

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»
(МБОУ «СОШ № 22»)

УТВЕРЖДЕН

приказом МБОУ «СОШ № 22»

от 19 апреля 2022 года № 01-06/104

директор _____ Ю.В. Орсаг

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
имени Ф.Я. ФЕДУЛОВА»
за 2021 год**

г. Вологда
2022

Содержание

Раздел 1. Общая характеристика Школы.....	3
Раздел 2. Оценка системы управления Школой.....	8
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Школы.....	11
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	18
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	23
Раздел 6. Оценка функционирования информационной среды	27
Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы Школы.....	28
Раздел 8. Оценка качества медицинского обеспечения	29
Раздел 9. Оценка качества организации питания.....	30
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	31
Раздел 11. Оценка деятельности структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного и начального общего образования....	32
Раздел 12. Общие выводы по итогам самообследования.....	36

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» (далее – МБОУ «СОШ № 22», Школа) проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказами школы от 26 сентября 2018 года № 01-06/262-3 «Об утверждении Положения о самообследовании образовательной организации», от 10 февраля 2022 года № 01-06/56 «О формировании рабочей группы и сроках проведения самообследования школы».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Раздел 1. Общая характеристика Школы

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»
1.2. Учредитель (учредители): Управление образования Администрации города Вологды. Адрес: 160000, г. Вологда, ул. Козленская, д. 6. Телефон: (8172) 72-00-42
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 160028, город Вологда, 1мкр. ГПЗ-23, д.17
1.4. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: город Вологда, 1мкр.ГПЗ-23, д.17; город Вологда, ул. Ананьинская, д. 41-а.
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(8172)536910
1.6. Факс: 8(8172)536910
1.7. Адрес электронной почты: school22@vologda-city.ru

1.8. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий	№ 09723/2021/35 от 06 августа 2021 года	Департамент образования Вологодской области	

2.	Свидетельство о государственной аккредитации	35А01 № 0000883	№ 4158 от 30 августа 2021 года	Департамент образования Вологодской области	02.04.2025 г.
----	--	--------------------	--------------------------------	---	---------------

1.9. Общее количество обучающихся – 1329, в том числе 1244 обучающихся по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (рис. 1). Общее количество классов-комплектов – 47 (рис. 2).

В июле 2021 года Школа реорганизована путем присоединения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 «Ландыш». Школа имеет структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного и начального общего образования. По образовательным программам дошкольного образования обучается 88 воспитанников, из них по адаптированной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи – 5 человек.

Динамика общей численности обучающихся по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования за 5 лет (чел.)

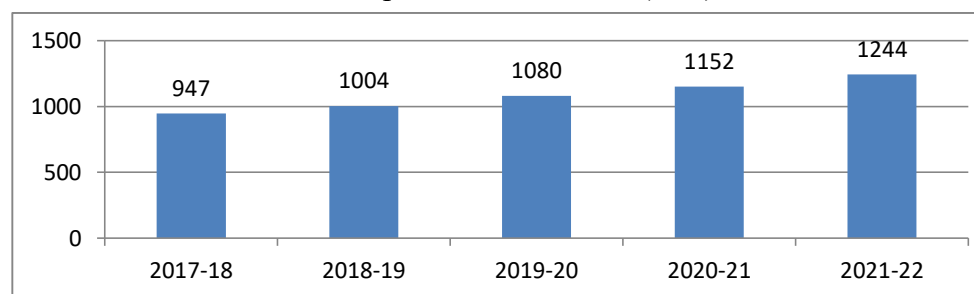


Рис. 1

За пять лет численность обучающихся увеличилась на 24 %. Увеличение происходит за счет прибытия обучающихся из муниципальных районов области (переезд во вновь строящиеся дома в микрорайоне ПЗ и в старый жилой фонд с низкой стоимостью жилья), перевода из других школ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классы для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, приема обучающихся в кадетские классы по результатам индивидуального отбора.

