

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от 30.08.2021 № 1  
ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 22»  
от 30.08.2021 № 01-06/240  
УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 22»  
от 30.08.2022 № 01-06/240

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Право» (углубленный уровень)

---

*(предмет, курс, внеурочная деятельность)*

Уровень обучения среднее общее образование (2021 - 2023гг; 2022 – 2024гг.)  
Количество часов: 136

Разработчик:

Хабурина Е.А., учитель истории и  
обществознания, высшая квалификационная  
категория

Вологда  
2021 год

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета</b> .....	4
<b>Раздел 2. Содержание учебного предмета</b> .....	11
<b>Раздел 3. Тематическое планирование</b> .....	17
Приложение № 1. Оценочные материалы.....	26
Приложение № 2. Методические рекомендации по решению правовых задач.....	37

## Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Право» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578)

- Программа курса. «Право» 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. А.Ю. Лазебникова. — М.: ООО «Просвещение — учебник», 2020.

- под ред. А.Ю. Лазебниковой Право: учебник для общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень. - М.: Просвещение, 2020

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности (протокол от 23.05.2018 №9).

Содержание учебного предмета включает 136 часов.

Оценочные материалы представлены в Приложении № 1 к рабочей программе. в Приложении № 2 – методические рекомендации учителю.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.1. Личностные результаты**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1.2. Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3 Предметные результаты**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;

- сравнивать различные формы государства;

- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

- характеризовать особенности системы российского права;

- различать формы реализации права;

- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и

систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
- *различать опеку и попечительство;*
- *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*

- *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
- *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
- *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета включает 136 часов.

### Раздел I. Право и государство

*Происхождение права и государства.* Общественная власть и виды социальных норм в древнем мире. Возникновение и развитие ранних форм права. Происхождение государства. Связь государства и права.

*Сущность права.* Право как объективное явление, воздействующее на человеческую деятельность. Право как средство регулирования общественных отношений. Понятие права. Наиболее общие признаки права. Определение права. Социальное назначение и ценность права. Право - мера свободы и ответственности. Отличие права от закона. Роль права в защите и совершенствовании демократии.

*Сущность государства.* Государство как публичная власть. Отличие государства от негосударственных политических организаций. Деятельность государственного аппарата как способ осуществления публичной власти.

*Формы государства.* Понятие формы государства. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Формы политического режима. Политический режим: демократический, антидемократический.

*Функции государства.* Понятие функций государства. Внешние и внутренние функции государства. Государственный механизм: структура и принципы. Социально значимые функции государства.

*Правовое государство.* Правовое государство. Принципы правового государства. Условия формирования правового государства.

*Гражданское общество.* Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Взаимодействие гражданского общества, права и государства. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления.

### Раздел II. Формы и структура права

*Право в системе социальных регуляторов.* Понятие нормы. Виды социальных норм. Право и другие социальные нормы. Право и мораль.

*Нормы права.* Понятие нормы права. Признаки нормы права. Структура правовой нормы. Основные виды юридических норм: регулятивные и правоохранительные. Управомочивающая норма. Запрещающая норма. Обязывающая норма.

*Источники права.* Понятие источника права. Основные виды источников права. Международный договор и международный обычай как традиционно сложившиеся источники международного права.

*Система права.* Понятие системы права. Основные структурные элементы системы права: нормы права, правовые институты, отрасли права. Современная классификация отраслей российского права. Три основные группы отраслей: базовые (конституционное право; материальные и процессуальные отрасли); специальные; комплексные отрасли права. Частное и публичное право.

*Правовые системы современности.* Понятия «система права» и «правовая система». Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.

### Раздел III. Становление и развитие отечественного права

*Формирование и развитие русского права.* Основные этапы формирования русского права. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г.

*Эволюция советского законодательства.* Этапы становления советского законодательства. Отрасли советского права. Правовые ограничения и запреты в советском законодательстве. Советский суд.

*Формирование права современной России.* Становление современного российского федерализма. Реформа системы правосудия. Гражданское право. Уголовное право и уголовно-процессуальное право.

#### **Раздел IV. Правотворчество и правореализация**

*Правотворчество.* Понятие правотворчества. Основные принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.

*Реализация и толкование права.* Формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды, способы.

*Правовые отношения.* Понятие правоотношения. Субъективное право и юридические обязанности. Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Содержание правоотношений. Юридические факты.

*Законность и правопорядок.* Понятие законности. Основные принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правового порядка. Механизм правового регулирования. Виды и средства правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Элементы правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность права.

*Правонарушение и юридическая ответственность.* Правомерное поведение и правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Причины роста правонарушений. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правовая ответственность несовершеннолетних.

*Преступление и наказание.* Понятие и признаки преступления. Преступность как социально-правовое явление. Состояние преступности в России. Организованная преступность. Латентная преступность. Международный терроризм. Понятие наказания. Виды наказаний. Цели наказания.

*Органы охраны правопорядка.* Виды государственных правоохранительных органов. Полномочия и порядок деятельности суда, прокуратуры, полиции, Федеральной службы безопасности. Деятельность адвокатуры и нотариата.

*Правосознание.* Понятие правосознания. Разновидности правосознания. Осознание ценности естественного права, прав и свобод человека - ключевая черта правосознания. Правовой нигилизм и его причины. Активная и пассивная формы правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма.

*Правовая культура.* Правовая культура - высшая ступень развития правосознания. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.

#### **Раздел V. Право и личность**

*Права человека: понятие, сущность, структура.* Понятие и сущность прав человека. Естественный и неотчуждаемый характер прав человека. Развитие идеи прав человека в истории правовой мысли. Поколения прав человека. Структура прав человека.

*Правовой статус человека и гражданина.* Понятие правового статуса. Юридические основания правового статуса личности. Элементы правового статуса. Юридические права и обязанности. Субъективные права. Различие правового статуса

человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Юридические механизмы защиты.

*Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.* Система органов защиты прав человека в России. Юридические гарантии защиты прав человека. Защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещёнными законом.

*Особенности социального государства.* Необходимость социального государства. Гуманистический смысл социального государства. Концепции социального качества. Становление социального государства в России.

*Международная защита прав человека.* Устав ООН и Международный билль о правах человека. Контроль за соблюдением международных договоров по правам человека. Главные и вспомогательные органы ООН в области прав человека. Региональные организации в области прав человека.

