свидетельствуют о:

положительной тенденции результативности обучения:

- увеличение доли обучающихся, сдавших математику, русский язык, обществознание, английский язык, информатику, биологию, на 4 и 5;
- снижение числа обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по математике, информатике, обществознанию, географии;

отрицательные тенденции результативности обучения:

- снижение доли обучающихся, сдавших химию и географию, на 4 и 5;
- сохранение низкого среднего балла по математике, химии, географии, физике, информатике.

Имеется значительное снижение численности и доли (-18,1 %) выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

Динамика численности обучающихся 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, и получивших аттестаты с отличием

	2018 год	2019 год	2020 год
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	21 / 22,1 %	3 / 4 %	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 2,1 %	10 / 13,7%	8 / 8,8 %

Представленные материалы свидетельствуют о:

положительной динамике качества сдачи ОГЭ по русскому языку, английскому языку, обществознанию (имеется положительная динамика среднего балла, увеличивается доля обучающихся, сдавших на «4» и «5»);

снижении доли обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по математике, информатике, географии;

снижении численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;

о низких средних баллах за ОГЭ по математике, химии, информатике, физике, географии, биологии (3-3,2 балла).

Динамика численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации

	2018 год		2019 год		2020 год	
	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	138 человек/ 53%	208 человек / 43,4 %	194 человек/ 58 %	198 человек/ 36,16%	237 человек/ 62%	208 человек / 36,36%

Таким образом, по численности и доле обучающихся, успевающих на 4 и 5, можно отметить следующее:

наблюдается положительная динамика обучающихся на «4» и «5» в начальной школе;

идет снижение числа обучающихся основной школы, успевающих на 4 и 5 (показатель - ниже 40 %), что дает основание включить риски отрицательных тенденций результативности обучения по итогам ГИА в следующие годы обучения.

Результаты выполнения обучающимися всех уровней общего образования заданий стандартизированной формы (ВПР – 2018, 2019)

Предмет	Класс	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий (успеваемость – без неудовлетворительных результатов; качество знаний – на «4» и «5»)

		2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.
Русский язык	4	76	93	Успеваемость – 98,7% Качество знаний - 82,9 %	Успеваемость – 93,5% Качество знаний - 62,3 %
Математика		77	94	Успеваемость – 96,1% Качество знаний – 65,4%	Успеваемость – 100% Качество знаний – 84%
Окружающий мир		76	94	Успеваемость – 100% Качество знаний – 81,6%	Успеваемость – 100% Качество знаний – 73,4%
Русский язык	5	96	64	Успеваемость – 63,5 % Качество знаний –39,6 %	Успеваемость - 76 % Качество знаний –31 %
Математика	6	84	94	Успеваемость – 92,9 % Качество знаний –15,5%	Успеваемость – 61 % Качество знаний –18%
Математика	5	-	64	-	Успеваемость – 73,5 % Качество знаний – 31%
История	5	-	62	-	Успеваемость – 76 % Качество знаний – 16%
Биология	5	-	63	-	Успеваемость – 100 % Качество знаний – 71,4%
Русский язык	6	-	95	-	Успеваемость - 42 % Качество знаний –20 %
История	6	-	91	-	Успеваемость – 66 % Качество знаний – 15%
Биология	6	-	93	-	Успеваемость – 89 % Качество знаний – 29%
География	6	-	93	-	Успеваемость – 82 % Качество знаний – 17 %
Обществознание	6	-	93	-	Успеваемость – 79 % Качество знаний – 29%
Русский язык	7	-	23	-	Успеваемость - 87 % Качество знаний –52 %
Математика	7	-	21	-	Успеваемость – 81 % Качество знаний – 0%

Представленные материалы свидетельствуют:

о стабильных результатах по русскому языку (4,5,7 классы), окружающему миру (4 класс), биологии (5,6 классы);

низком качестве знаний обучающихся по математике (5,6,7 класс), географии (6 класс), истории (5,6 класс), русскому языку (6 класс)

Таким образом, исходя представленной результативности обучения в целом, необходимо указать на такие факторы риска, как незначительная доля обучающихся 5-9 классов, успевающих на «4» и «5», низкие результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по математике, химии, информатике, биологии; наличие выпускников 11 класса, не переступивших пороговый балл ЕГЭ.

1.3. Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение

Характеристика административно-управленческого персонала Школы

Административно-управленческий персонал Школы включает 6 штатных единиц (директор – 1, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 3 шт.ед., заместитель директора по информатизации образовательного процесса – 1 шт.ед., заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1 шт.ед.). 1 шт. единицу заместителя директора по учебно-воспитательной работе занимают по совместительству два педагогических работника. Таким образом, в штат административных работников входит 7 человек (из них 2 внутренних совместителя).

Все специалисты с высшим образованием (2 чел. прошли профессиональную переподготовку по направлению «Управление персоналом», «Менеджмент»). По педагогическим специальностям административно-управленческий персонал включает учителей русского языка и литературы, географии, истории и обществознания. Директор Школы (стаж работы в данной Школе 2 года) имеет ученую степень кандидата педагогических наук, награжден знаком Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Стаж административной работы специалистов более 20 лет – 1 чел. (директор); 10 - 20 лет – 2 чел., 5-10 лет – 2 чел., менее 5 лет – 2 чел. Средний возраст – 41 год.

Административно-управленческая команда школы в данном составе работает в течение двух лет, смена состава команды произошла в связи со сменой руководителя школы, увольнением работников по собственному желанию и в связи с выходом на пенсию. Из состава административно-управленческой команды 2017-18 уч. года в команде остался 1 человек. Из 7 членов административно-управленческой команды 4 человека имеют стаж работы в данной Школе более пяти лет.

За два года работы администрации школы в данном составе имеется улучшение показателей результативности обучения, что отмечено выше.

Таким образом, состав административно-управленческого персонала сформирован, обновлен, имеет профессиональные навыки и опыт управленческой деятельности, имеет мотивацию на улучшение образовательных результатов обучающихся, однако не имеет достаточного опыта командной и административной работы, профессиональной подготовки по направлению «Управление образовательной организацией» и «Управление эффективностью системы объективной оценки результатов обучения».

Профессиональный уровень педагогических кадров

Сравнительная характеристика педагогических кадров
(образование, стаж работы, возраст, повышение квалификации)

№ п/п	Параметры	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
		кол-во	удельный вес	кол-во	удельный вес	кол-во	удельный вес
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52	-	50	-	58	-
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47	90 %	44	88 %	51	88 %
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6	12 %	6	12 %	7	12 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31	60 %	33	66 %	36	62 %
3.1.	Высшая	19	37 %	22	44 %	24	41 %
3.2.	Первая	12	23 %	11	22 %	12	21 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
4.1.	до 3 лет	8	15 %	4	8 %	10	17 %
4.2.	от 3 до 5 лет	3	6 %	5	10 %	5	9 %

4.3.	от 5 до 10 лет	7	14 %	6	12 %	9	16 %
4.4.	от 10 до 15 лет	6	12 %	6	12 %	6	11 %
4.5.	от 15 до 20 лет	7	14 %	7	14 %	3	5 %
4.6.	от 20 до 30	12	23 %	11	22 %	12	21 %
4.7.	свыше 30 лет	9	17 %	11	22 %	13	22 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8	15 %	6	12 %	10	17 %
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11	21 %	6	12 %	8	14 %
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	52	100%	50	100%	58	100%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВсОШ муниципального уровня, руководителями и членами проблемных групп муниципальных методических объединений	18	35 %	20	40 %	23	40 %

Таким образом, отмечаются:

положительные тенденции:

- стабильность числа педагогических работников, имеющих высшее образование;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- увеличение числа молодых специалистов;
- стабильность числа педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности;
- увеличение числа педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВсОШ муниципального уровня, руководителями и членами проблемных групп муниципальных методических объединений;

отрицательные тенденции:

- наличие значительной доли (38 %) педагогических работников, не имеющих квалификационной категории;
- сохранение значительной доли педагогов, имеющих стаж работы свыше 30 лет (учителя математики, технологии, начальных классов), что отражается на их «профессиональном выгорании» и эмоциональной истощенности.

Объем учебной нагрузки педагогических работников (без внешних и внутренних совместителей) (2020 г.)

	18 часов (1 ст.)	19-27 часов (1,5 ст.)	27-36 часов (1,5-2 ст.)	Выше 36 часов (более 2 ст.)
Учителя начальных классов		12	4	
Учителя математики	1	1	1	1
Учителя русского языка и литературы		3	3	1
Учителя иностранного языка		2	4	1
Учителя физики, информатики			2	
Учителя химии, биологии, географии	2	1	1	
Учителя истории, обществознания		1	2	
Учителя технологии			2	
Учителя физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности		2	2	

Учителя музыки, изобразительного искусства				1
Итого	3 (6%)	22 (44%)	21(42%)	4(8%)

Таким образом, 86 % педагогических работников имеют высокую учебную нагрузку (1,5-2 ст.), осуществляют педагогическую деятельность в две смены. Высокая занятость отражается на недостатке времени на применение индивидуальных форм работы с детьми для ликвидации пробелов в знаниях, на самосовершенствование и профессиональное развитие.

Школьными методическими объединениями в период 2018 – 2020 гг. на площадке школы проведены городские и областные методические семинары с представлением эффективного опыта работы Школы.

Региональный уровень:

1) Мастер-классы и открытые уроки учителей русского языка и литературы в рамках работы I областного съезда учителей русского языка и литературы (2018 г.);

2) Областной вебинар по теме «Воспитание у учащихся культуры межнациональных отношений как условие профилактики экстремистских проявлений в образовательных организациях и молодежной среде», представление опыта работы школы (2019 г.);

3) Областной семинар «Кадетский класс по профилю «Юный пожарный-спасатель». Опыт реализации кадетской составляющей образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» в рамках цикла семинаров «Реализация кадетской составляющей образовательной деятельности образовательных организаций Вологодской области: модели, опыт, перспективы» (2020 г.);

4) Площадка регионального проекта «Педагогический триумф - 2020» (практический этап конкурсного испытания педагогов-психологов) (2020 г.).

Муниципальный уровень:

1) Городской методический мастер-класс по разработке актуальных проектов формирования толерантности в рамках гражданского образования, укрепления межнационального и межконфессионального согласия и единства «Проекты толерантности» (2018 г.), городские практические семинары «Воспитательные технологии для формирования духовно-нравственных качеств личности» (в рамках работы базовой площадки «Поликультурное воспитание школьников как фактор их успешной социализации в современном обществе») (2019 г.); Творческий фейерверк национальных культур «Мы – разные! Мы – вместе!» (в рамках работы базовой площадки «Поликультурное воспитание школьников как фактор их успешной социализации в современном обществе») (2020 г.) (в рамках работы муниципальной базовой площадки «Поликультурное воспитание школьников как фактор их успешной социализации в современном обществе»);

2) Городской круглый стол «Инклюзия в школе: развитие и совершенствование моделей инклюзивного образования» (2019 г.).

Наиболее значимыми достижениями педагогического коллектива за период 2018-2020 годов в представлении эффективного опыта работы Школы являются:

Федеральный уровень:

2019 г. - участник финала Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2019» (диплом лауреата VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2019»).

Региональный уровень:

2019 г. – победители Областного конкурса среди педагогических работников на лучшую программу элективных, факультативных курсов, организацию проектной деятельности обучающихся, разработку мероприятия антикоррупционной направленности;

2019 г. - победители Областного конкурса «Лучшая инклюзивная школа - 2019».

Муниципальный уровень:

2018, 2019 г. – участники Городского фестиваля педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп – открытый урок»;

2020 г. – дипломанты 2 степени Городского конкурса школьных профессиональных объединений учителей (методическое объединение учителей иностранного языка).