Характеристика классов-комплектов в динамике за 4 года

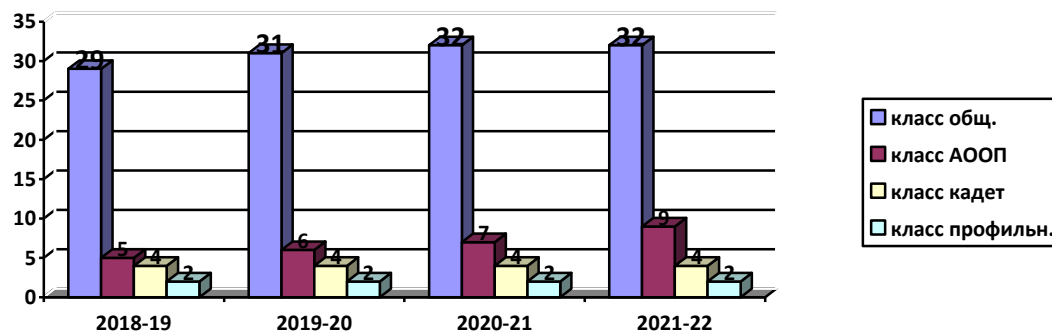


Рис.2

За последние годы увеличилось число классов-комплектов за счет роста контингента обучающихся и увеличения числа отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение осуществляется в две смены.

Увеличивается доля детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся (рис. 3), растет число обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования (рис. 4).

Динамика роста доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся

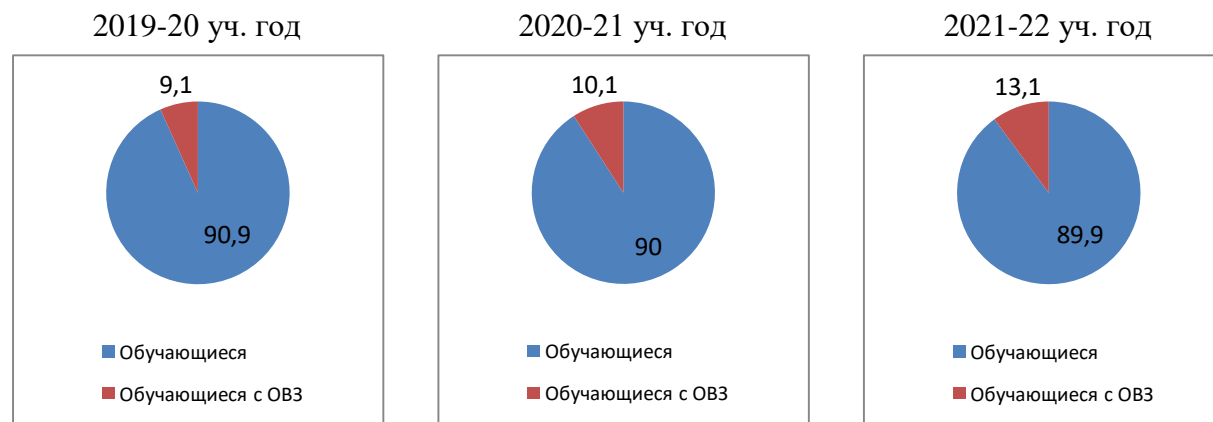


Рис. 3

1.10. Информация о структуре общеобразовательного учреждения

Динамика численности обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего, основного и среднего общего образования

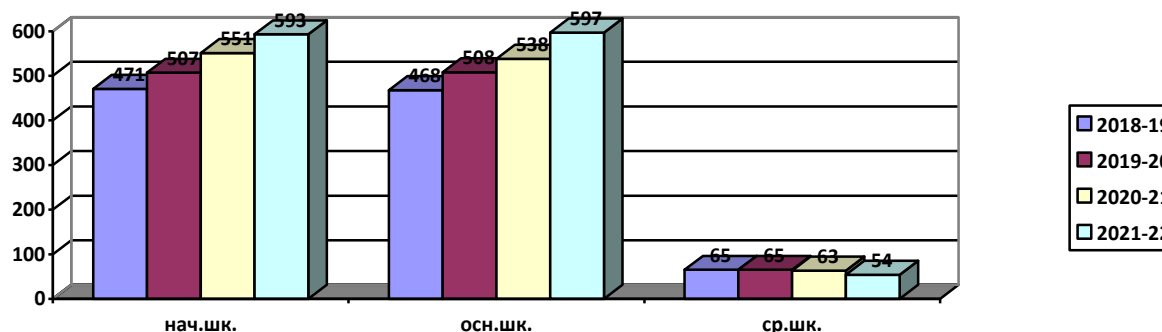


Рис. 4

Остаются востребованными кадетские классы (под патронатом ГУ МЧС России по Вологодской области, функционирующие в школе с 2015 года). В них сохраняется контингент обучающихся, принятых в результате индивидуального отбора (2021-22 уч. год - 96 кадет).

Социальный статус обучающихся характеризуется ростом числа детей из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, в том числе воспитывающихся в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей. В школе обучаются дети 10 национальностей, в том числе 18 детей, имеющих иностранное гражданство.

