

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»
(МБОУ «СОШ № 22»)**

УТВЕРЖДЕН

приказом МБОУ «СОШ № 22»

от 19 апреля 2023 года № 01-06/97

директор _____ Ю.В. Орсаг

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
имени Ф.Я. ФЕДУЛОВА»
за 2022 год**

г. Вологда
2023

Содержание

Раздел 1. Общая характеристика Школы.....	3
Раздел 2. Оценка системы управления Школой.....	8
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Школы.....	10
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	17
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	22
Раздел 6. Оценка функционирования информационной среды	26
Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы Школы.....	26
Раздел 8. Оценка качества медицинского обеспечения	28
Раздел 9. Оценка качества организации питания.....	29
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30
Раздел 11. Оценка деятельности структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного и начального общего образования....	30
Раздел 12. Общие выводы по итогам самообследования.....	34

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» (далее – МБОУ «СОШ № 22», Школа) проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказами школы от 26 сентября 2018 года № 01-06/262-3 «Об утверждении Положения о самообследовании образовательной организации», от 16 февраля 2023 года № 01-06/39 «О формировании рабочей группы и сроках проведения самообследования школы».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Раздел 1. Общая характеристика Школы

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»
1.2. Учредитель (учредители): Управление образования Администрации города Вологды. Адрес: 160000, г. Вологда, ул. Козленская, д. 6. Телефон: (8172) 72-00-42
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 160028, город Вологда, 1мкр. ГПЗ-23, д.17
1.4. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: город Вологда, 1мкр.ГПЗ-23, д.17; город Вологда, ул. Ананьинская, д. 41-а.
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(8172)536910
1.6. Факс: 8(8172)536910
1.7. Адрес электронной почты: school22@vologda-city.ru

1.8. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий	№ 09723/2021/35 от 06 августа 2021 года	Департамент образования Вологодской области	

2.	Свидетельство о государственной аккредитации	35A01 № 0000883	№ 4158 от 30 августа 2021 года	Департамент образования Вологодской области	02.04.2025 г.
----	--	--------------------	--------------------------------	---	---------------

1.9. Общее количество обучающихся – 1350, в том числе 1278 обучающихся по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (рис. 1). Общее количество классов-комплектов – 48 (рис. 2).

Школа имеет структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного и начального общего образования. По образовательным программам дошкольного образования обучается 69 воспитанников, из них по адаптированной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи – 4 человека.

Динамика общей численности обучающихся по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования за 5 лет (чел.)

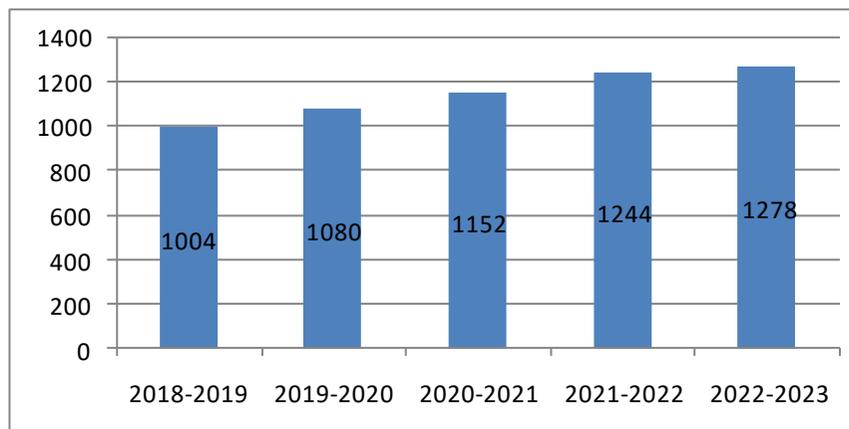


Рис. 1

За пять лет численность обучающихся увеличилась на 27,3 %. Увеличение происходит за счет прибытия обучающихся из муниципальных районов области (переезд во вновь строящиеся дома в микрорайоне ПЗ и в старый жилой фонд с низкой стоимостью жилья), перевода из других школ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классы для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, приема обучающихся в кадетские классы по результатам индивидуального отбора.

Характеристика классов-комплектов в динамике за 4 года

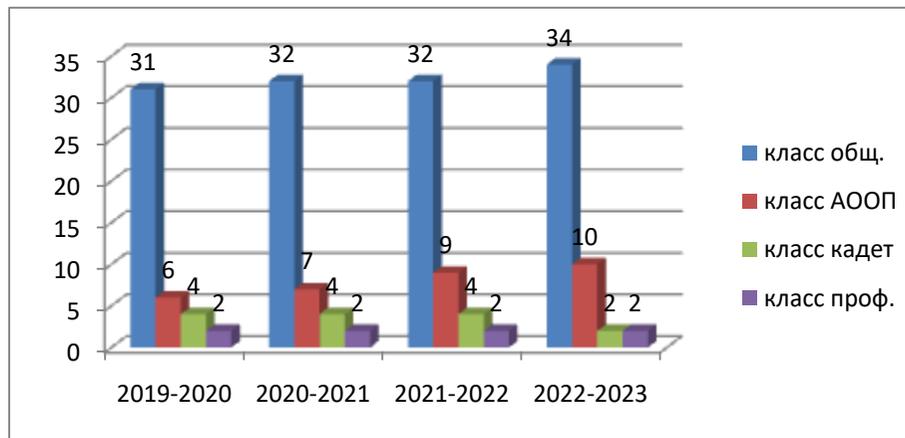


Рис.2

За последние годы увеличилось число классов-комплектов за счет роста контингента обучающихся и увеличения числа отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение осуществляется в две смены.

Увеличивается доля детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся (рис. 3), растет число обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования (рис. 4).

Динамика роста доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся

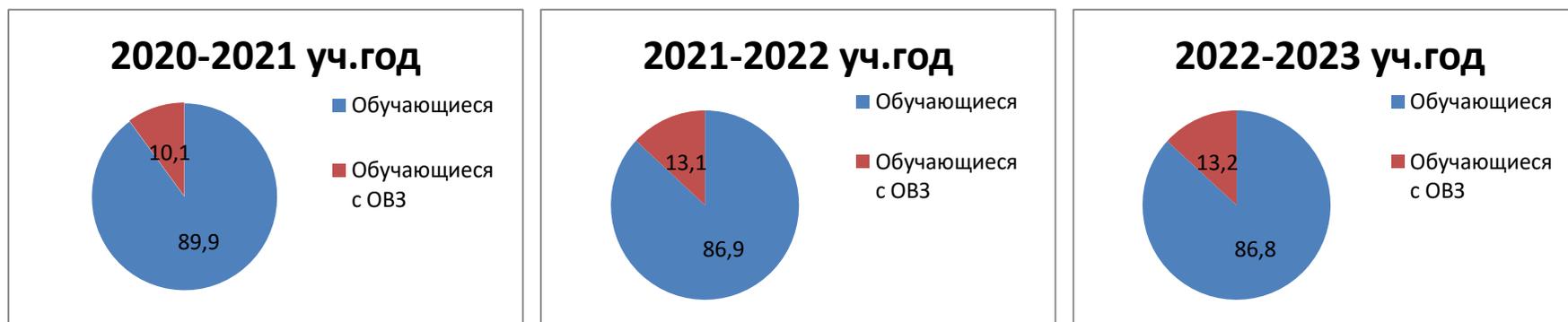


Рис. 3

1.10. Информация о структуре общеобразовательного учреждения

Динамика численности обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего, основного и среднего общего образования