Таким образом, школа обладает потенциалом эффективного профессионального взаимодействия между педагогическими работниками для достижения значимых результатов. Положительные результаты методической работы в большинстве своем обобщаются в рамках воспитательной работы, инклюзивного образования и учебных предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский и немецкий языки). Кроме того, следует отметить незначительную текучесть педагогических кадров, что свидетельствует о готовности педагогического коллектива принять стиль и направления управленческой команды и в дальнейшем поддержать администрацию в реализации стратегических направлений развития школы.

Характеристика службы психолого-педагогического и социального сопровождения

В Школе функционирует служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, психолого-педагогический консилиум, организована консультационно-диагностическая служба для родителей (законных представителей) обучающихся, работает методическое объединение учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Укомплектованность кадрами службы психолого-педагогического и социального сопровождения составляет 100 % в соответствии со штатным расписанием (11 человек).

Динамика численности специалистов
службы психолого-педагогического и социального сопровождения

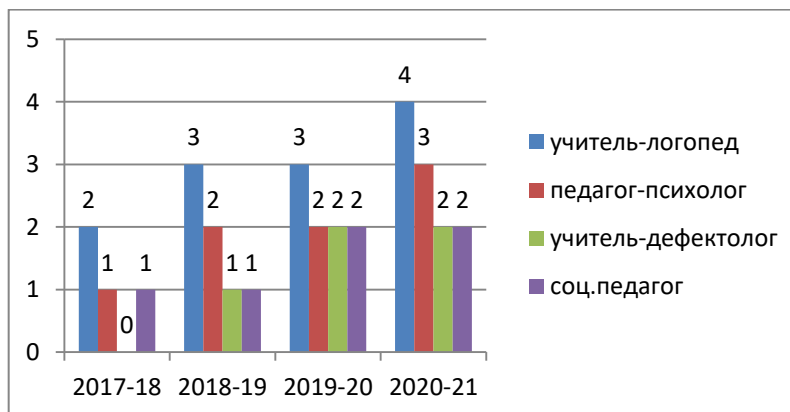


Рис.5

Все специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения имеют высшее педагогическое образование по специальностям «Психология», «Дефектология», «Логопедия», «Социальная работа». Средний возраст специалистов – 32 года. Стаж педагогической работы от 1 года до 10 лет, стаж работы в данной школе у всех специалистов от одного месяца до трех лет.

Специалисты службы за период 2018-2020 годов прошли курсы повышения квалификации по программам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональную переподготовку по программам «Дефектология

(олигофренопедагогика)» (педагог-психолог, учитель-логопед), «Педагогика инклюзивного образования» (директор школы).

Таким образом, школа обеспечена профессиональными педагогическими кадрами для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, имеющими отклонения в поведении, однако большинство из специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения являются молодыми специалистами (имеют стаж работы в образовательных организациях до 3 лет), испытывают затруднения в обеспечении индивидуального подхода к решению проблем разных категорий детей, требующих психолого-педагогической поддержки, не имеют практического опыта преодоления возникающих сложностей у подростков, испытывают затруднения в установлении конструктивных коммуникаций с учителями-предметниками старшего поколения.

Обобщая характеристику педагогических кадров в целом, можно выделить следующие актуальные факторы риска:

38% педагогов (наличие педагогических работников), не имеющих квалификационной категории (отсюда - низкая предметная и методическая компетентность);

сохранение значительной доли педагогов, имеющих стаж работы свыше 30 лет (22%) (отсюда - эмоциональное выгорание, использование традиционных форм уроков, недостаточное применение в работе образовательных технологий с использованием компьютерной техники);

высокая учебная нагрузка (1,5-2 ст.), осуществление педагогической деятельности в две смены (недостаток времени на применение индивидуальных форм работы с детьми для ликвидации пробелов в знаниях, эффективных приемов с учащимися с рисками образовательной неуспешности; недостаток времени и эмоциональных ресурсов на самосовершенствование и профессиональное развитие, общение и обмен опытом);

высокая доля молодых специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения (затруднения в обеспечении индивидуального подхода к решению проблем разных категорий детей, требующих психолого-педагогической поддержки, в установлении конструктивных коммуникаций с учителями-предметниками старшего поколения).

Материально-техническое обеспечение

Школа размещена в типовом трехэтажном кирпичном здании, площадью 4109,1 кв.м.

Год постройки – 1973 (47 лет). Проектная наполняемость – 650 человек (на 01.09.2020 г - 1152 обучающихся; превышение проектной наполняемости в 1,8 раза). Обучение осуществляется в две смены (1 смена - 52,6 % обучающихся, 2 смена – 47,4 % обучающихся).

Капитальных ремонтов школы за период 2000 – 2020 гг. не проводилось. В 2018-2020 гг. проведен частичный ремонт кровли, замена ливневых канализаций и водомерного узла, частичная замена труб водоснабжения, ремонт ограждения, стадиона, частичная замена линолеума в рекреации, ремонт туалетов и «точечное» обновление санитарно-технического оборудования. В кабинетах и школьных помещениях ежегодно осуществляется косметический ремонт, заменено 50 деревянных окон на пластиковые. Обновления школьной мебели, установленной в 1980-1995 годах, не осуществлялось. Замена мебели происходит «точечно» за счет средств от приносящей доходы деятельности.

Школа имеет 27 учебных кабинетов, в том числе, специально оборудованные кабинеты – химии, физики, биологии, информатики. Кабинеты химии, физики и биологии

имеют оборудование, установленное в 2007 году. Имеются кабинеты обслуживающего труда для девочек, оборудованные 8 швейными машинками, 2 электропечами; слесарная и столярная мастерские со станками 1987-92 годов выпуска; кабинет музыки и актовый зал имеют мультимедийный проектор, синтезатор.

15 кабинетов и актовый зал школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор или телевизор), в том числе в 3 кабинетах установлена интерактивная доска.

Для занятий дополнительным образованием и внеурочной деятельности используются актовый зал и спортивные залы.

Для занятий спортом имеются: спортивный зал, малый спортивный зал, спортивная площадка, стадион. Стадион общей площадью 6368 кв.м. включает в себя: футбольное поле, беговые дорожки, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, детскую игровую зону, полосу препятствий.

В школе имеется 77 компьютеров (из них 68 ноутбуков). Для обучающихся в организации образовательного процесса используется 45 ноутбуков (30 шт. – кабинет информатики, 15 шт. – кабинет начальной школы). На один компьютер – 26 обучающихся. Создана единая локальная сеть. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет, защищенный контент фильтрацией. Школа подключена к сети Интернет, скорость 100 Мб/с. Имеется Wi-Fi.

Оснащенность школы компьютерами недостаточна для активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс. Большинство из них – устаревшие модели.

Для службы психолого-педагогического сопровождения учащихся, в том числе с ОВЗ, имеются кабинеты психолога, логопеда (2 кабинета), дефектолога, социального педагога (оборудованы компьютерами, ноутбуками, МФУ).

Школьная библиотека оборудована компьютером, принтером. Фонд библиотеки – 38456 изданий, из них: 16095 учебная литература, 22361 художественная и научно-публицистическая литература. Фонд учебной литературы обновляется ежегодно за счет бюджетных средств.

В школе имеется медицинский кабинет, предназначенный для оказания первой медицинской помощи, проведения вакцинаций, консультаций. В кабинете сделан косметический ремонт. В наличии имеется необходимое оборудование, медикаменты в достаточном количестве для оказания экстренной медицинской помощи. Имеется процедурный кабинет.

Школьная столовая рассчитана на 168 человек. Пищеблок оборудован электрической плитой, жарочно-пекарским шкафом, мармитами, холодильниками, пароконвектоматом, посудомоечной машиной, универсальной кухонной машиной.

В школе созданы следующие условия безопасности обучающихся:

на входе в школу оборудован пропускной пост с турникетами (установлен в 2020 году), рамкой металлодетектора, ограждениями;

установлен домофон на центральную входную дверь;

помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения;

в здании и по периметру школы установлено 48 камер видеонаблюдения, которые выведены на экраны на пост охраны и в кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной работе (запись с камер видеонаблюдения хранится 30 дней);

имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС) стационарная и переносная,

имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС),

осуществляется пропускной режим.

Факторы риска низких образовательных результатов – дефицит материальных ресурсов (школьной мебели, технических средств, компьютеров, современного оборудования для лабораторных исследований, физического эксперимента),

актуализированных комплектов наглядных учебных материалов по истории, географии, биологии, физике, химии, устаревшая материальная база школьных мастерских, кабинета основ безопасности жизнедеятельности, отсутствие специализированного оборудования для комнаты психологической разгрузки и наглядных материалов в кабинете психолога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Результативность воспитательной работы и дополнительного образования детей

Воспитательная работа осуществляется на основании Программы духовно-нравственного воспитания и развития (начальная школа), Программы воспитания и социализации обучающихся (основная и средняя школа), которые являются частью Основной общеобразовательной программы. В рамках ООП реализуется 37 программ внеурочной деятельности (18 – начальное, 14 – основное общее, 5 - среднее общее образование), 15 внеурочных курсов коррекционно-развивающей направленности. Реализуется программа дополнительного образования технической направленности «Авиамоделирование», работает авиамодельный клуб «Пилот», участники которого в 2020 году победителями Открытого IX муниципального фестиваля радиоуправляемых моделей «Кубок Тимана - 2020» (г. Ухта).

Приоритетными направлениями воспитательной работы Школы являются гражданско-патриотическое, поликультурное воспитание, инклюзивное образование для успешной социализации детей, имеющих разные стартовые возможности.

Школа - муниципальная базовая площадка с 2018 года по теме «Поликультурное воспитание школьников как фактор их успешной социализации в обществе», с 2020 года - по теме «Патриотическое воспитание в контексте программы «Социокультурные истоки».

Результаты работы муниципальной базовой площадки представлены в 2019-2020 гг. в федеральных научно-практических и методических журналах «Социальная педагогика», «Беспризорник», «Классный руководитель», «Источник».

Ежегодно педагогический коллектив Школы является ответственным организатором проведения мероприятий муниципального уровня: Городской фестиваль кадетских хоров «Виват, Россия!» (с 2016 года), Городская научно-практическая конференция «Окно в Европу» (с 2017 года), Общегородские военно-спортивные сборы кадетских классов «Миссия выполнима!» (с 2019 года).

По итогам 2019 – 2020 учебного года Школа занимает 3 место в рейтинге школ города Вологды по участию в общегородских мероприятиях.

Динамика численности обучающихся, являющихся участниками и победителями творческих, спортивных, научно-исследовательских и проектных конкурсов, выставок, соревнований и пр. (муниципального, регионального, федерального уровня)

	2018		2019		2020	
	Участники	Призеры, победители	Участники	Призеры, победители	Участники	Призеры, победители
Муниципальный уровень	120	18	245	35	315	39
Региональный уровень	53	19	78	23	115	32
Федеральный уровень	19	4	20	3	18	1

Динамика численности обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников (факты участия)

2017-18 г.	2018-19 г.	2019-20 г.
802	1085	1102

Динамика численности обучающихся, ставших участниками муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (участники)

2017-18 г.	2018-19 г.	2019-20 г.
21	35	19

Таким образом, увеличивается число обучающихся, принимающих участие и являющихся призерами и победителями творческих, спортивных, научно-исследовательских конкурсов, выставок, соревнований, конференций муниципального и регионального уровней, снижается количество призеров и победителей мероприятий федерального уровня. Увеличивается число фактов участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, однако уровень результативности участия не высок, что не дает возможности выйти на муниципальный уровень. Среди участников регионального этапа ВсОШ – ежегодно 2-3 обучающихся с успешными результатами по истории и физической культуре.