Многодетные семьи (кол-во детей/доля от общего числа обучающихся)			Малообеспеченные семьи (кол-во детей/доля от общего числа обучающихся)		
2019-20 уч. год	2020-21 уч. год	2021-22 уч.год	2019-20 уч. год	2020-21 уч. год	2021-22 уч.год
152/14,1%	186/16,1%	255/20,6%	162/15%	157/13,6%	171/13,8%

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (проживающие в орг./приемных семьях)			Неполные семьи (кол-во детей/доля от общего числа обучающихся)		
2019-20 уч. год	2020-21 уч. год	2021-22 уч.год	2019-20 уч. год	2020-21 уч. год	2021-22 уч.год
11(1%) /27(2,5%)	10(0,9%) /26(2,2%)	14(1,1%) /23(1,9%)	250/23,2%	263/22,8%	280/22,6%

Таким образом, исходя из общей характеристики (п.1.9, 1.10):

увеличивается контингент обучающихся школы, в том числе за счет увеличения численности детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов, детей из многодетных, малообеспеченных, неполных и приемных семей; растет число прибывающих обучающихся подросткового возраста из муниципальных районов области; остается стабильно высоким количество обучающихся кадетских классов, принятых в результате индивидуального отбора.

1.11. Информация о реализуемых основных общеобразовательных программах

Образовательная деятельность осуществляется на основе 11 общеобразовательных программ (из них – адаптированных).

Общеобразовательные программы начального общего образования:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2).
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
7. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
10. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (гуманитарный профиль).
11. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (технологический профиль).

За последние годы увеличилось число реализуемых образовательных программ за счет их вариативности и образовательных потребностей обучающихся (2019-20 уч. год - 8, 2020-21 уч. год – 9, 2021-2022 уч. год – 11).

Таким образом, обеспечена доступность общего образования обучающимся, имеющим различные стартовые возможности. Наличие обучающихся по адаптированным образовательным программам определяет необходимость применения педагогами широкого спектра образовательных технологий в рамках работы с детьми с особенностями в развитии.

Информация о реализуемых общеобразовательных программах размещена на официальном сайте школы.

1.12. Информация о локальных нормативных актах, касающихся трудовых отношений

В школе разработан полный комплект документов, касающихся трудовых отношений работников.

1. Коллективный договор МБОУ «СОШ № 22» на 2021-2024 годы» (утвержден 1 сентября 2021 года) с приложениями:

- Положение об оплате труда и выплатах стимулирующего характера работников;
- Соглашение об охране труда;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о материальной помощи работникам.

2. Дополнительные соглашения к Коллективному договору МБОУ «СОШ № 22» на 2021-2024 годы».

Указанные локальные акты размещены на официальном сайте Школы.

Заключены трудовые договоры в форме эффективного контракта со всеми работниками Школы.

Раздел 2. Оценка системы управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования, Уставом школы, локальными нормативными актами школы на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основной задачей управления школой является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса.

Организационная структура управления Школой размещена на официальном сайте Школы и состоит из следующих уровней.

Первый уровень – стратегический.

Директор – главное административное лицо, несущий персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития Школы. Совместно с Советом школы определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики Школы, определяет стратегию развития Школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

На данном уровне функционируют: Общее собрание работников, Педагогический совет, Профсоюзный комитет, Общешкольный родительский комитет, Совет Школы.

Второй уровень – тактический.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по информатизации образовательного процесса, заместитель директора по административно-хозяйственной работе осуществляют управление функционированием школы, контролируют выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, отслеживают уровень сформированности знаний, умений, навыков обучающихся, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в Школе, руководят методической работой, проводят психолого-педагогические консилиумы, оперативные планерки, организуют наставничество, осуществляют методическое и контролирующее обеспечение образовательного процесса.

На данном уровне функционируют: методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум, методический совет, штаб воспитательной работы, совет профилактики, консультативно-диагностическая служба для родителей (законных представителей) обучающихся. Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса.

Третий уровень (уровень педагогов и специалистов) – оперативный.

На данном уровне функционируют проблемные, творческие, рабочие группы учителей, классные родительские комитеты. Вся работа групп регламентируется локальными актами.

Четвертый уровень (уровень обучающихся) – оперативный.

На данном уровне функционирует Совет обучающихся, Отряд ЮИД, ДЮП, творческие, проблемные, поисковые группы обучающихся.