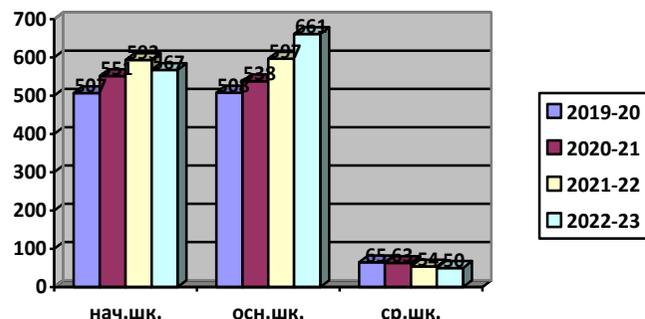


Рис. 4

Остаются востребованными кадетские классы (под патронатом ГУ МЧС России по Вологодской области, функционирующие в школе с 2015 года). В них сохраняется контингент обучающихся, принятых в результате индивидуального отбора (2022-23 уч. год - 56 кадет).

Социальный статус обучающихся характеризуется ростом числа детей из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, в том числе воспитывающихся в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей. В школе обучаются дети 10 национальностей, в том числе 19 детей, имеющих иностранное гражданство.

	2020-21 уч. год		2021-22 уч. год		2022-23 уч. год	
Многодетные семьи (кол-во детей/доля от общего числа обучающихся)	186/16,1%		255/20,6%		263/20,6%	
Малообеспеченные семьи (кол-во детей/доля от общего числа обучающихся)	157/13,6%		171/13,8%		154/12%	
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (проживающие в орг., приемных семьях)	10/0,9%	26(2,2%)	14/1,1%	23/1,9%	20/1,5%	26 /2%
Неполные семьи (кол-во детей/доля от общего числа обучающихся)	263/22,8%		280/22,6%		262/20,5%	

Таким образом, исходя из общей характеристики (п.1.9, 1.10):

увеличивается контингент обучающихся школы, в том числе за счет увеличения численности детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов, детей из многодетных, малообеспеченных, неполных и приемных семей; растет число прибывающих обучающихся подросткового возраста из муниципальных районов области;

остаётся стабильно высоким количество обучающихся кадетских классов, принятых в результате индивидуального отбора.

1.11. Информация о реализуемых основных общеобразовательных программах

Образовательная деятельность осуществляется на основе 12 общеобразовательных программ (из них – адаптированных).

Общеобразовательные программы начального общего образования:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
4. Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.2).
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
8. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
11. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (гуманитарный профиль).
12. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (технологический профиль).
13. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (универсальный профиль).

За последние годы увеличилось число реализуемых образовательных программ за счёт их вариативности и образовательных потребностей обучающихся (2020-21 уч. год – 9, 2021-2022 уч. год – 11, 2022-2023 уч. год - 12).

Таким образом, обеспечена доступность общего образования обучающимся, имеющим различные стартовые возможности. Наличие обучающихся по адаптированным образовательным программам определяет необходимость применения педагогами широкого спектра образовательных технологий в рамках работы с детьми с особенностями в развитии.

Информация о реализуемых общеобразовательных программах размещена на официальном сайте школы.

1.12. Информация о локальных нормативных актах, касающихся трудовых отношений

В школе разработан полный комплект документов, касающихся трудовых отношений работников.

1. Коллективный договор МБОУ «СОШ № 22» на 2021-2024 годы (утвержден 1 сентября 2021 года) с приложениями:
 - Положение об оплате труда и выплатах стимулирующего характера работников;
 - Соглашение об охране труда;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Положение о материальной помощи работникам.
2. Дополнительные соглашения к Коллективному договору МБОУ «СОШ № 22» на 2021-2024 годы.
Указанные локальные акты размещены на официальном сайте Школы.
Заключены трудовые договоры в форме эффективного контракта со всеми работниками Школы.

Раздел 2. Оценка системы управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования, Уставом школы, локальными нормативными актами школы на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основной задачей управления школой является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса.

Организационная структура управления Школой размещена на официальном сайте Школы и состоит из следующих уровней.

Первый уровень – стратегический.

Директор – главное административное лицо, несущий персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития Школы. Совместно с Советом школы определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики Школы, определяет стратегию развития Школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

На данном уровне функционируют: Общее собрание работников, Педагогический совет, Профсоюзный комитет, Общешкольный родительский комитет, Совет Школы.

Второй уровень – тактический.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по информатизации образовательного процесса, заместитель директора по административно-хозяйственной работе осуществляют управление функционированием школы, контролируют выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, отслеживают уровень сформированности знаний, умений, навыков обучающихся, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в Школе, руководят методической работой, проводят психолого-педагогические консилиумы, оперативные планерки, организуют наставничество, осуществляют методическое и контролирующее обеспечение образовательного процесса.

На данном уровне функционируют: методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум, методический совет, штаб воспитательной работы, совет профилактики, консультативно-диагностическая служба

для родителей (законных представителей) обучающихся. Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса.

Третий уровень (уровень педагогов и специалистов) – оперативный.

На данном уровне функционируют проблемные, творческие, рабочие группы учителей, классные родительские комитеты. Вся работа групп регламентируется локальными актами.

Четвертый уровень (уровень обучающихся) – оперативный.

На данном уровне функционирует Совет обучающихся, Отряд ЮИД, ДЮП, Юнармейский отряд «Пламя», творческие, проблемные, поисковые группы обучающихся.

Полномочия и ответственность подразделений управляющей системы школы прописаны в Положениях, разработанных для каждого элемента структуры. Локальные нормативные акты Школы, регламентирующие деятельность управляющих органов, соответствуют действующему законодательству, размещены на официальном сайте Школы.

Административно-управленческий персонал Школы включает 7,5 штатных единиц (директор – 1, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 3 шт.ед., заместитель директора по учебно-воспитательной работе (структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного и начального общего образования) - 0,5 шт. ед., заместитель директора по информатизации образовательного процесса – 1 шт.ед., заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1 шт.ед., заведующий хозяйством структурного подразделения – 1 шт. ед.). 1,5 шт. единиц заместителя директора по учебно-воспитательной работе занимают по совместительству три педагогических работника. Таким образом, в штат административных работников входит 9 человек (из них 3 внутренних совместителя).