## **Раздел VI. Основы конституционного права Российской Федерации**

*Конституционное право Российской Федерации.* Виды конституций. Место конституционного права в системе отраслей российского права. Предмет конституционного права. Методы правового регулирования конституционного права. Конституционное право - отрасль юридической науки. Верховенство Конституции в обществе и государстве.

*Основы конституционного строя Российской Федерации.* Понятие конституционного строя. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти. Правовые основы экономической системы. Правовые основы социальной системы. Правовые основы политической системы. Федеративное государственное устройство.

*Система органов государственной власти Российской Федерации.* Понятие государственного органа. Органы государственной власти в Российской Федерации. Правовой статус и полномочия Президента РФ. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Прокуратура в Российской Федерации.

*Судебная власть.* Понятие суда. Демократические принципы судопроизводства. Правовой статус судьи в РФ. Профессиональный судья. Непрофессиональный судья (присяжный заседатель).

*Судебная система.* Понятие и характеристики судебной системы. Типы судебных систем. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды арбитражной юрисдикции.

*Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.* Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Конституционные права. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.

*Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации.* Понятие гражданства. Приобретение и основания прекращения гражданства. Многогражданство и безгражданство. Граждане иностранных государств.

*Избирательное право.* Выборы, их значение и разновидности. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система.

*Избирательный процесс.* Стадии избирательного процесса. Избирательный процесс в Российской Федерации. Выборы. Референдум. Система органов местного

самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

## 11 КЛАСС

### Раздел I. Основные отрасли российского права

*Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы.* Гражданское право как частное право. Понятие гражданского права. Источники гражданского права. Гражданское законодательство. Предмет и метод гражданского права. Цели и принципы гражданского права.

*Виды гражданско-правовых отношений.* Понятие гражданского правоотношения.

Возникновение и прекращение гражданских правоотношений. Содержание гражданского правоотношения

*Субъекты гражданских правоотношений.* Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность.

*Предпринимательская деятельность и её регламентация.* Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правовые средства государственного

регулирования предпринимательства Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности.

*Сделки в гражданском праве.* Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция.

*Гражданско-правовой договор.* Понятие и значение договора. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Исполнение договора. Обеспечение исполнения договоров. Отдельные виды договоров.

*Наследование и его правовая регламентация.* Понятие наследования и наследуемого имущества. Наследование и наследник. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства и отказ от наследства Страхование и его виды.

*Право интеллектуальной собственности.* Роль интеллектуальной собственности в современном мире. Понятие права интеллектуальной собственности. *Интеллектуальные права.* Отдельные институты интеллектуальной собственности.

*Авторское право.* Субъекты и объекты авторского права. Личные неимущественные и имущественные права авторов. Авторский договор. Нарушение авторских прав. *Ответственность за нарушение авторских прав.* Права, смежные с авторскими правами

*Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Убытки и вред в гражданском праве. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.

*Семейное право как отрасль.* Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака.

*Права и обязанности членов семьи.* Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

*Трудовые правоотношения.* Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу.

*Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения.* Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Время отдыха. Виды времени отдыха. Заработная плата.

*Дисциплина труда* и правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора

*Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.*

*Способы защиты прав работников.* Охрана труда. Защита трудовых прав и интересов работников профессиональными союзами. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения.

*Правовые основы социальной защиты и обеспечения.* Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Понятие и виды трудового

(страхового) стажа

*Административные правоотношения.* Органы исполнительной власти. Государственные служащие

*Источники и субъекты административного права.* Метод административного регулирования. Понятие административно-правового статуса гражданина. Права граждан как элементы административно-правового статуса. Юридические гарантии прав граждан.

*Признаки и виды административного правонарушения.* Признаки административных правонарушений.

*Административная ответственность и административные наказания.* Виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях.

*Принципы и источники уголовного права.* Понятие уголовного права. Основные принципы применения уголовного закона. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве

*Преступление.* Признаки, виды и состав преступления. Формы вины. Основные стадии преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовная ответственность.

*Виды наказаний в уголовном праве.* Цели наказания. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Освобождение от уголовной ответственности Уголовная ответственность несовершеннолетних.

*Финансовое право.* Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков.*

*Налоговое право.* Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений.

*Права и обязанности налогоплательщика.* Финансовый аудит. Виды налогов.

*Налоговые правонарушения.* Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения.

*Образовательное право.* Права и обязанности участников образовательного процесса.

## **Раздел II. Международное и экологическое право**

*Основные принципы и источники международного права.* Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Виды международных преступлений. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребёнка.

*Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединённых Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека.*

*Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный комитет Красного Креста. Участники вооружённых конфликтов: комбатанты и некомбатанты.*

*Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещённые средства и методы ведения военных действий.*

*Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.*

*Способы защиты экологических прав.*

*Экологические правонарушения. Роль права в обеспечении экологической безопасности. Экологическая культура и право.*

### **Раздел III. Основы российского судопроизводства**

*Конституционное судопроизводство. Понятие конституционного судопроизводства. Компетенция Конституционного суда РФ. Основные принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный суд РФ. Стадии конституционного судопроизводства.*

*Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Понятие гражданского процесса. Категории дел в гражданском суде. Участники гражданского процесса. Средства установления истины.*

*Прохождение дела в суде. Исковое заявление. Стадии судебного процесса. Обжалование судебных решений. Исполнение судебных решений.*

*Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.*

*Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса.*

*Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.*

*Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.*

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов	
	<b>10 класс</b>			
	<b>Раздел I. Право и государство</b>		<b>12</b>	
1	Происхождение права и государства.	1. доверительные отношения педагог- ученик; 2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения; 3. работа с социально значимой информацией 4. подбор учебного материала 5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 6. доброжелательная атмосфера во время урока; 7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; 8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. <b>Виды и формы деятельности:</b> 1. эвристическая беседа, 2. деловая игра, 3. построение бок – схем и логических цепочек, 4. самостоятельное решение задач, 5. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения, реферата, 6. коммуникативные тренинги, 7. составление простого и сложного плана. 8. развернутое обоснование суждений, формулирование определений и понятий.	1	
2	Сущность права.		1	
3-4	Сущность государства.		2	
5-6	Формы государства.		2	
7	Функции государства.		1	
8	Правовое государство.		1	
9	Гражданское общество.		1	
10- 11	Проектная работа по теме « Право и государство»		2	
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право и государство»		1	
	<b>Раздел II. Формы и структура права</b>			<b>10</b>
13	Право в системе социальных норм.		1. доверительные отношения педагог- ученик; 2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения; 3. работа с социально значимой информацией 4. подбор учебного материала 5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 6. доброжелательная атмосфера во время урока; 7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
14-15	Нормы права.			2
16	Источники права.	1		
17-18	Система права.	2		
19	Правовые системы современности.	1		
20-21	Проектная работа по теме «Формы и структура права»	2		
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формы и структура права»	1		