Наиболее значимыми достижениями обучающихся в творческих, научно-исследовательских, патриотических конкурсах, конференциях и пр. за период 2018-2020 годов являются:

Федеральный уровень:

IV Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения», посвящённый 75-летию Победы и 30-летию МЧС России (2020г, кадетский хор – диплом II степени).

Региональный уровень:

Областная научно-исследовательская конференция «Чувство Родины» (в рамках малых Беловских чтений) (2018 г., дипломант I степени).

Областная патриотическая акция «Моя Родина – Вологодчина» (2018 г., 3 победителя, 11 призеров).

Областной конкурс «Территория права» (2018 г., призер).

Региональный конкурс стихов «Мир без границ» открытого фестиваля театрального творчества «Спешите делать добро» (2019 г., 8 победителей)

VI заочный региональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» (2019 г., 3 место в номинации «Формула профессионального успеха»).

Муниципальный уровень:

Городской конкурс патриотической песни «О славе Отечества мы песню поём» (2018 г., кадетский хор – дипломанты II степени).

Всероссийская Лига интеллектуальных игр «Литературный Олимп» (2018г, команда 10 класса - 2 место в муниципальном этапе).

Городской этап конкурса «Вологда литературная» (номинация «Художественное слово») (2019 г., 2 победителя, 3 призера).

I конкурс-фестиваль хореографических кадетских школьных ансамблей «Танцуют кадеты. Вологда-2020» (2020 г., дипломанты I и II степени).

Стабильно высокие результаты ежегодно показывают обучающиеся в мероприятиях патриотической направленности: городской конкурс «Смотр строя и песни имени А.А. Попова», муниципальный этап конкурса исследовательских работ по краеведению «Первое открытие», городской конкурс «Плац-парад дефиле», областной этап краеведческой олимпиады «60 параллель», городские краеведческие чтения «Мир через культуру 6+». Обучающиеся кадетских классов принимают активное участие и становятся призерами Кросса наций, областных соревнований по пожарно-спасательному спорту, городских соревнований по стрельбе «Юный стрелок», первенства города Вологды по рукопашному бою.

Наиболее активно в рамках гражданско-патриотического воспитания Школа взаимодействует с Главным Управлением МЧС России по Вологодской области.

Обучающиеся активно участвуют в школьных, городских, региональных проектах профориентационной направленности («Билет в будущее», «Вологодская область – территория твоих возможностей», «Один день в ВУЗе», «День карьеры молодежи», «Осознанный выбор»). В рамках организации профориентационной работы Школа активно взаимодействует с учреждениями среднего профессионального образования (БПОО ВО «Вологодский промышленно-технологический техникум», ФГБОУ ВО «Университетский колледж Вологодского государственного университета», БПОО ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна») и высшего образования (Северо-Западный институт ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина», Вологодский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС)).

Результативность профориентационной работы

Доля выпускников 9 классов, продолживших образование в организациях среднего профессионального образования/в профильных классах общеобразовательных школ

2018		2019		2020	
в организациях среднего профессионального образования	в профильных классах общеобразовательных школ	в организациях среднего профессионального образования	в профильных классах общеобразовательных школ	в организациях среднего профессионального образования	в профильных классах общеобразовательных школ
53%	47%	73%	27%	76%	24 %

Растет число обучающихся, продолживших образование в организациях среднего профессионального образования. 74 % обучающихся из 76 % (2020 г.) обучаются в профессиональных учреждениях города Вологды. Выбор профессиональных предпочтений - БПОУ ВО «Вологодский промышленно-технологический техникум» (2018-20 гг. – 21 поступивший), ФГБОУ ВО «Университетский колледж Вологодского государственного университета» (2018-20 гг. – 13 поступивших), Вологодский техникум железнодорожного транспорта, филиал ФГБОУ ВО высшего «Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I» (2018-20 гг. – 12 поступивших). Отмечается рост числа обучающихся, выбирающих технические и промышленно-индустриальные специальности (направления) для обучения в профессиональных организациях.

Доля выпускников 11 классов, продолживших образование в организациях высшего образования

2018	2019	2020
61%	50%	48 %

Снижается конкурентоспособность выпускников 11 класса, чуть менее половины из них становятся студентами организаций высшего образования. Однако 42 % обучаются в вузах Вологодской области. Выбор профессиональных предпочтений - ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (2018-20 гг. – 20 поступивших), ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» (2018-20 гг. – 7 поступивших). Сохраняется приоритет в выборе для обучения образовательных организаций, находящихся «в ближней доступности» (в микрорайоне проживания, в городе Вологде, Вологодской области). Несмотря на невысокую результативность показателей ЕГЭ по предметам физико-математического цикла, выбор направлений подготовки связан у

выпускников со специальностями в области программирования, технической, строительной, инженерной направленности. Остаются востребованными для выбора у выпускников 11 класса педагогические и медицинские специальности в организациях среднего профессионального образования.

**Динамики численности обучающихся,
состоящих на разных формах профилактического учета**

2018	2019	2020
23 (2,3 %)	23 (2,1 %)	18 (1,6 %)

Имеются тенденции снижения числа обучающихся, состоящих на разных формах учета (в 2019-2020 учебном году сняты с профилактического учета 5 человек). В большинстве своем это подростки, совершившие административные правонарушения (мелкое хулиганство, употребление спиртных напитков, повреждение имущества). Снятие с профилактического учета происходит в связи с положительной динамикой результатов социального становления.

Профилактическая работа с подростками осуществляется на основании индивидуальных планов профилактической работы. В Школе разработана и реализуется программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, системно и эффективно работает Совет по профилактике правонарушений.

Таким образом, в рамках результативности воспитательной работы есть необходимость обратить внимание не только на активное вовлечение детей в конкурсы, соревнования, выставки, школьный этап ВсОШ, но и на качественные показатели результативности участия (а именно: индивидуальную работу с обучающимися, показывающими результаты обучения выше среднего, поддержку и развитие талантливых детей), конкурентоспособность выпускников (не только на ориентирование на специальности, необходимые и востребованные в экономике региона, но и на адресную подготовку каждого выпускника к самоопределению).

1.5. Рисковый профиль школы

На основании выше приведенных данных об особенностях обучающихся Школы, качестве образовательного процесса, качестве условий образовательного процесса, результативности воспитательной работы, диагностического исследования факторов риска учебной неуспешности обучающихся (в рамках участия Школы в федеральном проекте «Организация методической помощи не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации») составлен Рисковый профиль школы, определен потенциал (сильные стороны) образовательной организации в преодолении выявленных рисков.

Факторы риска	Описание риска/влияние риска на низкие результаты	Сильные стороны/меры, необходимые для снижения риска
1. Проблемы специфики контингента обучающихся		
Высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Описание риска: 10,1 % обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по 5 адаптированным основным общеобразовательным программам (дети с различными нозологиями – тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата). Влияние риска: Рост обучающихся с	Сильные стороны: Обеспечена доступность начального, основного, среднего общего образования обучающимся, имеющим различные стартовые возможности. Качественно разработаны АООП с учетом ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС основного общего образования. Укомплектованность кадрами службы психолого-

	ограниченными возможностями здоровья влияет на повышение риска низких результатов при отсутствии развитых компетенций педагогов по работе с обучающимися в условиях инклюзии.	педагогического и социального сопровождения составляет 100 %. Прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ 90% педагогов. Осуществляется взаимодействие с Областной психолого-медико-педагогической комиссией. Влияние на снижение риска: необходимо усиление командного взаимодействия педагогов, организующих процесс обучения и социализации обучающихся с ОВЗ, его психолого-педагогическое сопровождение; методическая поддержка учителей, работающих с учащимися группы риска.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Описание риска: 55,6 % детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, наличие детей-мигрантов, высокая доля детей, прибывающих (в связи с изменением места жительства) в подростковом возрасте, ранее обучавшихся в других образовательных организациях региона, снижение качества при переходе с НОО на уровень ООО. Влияние риска: Риски учебной неуспешности влияют на низкую мотивацию, снижают отдачу от обучения, вызывают нарушение дисциплины, что в свою очередь приводит к низким образовательным результатам.	Сильные стороны: Стабильно высокое количество обучающихся кадетских классов, обучающихся 10-11 классов, принятых в результате индивидуального отбора, демонстрирующих результативность обучения. Эффективная воспитательная и профилактическая работа с обучающимися «группы риска», системная профориентационная работа для успешной социализации детей. Влияние на снижение риска: использование потенциала внеурочной деятельности для развития познавательной активности, что повлияет на улучшение поведения и снижение проблем с дисциплиной обучающихся; обеспечение качественного мониторинга всех образовательных достижений обучающихся.
2. Проблемы с обеспеченностью ресурсами (материальными и кадровыми)		
Низкий уровень оснащённости школы	Описание риска: Дефицит материальных ресурсов (школьной мебели, технических средств, компьютеров, современного оборудования для лабораторных исследований, физического эксперимента), актуализированных комплектов наглядных учебных материалов по истории, географии, биологии, физике, химии, устаревшая материальная база школьных мастерских, кабинета основ безопасности жизнедеятельности, отсутствие специализированного оборудования для комнаты психологической разгрузки и наглядных материалов в кабинете психолога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Влияние риска: школа с ресурсными дефицитами не дает возможности применения современных образовательных технологий на практике, влияющих на прогресс развития ребенка, качество освоения им учебной программы.	Сильные стороны: Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЭ-273, СанПиН и другим нормативным правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. В 2020 году школа участвует в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда». Обновление материальной базы осуществляется (в том числе) за счет увеличения средств от приносящей доходы деятельности (платные услуги, аренда). Влияние на снижение риска: оснащение школы современными компьютерами позволит более активно внедрять информационные и коммуникационные технологии в образовательный процесс, улучшит качество подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, повысит интерес обучающихся к изучению учебных дисциплин.
Дефицит педагогических кадров	Описание риска: Сохранение значительной доли педагогов, имеющих стаж работы свыше 30 лет	Сильные стороны: В последние годы отмечена низкая доля текучести кадров, увеличение доли педагогических

	<p>(эмоциональное выгорание, использование традиционных форм уроков, недостаточное применение в работе образовательных технологий с использованием компьютерной техники); высокая учебная нагрузка (1,5-2 ст.), осуществление педагогической деятельности в две смены (недостаток времени на применение индивидуальных форм работы с детьми для ликвидации пробелов в знаниях, эффективных приемов с учащимися с рисками образовательной неуспешности; недостаток времени и эмоциональных ресурсов на самосовершенствование и профессиональное развитие, общение и обмен опытом).</p> <p>Влияние риска: Дефицит мотивированных педагогов оказывает влияние на качество образовательных результатов, снижает авторитет школы в образовательном пространстве микрорайона, способствует переходу из школы обучающихся с повышенной мотивацией к обучению.</p>	<p>работников, имеющих высшую квалификационную категорию; увеличение числа молодых специалистов; стабильно высокое число педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности; увеличение числа педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВсОШ муниципального уровня, руководителями и членами проблемных групп муниципальных методических объединений.</p> <p>Влияние на снижение риска: активное взаимодействие мотивированных педагогов с коллективом, обмен и передача эффективного опыта, «обратная связь».</p>
<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Описание риска: Наличие педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (отсюда - низкая предметная и методическая компетентность); высокая доля молодых специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения (затруднения в обеспечении индивидуального подхода к решению проблем разных категорий детей, требующих психолого-педагогической поддержки, в установлении конструктивных коммуникаций с учителями-предметниками старшего поколения).</p> <p>Влияние риска: Низкий уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, слабом освоении ими учебной программы, низких образовательных результатах, дисциплине.</p>	<p>Сильные стороны: Достаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе. Положительная мотивация педагогов на улучшение образовательных результатов. Наличие обобщенного и эффективного опыта методической работы, влияющей на повышение учебных результатов по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский и немецкий языки). Трансляция лучших педагогических практик на общегородских методических мероприятиях.</p> <p>Влияние на снижение риска: обеспечение эффективного кураторства и наставничества, изменение подходов к методической работе в школе, направленной на адресную поддержку педагога, более тесное сотрудничество с городской методической службой.</p>
<p>3. Проблемы эффективности управления качеством образования</p>		
<p>Недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения</p>	<p>Описание риска: Несмотря на успешные результаты обучения в 10-11 классе, имеются обучающиеся, не переступившие пороговый балл при сдаче ЕГЭ, в результате - снижается конкурентоспособность выпускников 11 класса. Отмечается снижение числа обучающихся основной школы, успевающих на 4 и 5 (показатель - ниже 40 %), что дает основание включить риски отрицательных тенденций результативности обучения по итогам ГИА в следующие годы обучения. Таким</p>	<p>Сильные стороны: Положительная мотивация руководства школы на улучшение образовательных результатов обучающихся. Состав административно-управленческого персонала сформирован, обновлен, имеет профессиональные навыки и опыт управленческой деятельности, имеет мотивацию на улучшение образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Влияние на снижение риска: необходима разработка инструментариев объективной оценки результатов обучения,</p>