8 специалистов с высшим образованием, 1 – имеет среднее специальное (4 чел. прошли профессиональную переподготовку по направлению «Управление персоналом», «Менеджмент»). По педагогическим специальностям административно-управленческий персонал включает учителей географии, истории и обществознания, музыки, английского языка, начальных классов. Директор Школы (стаж работы в данной школе 5 лет, административно-управленческий стаж 29 лет) имеет ученую степень кандидата педагогических наук, награжден знаком Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Административно-управленческая команда школы в данном составе работает в течение четырех лет. За четыре года работы администрации школы в данном составе имеется улучшение показателей результативности обучения.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, консультативно-диагностической службы для родителей (законных представителей) обучающихся, классных родительских собраний, в том числе в дистанционной форме посредством связи по сети Интернет, индивидуальных мотивирующих бесед, организации круглых столов на актуальные темы по запросу родителей (законных представителей).

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, ответственности родителей в сфере образования и пр. На официальном сайте школы в разделах «Информация для родителей», «Обучаем удалённо» и других представлена нормативная документация, сведения об образовательном процессе в школе, работают ссылки на

сайты органов управления образованием города и области, ведется электронный журнал и электронные дневники, наполняются информационные стенды «Для родителей» в вестибюле школы, создана и работает группа школы в социальной сети ВКонтакте (более 2000 подписчиков).

Разработана система мероприятий, пропагандирующих семейные ценности и здоровый образ жизни, в которых принимают участие родители (законные представители) обучающихся (школьный марафон «Учимся в театре и кино», экологическая акция «Зеленая планета Школы 22», патриотическая акция «Бессмертный полк школы 22», часы общения «Профессия моих родителей» и пр.). Специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения, классные руководители реализуют планы индивидуальной профилактической работы с учениками и семьями, состоящими на внутришкольном учете. В школе работает Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц.

Особое внимание уделяется работе с родителями и подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В 2021-22 уч. году проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, информационные часы с обучающимися специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств. Ежеквартально проводятся родительские собрания по правовой тематике, в том числе в дистанционной форме посредством связи по сети Интернет.

Родительская общественность удовлетворена качеством образования в школе. Возросло количество родителей (законных представителей), посещающих родительские собрания. Увеличилось число родителей (законных представителей), которые активно помогают в организации школьных мероприятий. В 2022 году проведен опрос участников образовательного процесса об организации деятельности школы по всем направлениям. Большинство опрошенных отмечают средний уровень удовлетворенности образовательным процессом (73,1 % родителей, 73 % педагогов, 69,1 % обучающихся).

Участники образовательного процесса	Общее количество опрошенных (чел.)	Низкий уровень удовлетворенности	Средний уровень удовлетворенности	Высокий уровень удовлетворенности
Обучающиеся	999 чел.	35 чел. (3,5%)	690 чел. (69,1%)	274 чел. (27,4%)
Родители	815 чел.	27 чел. (3,3%)	596 чел. (73,1%)	192 чел. (23,6%)
Педагоги	63 чел.	6 чел. (9,5%)	46 чел. (73%)	11 чел. (17,5%)

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Школы

3.1. Результаты образовательной деятельности

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Удельный вес
1.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	567 человек	44,4
2.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	661 человека	51,7
3.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек	3,9
4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	422 человека	33,02
5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	
7.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильный уровень – 42	
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9	8,7
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (профильный уровень)	0
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10	9,6
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1	1
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6	20
17.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	820 человек	64,1
18.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102 человек	8,1
18.1	Регионального уровня	23 человека	1,8
18.2	Федерального уровня	5 человек	0,4
18.3	Международного уровня	7 человек	0,5

19.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50	3,9
20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	104 человек	8,1
21.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1278	100
22.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	245	19,1

Динамика численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации

	2020 год		2021 год		2022 год	
	1-4 классы	5-11 классы	1-4 классы	5-11 классы	1-4 классы	5-11 классы
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	237 человек/ 62%	208 человек / 36,36%	236 человек / 58,7 %	165 человек / 30 %	333 человека/ 58,7%	205 человек/ 29%

3.2. Результаты выполнения обучающимися всех уровней общего образования заданий стандартизированной формы

Предмет	Класс	Форма (вид) контроля	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий
Русский язык	4	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	89 чел.	Успеваемость 95 % Качество знаний – 72 %
Математика	4	Всероссийская проверочная работа по математике	87 чел.	Успеваемость – 100 % Качество знаний – 85 %
Русский язык	5	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	117 чел.	Успеваемость 75 % Качество знаний – 41 %
Математика	5	Всероссийская проверочная работа по математике	120 чел.	Успеваемость – 76 % Качество знаний – 32 %
Окружающий мир	5	Всероссийская проверочная работа по биологии	119 чел.	Успеваемость – 79 % Качество знаний – 35 %
Русский язык	6	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	116 чел.	Успеваемость 43 % Качество знаний – 22 %
Математика	6	Всероссийская проверочная работа по математике	116 чел.	Успеваемость – 80 %

				Качество знаний –12%
История	6	Всероссийская проверочная работа по истории	114 чел.	Успеваемость – 85 % Качество знаний – 33 %
Биология	6	Всероссийская проверочная работа по биологии	115 чел.	Успеваемость – 80 % Качество знаний – 18 %
Биология	7	Всероссийская проверочная работа по биологии	55 чел.	Успеваемость – 79 % Качество знаний – 12 %
География	7	Всероссийская проверочная работа по географии	53 чел.	Успеваемость – 59 % Качество знаний – 13 %
История	7	Всероссийская проверочная работа по истории	51 чел.	Успеваемость – 59 % Качество знаний – 17 %
Обществознание	7	Всероссийская проверочная работа по обществознанию	60 чел.	Успеваемость – 73 % Качество знаний – 26 %
Русский язык	7	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	113 чел.	Успеваемость 89 % Качество знаний –25%
Математика	7	Всероссийская проверочная работа по математике	114 чел.	Успеваемость – 59 % Качество знаний –7%
Математика	8	Всероссийская проверочная работа по математике	119 чел.	Успеваемость – 54 % Качество знаний –10 %
Русский язык	8	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	118 чел.	Успеваемость 57 % Качество знаний –29 %
Физика	8	Всероссийская проверочная работа по физике	59 чел.	Успеваемость – 63 % Качество знаний – 29 %
Биология	8	Всероссийская проверочная работа по биологии	59 чел.	Успеваемость – 54 % Качество знаний – 12 %
География	8	Всероссийская проверочная работа по географии	54 чел.	Успеваемость – 59 % Качество знаний – 8 %
Английский язык	8	Всероссийская проверочная работа по английскому языку	40 чел.	Успеваемость – 64 % Качество знаний – 13 %
Немецкий язык	8	Всероссийская проверочная работа по немецкому языку	31 чел.	Успеваемость – 68 % Качество знаний – 12 %
История	8	Всероссийская проверочная работа по истории	53 чел.	Успеваемость – 59 % Качество знаний – 15 %
Обществознание	8	Всероссийская проверочная работа по обществознанию	57 чел.	Успеваемость – 63 % Качество знаний – 19 %
Математика	9	Всероссийская проверочная работа по математике	85 чел.	Успеваемость – 54 % Качество знаний –5 %
Русский язык	9	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	86 чел.	Успеваемость 51 % Качество знаний –23 %