		8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. <b><u>Виды и формы деятельности:</u></b> 1. беседа, 2. творческий отчет, 3. диспут, 4. составить рассказ на основе информации учебника, 5. коммуникативная игра, 6. рецензия на ответ товарища 7. взаимопроверка учебной деятельности, 8. урок – импровизация, 9. киноурок.	
	<b>Раздел III. Становление и развитие отечественного права</b>		<b>4</b>
23	Формирование и развитие русского права.	1. доверительные отношения педагог- ученик; 2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения; 3. работа с социально значимой информацией 4. подбор учебного материала 5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 6 доброжелательная атмосфера во время урока; 7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; 8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. <b><u>Виды и формы деятельности:</u></b> 1. диалог, 2. творческий отчет, 3. диспут, 4. семинар, 5. круглый стол, 6. рецензия на ответ товарища 7. взаимопроверка учебной деятельности, 8. урок – импровизация, 9. киноурок.	1
24	Эволюция советского законодательства.		1
25	Формирование права современной России.		1
26	Практикум по теме «Становление и развитие отечественного права».		1
	<b>Раздел IV. Правотворчество и правореализация</b>		<b>15</b>
27-28	Правотворчество.	1. доверительные отношения педагог- ученик; 2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения; 3. работа с социально значимой информацией 4. подбор учебного материала 5. для воспитания ответственного, гражданского поведения,	2
29-30	Реализация и толкование права.		2
31-32	Правовые отношения.		2
33	Законность и правопорядок.		1
34	Правонарушение и юридическая ответственность.		1
35	Преступление и наказание.		1

36	Органы охраны правопорядка.	проявления человеколюбия и добросердечности; 6. доброжелательная атмосфера во время урока; 7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; 8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. <b><u>Виды и формы деятельности:</u></b> 1. эвристическая беседа, 2. творческий отчет, 3. круглый стол, 4. семинар, 5. творческий проект, 6. рецензия на ответ товарища 7. взаимопроверка учебной деятельности, 8. подготовка презентации, 9. конференция.	1
37	Правосознание.		1
38	Правовая культура.		1
39-40	Проектная работа по теме «Правотворчество и правореализация»		2
41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правотворчество и правореализация»		1
<b>Раздел V. Право и личность</b>			<b>10</b>
42	Права человека: понятие, сущность, структура.	1. доверительные отношения педагог- ученик; 2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения; 3. работа с социально значимой информацией 4. подбор учебного материала 5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 6. доброжелательная атмосфера во время урока; 7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; 8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. <b><u>Виды и формы деятельности:</u></b> 1. составление опорных конспектов в виде плана, графика, 2. ролевая игра, 3. построение бок – схем и логических цепочек, 4. самостоятельное решение задач, 5. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения, реферата, 6. составление вопросов к тексту и ответ на них, 7. составление простого и сложного плана. 8. развернутое обоснование суждений, формулирование определений и понятий.	1
43-44	Правовой статус человека и гражданина.		2
45-46	Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.		2
47-48	Особенности социального государства.		2
49-50	Международная защита прав человека.		2
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право и личность».		1

	<b>Раздел VI. Основы конституционного права Российской Федерации</b>		<b>16</b>
52	Конституционное право Российской Федерации.	1. доверительные отношения педагог- ученик; 2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения; 3. работа с социально значимой информацией 4. подбор учебного материала 5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 6. доброжелательная атмосфера во время урока; 7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; 8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. <b>Виды и формы деятельности:</b> 1. беседа, 2. конференция, 3. составление опорных конспектов в виде плана, графика, 4. развернутое обоснование суждений, формулирование определений и понятий. 5. оценивание своих учебных достижений, 6. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения, реферата, 7. рецензия на ответ товарища, 8. круглый стол.	1
53-54	Основы конституционного строя Российской Федерации.		2
55-56	Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации.		2
57	Федеральное Собрание Российской Федерации.		1
58	Правительство Российской Федерации.		1
59	Судебная власть.		1
60	Судебная система.		1
61	Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.		1
62	Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации.		1
63	Избирательное право.		1
64	Избирательный процесс.		1
65	Проектная работа по теме «Основы конституционного права Российской Федерации».		1
66	Повторительно-обобщающий урок по теме « Основы конституционного права Российской Федерации».		1
67-68	<b>Итоговое повторение по предмету «Право» 10 класс</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.</b>		
	<b>Всего за год</b>		<b>68</b>

№ п/п	Наименование разделов, тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
	<b>11 класс</b>		
	<b>Раздел I. Основные отрасли российского права</b>		<b>49</b>
	<b>Тема 1. Гражданское право.</b>		<b>17</b>
1	Гражданское право: предмет, метод,	1. доверительные отношения	1

	источники, принципы.	педагог- ученик;	
2	Виды гражданско-правовых отношений.	2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
3-4	Субъекты гражданских правоотношений.	3. работа с социально значимой информацией	2
5-6	Предпринимательская деятельность и её регламентация.	4. подбор учебного материала	2
7	Сделки в гражданском праве.	5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 6. доброжелательная атмосфера во время урока;	1
8	Гражданско-правовой договор.	7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
9-10	Наследование и его правовая регламентация.	8. навык публичного выступления перед аудиторией,	2
11	Право интеллектуальной собственности.	аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1
12	Интеллектуальные права.	<b><u>Виды и формы деятельности:</u></b>	1
13	Авторское право.	1. беседа,	1
14	Ответственность за нарушение авторских прав.	2. интеллектуальный марафон	1
15-16	Формы защиты гражданских прав.	3. составление опорных конспектов в виде плана, графика,	2
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданское право».	4. оценивание своих учебных достижений,	1
		5. составление вопросов к тексту и ответ на них,	
		6. составление простого и сложного плана,	
		7. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения	
	<b>Тема 2. Семейное право</b>		<b>5</b>
18	Семейное право как отрасль.	1. доверительные отношения педагог- ученик;	1
19	Правовое регулирование отношений супругов.	2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения;	1
20-21	Права и обязанности членов семьи.	3. работа с социально значимой информацией	2
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семейное право».	4. подбор учебного материала	1
		5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 6. доброжелательная атмосфера во время урока;	
		7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	
		8. навык публичного выступления перед аудиторией,	
		аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	
		<b><u>Виды и формы деятельности:</u></b>	
		1. беседа,	
		2. оценивание своих учебных достижений,	
		3. . составление вопросов к тексту и ответ на них,	
		4. составление простого и	