	<p>образом, оценивание результатов проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов.</p> <p>Влияние риска: Недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.</p>	<p>повышение аналитической культуры педагогов и администрации.</p>
--	--	--

1.6. SWOT – анализ потенциала развития

S (сильные стороны)	O (благоприятные возможности в соответствии с изменениями внешнего окружения)
<p>1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям СанПиН и другим нормативным правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.</p> <p>2. Обеспечена доступность начального, основного, среднего общего образования обучающимся, имеющим различные стартовые возможности (дети с ограниченными возможностями здоровья). Укомплектованность кадрами службы психолого-педагогического и социального сопровождения - 100 %.</p> <p>3. Стабильно хорошие результаты ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку, английскому и немецкому языкам, литературе (отсутствуют неудовлетворительные результаты, имеется положительная динамика среднего тестового балла, есть высокобалльники).</p> <p>4. Инициативность школьных методических объединений учителей гуманитарного профиля и демонстрация их положительного опыта на муниципальных и региональных площадках. Высокая доля педагогов гуманитарного профиля, являющихся экспертами муниципального и регионального уровней.</p> <p>5. Результативность работы и востребованность в социуме кадетских классов оборонно-спортивного профиля (под патронатом ГУ МЧС России по Вологодской области). Высокие имиджевые характеристики кадетских классов школы в городе и регионе.</p>	<p>1. Оснащение школы современными компьютерами позволит более активно внедрять информационные и коммуникационные технологии в образовательный процесс, улучшит качество подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, повысит интерес обучающихся к изучению учебных дисциплин.</p> <p>2. Обеспечение командного взаимодействия педагогов, организующих процесс обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (психолого-педагогический консилиум, служба медиации и пр.) улучшит качество адресного сопровождения каждого учащегося, имеющего разные стартовые возможности.</p> <p>3. Мотивированные педагоги могут быть активно вовлечены в обмен и передачу эффективного опыта посредством различных форм наставничества, что повлияет на передачу эффективного опыта и методическую поддержку молодых специалистов.</p> <p>4. Высокие имиджевые характеристики кадетских классов школы в городе и регионе позволят привлечь внимание к образовательной организации и улучшить качественный состав контингента обучающихся. Положительный пример кадетских классов повлияет на улучшение поведения других обучающихся и снижение проблем с их дисциплиной.</p> <p>5. Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности, направленных на развитие познавательной активности</p>

<p>6. Позитивный опыт работы школы в рамках базовой муниципальной площадки по проблемам межнационального единства и поликультурного воспитания обучающихся.</p> <p>7. Положительная мотивация руководства школы на улучшение образовательных результатов обучающихся.</p> <p>8. Школа обладает опытом участия и проведения муниципальных и региональных мероприятий для обучающихся и педагогов.</p> <p>9. Высокие результаты участия в федеральных конкурсах.</p>	<p>учеников, активная подготовка и вовлечение детей в мероприятия познавательной направленности повысит их уровень знаний и учебную мотивацию.</p> <p>6. Взаимодействие с образовательными организациями, имеющими высокие показатели результативности обучения и имеющими аналогичные характеристики социального состава обучающихся, даст возможность использования эффективного опыта в административно-управленческой деятельности школьным коллективом.</p> <p>7. Положительный опыт участия в федеральных конкурсах позволит участвовать в грантовых программах для улучшения материально-технической базы школы.</p>
<p>W (слабые стороны)</p>	<p>T (риски в соответствии с изменениями внешнего окружения)</p>
<p>1. Низкий уровень оснащенности школы материально-техническими ресурсами.</p> <p>2. Организация обучения в школе в две смены, высокая нагрузка педагогических работников (большинство педагогов работает на 1,5-2 ставки).</p> <p>3. Высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с рисками учебной неуспешности, в следствии этого - незначительная доля обучающихся 5-9 классов, успевающих на «4» и «5».</p> <p>4. Низкие образовательные результаты обучающихся (уровень сдачи ОГЭ, ЕГЭ по предметам математического и естественно научного циклов ниже среднего по городу). Наличие выпускников 11 класса, не переступивших пороговый балл ЕГЭ.</p> <p>5. Снижение конкурентоспособности выпускников 11 класса (чуть менее половины из них становятся студентами организаций высшего образования).</p> <p>6. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, недостаточный уровень мотивации педагогических работников на достижение качественных образовательных результатов.</p>	<p>1. Сохранение низких образовательных результатов выпускников по предметам математического и естественно научного циклов (ниже среднего по городу) в связи с ранними низкими промежуточными показателями и низкими результатами ВПР (в 5, 6 классе).</p> <p>2. Недостижение качественных и количественных результатов участия обучающихся в познавательных конкурсах, олимпиадах, смотрах муниципального, регионального уровней в связи с низкой конкурентоспособностью.</p> <p>3. Неготовность педагогических работников к качественному и эффективному использованию современной компьютерной техники в образовательном процессе.</p> <p>4. Неготовность успешных педагогических работников к активной методической работе, передаче эффективного опыта, участию в конкурсах профессионального мастерства в связи с большими учебными нагрузками.</p> <p>5. Высокие дополнительные нагрузки на административно-управленческий персонал в связи с введением инноваций и оформлением отчетных материалов.</p>

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Оптимальный сценарий развития

Исходя из Рискового профиля Школы и по итогам проведенного SWOT – анализа для перехода школы в эффективный режим функционирования и развития необходимо решить следующие ключевые проблемы низких образовательных результатов обучающихся, а именно:

- проблемы с обеспеченностью материальными и кадровыми ресурсами, направленные на формирование коллектива мотивированных педагогов, оказывающих влияние на качественные результаты образовательного процесса через развитие системы непрерывного профессионального образования, наставничества и совершенствования методической работы на институциональном уровне, эффективное применение материальных ресурсов в педагогической практике;

- проблемы специфики контингента обучающихся, направленные на повышение учебной мотивации и образовательного потенциала детей, получение качественного образования детьми с разными стартовыми возможностями, их успешную социализацию и профессиональное самоопределение, благоприятное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров;

- проблемы эффективности системы объективной оценки результатов обучения, направленные на внедрение форм оценивания с использованием развивающей обратной связи, объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

Оптимальный сценарий развития будет сводиться к следующему.

Школа осуществляет переход в эффективный режим функционирования и развития, начиная с *формирования коллектива мотивированных педагогических работников, оказывающих влияние на качественные результаты образовательного процесса*, через эффективное применение материальных ресурсов в педагогической практике, развитие системы непрерывного профессионального образования, наставничества, стимулирования, посредством совершенствования методической работы на институциональном уровне.

В рамках перехода необходимо осуществить качественное обновление педагогического коллектива школы на основе анализа кадровых ресурсов и с учетом удержания высококвалифицированных кадров; обеспечить командную работу администрации школы, направленную на повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся; создать условия для непрерывного профессионального роста педагогов (в большинстве своем учителей и административно-управленческого персонала школы, в том числе с использованием эффективных практик наставничества и кураторства, методическую поддержку педагогов, работающих с учащимися «группы риска»). Усилить командное взаимодействие педагогов, организующих процесс обучения и психолого-педагогического сопровождения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (через работу психолого-педагогического консилиума, службы медиации, консультативно-диагностическую службу для родителей).

Требуется обратить особое внимание на оснащение школы современным компьютерным оборудованием, техническими средствами, учебно-наглядными материалами в соответствии с ФГОС, мотивировать педагогический коллектив оптимально и эффективно применять технологии использования данных средств в образовательном процессе.

Переход Школы в эффективный режим развития предполагает акцент на *повышение качества преподавания предметов математического и естественно научного циклов.*

В связи с этим в период развития особое внимание будет уделено формированию профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, персонификации процесса повышения их квалификации, обучения методам и приемам мотивации детей и подростков. Будет развиваться и укрепляться взаимодействие с муниципальной методической службой по развитию профессиональной компетентности учителей, изучению эффективных практик педагогов города.

Усилена работа по проведению эффективных и доступных для учеников всех уровней (от детей с ограниченными возможностями здоровья до обучающихся с высоким интеллектуальным потенциалом) познавательных мероприятий проектно-исследовательской направленности. Дифференциация процесса обучения должна стать неотъемлемой частью повышения качества математического и естественно-научного циклов. Предполагается активная интеграция учебной и внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности планируется разработка и реализация программ в соответствии с ФГОС, направленных на расширение знаний обучающихся по предметам математического и естественно-научного циклов, адресную поддержку обучающихся с низкими учебными результатами, поддержку и подготовку одаренных обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям по предметам математического и естественно-научного циклов.

В рамках перехода Школы в эффективный режим функционирования и развития предполагается особое внимание уделить *формированию мотивации к успешному обучению школьников.* В связи с этим планируется цикл просветительских и методических практикумов с педагогами и родителями по повышению мотивации детей и подростков, поиск новых эффективных форм, мотивирующих учеников на улучшение учебных результатов. Требуется выявление детей с высоким учебным потенциалом с начальной школы и их сопровождение в процессе обучения в целях недопущения перехода конкурентоспособных учеников в другие образовательные организации. Для мотивированных обучающихся шире использовать не только школьные возможности, но и учреждения дополнительного образования, особенно при подготовке к олимпиадам различного уровня.

Необходимо учитывать особенности контингента обучающихся по адаптированным образовательным программам и активно работать с ними в направлении коррекции их недостатков и успешной социализации в обществе. Будет осуществлено внедрение технологий адресной поддержки учеников с низкими образовательными результатами с учетом готовности учителя к индивидуальной работе с учеником и возможности материального стимулирования данных видов работы. Расширятся связи с различными организациями, обеспечивающими сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Будет обеспечено сохранение, поддержка и стимулирование учителей гуманитарного цикла, которые достигают стабильных положительных результатов ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку, английскому и немецкому языкам, литературе, обществознанию, истории, созданы им условия для подготовки высокобалльников и участников муниципальных и региональных конкурсов по гуманитарным предметам. Требуется поддержать инициативность школьных методических объединений учителей гуманитарного профиля и продолжать демонстрировать их положительный опыт на муниципальных и региональных площадках.

Школа в процессе перехода в эффективный режим функционирования и развития *сохраняет все положительные тенденции развития, перспективные направления, имеющиеся школьные традиции.*

Школа в процессе перехода в эффективный режим функционирования и развития сохраняет традиции «школы микрорайона», в которой есть место «для каждого ученика». Школу позиционируют в микрорайоне как школу толерантного, поликультурного и патриотического воспитания.