Физика	9	Всероссийская проверочная работа по физике	27 чел.	Успеваемость – 61 % Качество знаний – 29 %
Биология	9	Всероссийская проверочная работа по биологии	28 чел.	Успеваемость – 79 % Качество знаний – 12 %
География	9	Всероссийская проверочная работа по географии	26 чел.	Успеваемость – 59 % Качество знаний – 8 %
Английский язык	9	Всероссийская проверочная работа по английскому языку	23 чел.	Успеваемость – 68 % Качество знаний – 13 %
Немецкий язык	9	Всероссийская проверочная работа по немецкому языку	17 чел.	Успеваемость – 69 % Качество знаний – 12 %
История	9	Всероссийская проверочная работа по истории	56 чел.	Успеваемость – 59 % Качество знаний – 11 %
Обществознание	9	Всероссийская проверочная работа по обществознанию	57 чел.	Успеваемость – 69 % Качество знаний – 26 %
Химия	9	Всероссийская проверочная работа по химии	26 чел.	Успеваемость – 67 % Качество знаний – 18 %

3.3. Результаты ОГЭ-2022

Предмет	Число выпускников, допущенных к ОГЭ	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ОГЭ	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ОГЭ
Математика	104	94	90,4
Русский язык	104	104	100

3.4. Результаты ЕГЭ-2022

Предмет	Число выпускников, допущенных к ЕГЭ	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ
Русский язык	30	30	100
Математика(профильный уровень)	9	9	100
Английский язык	1	1	100
Обществознание	16	14	87,5
История	9	7	77,7
Биология	6	4	66,6
Химия	1	1	100
Физика	6	5	83,3
Литература	3	3	100
Информатика	5	5	100

Динамика результатов ГИА по основной общеобразовательной программе среднего общего образования (в разрезе учебных предметов)

предмет	кол-во участников ГИА/доля от общего числа выпускников (%)			средний балл за экзамен			максимальный балл за экзамен			минимальный балл за экзамен		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
математика (базовый уровень)	0	0	22/73,3	-	-	4	-	-	5	-	-	3
математика (профильный уровень)	18 /51,4	16 / 51,6	9/30	43	50	42	74	84	82	18	27	27
русский язык	32 /100	31 /100	30/100	66	68	70 ↑	91	98	96	39	43	46
химия	1/2,8	4 / 12,9	1/3,3	30	40	47 ↑	30	74	47	30	18	47
история	6 /17	4 /12,9	9/30	51	45 ↓	53	83	70	72 ↑	29	43	28
литература	7 /20	1 /3,2	3/10	53	77	70	64	77	91 ↑	43	77	50
физика	3 /8,5	5 /16,1	6/20	47	41	38	51	51	49	44	23	26
обществознание	22 /63	13 / 41,9	16/53,3	52	58	60 ↑	78	76	88 ↑	31	35	28
информатика	7 /20	7 /22,5	5/16,6	46	40	47	70	68	83 ↑	0	0	14
биология	5 /14	8 /25,8	6/20	32	49	32	40	73	49	21	27	16
английский язык	3 /8,6	2 / 6,4	1/3,3	62	75	70	72	82	70	57	68	70
немецкий язык	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
			1/3,3			37			37			37

Представленные статистические данные результатов ЕГЭ свидетельствуют о: положительной тенденции результативности обучения:

- положительная динамика результатов по русскому языку, химии, литературе, английскому языку;
- стабильность результатов по истории и обществознанию;
- рост максимального балла по истории, литературе, обществознанию, информатике;

отрицательной тенденции результативности обучения:

- отрицательная динамика результатов по физике, биологии.

Динамика численности обучающихся, не переступивших пороговый балл при сдаче ЕГЭ (в разрезе учебных предметов)

предмет	количество участников ГИА			количество выпускников, не переступивших порог/доля от числа сдававших (%)		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
математика (базовый уровень)	0	0	22	-	-	0
математика (профильный уровень)	18	16	9	4 / 22,2	0	0

русский язык	32	31	30	0	0	0
химия	1	4	1	1 / 100	2 / 50	0
история	6	4	9	1 / 16,6	0	2/22,2
литература	7	1	3	0	0	0
физика	3	5	6	0	1 / 20	1/16
обществознание	22	13	16	3 / 13,6	1 / 7,6	2/12,5
информатика	7	7	5	2 / 28,5	2 / 28,5	0
биология	5	8	6	2 / 40	2 / 25	2/32
английский язык	3	2	1	0	0	0
немецкий язык	0	0	0	-	-	-
география	0	0	1	-	-	1/100

Представленные статистические данные результатов ЕГЭ свидетельствуют о:
положительной тенденции результативности обучения:

- отсутствие выпускников, не переступивших установленный порог по русскому языку, математике (профильный уровень), литературе, информатике, английскому языку;
- снижение доли выпускников, не переступивших установленный порог по химии;

отрицательной тенденции результативности обучения:

- увеличение доли выпускников, не переступивших установленный порог по истории.

3.5. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, областной этапы)

	Школьный этап					
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во фактов участия (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во дипломов призеров
2022 год	582	1642	48	48	121	121
	Муниципальный этап					
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во фактов участия (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во дипломов призеров
2022 год	18	18	0	0	0	0

3.6. Анализ качества подготовки обучающихся

Динамика численности обучающихся 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, получивших аттестаты с отличием

	2020 год	2021 год	2022 год
--	----------	----------	----------

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	6 / 6,7 %	10/9,6
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 / 8,8 %	1 / 1,2 %	1/1

Динамика численности обучающихся 11 класса, получивших аттестаты с отличием о среднем общем образовании

	2020 год	2021 год	2022 год
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	7 / 23 %	6/20%

Выпускники, освоившие основную общеобразовательную программу основного общего образования, получили аттестаты со следующими результатами: средний балл аттестата «5» баллов - 1 чел. / 1 % от общего количества выпускников 9-х классов, средний балл аттестата 4,5 и выше баллов – 17 чел. / 16,3 % от общего количества выпускников 9-х классов.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Учебный план Школы

Образовательный процесс строится с учётом санитарно-гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки в режиме шестидневной учебной недели (8-9 классы), пятидневной учебной недели (начальное общее образование, 5-7 и 10,11 классы, классы для обучающихся с ОВЗ). Учебный план и календарный учебный график размещены на официальном сайте школы. Учебные планы за отчетный период выполнены в полном объеме.

Учебные планы начального общего и основного общего образования состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательную часть учебного плана входят предметные области (учебные предметы), предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, реализуется посредством выбранных

учебных курсов (основное общее образование): основы финансовой грамотности, введение в информатику, финансовая грамотность, истоки, проектная деятельность, решение физических задач (5-9 классы).