		сложного плана, 5. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения, реферата, 6. построение блок – схем и логических цепочек, 7. защита творческого проекта.	
	<b>Тема 3. Трудовое право</b>		<b>7</b>
23	Трудовые правоотношения.	1. доверительные отношения педагог- ученик; 2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения; 3. работа с социально значимой информацией 4. подбор учебного материала 5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 6. доброжелательная атмосфера во время урока; 7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; 8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. <b><u>Виды и формы деятельности:</u></b> 1. беседа, 2. семинар, 3. составление опорных конспектов в виде плана, графика, 4. творческий отчет, 5. составить рассказ на основе информации учебника, 6. заполнение сравнительно – обобщающей таблицы, 7. рецензия на ответ товарища 8. поиск нужной информации в источниках различного типа. 9. развернутое обоснование суждений, формулирование определений и понятий.	1
24	Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения.		1
25	Дисциплина труда.		1
26	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.		1
27	Способы защиты прав работников.		1
28	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		1
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Трудовое право».		1
	<b>Тема 4. Административное право.</b>		<b>7</b>
30-31	Административные правоотношения.	1. доверительные отношения педагог- ученик; 2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения; 3. работа с социально значимой информацией 4. подбор учебного материала 5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 6 доброжелательная атмосфера во время урока; 7. позитивные межличностные	2
32	Источники и субъекты административного права.		1
33	Признаки и виды административного правонарушения.		1
34-35	Административная ответственность и административные наказания.		2
36	Повторительно-обобщающий урок по теме «Административное право».		1

		<p>взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;</p> <p>8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.</p> <p><b><u>Виды и формы деятельности:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. беседа,</li> <li>2. творческий отчет,</li> <li>3. диспут,</li> <li>4. составить рассказ на основе информации учебника,</li> <li>5. коммуникативная игра,</li> <li>6. рецензия на ответ товарища</li> <li>7. взаимопроверка учебной деятельности,</li> <li>8. урок – импровизация,</li> <li>9. киноурок.</li> </ol>	
	<b>Тема 5. Уголовное право.</b>		<b>7</b>
37-38	Принципы и источники уголовного права.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. доверительные отношения педагог- ученик;</li> <li>2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения;</li> <li>3. работа с социально значимой информацией</li> <li>4. подбор учебного материала</li> <li>5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</li> <li>6 доброжелательная атмосфера во время урока;</li> <li>7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;</li> <li>8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.</li> </ol> <p><b><u>Виды и формы деятельности:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диалог,</li> <li>2. творческий отчет,</li> <li>3. диспут,</li> <li>4. семинар,</li> <li>5. круглый стол,</li> <li>6. рецензия на ответ товарища</li> <li>7. взаимопроверка учебной деятельности,</li> <li>8. урок – импровизация,</li> <li>9. киноурок.</li> </ol>	2
39-40	Преступление.		2
41-42	Виды наказаний в уголовном праве.		2
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Уголовное право».		1
	<b>Тема 6. Финансовое и образовательное право.</b>		<b>6</b>
44-45	Финансовое право. Права и обязанности вкладчиков.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. доверительные отношения педагог- ученик;</li> <li>2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения;</li> <li>3. работа с социально значимой информацией</li> <li>4. подбор учебного материала</li> <li>5. для воспитания ответственного, гражданского поведения,</li> </ol>	2
46	Налоговое право.		1
47	Права и обязанности налогоплательщика.		1
48	Образовательное право.		1
49	Повторительно-обобщающий урок по теме « Финансовое и образовательное право».		1

		<p>проявления человеколюбия и добросердечности; 6 доброжелательная атмосфера во время урока; 7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; 8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.</p> <p><b><u>Виды и формы деятельности:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эвристическая беседа,</li> <li>2. творческий отчет,</li> <li>3. круглый стол,</li> <li>4. семинар,</li> <li>5. творческий проект,</li> <li>6. рецензия на ответ товарища</li> <li>7. взаимопроверка учебной деятельности,</li> <li>8. подготовка презентации,</li> <li>9. конференция.</li> </ol>	
	<b>Раздел II. Международное и экологическое право</b>		<b>8</b>
	<b>Тема 1. Международное право</b>		<b>4</b>
50	Основные принципы и источники международного права.	1. доверительные отношения педагог- ученик;	1
51	Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека.	2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения; 3. работа с социально значимой информацией	1
52	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	4. подбор учебного материала	1
53	Защита жертв войны.	5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 6.	1
	<b>Тема 2. Экологическое право</b>	доброжелательная атмосфера во время урока;	<b>4</b>
54	Общая характеристика экологического права.	7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе;	1
55	Способы защиты экологических прав.	8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.	1.
56	Экологические правонарушения.		1
57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Международное и экологическое право».	<p><b><u>Виды и формы деятельности:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. составление опорных конспектов в виде плана, графика,</li> <li>2. ролевая игра,</li> <li>3. построение бок – схем и логических цепочек,</li> <li>4. самостоятельное решение задач,</li> <li>5. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения, реферата,</li> <li>6. составление вопросов к тексту и ответ на них,</li> <li>7. составление простого и сложного плана.</li> </ol>	1

		8. развернутое обоснование суждений, формулирование определений и понятий.	
	<b>Раздел III. Основы российского судопроизводства</b>		<b>8</b>
58	Конституционное судопроизводство.	1. доверительные отношения педагог- ученик; 2. соблюдение общепринятых норм поведения и общения; 3. работа с социально значимой информацией 4. подбор учебного материала 5. для воспитания ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; 6. доброжелательная атмосфера во время урока; 7. позитивные межличностные взаимоотношения, взаимопомощь и сотрудничество в классе; 8. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения. <b><u>Виды и формы деятельности:</u></b> 1. беседа, 2. конференция, 3. составление опорных конспектов в виде плана, графика, 4. развернутое обоснование суждений, формулирование определений и понятий. 5. оценивание своих учебных достижений, 6. индивидуальная и коллективная подготовка доклада, сообщения, реферата, 7. рецензия на ответ товарища, 8. круглый стол, 9. защита проекта.	1
59	Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.		1
60	Прохождение дела в суде.		1
61	Меры процессуального принуждения.		1
62	Принципы и субъекты уголовного судопроизводства.		1
63	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.		1
64	Юридические профессии.		1
65-67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы российского судопроизводства».		3
68	<b>Итоговое повторение по предмету «Право» 11 класс</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.</b>		
	<b>Всего за год</b>		<b>68</b>
	<b>Итого на учебный предмет</b>		<b>136</b>

## Оценочные материалы

Оценка за полугодие выводится как средний балл. Промежуточная аттестация сопровождается выставлением оценки за год (согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»).