Школа реализует инклюзивную модель обучения, направленную не только на создание специальных условий для обучения и воспитания детей, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами, родителями, так и между обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их здоровыми сверстниками. В рамках перехода необходимо обеспечить имеющийся высокий уровень удовлетворенности родителей доступностью начального, основного, среднего общего образования обучающимся, имеющим различные стартовые возможности (дети с ограниченными возможностями здоровья). Сохранить и укрепить кадровый потенциал службы психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важным является продолжение развития кадетского движения в школе, позиционирование кадетских классов оборонно-спортивного профиля как классов «элитных», подающих пример сверстникам в учебе, спорте и творчестве. Осуществление тесного взаимодействия с ГУ МЧС России по Вологодской области будет упрочено и направлено на профориентационную работу со старшеклассниками, подготовку кадет к осознанному выбору профессии в сфере государственной, военной службы.

Школа активно участвует в профориентационных проектах, реализуемых в городе и регионе, работа в данном направлении будет продолжена с учетом анализа конкурентоспособности учеников и ориентации их на актуальные востребованные профессии. Будут актуализированы программы среднего общего образования с учетом технологического и гуманитарного профилей (практикоориентированность профильных дисциплин, участие в социальных и профориентационных проектах), обеспечена качественная подготовка выпускников восьмых-девярых классов к выбору дальнейшей профессиональной траектории развития.

Позитивный опыт работы школы в рамках базовой муниципальной площадки по проблемам межнационального единства и поликультурного воспитания обучающихся будет иметь развитие и тиражирование. Перспективы работы площадки заключаются в усилении внимания к просветительской работе с родителями-мигрантами (в том числе по вопросам, направленным на расширение знаний по русскому языку и истории Вологодской области), реализация социально-правовых проектов для обучающихся-мигрантов, прибывающих в подростковом и старшем школьном возрасте, разработка циклов методических и социально-психологических тренингов для учителей по повышению уровня их педагогической компетентности в вопросах формирования культуры межнационального общения и профилактики экстремизма.

В Школе отработан механизм взаимодействия с родителями, их участие в работе классных и школьных коллективов. Дальнейшие действия будут связаны с усилением просветительской работы, системным информированием родителей о показателях качества обучения (прогресс ребенка с учётом индивидуальных возможностей и ожиданий для разных групп обучающихся), индивидуальной работой «со случаем», активным включением родительских комитетов в формирование и поддержку имиджа школы.

Таким образом, переходу Школы в эффективный режим функционирования и развития будут способствовать:

- стабильный профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на достижение образовательных результатов;
- достаточная материально-техническая оснащённость (в том числе технические и технологические средства), позволяющая создать в Школе открытую развивающую образовательную среду;

- действенная система оценки результатов обучения, отражающая объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, дающая возможность корректировать процесс обучения по отдельным предметам для улучшения образовательных результатов;
- эффективные педагогические технологии, направленные на повышение мотивации обучающихся к процессу и результатам обучения;
- качественное психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее адресную поддержку обучающихся с рисками низких образовательных результатов;
- эффективные формы и методы в обучении по предметам естественно научного и математического циклов, способствующие улучшению образовательных результатов по математике, информатике, физике, химии, биологии;
- активное взаимодействие с муниципальной методической службой города с целью дальнейшего развития профессиональных компетенций педагогического коллектива;
- сохраненные лучшие традиции Школы (патриотическое и поликультурное воспитание, толерантная среда для детей с разными стартовыми возможностями, профориентационные и социально-ориентированные проекты) для обеспечения имиджевых характеристик организации и представления эффективного опыта;
- активное участие Школы и направленность на победы в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, формирующее общественное признание и хорошую репутацию образовательной организации, подготовку конкурентоспособных выпускников;
- новые и развивающиеся контакты Школы с социальными партнерами (образовательными организациями, ГУ МЧС России по Вологодской области и пр.), направленные на формирование полезных коммуникаций для развития детей и совершенствование форм и методов их воспитания;
- сотрудничество с родительской общественностью, обеспечивающее удовлетворенность родителей образовательным процессом и результатами обучения детей.

2.2. Концепция развития

Социально-педагогическая миссия Школы, осуществляющей переход в эффективный режим функционирования и развития, заключается в следующем: *«От разных стартовых возможностей каждого ученика и учителя - к стабильным образовательным результатам, социальным достижениям, профессиональному мастерству на благо общества и для успеха личности».*

Социально-педагогическая миссия Школы определена исходя из общих тенденций развития системы образования в стране и регионе:

- повышение качества и доступности образования всех уровней;
- создание материально-технических условий для развития образовательной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- развитие системы профессионального роста педагогических работников, непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов;
- удовлетворение потребностей экономики региона в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики;
- общественная поддержка осуществляемых изменений в сфере образования.

Идея развития школы связана с четырьмя приоритетами – ориентирами:

От разных стартовых возможностей каждого ученика и учителя:

- к стабильным образовательным результатам;
- к социальным достижениям;
- к согласию и единству в семье и школе во благо Отечества;
- к успешному профессиональному выбору и профессиональному мастерству.

В нашем понимании ориентир – это основная цель (направление) приложения усилий, руководящие принципы, система ценностей.

С учетом целевых ориентиров Программа будет включать четыре подпрограммы:

1. Подпрограмма «Ориентир 1 – к стабильным образовательным результатам».
2. Подпрограмма «Ориентир 2 – от разных стартовых возможностей к социальным достижениям».
3. Подпрограмма «Ориентир 3 - к согласию и единству в семье и школе во благо Отечества».
4. Подпрограмма «Ориентир 4 – к успешному профессиональному выбору и профессиональному мастерству».

Каждая Подпрограмма состоит из комплекса мероприятий, направленных на решение приоритетных задач.

В рамках указанных ориентиров (образование, социальное достижение, семья, Отечество, согласие и единство, профессиональное мастерство, профессиональный выбор) и с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов определена Модель выпускника.

Модель выпускника Школы включает личностные характеристики, определенные в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (*«портрет выпускника начальной школы»*):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (*«портрет выпускника основной школы»*):

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Основными индикаторами оценки качества образовательного процесса в соответствии с оптимальным сценарием развития и концепцией развития Школы будут выступать:

1. Критерии качества образовательных условий:

▪ Профессиональное развитие педагогических работников и административно-управленческого персонала.

▪ Расширение информационно-образовательной и предметной среды.

▪ Создание условий для детей с особыми образовательными потребностями.

2. Критерии качества образовательного процесса:

▪ Положительная динамика образовательных результатов обучающихся в сравнении с результатами к началу реализации Программы развития.

▪ Конкурентоспособность выпускников школы.

▪ Система управления образовательным процессом с учетом индивидуальных достижений обучающихся.

▪ Социально значимая деятельность обучающихся.

▪ Удовлетворенность родителей качеством образования и предоставлением образовательных услуг.

3. Критерии интеграции Школы в местное сообщество:
- Открытость населению: обратная связь с родителями, вовлеченность родителей (работодателей), государственно-общественное управление.
 - Доступность и вариативность образовательных услуг.
 - Взаимодействие Школы с внешним сообществом.

2.3. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования для формирования успешной и социально ответственной личности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для достижения указанной цели **необходимо решение следующих задач:**

- 1) обеспечить условия для:
 - повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение эффективных методов обучения и воспитания и современных образовательных технологий;
 - получения образования детьми с разными стартовыми возможностями через организацию системы эффективного психолого-педагогического, кадрового, научно-методического сопровождения процесса инклюзивного образования в школе;
 - духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России посредством активного взаимодействия с семьей и социумом, развития наставничества, добровольчества (волонтерства);
 - совершенствования системы профессиональной ориентации обучающихся на основе предпрофильной и профильной подготовки гуманитарного и технологического профилей, поддержки и развития способностей и талантов у детей, их вовлечение в социально-профессиональные проекты, направленные на успешное профессиональное самоопределение;
- 2) содействовать повышению профессиональной компетентности каждого учителя через развитие системы непрерывного профессионального образования, наставничество и совершенствование методической работы на институциональном уровне;
- 3) совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся;
- 4) организовать сотрудничество с родительской общественностью для реализации Программы.

Решение данных задач будет проходить в синхронном аспекте, так как они взаимосвязаны и дополняют друг друга, только тогда возможно достичь поставленной цели.

Поставленные цели и задачи предусматривают решение ключевых проблем школы и имеют ориентир на стабильные образовательные результаты и социальные достижения с учетом разных стартовых возможностей детей через взаимодействие семьи и школы, профессиональное мастерство педагогов.

Предполагаемые результаты реализации Программы обозначены по каждому ключевому ориентиру.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

С учетом проблемно-ориентированного анализа и целевых ориентиров Программа будет основана на четырех приоритетах – ориентирах:

1. Подпрограмма «Ориентир 1 – к стабильным образовательным результатам».
2. Подпрограмма «Ориентир 2 – от разных стартовых возможностей к социальным достижениям».
3. Подпрограмма «Ориентир 3 - к согласию и единству в семье и школе во благо Отечества».
4. Подпрограмма «Ориентир 4 – к успешному профессиональному выбору и профессиональному мастерству».

Каждая Подпрограмма включает ключевые проблемы, на разрешение которых она направлена, ведущую идею, цель, ожидаемые результаты, целевые показатели реализации Подпрограммы, план мероприятий, направленных на решение приоритетных задач.

3.1. Подпрограмма «Ориентир 1 – к стабильным образовательным результатам»

Ключевые проблемы, на разрешении которых направлена Подпрограмма:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- низкие образовательные результаты обучающихся (уровень сдачи ОГЭ, ЕГЭ по предметам математического и естественно научного циклов ниже среднего по городу); наличие выпускников 11 класса, не переступивших пороговый балл ЕГЭ;
- недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Ведущая идея: Переход Школы в эффективный режим функционирования и развития. Повышение образовательных результатов обучающихся.

Цель Подпрограммы: создание условий для повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение эффективных методов обучения и воспитания и современных образовательных технологий, совершенствование системы управления качеством образования, содействие повышению профессиональной компетентности учителя.

Ожидаемые результаты:

обеспечение для 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

повышение качества обученности: увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», до 65 %; увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», до 40 %; увеличение доли в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», до 50 %;

обеспечение доли обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию (ГИА-11), с результатом не ниже регионального среднего балла (показателя) до 65 %;

повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (в том числе на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников), конкурсах, соревнованиях до 80 % от общей численности обучающихся;

снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы, на 10%;

внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий: не менее 80% педагогических работников владеют современными цифровыми технологиями и используют их в работе;

обеспечение 90% доли педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся;

внедрение образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение мотивирующей образовательной среды;

создание действенной системы внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (разработан инструментарий оценки качества образования, эффективный механизм его использования).