Учебные планы среднего общего образования состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательную часть учебного плана входят предметные области (учебные предметы), предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования. Учебные предметы изучаются на базовом или углублённом уровне. На углублённом уровне изучаются предметы: русский язык, литература, право (гуманитарный профиль) математика, информатика, физика (технологический профиль), русский язык, право, информатика (универсальный профиль). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, реализуется посредством выбранных учебных курсов: обществознание, география, биология и в гуманитарном профиле: мировая художественная культура, риторика, латинский язык, основы общей психологии, лингвистический анализ текста, деловое письмо, история в лицах, финансовая грамотность, физическая картина мира, химия, Человек. Общество. Мир; в технологическом профиле: микроэлектроника; в универсальном профиле: финансовая грамотность.

Обязательным компонентом учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования является внеурочная деятельность. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. На внеурочную деятельность отводится 5 часов. Содержание плана внеурочной деятельности включает духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана адаптированных программ с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, ЗПР и обучающихся с НОДА.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (занятиями с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Занятия направлены на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

4.2. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

В школе обучается 168 детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности. Для всех организовано обучение по адаптированным образовательным программам:

- 1) по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи обучается 45 человек;
- 2) по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития - 20 человека;
- 3) по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 человек;
- 4) по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой

психического развития - 79 человек;

5) по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 23 человека.

Для детей с ОВЗ в школе созданы специальные условия обучения и воспитания.

Материально-технические:

обеспечен беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в здание школы, учебные классы, столовую, санитарные комнаты, спортивный зал, гардероб (расположен на первом этаже);

организовано бесплатное питание детей с ОВЗ;

оборудованы кабинеты интерактивными досками (мультимедийным оборудованием)

оборудованы кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (3 кабинета);

оборудован класс коррекционной работы.

Психолого-педагогические:

создан банк данных обучающихся с ОВЗ;

проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;

проводятся психологическая, логопедическая и педагогическая диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ, оказание необходимой помощи;

организовано индивидуальное консультирование детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией детей;

учитываются индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ, обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Информационное:

созданы системы доступа детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), педагогов к источникам информации: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.; доступный интернет и телефон, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями; школьный сайт образовательного учреждения с новостной лентой, нормативными актами, сведениями о руководстве, педагогическом составе образовательного учреждения, образовательными программами.

Кадровые: в Школе функционирует служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся. Укомплектованность кадрами службы психолого-педагогического и социального сопровождения составляет 100 % в соответствии со штатным расписанием (16 человек).

Динамика численности специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения

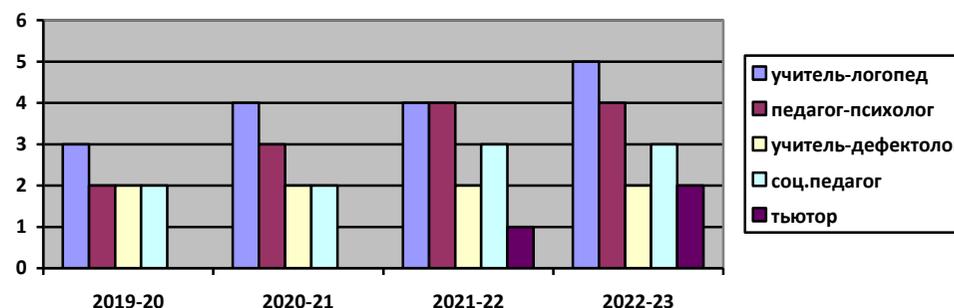


Рис.5

Все специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения имеют высшее педагогическое образование по специальностям «Психология», «Дефектология», «Логопедия», «Социальная работа». Средний возраст специалистов – 30 лет. Стаж педагогической работы от 1 года до 10 лет, стаж работы в данной школе у всех специалистов от 6 месяцев до пяти лет.

Специалисты службы за период 2020-2022 годов прошли курсы повышения квалификации по программам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональную переподготовку по программам «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Психология», «Организационно-содержательные аспекты профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического профиля», «Профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних», «Практические аспекты профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического профиля», «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков» (педагоги-психологи), «Педагогика и психология» (заместитель директора по учебно-воспитательной работе), «Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации», «Инклюзивные основы профессиональной деятельности в сфере социальной работы», «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», «Инклюзивные основы профессиональной деятельности в сфере социальной работы», «Психология и психологическое консультирование в социальной сфере» (социальные педагоги), «Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь гражданам, имеющим детей» (учитель-логопед), «Нейропсихология детского возраста» (учитель-дефектолог).

Таким образом, школа обеспечена профессиональными педагогическими кадрами для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, имеющими отклонения в поведении, однако большинство из специалистов службы психолого-

педагогического и социального сопровождения являются молодыми специалистами (имеют стаж работы в образовательных организациях до 3 лет), испытывают затруднения в обеспечении индивидуального подхода к решению проблем разных категорий детей, требующих психолого-педагогической поддержки, не имеют практического опыта преодоления возникающих сложностей у подростков, испытывают затруднения в установлении конструктивных коммуникаций с учителями-предметниками старшего поколения.

Работа службы психолого-социального и педагогического сопровождения осуществляется на основе Положения о службе психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, Положения о психолого-педагогическом консилиуме, Положения о консультативно-диагностической службе для родителей (законных представителей) обучающихся, Положения об оказании логопедической помощи в школе.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк). Обязательное условие в деятельности ППк – выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с последующим динамическим наблюдением за ребенком. ППк оказывает помощь учителям и родителям в разрешении сложных и конфликтных ситуаций, консультирует по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития и лечения обучающихся.

В учебной внеурочной деятельности проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия со специалистами. Коррекционно-развивающая деятельность представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (занятиями с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Коррекционные мероприятия направлены на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, счетных и вычислительных навыков, психолого-педагогическую коррекцию, коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Организация коррекционно-развивающих занятий (формы, количество обучающихся)

Формы работы (коррекционно-развивающая работа)	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
Обучающиеся с ТНР 1-4 классы				
Групповая	2 группы (16 человек)	4 группы (32 человека)	-	1 группа (2 человека)
Малые группы	3 группы (15 человека)	3 группы (18 человек)	-	-
Парно	3 группы (6 человек)	6 групп (12 человек)	2 группы (4 человека)	-
Индивидуально	5 человек	1 человек	1 человек	4 человека
Обучающиеся с ЗПР 1-4 классы				
Групповая	2 группы (12 человек)	1 группа (8 человек)	1 группа (6 человек)	-

Малые группы	3 группы (15 человек)	2 группы (10 человек)	4 группы (16 человек)	-
Парно	1 группы (2 человека)	4 группы (8 человек)	1 группа (2 человека)	-
Индивидуально	1 человек	4 человека	-	-
Обучающиеся с НОДА 5-9 классы				
Индивидуально	1 человек	1 человек	1 человек	-
Обучающиеся с ТНР 5-9 классы				
Малые группы	2 группы (10 человек)	2 группы (12 человек)	-	-
Парно	1 группа (4 человека)	-	-	1 группа (2 человека)
Индивидуально	2 человека	6 человек	2 человека	-
Обучающиеся с ЗПР 5-9 классы				
Групповая	3 группы (24 человека)	3 группы (24 человека)	2 группы (16 человека)	-
Малые группы	4 группы (20 человек)	3 группы (15 человек)	2 группы (10 человек)	-
Парно	2 группы (4 человека)	4 группы (8 человек)	6 групп (12 человек)	-
Индивидуально	5 человек	3 человека	5 человек	5 человек