### Особенности организации контроля

Для оценки достижений учащихся запланированы: самостоятельные и практические работы, домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся), выполнение упражнений и решение задач разной сложности; практикум, анализ ситуаций и статистической информации, анализ текста или источников, выполнение теста.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### деятельности учащихся

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится

- за устный ответ на уроке;
  - за участие в беседе;
  - за исправление ответов учащихся;
  - за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам);
  - за работу с правовыми источниками и их анализ;
  - за выполнение домашней работы;
  - за работу в группе;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;

#### Оценивание устных и развернутых письменных ответов

##### Оценка «5»

- материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью. Также оценка «5» ставится за краткий ответ на сложный вопрос олимпиадного уровня.

##### Оценка «4»

- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

##### Оценка «3»

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

##### Оценка «2»

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений не сделано.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- Правильно выполняет менее половины письменной работы.

- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Критерии оценок решения задач**

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и

демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

### Контрольная работа Право 10 класс

#### Часть I

1. наивысшей юридической силой среди перечисленных источников права в Р.Ф. обладает

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| 1) постановление правительства | 2) Конституция Р.Ф. |
| 3) федеральный закон           | 4) указ Президента  |

2. Ниже перечислен ряд терминов. Все они за исключением одного относятся к источникам права. 1) судебный прецедент; 2) естественное право; 3) правовая культура; 4) правовой обычай; 5) нормативно правовой акт; 6) санкции.

3. Согласно Конституции Р.Ф. в компетенцию Правительства Р.Ф. входит

1) утверждение военной доктрины; 2) разработка федерального бюджета; 3) назначение выборов Президента Р.Ф.; 4) объявление амнистии.

4. Что отличает правовое государство от неправового?

- 1) Отделение публичной власти от общества;
- 2) верховенство закона и права;
- 3) монополия на легальное применение силы;
- 4) верховная власть на определенной территории.

5. Верны ли следующие высказывания о Субъектах федерации?

А. Субъект федерации имеет собственные органы законодательной и исполнительной власти, свое законодательство, которое не должно противоречить федеральным законам;

Б. Субъект федерации не имеет собственного законодательства, целиком зависимый от центральной власти.

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения    |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения не верны |

6. Определите, какие государственные единицы являются, по Конституции РФ субъектами федерации:

а) автономные округа; б) районы; в) области; г) автономная область; д) Санкт-Петербург; е) Екатеринбург; ж) республики; з) поселки городского типа; и) города; к) края; л) столицы республик; м) Москва;

(2 балла)

7. Установите соответствие

А. Правительство издает	1. законы,
Б. Президент подписывает	2. постановления,
В. Государственная Дума принимает	3. приговоры,
Г. Суд выносит	4. решения,
	5. указы.

Ответ запишите в таблицу под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

(2 балла)

## Часть II

Составить развернутый план ответа на тему «Государство» План должен содержать не менее 3-х пунктов, два из которых должны быть детализированы. (3 балла)

«5» 11-12 баллов; «4» 9-10 баллов; «3» 5-8 баллов.

### Итоговая контрольная работа Право 10 класс

Критерии оценивания

«5» 11-12 баллов;

«4» 9-10 баллов;

«3» 5-8 баллов.

Задания 1-5 по 1 баллу

Задания 6-7 по 2 балла

Задание часть 2 -3 балла

Всего 12 баллов

№ задания	ответы
1	2
2	6
3	2
4	2
5	1
Часть 2 6	а в г д ж к м
7	А Б В Г 2 5 1 34
Часть 3	Правильный ответ может содержать следующие элементы:  1. Понятие государства 2. Признаки государства 3. Функции государства а) Внешние функции б) Внутренние функции 4. Формы государства а) Форма правления б) Государственно-территориальное устройство в) Политический режим

### 11 класс.

1. Объяснить значение следующих терминов

- |                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Гражданское право    | 4. Дееспособность             |
| 2. Собственность        | 5. Предпринимательство        |
| 3. Правоспособность     | 6. Налоги                     |
| 7. Трудовой договор     | 9. Преступление               |
| 8. Коллективный договор | 10. Уголовная ответственность |
| 12. Национализация      | 11. Приватизация              |

2. Выполните задание

1) В приведенном ниже перечне укажите физических и юридических лиц: фирма «Арктика», акционерное общество «Лимит», слесарь Марчук, депутат Гос. Думы Иванов, кооператив «Заря».

2) Определите, к какому виду относятся следующие договоры по Гражданскому праву а) командировочный сдал вещи в камеру хранения, б) родственники преподнесли Виктору фотоаппарат, в) гражданин приобрел железнодорожный билет, г) покупательница оплатила чек и стала выбирать пылесос, ж) супруги М. положили 50 000 руб. на счет в банке, д) гражданин К. занял у сослуживца 50 рублей, е) сельский житель снял на время комнату в городской квартире, з) бригада строителей заключила договор с фирмой «Радуга» о строительстве офисного здания.

3. Решите задачу

В 16 лет Игорь остался без родителей, имущество которых перешло к нему по наследству. Его попечителем стала бабушка. Однажды он подарил отцу своего друга ко дню рождения очень ценное собрание сочинений классика. Тот не хотел принимать такой подарок, но Игорь настоял на своем, говоря, что книги теперь принадлежат ему и он имеет право распоряжаться ими. Однако вскоре бабушка Игоря потребовала вернуть книги, посчитав, что они ему пригодятся для учебы на филологическом факультете. Должен ли отец друга возвратить книги?