Целевые показатели реализации Подпрограммы

№ п/п	Наименование показателя (результата)	2021	2022	2023	2024
1.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся ОО	100 %	100 %	100 %	100 %
2.	Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования	55 %	59 %	63 %	65 %
3.	Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», в общей численности обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования	37 %	38 %	39 %	40 %
4.	Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично», в общей численности обучающихся по основной	45 %	47 %	49 %	50 %

	общеобразовательной программе среднего общего образования				
5.	Доля обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию, с результатом не ниже регионального среднего балла (показателя), в общей численности обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию (ГИА-11) в текущем году	57 %	60 %	63 %	65 %
6.	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (в том числе на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников), конкурсах, соревнованиях, от общей численности обучающихся ОО	70 %	75 %	80 %	80 %
7.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам «Цифровая образовательная среда», «Современные цифровые технологии» и пр., от общего числа педагогических работников ОО	30 %	45 %	65 %	80 %
9.	Доля педагогических работников, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности, от общего числа педагогических работников ОО	50 %	65 %	80 %	90 %
10.	Наличие нормативной правовой базы ОО по функционированию внутришкольной оценки качества образования	да	да	да	да

План мероприятий («дорожная карта») Подпрограммы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации		Ответственный исполнитель
		с 2021	по 2024	
1.	Обеспечение актуализации в соответствии с действующим законодательством и утверждение основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) на текущий учебный год	Август ежегодно	Август ежегодно	Директор Зам. директора по учебно-воспитательной работе
2.	Обеспечение актуализации нормативной правовой базы школы по функционированию внутришкольной оценки качества образования Реализация плана внутришкольного контроля образовательной деятельности Обеспечение административного	Январь – февраль В течение года В течение	 В течение года В течение	Директор Зам. директора по учебно-воспитательной работе

	контроля за преподаванием предметов с низким рейтингом по результатам мониторинга оценки качества образования	года	года	
3.	Обеспечение проведения Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Проведение анализа результативности участия в Школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Сентябрь-октябрь ежегодно	Сентябрь-октябрь ежегодно	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Ответственный за проведение ВсОШ в ОО
4.	Обеспечение участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Проведение анализа результативности участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Ноябрь-январь ежегодно	Ноябрь-январь ежегодно	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Ответственный за проведение ВсОШ в ОО
5.	Организация мероприятий по подготовке к проведению Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (родительские собрания, информационные часы и стендовые материалы, организационные собрания). Проведение школьных пробных ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 класса, участие в муниципальных пробных ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 класса. Разработка и реализация медиа-плана по информированию обучающихся и их родителей о проведении ГИА.	Сентябрь – май ежегодно	Сентябрь – май ежегодно	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители 9 и 11 классов Зам. директора по информатизации обр. процесса
6.	Обеспечение участия обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах учебно-познавательной направленности. Проведение анализа результативности участия обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах учебно-познавательной, научно-исследовательской направленности.	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе ШМО учителей-предметников
7.	Организация и проведение школьных проектных и исследовательских конференций, конкурсов, направленных на развитие познавательной активности	В течение учебного года ежемесячно	В течение учебного года ежемесячно	Зам. директора по учебно-воспитательной работе ШМО учителей-

	<p>обучающихся, в том числе: школьной научно-практической конференции обучающихся 9-11 классов «Точка роста» по результатам проектной деятельности;</p> <p>школьной научно-практической конференции 2-4 классов «Познаю мир» по результатам проектной деятельности.</p> <p>Организация и проведение тематических недель, направленных на развитие мышления и интереса к поисковой деятельности - недели технического творчества, недели IT – технологий, недели киберспорта и пр.</p>	<p>Март-апрель Ежегодно</p> <p>Декабрь-январь Ежегодно</p>	<p>Март-апрель ежегодно</p> <p>Декабрь-январь Ежегодно</p>	предметников
8.	Организация и проведение на площадке школы ежегодной Городской научно-практической конференции исследовательских и проектных работ обучающихся по иностранным языкам «Окно в Европу»	Март ежегодно	Март ежегодно	ШМО учителей иностранных языков
9.	Организация и проведение тематических уроков, посвященных историческим и литературным событиям, государственным праздникам и юбилейным датам в Российской Федерации	В течение учебного года ежемесячно	В течение учебного года ежемесячно	Зам. директора по учебно-воспитательной работе ШМО учителей предметов гуманитарного цикла
10.	Организация и проведение тематических уроков в рамках математики, информатики, физики «Урок цифры», «Урок финансовой грамотности», «Проектория» и пр.	В течение учебного года ежемесячно	В течение учебного года ежемесячно	ШМО учителей математики
11.	Создание и использование в образовательном процессе школьной электронной методической базы данных современных цифровых технологий, эффективно применяемых в практике обучения по предметам математического, естественно-научного, технического циклов	Январь-февраль 2021 г.	В течение года	ШМО учителей математического, естественно-научного цикла
12.	Разработка и реализация рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, направленных на расширение знаний обучающихся по предметам математического и естественно-	В течение учебного года	В течение учебного года	ШМО учителей математического, естественно-научного цикла

	научного циклов, адресную поддержку обучающихся с низкими учебными результатами, поддержку и подготовку одаренных обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям по предметам математического и естественно-научного циклов			
13.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с неуспевающими обучающимися и обучающимися с академической задолженностью	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
14.	Разработка и внедрение школьного проекта соревновательного характера, направленного на повышение мотивации классных коллективов 5-9 классов к увеличению числа обучающихся на «хорошо» и «отлично»	Февраль 2021 года Ежегодно	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Служба психолого-педагогического сопровождения
15.	Разработка и реализация школьного проекта «Ученик ученику», направленного на привлечение обучающихся 10-11 классов к разработке проектов, связанных с передачей опыта знаний, умений, навыков, популяризации достижений в учебной деятельности от старших учеников к обучающимся основной школы	Февраль 2021 года Ежегодно	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Учителя-предметники
16.	Организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников по использованию компьютерных и технических средств для внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс (в том числе через программы повышения квалификации, наставничество)	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Руководители ШМО
17.	Внедрение практик сетевого взаимодействия с образовательными организациями, имеющими высокие результаты обучения, для повышения образовательного потенциала педагогов	В течение учебного года	В течение учебного года	Директор Зам. директора по учебно-воспитательной работе
18.	Проведение цикла методических практикумов для педагогических работников на тему «Мотивация учебной деятельности – основное условие учебной успешности»	2 раза в год (1 раз в полугодие)	2 раза в год (1 раз в полугодие)	Зам. директора по учебно-воспитательной работе

19.	Проведение информационно-просветительских занятий с родителями обучающихся на темы «Как мотивировать ребенка к учебным достижениям»	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
20.	Разработка и внедрение в практику работы системы стимулирования педагогических работников за улучшение показателей качества образования обучающихся (внесение изменений в Коллективный договор показателей эффективности деятельности педагогического работника, актуализация локальных актов по стимулированию педагогических работников) Анализ действия системы стимулирование и ее влияние на улучшение результативности образовательного процесса	В течение учебного года	В течение учебного года	Директор Председатель профсоюзного комитета
21.	Организация работы приемных комиссий по индивидуальному отбору обучающихся в кадетские и 10 классы. Актуализация локальных актов в соответствии с действующим законодательством	Май-август Ежегодно	Май-август Ежегодно	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
22.	Обеспечение качественного ведения Электронного журнала	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по информатизации образовательного процесса
23.	Обеспечение своевременного и системного информационного сопровождения учебных достижений обучающихся	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по информатизации образовательного процесса
24.	Обновление технических средств обучения и компьютерного оборудования (в том числе в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»)	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по административно-хозяйственной работе
25.	Укрепление материально-технической базы кабинетов технологии, информатики, математики, физики, химии	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по административно-хозяйственной работе

3.2. Подпрограмма «Ориентир 2 – от разных стартовых возможностей к социальным достижениям»

Ключевые проблемы, на разрешении которых направлена Подпрограмма:

- высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

▪ недостаточная методическая компетентность и командная работа педагогических работников, осуществляющих обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущая идея: Обеспечение доступности образования обучающимся, имеющим различные стартовые возможности (в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам разных нозологических групп, детям-мигрантам).

Цель Подпрограммы: создание условий для получения образования детьми с разными стартовыми возможностями через организацию системы эффективного психолого-педагогического, кадрового, научно-методического сопровождения процесса инклюзивного образования в школе.

Ожидаемые результаты:

обеспечение 100% обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, своевременной и качественной психолого-педагогической помощью;

участие не менее чем 60 % обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках различного уровня (муниципального, регионального, федерального);

повышение квалификации 100% педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по программам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сохранение доли родителей (законных представителей) обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги не менее чем 85 %.

Целевые показатели реализации Подпрограммы

№ п/п	Наименование показателя (результата)	2021	2022	2023	2024
1.	Доля обучающихся по АООП, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, охваченных своевременной и качественной психолого-педагогической помощью, от общего числа обучающихся по АООП	100 %	100 %	100 %	100 %
2.	Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках различного уровня (муниципального, регионального, федерального), от общего числа обучающихся по АООП	55 %	57 %	59 %	60 %
3.	Доля педагогических работников (в том числе специалистов школьной службы психолого-педагогического сопровождения), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП), прошедших повышение квалификации	95 %	97 %	100 %	100 %

	по программам, направленным на совершенствование психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучение технологиям работы с детьми с ОВЗ, от общего числа педагогических работников ОО, реализующих АООП				
4.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся по АООП, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	85 %	85 %	85 %	85 %

План мероприятий («дорожная карта») Подпрограммы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации		Ответственный исполнитель
		с 2021	по 2024	
1.	Экспертиза (в том числе независимая) и актуализация рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов АООП на соответствие требованиям ФГОС, наличие коррекционно-развивающих технологий, возможности индивидуального подхода, адаптированных оценочных средств	Август ежегодно	Август ежегодно	Директор Зам. директора по учебно-воспитательной работе
2.	Организация системы внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающих курсов) с обучающимися с ОВЗ с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО	В течение учебного года	В течение учебного года	Директор Зам. директора по учебно-воспитательной работе
3.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, обучающихся, имеющих трудности в освоении общеобразовательных программ (организация работы логопедической службы, консультативно-диагностической службы, психолого-педагогического консилиума)	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Служба психолого-педагогического сопровождения Председатель ППк
4.	Организация системной работы школьного методического объединения педагогических работников, реализующих АООП, с учетом их профессиональных затруднений по работе с детьми с ОВЗ	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Руководитель ШМО педагогических работников, реализующих

				АООП
5.	Обеспечение своевременной профессиональной подготовки педагогических работников, реализующих АООП, и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
6.	Разработка и реализация школьного проекта, направленного на включение родителей обучающихся с ОВЗ в реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей «Только вместе» (участие в ППк, выбор направлений внеурочной деятельности, детско-родительские коррекционные занятия «в парах», индивидуальное консультирование специалистов, мастер-классы учителей-логопедов и учителей-дефектологов для родителей «Мама может», «Мы научим»)	Январь-февраль 2021 г.	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Служба психолого-педагогического сопровождения
7.	Проведение школьных творческих, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, направленных на формирование социальных навыков обучающихся с ОВЗ	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители обучающихся с ОВЗ
8.	Обеспечение участия обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах учебно-познавательной направленности. Проведение анализа результативности участия обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах учебно-познавательной, научно-исследовательской направленности.	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе ШМО педагогических работников, реализующих АООП
9.	Проведение комплекса мероприятий, направленных на расширение форм подготовки обучающихся с ОВЗ к итоговой аттестации и выбору профессии	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
10.	Участие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства, круглых столах по обмену опытом работы, оформление публикаций в научно-методических журналах по вопросам обучения и воспитания детей с особыми	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе ШМО педагогических работников, реализующих АООП

	потребностями			
11.	Участие в реализации проекта «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической помощи гражданам, имеющих детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Служба психолого-педагогического сопровождения
12.	Выстраивание эффективного социального партнерства с организациями, осуществляющими помощь детям с ОВЗ (в том числе обеспечение преемственности общего и профессионального образования)	В течение учебного года	В течение учебного года	Директор Зам. директора по учебно-воспитательной работе Служба психолого-педагогического сопровождения
13.	Обеспечение методического сопровождения работы классных руководителей по формированию толерантной культуры детей и родителей во взаимоотношении с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе ШМО классных руководителей
14.	Обеспечение своевременного и системного информационного сопровождения учебных и социальных достижений обучающихся с ОВЗ, создания доступности образования обучающимся, имеющим различные стартовые возможности	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по информатизации образовательного процесса
15.	Укрепление материально-технической базы кабинетов, необходимых для психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по административно-хозяйственной работе

3.3. Подпрограмма «Ориентир 3 - к согласию и единству в семье и школе во благо Отечества»

Ключевые проблемы, на разрешении которых направлена Подпрограмма:

- специфика контингента обучающихся (высокая доля детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей, состоящих на разных формах профилактического учета, детей разных национальностей и пр.);
- недостаточное взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, родителей, социальных партнеров), направленное на воспитание социально ответственной и мотивированной на достижение учебных и социальных результатов личности.