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Профессиональный уровень педагогических кадров

Сравнительная характеристика педагогических кадров (образование, стаж работы, возраст, повышение квалификации)

№ п/п	Параметры	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
		количество	удельный вес	количество	удельный вес	количество	удельный вес
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58	-	60	-	60	-
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51	88 %	51	85 %	52	86,7%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7	12 %	9	15 %	8	13,3%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36	62 %	41	68 %	43	71,7%

3.1	Высшая	24	41 %	28	47 %	30	50%
3.2	Первая	12	21 %	13	22 %	13	22%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
4.1	до 3 лет	10	17 %	6	10 %	8	13,4%
4.2	от 3 до 5 лет	5	9 %	5	8 %	7	11,6%
4.3	от 5 до 10 лет	9	16 %	8	13 %	7	11,6%
4.4	от 10 до 15 лет	6	11 %	8	13 %	4	6,7%
4.5	от 15 до 20 лет	3	5 %	4	7 %	4	6,7%
4.6	от 20 до 30	12	21 %	14	23 %	18	30%
4.7	свыше 30 лет	13	22 %	15	25 %	12	20%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10	17 %	12	20 %	9	15%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8	14 %	9	15 %	9	15%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	58	100%	60	100 %	60	100%
8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВсОШ муниципального уровня, руководителями и членами проблемных групп муниципальных методических объединений	23	40 %	27	45 %	27	45%

Таким образом, отмечаются:

положительные тенденции:

- стабильность числа педагогических работников, имеющих высшее образование;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- увеличение числа молодых специалистов;
- стабильность числа педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности;

- стабильность числа педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВсОШ муниципального уровня, руководителями и членами проблемных групп муниципальных методических объединений; отрицательные тенденции:
 - сохранение значительной доли педагогов, имеющих стаж работы свыше 30 лет (учителя математики, технологии, начальных классов), что отражается на их «профессиональном выгорании» и эмоциональной истощенности.

5.2. Система методической работы Школы

Школа является региональными площадками «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи («Консультативная площадка»)» и «Организация методической помощи не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации», муниципальной площадкой, «Повышение качества воспитательной работы в общеобразовательной организации в условиях внедрения Рабочей программы воспитания».

В 2021-2022 уч.году педагоги школы транслировали опыт работы на муниципальных конференциях и семинарах (III Городские педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики», Научно-практическая конференция для педагогов «Развитие современного образования: сохраняя прошлое, создаем будущее», Городской семинар для учителей истории и обществознания. «Функциональная грамотность: чему и КАК учить сегодня для успеха завтра. Подбор учебных заданий»), на региональных методических площадках (Региональный конкурс моделей командного управления воспитательным процессом в образовательных организациях, I региональный конкурсный проект специалистов службы сопровождения «Педагог-психолог России»); на федеральном уровне (Всероссийский конкурс «ФГОС класс» блиц олимпиада для учителей иностранного языка «Средства обучения английскому языку на начальном этапе», Всероссийский конкурс классных руководителей, Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022» в номинации «Учитель-дефектолог», Всероссийский конкурс «Сквозные образовательные траектории» в 2022 году). Опыт работы школы транслирован в федеральных научно-методических журналах (научно-методическая статья в научно-практическом журнале «Российское просвещение» «Научное и педагогическое наследие Д.И. Менделеева для современного образования», конкурс авторских материалов, опубликованных в журнале «Практика административной работы в школе» в 2022 году).

№ п/п	Формы работы	Системность проведения	Кол-во участников
1.	Тематические педагогические советы («Основные факторы риска снижения результатов обучения и возможные решения проблем, связанных с этими факторами», «О профилактической работе с обучающимися «группы риска», в том числе неуспевающими и обучающимися, ликвидирующими академическую задолженность за 2020-21 уч. год»)	Два раза в год	60
2.	Заседание методического совета школы	Раз в четверть	7

3.	Заседания школьных методических объединений	Раз в четверть	60
4.	Педагогические планёрки	Два раза в месяц	60
5.	Методические конкурсы для педагогов различного уровня (Городской конкурс «Педагог года», городской конкурс «Профессия в уроке», VI открытые историко-краеведческие Завитухинские чтения (мастер-класс), городской конкурс школьных методических объединений, Городской конкурс литературных переводов с иностранного языка на русский для учителей иностранного языка «Золотое Перо», городская Методическая олимпиада для педагогических работников «Путь к успеху», конкурсы методических разработок)	В течение года	32
6.	Работа учителей над методическими темами самообразования с представлением опыта на школьных методических объединениях, конференциях различного уровня (в том числе на региональной Научно-практической конференции «Реализация стратегии развития воспитания в российской федерации на территории Вологодской области: проблемы, опыты, новые задачи»)	В течение года	60
7.	Взаимопосещение уроков (в рамках внутришкольного контроля, трансляции опыта, наставничества)	В течение года	56
8.	Аттестация педагогических кадров	В течение года	11
9.	Повышение квалификации педагогов в области предметных и методических компетенций, цифровой грамотности	В течение года	60
10.	Методические консультации молодых педагогов	В течение года	12
11.	Работа проектных групп по организации и проведению различных мероприятий	В течение года	50
12.	Представление опыта работы на областном и муниципальном уровне (в рамках муниципальной площадки «Повышение качества воспитательной работы в общеобразовательной организации в условиях внедрения Рабочей программы воспитания».)	В течение года	48
13.	Заполнение Листов результативности	Ежемесячно	60
14.	Развитие кабинетной системы (конкурс «Наш класс – класс!!!»)	В течение года	25
15.	Участие в составе жюри различных олимпиад, конкурсов (Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы), городская Малая олимпиада школьников по иностранным языкам, Городской смотр-конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2022», Городская комплексная олимпиада «Начало», областной конкурс педагогического мастерства «Педагог года -2022)	В течение года	45

5.3. Использование и совершенствование образовательных технологий

Педагогами школы используются следующие современные образовательные технологии

1	Информационно-коммуникационные технологии	80 %
---	---	------

2	Развивающее обучение	70 %
3	Проблемное обучение	25 %
4	Проектная технология	100 %
5	Исследовательские методы в обучении	60 %
6	Технология использования в обучении игровых методов	68 %
7	Технология разновозрастного обучения	10 %
8	Здоровьесберегающие технологии	100 %
9	Компетентностный подход в обучении	85 %
10	Технология индивидуального и группового обучения	75 %
11	Система оценки достижений обучающихся «Портфолио»	90 %

Раздел 6. Показатели инфраструктуры, функционирования информационно-образовательной среды

№ п/п	Параметры	Единица измерения
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.2	С медиатекой	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (100 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,27 кв. м

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы Школы

7.1. Состояние и использование материально-технической базы

Школа размещена в двух типовых зданиях: трехэтажное кирпичное основное здание площадью 4109,1 кв.м., двухэтажное здание (структурное подразделение) площадью 1337,5 кв. м.