### Итоговая контрольная работа по праву за курс 11 класса

Критерии оценивания

«5» 25-28 баллов;

«4» 19-24 баллов;

«3» 13-18 баллов.

Часть I. Задания 1-12 по 1 баллу

Часть II. Задания 1 - 5 балла

Задание 2 - 8 балла

Часть III. Задание 1 – 3 балла

Всего 28 баллов

№ задания	ответы
Часть I	
Часть II. Задание 1.	Физические лица: слесарь Марчук, депутат Гос. Думы Иванов Юридические лица: фирма «Арктика», акционерное общество «Лимит»
Часть II. Задание 2.	А) договор хранения Б) дарение В) перевозка пассажиров Г) купли-продажи Д) банковский вклад Е) займа Ж) аренда

	3) подряд
Часть III. Задание 1	Да. Игорю только 16 лет, он обладает частичной дееспособностью, может совершать сделки только с согласия опекуна, т.е. бабушки.

### Гражданское право

1. Право несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими регулируется нормами права

1) гражданского 2) конституционного 3) финансового 4) уголовного

2. Гражданское право – это отрасль права, которая

1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации исполнительно-распорядительной деятельности и государственного управления

2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений

3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения

4) регулирует основы государственно-территориального устройства

3. Предприятие Z, специализирующееся на оказании мелких бытовых услуг, объединяет 10 человек, каждый из которых лично трудится на этом предприятии и независимо от размера внесённого пая имеет один голос при решении вопросов, связанных с экономической деятельностью предприятия.

4. Какова организационно-правовая форма этого предприятия?

1) унитарное предприятие 3) хозяйственное товарищество

2) производственный кооператив 4) хозяйственное общество

5. Согласно Гражданскому кодексу РФ юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в организационно-правовой форме

1) потребительских кооперативов 3) акционерных обществ

2) жилищных кооперативов 4) благотворительных фондов

6. Работники кафе «Маленькая Гавана» являются собственниками своего предприятия. Вопросы распределения прибыли и выделения средств на развитие своего кафе они решают сообща.

Какую форму собственности представляет данное предприятие?

1) государственную 3) муниципальную

2) кооперативную 4) акционерную

7. Гражданину РФ Ивану 15 лет. Найдите в приведённом списке действия, которые он вправе осуществлять самостоятельно. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами

2) право самостоятельно продать доставшуюся по наследству квартиру

3) право вносить вклады в банк от своего имени

4) право быть автором литературного произведения

5) право самостоятельно заключать любые сделки

6) право заключать трудовой договор по общему правилу

### Задачи

#### Задание № 1

Водитель Павлов, находясь в командировке в городе Тбилиси, похитил значительное количество овощей и фруктов с целью последующей её продажи в городе Риге. При проверке автомобиля на одном из постов ГИБДД Воронежской области похищенное было обнаружено и изъято.

Определите место совершения преступления. По уголовному закону какого

государства должны быть квалифицированы действия Павлова?

Задание № 2

По предварительному сговору между собой Иванов, Архипцев, Калмыков и Галушкин с целью хищения материальных ценностей проникли в вагон грузового поезда, где и были обнаружены рабочими станции. Архипцев и Галушкин, боясь задержания скрылись, а Иванов и Калмыков в присутствии рабочих открыто похитили несколько мужских костюмов на сумму 1,5 тысячи рублей.

Имеется ли объективная сторона преступления в содеянном Иванова, Калмыкова, Галушкина и Архипцева?

Охарактеризуйте и квалифицируйте действия каждого из них. Какое значение для квалификации имеют последствия?

Задание № 3

Доманов летом 1994 г. с целью не допустить посторонних лиц в свой огород, оцепил грядку с луком проволокой и подключил её к электричеству напряжением 220 вольт. 13 июля 1994 г. подросток Сергеев подошел к проволоке, которая это время была под напряжением, коснулся её рукой и был смертельно травмирован электротоком. Какое преступление совершено Домановым? Раскройте содержание вины по уголовному праву. Проведите разграничения умысла и неосторожности.

### **Право собственности и его защита.**

#### **Практикум.**

1. В российское посольство во Франции обратился французский гражданин Степанов. Он заявил, что до революции его отцу в России принадлежала фабрика, которая была национализирована за контрреволюционный саботаж. Отец Степанова к уголовной ответственности, однако, привлечен не был. Ему удалось выехать во Францию, где Степанов и родился. Отец после революции зарыл на территории фабрики золотые монеты, поместив их в ящик, не подверженный коррозии. Отец умер. Степанов представил документы, подтверждающие, что фабрика действительно принадлежала его отцу. Он также сказал, что располагает планом, по которому может быть найден ящик с золотыми монетами. Как единственный наследник Степанов потребовал возврата фабрики либо выплаты ему компенсации. Кроме того, он заявил, что готов указать место сокрытия монет при условии передачи ему половины монет.

*Какой ответ надлежит ему дать?*

2. Государственное предприятие, имевшее жилой фонд, преобразовано в акционерное общество. Жилищно-эксплуатационная организация района отказалась принять жилой фонд на свой баланс, поскольку дома нуждаются в капитальном ремонте, а средств на его проведение нет ни у районной администрации, ни у акционерного общества.

Возник вопрос: кому и в каком порядке могут быть переданы дома с тем, чтобы не лишать граждан права на приватизацию занимаемых ими жилых помещений.

*Дайте необходимую консультацию.*

3. У Ковалевой в числе прочего имущества была похищена норковая шуба. Следственным органам удалось установить, что шуба сдана в ломбард под залог ссуды по паспорту Кириченко, который, однако, по адресу, указанному в паспорте, не проживает.

Ковалева предъявила иск к ломбарду об изъятии шубы. Возражая против иска, ломбард ссылаясь на то, что согласно уставу он не обязан проверять, действительно ли принадлежат гражданам вещи, сдаваемые в ломбард под залог ссуды, что ломбард шубы у Кириченко не приобретал и что, наконец, если вернуть шубу Ковалевой, то имущественным интересам ломбарда будет нанесен урон, поскольку взыскать ссуду с гражданина, сдавшего шубу в ломбард, невозможно.

*Решите дело*

### **Практикум «Налоги»**

**Задача № 1.**

Фирма приобрела у гражданина бывший в употреблении принтер.