Ведущая идея: Воспитание гармонично-развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций города, региона и страны.

Цель Подпрограммы: создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России посредством активного взаимодействия с семьей и социумом, развития наставничества, добровольчества (волонтерства).

Ожидаемые результаты:

повышение доли обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах, организованных на базе школы, до 60% от общего числа обучающихся;

повышение доли обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня (школьные, городские, региональные, федеральные), до 80 % от общего числа обучающихся;

снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, на 50 % от общего числа состоявших на профилактическом учете к началу реализации Подпрограммы;

сохранение доли родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями и качеством образования, не менее 85 %;

повышение доли родителей, активно взаимодействующих со школой в рамках реализации социально-значимых проектов, до 30 %;

участие в реализации муниципальных и региональных проектов и программ патриотической направленности (проведение не менее 4 мероприятий в учебный год в рамках указанных проектов и программ).

Целевые показатели реализации Подпрограммы

№ п/п	Наименование показателя (результата)	2021	2022	2023	2024
1.	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах, организованных на базе школы, от общего числа обучающихся ОО	40 %	48 %	55 %	60 %
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в творческие, исследовательские и пр. конкурсы различного уровня (школьные, городские, региональные, федеральные), от общего числа обучающихся ОО	60 %	65 %	70 %	80 %
3.	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, от общего числа обучающихся ОО	3 %	2,5 %	2 %	1,5 %
4.	Доля родителей, активно взаимодействующих со школой в рамках реализации социально-значимых проектов, от общего числа родителей (законных представителей) обучающихся ОО	15 %	20 %	25 %	30 %
5.	Количество мероприятий, организованных и проведенных в ОО в рамках реализации муниципальных и региональных проектов и программ патриотической направленности	4	4	4	4

План мероприятий («дорожная карта») Подпрограммы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации		Ответственный исполнитель
		с 2021	по 2024	
1.	Реализация воспитательного плана кадетских классов «Не зря надели мы, друзья, кадетские погоны»	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители кадетских классов
2.	Организация и проведение общешкольных коллективно-творческих дел, направленных на формирование навыков социального взаимодействия, «Время творить»	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители
3.	Организация и проведение общешкольных смотров-конкурсов, направленных на создание эстетически значимой среды в школе и развитие творческих способностей обучающихся	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители
4.	Организация и проведение мероприятий, посвященных историческим событиям, государственным праздникам и юбилейным датам в Российской Федерации	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Учителя истории и обществознания
5.	Организация и проведение мероприятий в рамках муниципальной базовой площадки «Поликультурное воспитание школьников как фактор их успешной социализации в обществе»	В течение учебного года	В течение учебного года	Директор Зам. директора по учебно-воспитательной работе
6.	Организация и проведение мероприятий в рамках муниципальной базовой площадки «Патриотическое воспитание в контексте программы «Социокультурные истоки»	В течение учебного года	В течение учебного года	Отв. за реализацию мероприятий площадки
7.	Организация работы отряда ЮИД «Пешеходики», дружины юных пожарных	В течение учебного года	В течение учебного года	Отв. за работу ЮИД, ДЮП
8.	Реализация программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. Обеспечение работы Совета профилактики. Реализация индивидуальных планов	В течение учебного года	В течение учебного года	Директор Зам. директора по учебно-воспитательной работе Социальный

	профилактической работы с обучающимися			педагог
9.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на ограничение доступа обучающихся при осуществлении образовательного процесса к информации экстремисткой направленности, в т.ч. содержащейся в сети «Интернет»	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по информатизации образовательного процесса
10.	Реализация комплекса мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с участием родителей обучающихся «Мы – вологжане. Мы выбираем спорт». Реализация школьного проекта для родителей «ВЛИП» (волейбольная лига пап)	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Учителя физической культуры
11.	Реализация программы по формированию культуры здорового питания «Правильное питание – основа здоровья»	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Педагог-организатор
12.	Обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, социально-значимых проектах	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
13.	Организация и проведение творческими группами школы городских мероприятий патриотической направленности: - Городской фестиваль кадетских хоров «Виват, Россия!» - Общегородские военно-спортивные сборы кадетских классов «Миссия выполнима!»	Ежегодно Март Май	Ежегодно Март Май	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Классные руководители кадетских классов
14.	Реализация мероприятий в рамках соглашений и договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования, культуры и спорта	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
15.	Реализация Плана работы с родительской общественностью. Обеспечение участия родительской общественности в городских родительских конференциях. Организация и участие родительской общественности в социально-значимых школьных проектах, направленных на озеленение пришкольной территории, создание эстетически значимой среды, формирование здорового образа жизни в семье, безопасности обучающихся.	В течение учебного года	В течение учебного года	Директор Зам. директора по учебно-воспитательной работе

16.	Размещение информации об организации воспитательного процесса на информационных стендах, официальном сайте в сети Интернет	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по информатизации образовательного процесса
17.	Организация работы школьного МО для классных руководителей. Обеспечение повышения квалификации классных руководителей. Обеспечение участия классных руководителей в муниципальных и региональных методических секциях, конференциях, совещаниях и пр. по воспитательной работе.	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
18.	Обеспечение работы органов самоуправления (участие обучающихся в социальных проектах РДШ, ШУС)	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Педагог-организатор
19.	Мониторинг занятости обучающихся (обучение по программам дополнительного образования, программам внеурочной деятельности)	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Педагог-организатор

3.4. Подпрограмма «Ориентир 4 – к успешному профессиональному выбору и профессиональному мастерству»

Ключевые проблемы, на разрешении которых направлена Подпрограмма:

- снижение конкурентоспособности выпускников 11 класса (чуть менее половины из них становятся студентами организаций высшего образования);
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, недостаточный уровень мотивации педагогических работников на достижение качественных образовательных результатов.

Ведущая идея: Подготовка конкурентоспособного выпускника Школы, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, осознанно выбирающего будущую профессию. Мотивация учителей на достижение качественных образовательных результатов выпускников, поддержка и развитие личного профессионального мастерства педагогов для успешного становления в профессии.

Цель Подпрограммы: создание условий для совершенствования системы профессионального роста педагогов на основе их индивидуальных образовательных маршрутов, профессиональной ориентации обучающихся на основе предпрофильной и профильной подготовки гуманитарного и технологического профилей, поддержки и развития способностей и талантов у детей, их вовлечение в социально-профессиональные проекты, направленные на успешное профессиональное самоопределение.

Ожидаемые результаты:

участие в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации не менее 50% педагогических работников;

вовлечение не менее чем 70% учителей в возрасте до 35 лет в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы;

участие не менее чем 70 % учителей в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;

ежегодное участие не менее чем 50% педагогических работников в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах профессионального мастерства;

обеспечение 100% доли педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, ГМО, мероприятиях регионального уровня;

увеличение доли выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы, до 60% от общего числа выпускников 11 класса;

увеличение доли выпускников 9 и 11 классов, выбирающих профессии, значимые для экономики региона до 80 % от общего числа выпускников 9 и 11 классов;

сохранение доли выпускников 9 и 11 класса, продолжающих профессиональное обучение в регионе, до 70% от общего числа выпускников 9 и 11 класса.

Целевые показатели реализации Подпрограммы

№ п/п	Наименование показателя (результата)	2021	2022	2023	2024
1.	Доля педагогических работников, участвующих в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации, от общего числа педагогических работников ОО	25 %	35 %	45 %	50 %
2.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы, от общей доли педагогических работников в возрасте до 35 лет	60 %	65 %	70 %	70 %
3.	Доля педагогических работников, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, от общего числа педагогических работников ОО	35 %	50 %	60 %	70 %
4.	Доля педагогических работников, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах профессионального мастерства, от общего числа педагогических работников ОО	40 %	45 %	45 %	50%
5.	Доля педагогических работников, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающих свой педагогический опыт на МО, ГМО, мероприятиях регионального уровня	100 %	100 %	100 %	100 %
6.	Доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы, от общего числа выпускников 11 класса	50 %	55 %	60%	60%
7.	Доля выпускников 9 и 11 классов, выбирающих профессии, значимые для экономики региона, от общего числа выпускников 9 и 11 классов	70 %	75 %	80 %	80 %
8.	Доля выпускников 9 и 11 класса, продолжающих профессиональное обучение в	70 %	70 %	70 %	70 %

	регионе, от общего числа выпускников 9 и 11 класса				
--	--	--	--	--	--

План мероприятий («дорожная карта») Подпрограммы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации		Ответственный исполнитель
		2021	2024	
1. Направление – к успешному профессиональному выбору обучающихся				
1.	Разработка и реализация школьной программы профессиональной ориентации обучающихся «Твой выбор»	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
2.	Разработка и реализации программ внеурочной деятельности профориентационной направленности (в том числе с участием организаций профессионального образования с использованием онлайн-обучения)	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
3.	Обеспечение участия обучающихся в городских, региональных, федеральных мероприятиях профориентационной направленности	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
4.	Проведение школьного этапа регионального конкурса профориентационных проектов «Шаг в будущее»	Ежегодно Декабрь	Ежегодно Декабрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
5.	Мониторинг профопределения выпускников 9-х, 11 классов	Ежегодно Ноябрь Апрель Август	Ежегодно Ноябрь Апрель Август	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
6.	Организация профтестирования обучающихся 6-8 кл.	Ежегодно Декабрь	Ежегодно Декабрь	Педагог-психолог
7.	Размещение информации по профориентации и выборе профессии на информационных стендах, официальном сайте в сети Интернет (школьный проект «Инфо-навигатор в мир профессий»)	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по информатизации образовательного процесса
8.	Организация работы школьных трудовых бригад в каникулярный период	В течение учебного года (каникулярный период)	В течение учебного года (каникулярный период)	Учителя технологии
2. Направление – к профессиональному мастерству педагогов				
1.	Проектирование и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по учебно-воспитательной

	развития педагогов на основе диагностики профессиональных затруднений			работе Руководители ШМО учителей-предметников
2.	Организация деятельности института наставничества педагогов (кураторские пары, стажерские пары, шефские пары)	В течение учебного года	В течение учебного года	Директор Зам. директора по учебно-воспитательной работе
3.	Формирование и реализация плана профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников с учетом качественных и количественных кадровых потребностей школы. Формирование и реализация планов работы ШМО на основе профессиональных дефицитов педагогов.	Ежегодно	Ежегодно	Директор Зам. директора по учебно-воспитательной работе
4.	Обеспечение участия педагогических работников в городских, региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства, педагогических мастерских, научно-практических конференциях, площадках и пр.	В течение учебного года	В течение учебного года	Директор Зам. директора по учебно-воспитательной работе
5.	Проведение для педагогических работников командообразующих тренингов, направленных на сплочение коллектива и повышение имиджа школы	В течение учебного года 1 раз в год	В течение учебного года 1 раз в год	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
6.	Проведение школьных методических недель профессиональных и творческих инициатив	В течение учебного года 3 раза в год	В течение учебного года 3 раза в год	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
7.	Внедрение практик сетевого взаимодействия с образовательными организациями для повышения образовательного потенциала педагогов	В течение учебного года	В течение учебного года	Директор Зам. директора по учебно-воспитательной работе
8.	Обеспечение информационного сопровождения профессиональных достижений педагогов школы	В течение учебного года	В течение учебного года	Зам. директора по информатизации образовательного процесса

4. ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по выполнению установленных в каждой Подпрограмме целевых показателей реализации Подпрограмм;
- по выполнению ответственными лицами в полном объеме и в установленные сроки программных мероприятий;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы Школы.