Год постройки основного здания – 1973 (48 лет), здания структурного подразделения 1986 (35 лет). Проектная наполняемость основного здания – 650 человек (на 01.09.2021 г - 1225 обучающихся; превышение проектной наполняемости в 1,9 раза), проектная наполняемость

структурного подразделения – 132 человека (на 01.09.2022 г. – 105 обучающихся). Обучение в основном здании осуществляется в две смены (1 смена - 52,6 % обучающихся, 2 смена – 47,4 % обучающихся).

В 2022 г. проведена частичная замена труб канализации, ремонт ограждения, ремонт туалетов и «точечное» обновление санитарно-технического оборудования. В кабинетах и школьных помещениях осуществлен косметический ремонт.

Школа имеет 30 учебных кабинетов, в том числе, специально оборудованные кабинеты – химии, физики, биологии, информатики.

15 кабинетов и актовый зал школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор или телевизор), в том числе в 4 кабинетах установлена интерактивная доска. В школе имеется 77 компьютеров (из них 68 ноутбуков). Для обучающихся в организации образовательного процесса используется 45 ноутбуков (30 шт. – кабинет информатики, 15 шт. – кабинет начальной школы). Создана единая локальная сеть. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет, защищенный контент фильтрацией. Школа подключена к сети Интернет, скорость 100 Мб/с. Имеется Wi-Fi.

Для занятий дополнительным образованием и внеурочной деятельности используются актовый зал и спортивные залы.

Для занятий спортом имеются: спортивный зал, малый спортивный зал, спортивная площадка, стадион. Стадион общей площадью 6368 кв.м. включает в себя: футбольное поле, беговые дорожки, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, детскую игровую зону, полосу препятствий.

Для службы психолого-педагогического сопровождения учащихся, в том числе с ОВЗ, имеются кабинеты психолога, логопеда (2 кабинета), дефектолога, социального педагога (оборудованы компьютерами, ноутбуками, МФУ).

Школьная библиотека оборудована компьютером, принтером. Фонд библиотеки – 38456 изданий, из них: 16095 учебная литература, 22361 художественная и научно-публицистическая литература. Фонд учебной литературы обновляется ежегодно за счет бюджетных средств.

В школе имеется медицинский кабинет, предназначенный для оказания первой медицинской помощи, проведения вакцинаций, консультаций. В кабинете сделан косметический ремонт. В наличии имеется необходимое оборудование, медикаменты в достаточном количестве для оказания экстренной медицинской помощи. Имеется процедурный кабинет.

Школьная столовая рассчитана на 168 человек. Пищеблок оборудован электрической плитой, жарочно-пекарским шкафом, мармитами, холодильниками, пароконвектоматом, посудомоечной машиной, универсальной кухонной машиной.

В школе созданы следующие условия безопасности обучающихся:

на входе в школу оборудован пропускной пост с турникетами (установлен в 2020 году), рамкой металлодетектора, ограждениями;

установлен домофон на центральную входную дверь;

помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения;

в здании и по периметру школы установлено 48 камер видеонаблюдения, которые выведены на экраны на пост охраны и в кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной работе (запись с камер видеонаблюдения хранится 30 дней);

имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС) стационарная и переносная,

имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС),

осуществляется пропускной режим, здание охраняется охранным предприятием (ЧОП).

7.2. Состояние территории Школы

Организация благоустройства и улучшения санитарного состояния территории школы ведется постоянно. Территория школы имеет металлическое ограждение. В зимний время проводится расчистка дорожек вокруг школы, в весенний и осенний период постоянно проводятся субботники по уборке территории.

Раздел 8. Оценка качества медицинского обеспечения

8.1. Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинским работником, заключен договор с БУЗ ВО «Вологодская городская поликлиника № 4» «О совместной организации оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания».

8.2. Наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам

В школе и структурном подразделении имеются медицинский кабинет, предназначенный для оказания первой медицинской помощи, проведения вакцинаций, консультаций. В кабинете сделан косметический ремонт. В наличии имеется необходимое оборудование, медикаменты в достаточном количестве для оказания экстренной медицинской помощи.

8.3. Регулярность прохождения сотрудниками Школы медицинских осмотров

Ежегодно сотрудники школы проходят медицинский осмотр в специализированной медицинской клинике. Один раз в два года «Центр гигиены и эпидемиологии Вологодской области» проводится гигиеническое обучение и тестирование.

8.4. Анализ заболеваемости обучающихся

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	
Контингент	1240	1242	1244	1245	1245	1270	1275	1278	1278	
Инфекционные и паразитарные заболевания:	1	2	-	-	-	2	1	2	-	0,6 %
• Ветряная оспа	-	1	-	-	-	1	-	1	-	0,6%
• ОКИ	1	1				1	1	1		

Болезни уха и сосцевидного отростка:										
• Острый средний отит	1	-	1	-	-	-	1	1	-	0,3%
Болезни органов дыхания:										
• Ангина	-	-	1	-	-	-	-	-	-	0,07%
• Грипп	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %
• ОРВИ	201	220	70	94	12	87	97	63	98	73,7 %
• Бронхиальная астма	-	-	-	-	-	-	-	1	-	0,07 %
• Пневмония	-	-	-	-	-	-	1	1	-	0,2 %
• Острый бронхит	1	-	-	-	-	-	-	1	1	0,2 %
• COVID-19	4	7	5	2	3	9	12	13	8	5%
Болезни системы пищеварения	-	1	-	1	-	1	-	-	-	0,2 %
Болезни мочеполовой системы	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0,2 %

8.5. Сведения о случаях травматизма среди обучающихся

В 2022 году зарегистрировано три случая травматизма обучающихся.

Раздел 9. Оценка качества организации питания

Организацию питания в школе осуществляет МАУ «Центр социального питания» (ООО «Общепит»).

Количество обучающихся, получающих горячее питание: 1- 4 классы (горячие завтраки) – 502 человека; 5-11 классы (горячие завтраки) – 154 человека; 1-9 классы ОВЗ (двухразовое питание) – 168 человек.

Питание осуществляется на основании примерного десятидневного меню. В обеденном зале вывешено ежедневное меню, утверждённое директором, с указанием наименования блюд, выхода продуктов, энергетической ценностью.

Отпуск учащимся питания (завтрак и обед) в столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором школы. Назначены ответственные за организацию питания детей, которые осуществляют контроль питания.

Разработано Положение о бракеражной комиссии, ведется Журнал качества питания. Бракеражная комиссия осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. К участию в контрольных мероприятиях привлекаются члены родительских комитетов классов. Организован цикл мероприятий для детей и родителей, направленный на популяризацию здорового питания и контроля за питанием. Вопросы организации питания обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета, на родительских собраниях. Осуществляется родительский контроль над организацией питания.