***Обязан ли гражданин-продавец платить в этом случае налог на доходы с физических лиц?***

**Задача № 2.**

Гражданин Иванов зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя. Он имеет в собственности хлебопекарню и занимается выпечкой и продажей хлебобулочных изделий. Для помощи он нанял работников – двух по трудовому договору и одного по договору на оказание услуг (для помощи в составлении бухгалтерских и налоговых отчетов).

***Разъясните должен ли гражданин Иванов уплачивать ЕСН.***

**Задача № 3.**

Предприятие заключило договор с адвокатским бюро. Адвокат постоянно бывает на предприятии, оказывает юридическую помощь. Налоговая инспекция считает, что так как юрист не является штатным работником предприятия, то все расходы на оплату его услуг относятся на прибыль предприятия и подлежат налогообложению.

***Правильно ли это?***

**Задача № 4.**

Организация с 2003 года перешла на упрощенную систему налогообложения. В январе 2004 года поступила оплата за отгруженную продукцию, при этом покупатель в платежном поручении указал НДС.

***Должна ли организация перечислить сумму НДС в бюджет и заполнить декларацию по НДС?***

**Практикум по теме «Права и обязанности супругов».**

1. Авдеев и Маркова жили одной семьей на протяжении 12 лет, однако их брак не был оформлен в установленном законом порядке, поскольку у Авдеева не был официально расторгнут предыдущий брак. В 1998 году Авдеев зарегистрировал в органах ЗАГС брак с Мазуровой. Маркова намерена предъявить в судебном порядке иск о признании брака Авдеева и Мазуровой недействительным, поскольку считает, что жили они вместе достаточно продолжительное время, венчались в церкви и поэтому она имеет все законные права как жена.

***Законны ли требования Марковой? Имеет ли в данной ситуации юридическое значение обряд венчания в церкви? Если имеет, то при каком условии? Какой брак признается законным?***

2. Казакова и Фомин пошли в ЗАГС с намерением подать заявление о регистрации брака, но принять заявление у них отказались, сославшись на то, что невеста пока не достигла брачного возраста?

***Какой установлен брачный возраст в РФ? Одинаков ли он для жениха и для невесты? Законен ли отказ, изменилось бы положение, если бы невеста достигла необходимого по общему правилу брачного возраста через 20 дней после подачи заявления? Что можно посоветовать этой паре и при наличии каких условий?***

3. Китаева обратилась в ЗАГС с просьбой зарегистрировать брак с Киселевым, от которого у нее есть заявление об этом же и доверенность на регистрацию в его отсутствие, поскольку он проходит действительную воинскую службу в другом городе, а отпуск командир не дает.

***Удовлетворяют ли просьбу этой пары, если нет, то почему? Что бы вы посоветовали им в данной ситуации? Изменилось бы положение, если бы они обратились с заявлением за несколько дней до отправки на службу? Какой срок возможен от момента подачи заявления в ЗАГС до его регистрации? В каких случаях он может быть сокращен и на сколько? Имеет ли значение место службы жениха, беременность невесты?***

4. Николаев состоял в юридическом браке, но семейные отношения с женой длительное время не поддерживал и о месте ее жительства не был осведомлен, попытки разыскать супругу для официального расторжения их брака не увенчались успехом. Спустя

несколько лет, Николаев вступил в фактические брачные отношения с другой женщиной, они ждали рождения совместного ребенка и поэтому супруга настаивала на регистрации брака. Воспользовавшись потерей паспорта, Николаев получил новый документ без штампа о регистрации прежнего брака и оформил свои отношения со второй супругой юридически. Спустя время первая супруга объявилась и, узнав о новом браке Николаева, шантажируя его, потребовала крупную сумму денег либо пригрозила через суд признать второй брак Николаева недействительным со всеми неблагоприятными для него последствиями. Николаев обратился за советом к адвокату.

***Представьте, что этот адвокат – вы, какой совет вы дадите клиенту? Изменилась бы ситуация, если бы Николаев в судебном порядке признал первую супругу безвестно отсутствующей и после этого она объявилась?***

5. У женщины при наводнении бесследно исчез муж. Кто-то посоветовал ей обратиться в суд с заявлением о признании супруга умершим, и суд просьбу удовлетворил. Спустя 1 год после вынесения судом решения, объявленная вдова вышла замуж, второй брак был оформлен в установленном законом порядке. Прошло еще время и объявленный умершим супруг появился.

***Какие правовые последствия в приведенном случае будут иметь оба брака?***

***Подскажите, как поступить по закону жене двух мужей, если она:***

***а) не намерена возвращаться к первому супругу?***

***б) пришла к выводу, что первый супруг лучше второго и***

***она не возражала бы против возобновления с ним семейных отношений?***

***Каковы будут юридические последствия, если решение суда было не о признании умершим, а о признании безвестно отсутствующим?***

#### **УГОЛОВНОЕ ПРАВО (практикум)**

##### ***Преступление. Уголовная ответственность.***

#### **Задание 1.**

*Квалифицируйте следующие действия в соответствии с содержанием состава преступления. Определите, в каких случаях для нижеуказанных граждан будет наступать юридическая ответственность и укажите, какая именно (дисциплинарная, гражданско-правовая, административная, уголовная).*

А) Гражданин К., поссорившись с соседом, решил ему отомстить. Из этих побуждений он написал в органы прокуратуры письмо, в котором ложно обвинил соседа в совершении тяжкого преступления. Расследование показало, что обвинение не соответствовало действительности и что у К. не было никаких оснований для обвинения

Б) Управляя машиной в нетрезвом состоянии, Ш. нарушил правила дорожного движения и столкнулся с контейнеровозом, перевозившем приборы, которые при столкновении были уничтожены.

В) 16 – летний В. в соре с продавцом использовал нецензурную брань. А 15 – летний гражданин Н. находясь в нетрезвом состоянии приставал к прохожим в парке. Полицейскому, пытавшему утихомирить Н., подросток не подчинился, оттолкнул его и убежал.

#### **Задание 2.**

*Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы:*

Десятиклассник С. Шел домой. На пустынной улице к нему пошли двое ребят, которых он знал. Те стали оскорблять и избили его. С. Побежал домой, позвал своих друзей, через полчаса они нашли двоих хулиганов и нанесли им телесные повреждения. Можно ли считать действия С. (и его друзей) необходимой обороной? Почему?