Основными индикаторами оценки качества образовательного процесса в соответствии с оптимальным сценарием развития и концепцией развития Школы будут выступать:

1. Критерии и показатели качества образовательных условий

- Профессиональное развитие педагогических работников и административно-управленческого персонала

№ п/п	Наименование показателя	Методика определения результата	Значение показателя	
			2021 г.	2024 г.
1.1.	Доля педагогических работников, участвующих в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации, от общего числа педагогических работников	P (результат 1.1) = N_{np} но (кол-во педагогических работников, участвующих в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации)/ N_{np} (общее число педагогических работников ОО) $\times 100\%$	25 %	50 %
1.2.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы, от общей доли педагогических работников в возрасте до 35 лет	P (результат 1.2) = N_{np} и (кол-во педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки и сопровождения в первые три года работы в ОО)/ N_{np35} (общее число педагогических работников в возрасте до 35 лет)	60 %	70 %
1.3.	Доля педагогических работников, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, от общего числа педагогических работников	P (результат 1.3) = N_{np} и ом (кол-во педагогических работников, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов)/ N_{np} (общее число педагогических работников ОО) $\times 100\%$	35 %	70 %
1.4.	Доля педагогических работников, участвующих	P (результат 1.4) = N_{np} н м (кол-во педагогических	40 %	50 %

	в муниципальных, региональных, федеральных педагогических конкурсах профессионального мастерства, от общего числа педагогических работников	<i>работников, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах профессионального мастерства)/Nпр (общее число педагогических работников ОО) x 100%</i>		
1.5.	Доля педагогических работников, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, ГМО, мероприятиях регионального уровня	<i>P (результат 1.5) = Nпр пк (кол-во педагогических работников, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, ГМО, мероприятиях регионального уровня)/Nпр (общее число педагогических работников ОО) x 100%</i>	100 %	100 %
1.6.	Доля педагогических работников, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся	<i>P (результат 1.6) = Nпр тех(кол-во педагогических работников, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся)/Nпр (общее число педагогических работников ОО) x 100%</i>	50 %	90 %

- Расширение информационно-образовательной и предметной среды

Внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий, образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение мотивирующей образовательной среды

№ п/п	Наименование показателя	Методика определения результата	Значение показателя	
			2021 г.	2024 г.
1.7.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам «Цифровая образовательная среда», «Современные цифровые технологии» и пр.	<i>P (результат 1.7) = Nпр цт(кол-во педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам «Цифровая образовательная среда», «Современные цифровые технологии»)/Nпр (общее число педагогических работников ОО) x 100%</i>	30 %	80 %

▪ Создание условий для детей с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Наименование показателя	Методика определения результата	Значение показателя	
			2021 г.	2024 г.
1.8.	Доля обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, охваченных своевременной и качественной психолого-педагогической помощью	P (результат 1.8) = $N_{об}$ АООП пп (количество обучающихся по АООП, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, охваченных своевременной и качественной психолого-педагогической помощью) / $N_{об}$ АООП (общее число обучающихся по АООП) \times 100%	100 %	100 %
1.9.	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках различного уровня (муниципального, регионального, федерального)	P (результат 1.9) = $N_{об}$ АООП к (количество обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках различного уровня (муниципального, регионального, федерального) / $N_{об}$ АООП (общее число обучающихся по АООП) \times 100%	55 %	60 %
1.10.	Доля педагогических работников, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, прошедших повышение квалификации по программам, направленным на совершенствование психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучение технологиям работы с детьми с ОВЗ	P (результат 1.10) = $N_{пр}$ пп АООП (количество педагогических работников (в том числе специалистов школьной службы ппс), реализующих АООП, прошедших повышение квалификации по программам, направленным на совершенствование психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучение технологиям работы с детьми с ОВЗ / $N_{пр}$ АООП (общее число педагогических работников ОО, реализующих АООП) \times 100%	95 %	100 %

2. Критерии и показатели качества образовательного процесса:

- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся в сравнении с результатами к началу реализации Программы развития повышение качества обученности:

№ п/п	Наименование показателя	Методика определения результата	Значение показателя	
			2021 г.	2024 г.
2.1.	Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично»	$R(\text{результат 2.1}) = \frac{N_{об\ но}}{N_{об\ но}} \times 100\%$ (количество обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично» / $N_{об}$ (общая численность обучающихся по НОО) $\times 100\%$)	55 %	65 %
2.2.	Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично»	$R(\text{результат 2.2}) = \frac{N_{об\ оо}}{N_{об\ оо}} \times 100\%$ (количество обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично» / $N_{об}$ (общая численность обучающихся по ОО) $\times 100\%$)	37 %	40 %
2.3.	Доля обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично»	$R(\text{результат 2.3}) = \frac{N_{об\ со}}{N_{об\ со}} \times 100\%$ (количество обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, успевающих на «хорошо» и «отлично» / $N_{об}$ (общая численность обучающихся по СОО) $\times 100\%$)	45 %	50 %
2.4.	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (в том числе на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников), конкурсах, соревнованиях	$R(\text{результат 2.4}) = \frac{N_{об\ ол}}{N_{об\ ол}} \times 100\%$ (количество обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (в том числе на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников), конкурсах, соревнованиях) / $N_{об}$ (общая численность обучающихся ОО) $\times 100\%$)	70 %	80 %
2.5.	Доля обучающихся, прошедших государственную	$R(\text{результат 2.5}) = \frac{N_{об\ ГИА}}{N_{об\ ГИА}} \times 100\%$ (количество выпускников, прошедших	57 %	65 %

	итоговую аттестацию (ГИА-11), с результатом не ниже регионального среднего балла (показателя)	<i>государственную итоговую аттестацию (ГИА-11), с результатом не ниже регионального среднего балла (показателя) / $N_{об}$ (общая численность обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию (ГИА-11) в текущем году) $\times 100\%$</i>		
2.6.	Доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы	<i>$R(\text{результат 2.6}) = N_{об} \text{ аттестат (количество выпускников, не освоивших основные образовательные программы, не получивших аттестат об основном общем образовании) / } N_{об} \text{ (общая численность обучающихся, прошедших ГИА-9 в текущем году) } \times 100\%$</i>	0	0

▪ Конкурентоспособность выпускников школы

№ п/п	Наименование показателя	Методика определения результата	Значение показателя	
			2021 г.	2024 г.
2.7.	Доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы, до 60% от общего числа выпускников 11 класса	<i>$R(\text{результат 2.7}) = N_{об} \text{ ВУЗ (количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы) / } N_{об} \text{ 11 (общая численность обучающихся 11 класса) } \times 100\%$</i>	50 %	60 %
2.8.	Доля выпускников 9 и 11 классов, выбирающих профессии, значимые для экономики региона	<i>$R(\text{результат 2.8}) = N_{об} \text{ проф. (количество выпускников 9 и 11 класса, поступивших в образовательные организации на профессии (специальности, направления) значимые для экономики региона) / } N_{об} \text{ 9-11 (общая численность обучающихся 11 класса) } \times 100\%$</i>	70 %	80 %
2.9.	Доля выпускников 9 и 11 класса, продолжающих профессиональное обучение в регионе	<i>$R(\text{результат 2.9}) = N_{об} \text{ проф.рег (количество выпускников 9 и 11 класса, продолжающих профессиональное обучение в регионе) / } N_{об} \text{ 9-11 (общая численность обучающихся 11 класса) } \times 100\%$</i>	70 %	70 %

- Система управления образовательным процессом с учетом индивидуальных достижений обучающихся:

- функционирование действенной системы внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Наличие нормативной правовой базы школы по функционированию внутришкольной оценки качества образования (наличие локальных актов)

- Социально значимая деятельность обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Методика определения результата	Значение показателя	
			2021 г.	2024 г.
2.10.	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах, организованных на базе школы	P (результат 2.10) = $\frac{N_{об доп}}{N_{об}}$ (количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах, организованных на базе школы) / $N_{об}$ (общее число обучающихся) $\times 100\%$	40 %	60 %
2.11.	Доля обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня (школьные, городские, региональные, федеральные)	P (результат 2.11) = $\frac{N_{об к}}{N_{об}}$ (количество обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня (школьные, городские, региональные, федеральные) / $N_{об}$ (общее число обучающихся) $\times 100\%$	60 %	80 %
2.12.	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	P (результат 2.12) = $\frac{N_{об пу}}{N_{об}}$ (количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета) / $N_{об}$ (общее число обучающихся, состоявших к началу реализации Подпрограммы) $\times 100\%$	3 %	1,5 %

- участие в реализации муниципальных и региональных проектов и программ патриотической направленности. Проведено ежегодно не менее 4 мероприятий в рамках проектов и программ патриотической направленности.

- Удовлетворенность родителей качеством образования и предоставлением образовательных услуг

№ п/п	Наименование показателя	Методика определения результата	Значение показателя	
			2021 г.	2024 г.
2.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам,	P (результат 2.13) = $\frac{N_p}{N_{р}}$ (количество родителей (законных представителей) обучающихся по АООП, положительно оценивших качество услуг психолого-	85 %	85 %

	положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической и консультативной помощи,	<i>педагогической и консультативной помощи)/ Np (общее число родителей, обратившихся за получением услуги) x 100%</i>		
2.14.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями и качеством образования	<i>P (результат 2.14) = Np удовл.(количество родителей (законных представителей) обучающихся, положительно оценивших условия и качество образования)/ Np (общее число родителей, участвовавших в оценке условиями и качеством образования) x 100%</i>	85 %	85 %
2.15.	Доля родителей, активно взаимодействующих со школой в рамках реализации социально-значимых проектов	<i>P (результат 2.15) = Np проект (количество родителей, участвовавших в реализации социально-значимых проектов)/ Np (общее число родителей, привлекаемых к реализациям проектов) x 100%</i>	15 %	30 %

3. Критерии и показатели интеграции Школы в местное сообщество:

- Открытость населению: обратная связь с родителями, вовлеченность родителей (работодателей), государственно-общественное управление.
- Доступность и вариативность образовательных услуг.
- Взаимодействие Школы с внешним сообществом.

Открытость, доступность и уровень взаимодействия с внешним сообществом подтверждается наличием информированности о развитии школы (в том числе на информационных ресурсах иных организаций), эффективной работой органов государственно-общественного управления, отсутствием обоснованных жалоб и замечаний, результативным участием в развитии системы образования города, региона.

4.2. Управление и отчетность по Программе развития

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией Школы по окончании каждого учебного года.

Ответственность за организацию аналитической работы в целом по Программе несет непосредственно директор, за мониторинги по итогам реализации Подпрограмм несут ответственность заместители директора (согласно возложенным функциям). Мониторинг реализации Подпрограмм осуществляется 2 раза за учебный год (по итогам полугодия). На основании результатов мониторинга принимаются управленческие решения, связанные с мерами по достижению необходимых показателей Программы.

Ежегодно итоги выполнения Подпрограмм представляются заместителями директора на педагогических советах школы (август). Анализ реализации Программы за период учебного года размещается на официальном сайте Школы и включается в годовой отчет.