Столовая посуда обрабатывается в соответствии с нормами санитарных требований. Обеденный зал эстетично оформлен, обеспечен достаточным количеством посадочных мест.

Материально-техническая база пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

В целях организации внутреннего мониторинга, обеспечивающего оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы разработан и реализуется план внутреннего мониторинга. План выполнен полностью. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль хода образовательного процесса через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборы плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

11. Оценка деятельности структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного и начального общего образования

11.1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Общее число воспитанников – 73 человека.

Функционируют 3 группы

Наименование группы	Возраст	Наполняемость
Первая младшая	1,5-3 года	23
Средняя/старшая комбинированная	3-5/5-6 лет	14/21
Подготовительная к школе группа	6-8 лет	15

Детей, обучающихся по адаптированной общей образовательной программе детей с тяжёлыми нарушениями речи, - 4 человека.

Имеется 5 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приёмной и туалетной комнат, музыкальный и спортивный залы. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов фельдшера и процедурного. На территории расположено 6 игровых площадок.

11.2. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив – 8 человек (1 старший воспитатель, 5 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный работник), из них:
 с высшим педагогическим образованием – 75%
 средним профессиональным – 25%
 с высшей квалификационной категорией – 0%
 с первой квалификационной категорией – 62,5%

Все педагоги имеют возможность совершенствоваться через самообразование, посещение мероприятий методических объединений, школ передового педагогического опыта, участия в конкурсах профессионального мастерства (2022 год – городские конкурсы с участием педагогов «Театральная кукла», новогодний фестиваль мини-спектаклей «Символы 2022-2023», «По страницам литературных героев В.И.Белова», «Новогодняя авторская игрушка», «Вологодские мотивы», конкурс конспектов по познавательному развитию, «Мамин день», «Экологический макет», смотр-конкурс «Уголок психологической разгрузки», «Модель разновозрастного общения детей в ДОО», конкурс методических разработок по игровой деятельности, «Планета талантов», конкурс на лучший конспект, методическую разработку по теме «Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ»).

11.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В структурном подразделении имеется система видеонаблюдения (1 видекамера, монитор). Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае ЧС. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 1 микрофон, 1 музыкальный центр, экран, мультимедиапроектор, ноутбук
Малый спортивный зал	Спортивный инвентарь: резиновые мячи разного размера, обручи, скакалки, конусы, маты(2 больших, 2 маленьких), турник, спортивная лестница, волейбольная сетка, волейбольный мяч, канат, пластиковые гантели, набивной валики объёмные геометрические фигуры, кубики, кегли, пластмассовые шары
Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, холодильник, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий
Групповые	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий,

помещения с учётом возрастных особенностей	плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стулья
Коридоры	Информационные стенды
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, игровое, функциональное и спортивное оборудование
«Зелёная зона» (территория)	Участки для прогулок, цветники

Созданная предметно-пространственная среда соответствует требованиям, способствующим укреплению здоровья детей, отвечает их интересам и потребностям, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того, чтобы способствовать играм подгруппами 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Создать условия для общения со сверстниками. В группах имеются «уголки уединения, где ребёнок может побыть один, помечтать.

11.4. Результаты анализа показательной деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, в том числе:	72 человека
1.1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих ООП ДО	68 человек
1.1.2	Общая численность воспитанников, осваивающих АООП ДО	4 человека
1.1.3	В режиме полного дня (8-12 час.)	72 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	49 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 час.)	72/72 человека/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников,	4 человека/5,6%

	получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека/5,6%
1.5.2	По освоению АООП ДО детей с ТНР	4 человека/5,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	4 человека/5,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ОО по болезни на одного воспитанника:	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/25%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2 человека/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/12,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/12,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	8 человек/72 человека=9
1.14	Наличие в ОО следующих педагогических работников:	

1.14.1	Музыкальный руководитель	да
1.14.2	Инструктор по физической культуре	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	1254,4кв.м/72человека=17,42 м
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие спортивного зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок	да

12. Общие выводы по итогам самообследования

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2022 год, считаем завершённой. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, образовательный процесс осуществляется в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте и в официальной группе Школы «ВКонтакте». Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов соуправления школой.

Основные задачи и ориентиры совершенствования образовательного процесса Школы обозначены в Программе развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» на 2021 – 2024 годы, утвержденной приказом директора школы от 27 ноября 2020 года № 01-06/296.

Цель Программы: обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования для формирования успешной и социально ответственной личности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1) обеспечить условия для:

- повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение эффективных методов обучения и воспитания и современных образовательных технологий;

- получения образования детьми с разными стартовыми возможностями через организацию системы эффективного психолого-педагогического, кадрового, научно-методического сопровождения процесса инклюзивного образования в школе;

- духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России посредством активного взаимодействия с семьей и социумом, развития наставничества, добровольчества (волонтерства);

- совершенствования системы профессиональной ориентации обучающихся на основе предпрофильной и профильной подготовки гуманитарного и технологического профилей, поддержки и развития способностей и талантов у детей, их вовлечение в социально-профессиональные проекты, направленные на успешное профессиональное самоопределение;

2) содействовать повышению профессиональной компетентности каждого учителя через развитие системы непрерывного профессионального образования, наставничество и совершенствование методической работы на институциональном уровне;

3) совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся;

4) организовать сотрудничество с родительской общественностью для реализации Программы.

Решение данных задач будет проходить в синхронном аспекте, так как они взаимосвязаны и дополняют друг друга, только тогда возможно достичь поставленной цели.

Поставленные цели и задачи предусматривают решение ключевых проблем школы и имеют ориентир на стабильные образовательные результаты и социальные достижения с учетом разных стартовых возможностей детей через взаимодействие семьи и школы, профессиональное мастерство педагогов.

Идея развития школы связана с четырьмя приоритетами – ориентирами:

От разных стартовых возможностей каждого ученика и учителя:

- к стабильным образовательным результатам;

- к социальным достижениям;

- к согласию и единству в семье и школе во благо Отечества;

- к успешному профессиональному выбору и профессиональному мастерству.

В нашем понимании ориентир – это основная цель (направление) приложения усилий, руководящие принципы, система ценностей.

С учетом целевых ориентиров Программа включает четыре подпрограммы:

1. Подпрограмма «Ориентир 1 – к стабильным образовательным результатам».

2. Подпрограмма «Ориентир 2 – от разных стартовых возможностей к социальным достижениям».

3. Подпрограмма «Ориентир 3 - к согласию и единству в семье и школе во благо Отечества».

4. Подпрограмма «Ориентир 4 – к успешному профессиональному выбору и профессиональному мастерству».

Каждая Подпрограмма состоит из комплекса мероприятий, направленных на решение приоритетных задач.

Предполагаемые результаты реализации Программы обозначены по каждому ключевому ориентиру.