#### **Задание 3.**

*Укажите, какие обстоятельства, согласно УК РФ, являются исключяющими уголовную ответственность.*

#### **УГОЛОВНОЕ ПРАВО (практикум)**

##### ***Преступление. Уголовная ответственность.***

Вариант 2.

**Задание 1.**

*Квалифицируйте следующие действия в соответствии с содержанием состава преступления. Определите, в каких случаях для нижеуказанных граждан будет наступать юридическая ответственность и укажите, какая именно (дисциплинарная, гражданско-правовая, административная, уголовная).*

А) Гражданин Г. следовал на машине «КаМаз» по улице города, не нарушая правил. Когда машина почти поравнялась с женщиной, шедшей с 6 – летним мальчиком, неожиданно мальчик резко выскочил на проезжую часть. Шофер резко вывернул руль, и вывернул на тротуар, где врезался в палатку.

Б) 16-летние Н. и В. и 15-летний А. отправились в туристический поход. Спускаясь в овраг, Н. сломал ногу. Его товарищи, желая во что бы то ни стало пройти по намеченному маршруту, оставили Н. и продолжили путь, понадеявшись, что кто-нибудь из проходящих мимо людей окажет Н. помощь. В. и А. даже не сообщили о происшествии в ближайшем населенном пункте.

В) Гражданин Ш. ночью разбил стекло в киоске и похитил несколько пакетиков чипсов и три бутылки «кока-колы». Гражданин Б. в продовольственном магазине выхватил из рук покупателя кошелек и попытался убежать. Гражданин С. , угрожая прохожем самодельным кастетом, вынудил того отдать ему меховую шапку, мобильный телефон и кошелек.

**Задание 2.**

*Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы:*

Гражданин Б. напал на прохожего, нанес ему телесные повреждения и, сев на велосипед, попытался уехать. Оказавшийся свидетелем происшедшего гражданин А., чтобы помешать Б. скрыться, бросил подвернувшийся под руку деревянный брус по ходу движения велосипеда. Падая, Б. сломал руку, был поврежден и велосипед. Подоспевшие сотрудники полиции задержали Б. Должен ли А. нести ответственность за вред причиненный гражданину Б.?

**Задание 3.**

*Укажите, какие обстоятельства, согласно УК РФ, являются смягчающими уголовную ответственность.*

**УГОЛОВНОЕ ПРАВО (практикум)**  
***Преступление. Уголовная ответственность.***

Вариант 3.

**Задание 1.**

*Квалифицируйте следующие действия в соответствии с содержанием состава преступления.*

*Определите, в каких случаях для нижеуказанных граждан будет наступать юридическая ответственность и укажите, какая именно (дисциплинарная, гражданско-правовая, административная, уголовная).*

А) Поздно ночью К. И его жена возвращались с дачи на своих «Жигулях». Неожиданно яркий свет фар выхватил из темноты человека на дороге с поднятой рукой и рядом с ним – еще одного, лежащего на обочине. Его сбила машина, а водитель скрылся. Пострадавшего нужно было срочно доставить в больницу. Но супруги торопились домой и оставили пострадавшего лежать. Через несколько дней гражданина К. вызвали в милицию, где он узнал, что пострадавший человек умер, т.к.ему не была своевременно оказана медицинская помощь. «Но, не я же его сбил – оправдывался К. – я не сделал ничего противозаконного»

Б) Гражданин М. перешел дорогу на красный сигнал светофора, когда на дороге не было автомобилей; а гражданин С. Перебежал дорогу в неполюженном месте перед движущимся транспортом. Водитель, пытаясь избежать наезда, резко вывернул руль. В результате произошло столкновение с другим автомобилем и один человек погиб.

В) С., страдающий тяжелой формой слабоумия, напал вечером на гражданку П., повалил ее на землю и попытался ее изнасиловать. П. начала защищаться и, чувствуя, что освободиться от С. ей не удастся, она ударила его по голове палкой, причинив ему тяжкое телесное повреждение.

**Задание 2.**

*Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы:*

К., рабочая кондитерской фабрики, попыталась тайком вынести с фабрики килограмм конфет по цене 230 руб. за килограмм, и была задержана охраной на проходной. Какой вид правонарушения совершила К.? Можно ли его считать преступлением, почему?

**Задание 3.**

Укажите, какие обстоятельства, согласно УК РФ, являются отягчающими уголовную ответственность.

## Методические рекомендации к решению правовых задач

Для закрепления теоретического материала, с целью выработки у навыков по применению источников права ученикам дается задание - решение правовых задач. Задачи должны быть решены в письменном виде. При решении указывается тема задачи, дается ответ на каждый вопрос задачи отдельно. Ответ должен быть полным и мотивированным, содержать ссылку на применяемую норму права.

Условия задания, задачи и кейса необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От ученика требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

Любое задание завершается общим выводом. Принимая во внимание специфику предмета, желательно в выводах оперировать словами «согласно статье...Федерального закона...», «в соответствии с действующим законодательством...». Но очень важны личное мнение, рассуждение и отношение студента к условиям задачи и его решению.

### Примеры задач.

*1. 17-летние подруги после окончания средней школы, желая трудоустроиться, читали газету «Биржа труда». В ней они увидели объявление о приеме на следующие вакансии:*

- швея на швейное производство;
- рабочий на лакокрасочное производство;
- кондуктор автобуса;
- продавец в продовольственный магазин;
- секретарь судебного заседания в районный суд;
- крупье в казино.

*Могут ли девушки претендовать на эти вакансии? Дайте мотивированный ответ.*

Порядок выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задачи.
2. Найди в Трудовом кодексе раздел, посвященный данному правоотношению.
3. Письменно ответь на вопрос задачи, аргументируя свой ответ соответствующей статьей Трудового кодекса.

*2. Иванов увидел за забором предприятия, приглянувшиеся ему детали. Дождь ночью, перелез через забор и был задержан охраной. Попытка сопротивляться. Был доставлен в отделение полиции. Через два дня уголовное дело в отношении его прекращено и передано в комиссию по делам несовершеннолетних в силу того, что детали признаны металлоломом. Какой вид правонарушения усматривается в действиях Иванова?*

Порядок выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст задачи.
2. Найди в КОАП РФ раздел, посвященный данному правоотношению.
3. Письменно ответь на вопросы задачи, аргументируя свой ответ соответствующей статьей нормативного источника.