Полномочия и ответственность подразделений управляющей системы школы прописаны в Положениях, разработанных для каждого элемента структуры. Локальные нормативные акты Школы, регламентирующие деятельность управляющих органов, соответствуют действующему законодательству, размещены на официальном сайте Школы.

Административно-управленческий персонал Школы включает 7,5 штатных единиц (директор – 1, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 3 шт.ед., заместитель директора по учебно-воспитательной работе (структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного и начального общего образования) - 0,5 шт. ед., заместитель директора по информатизации образовательного процесса – 1 шт.ед., заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1 шт.ед., заведующий хозяйством структурного подразделения – 1 шт. ед.). 1,5 шт. единиц заместителя директора по учебно-воспитательной работе занимают по совместительству три педагогических работника. Таким образом, в штат административных работников входит 9 человек (из них 3 внутренних совместителя).

Все специалисты с высшим образованием (3 чел. прошли профессиональную переподготовку по направлению «Управление персоналом», «Менеджмент»). По педагогическим специальностям административно-управленческий персонал включает учителей русского языка и литературы, географии, истории и обществознания, учителя английского языка, учителя начальных классов. Директор Школы (стаж работы в данной школе 4 года, административно-управленческий стаж 28 лет) имеет ученую степень кандидата педагогических наук, награжден знаком Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Административно-управленческая команда школы в данном составе работает в течение трех лет. За три года работы администрации школы в данном составе имеется улучшение показателей результативности обучения.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, консультативно-диагностической службы для родителей (законных представителей) обучающихся, классных родительских собраний, в том числе в дистанционной форме посредством связи по сети Интернет, индивидуальных мотивирующих бесед, организации круглых столов на актуальные темы по запросу родителей (законных представителей).

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, ответственности родителей в сфере образования и пр. На официальном сайте школы в разделах «Информация для родителей», «Обучаем удалённо» и других представлена нормативная документация, сведения об образовательном процессе в школе, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и области, ведется электронный журнал и электронные дневники, наполняются информационные стенды «Для родителей» в вестибюле школы, создана и работает группа школы в социальной сети ВКонтакте (более 2000 подписчиков).

Разработана система мероприятий, пропагандирующих семейные ценности и здоровый образ жизни, в которых принимают участие родители (законные представители) обучающихся (школьный марафон «Учимся в театре и кино», экологическая акция «Зеленая планета Школы 22», патриотическая акция «Бессмертный полк школы 22», часы общения «Профессия моих родителей» и пр.). Специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения, классные руководители реализуют планы индивидуальной профилактической работы с учениками и семьями, состоящими на внутришкольном учете. В школе работает Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц.

Особое внимание уделяется работе с родителями и подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В 2020-21 уч. году проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, информационные часы с обучающимися специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств. Ежеквартально проводятся родительские собрания по правовой тематике, в том числе в дистанционной форме посредством связи по сети Интернет.

Родительская общественность удовлетворена качеством образования в школе. Возросло количество родителей (законных представителей), посещающих родительские собрания. Увеличилось число родителей (законных представителей), которые активно помогают в организации школьных мероприятий. В 2021 году проведен опрос участников образовательного процесса об организации деятельности школы по всем направлениям. Большинство опрошенных отмечают средний уровень удовлетворенности образовательным процессом (72,8 % родителей, 73,3 % педагогов, 68,9 % обучающихся).

Участники образовательного	Общее количество опрошенных (чел.)	Низкий уровень удовлетворенности	Средний уровень удовлетворенности	Высокий уровень удовлетворенности
----------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

процесса				
Обучающиеся	920 чел.	35 чел. (3,8%)	634чел. (68,9%)	251 чел. (27,2%)
Родители	710 чел.	25 чел. (3,5%)	517 чел. (72,8%)	168 чел. (23,6%)
Педагоги	45 чел.	5 чел. (11,1%)	33 чел. (73,3%)	7 чел. (15,5%)

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Школы

3.1. Результаты образовательной деятельности

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Удельный вес
1.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	590 человек	47,5
2.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	534 человека	47,2
3.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек	5,3
4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	401 человек	35,4
5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,05	
7.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68	
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильный уровень – 50	
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6	6,7
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (профильный уровень)	0
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6	6,7
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0

15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1	1,2
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7	23
17.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	754 человека	60,6
18.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек	3,7
18.1	Регионального уровня ¹	18 человека	1,4
18.2	Федерального уровня ²	4 человека	0,3
18.3	Международного уровня ³	7 человека	0,6
19.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	54	4
20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	137 человек	11
21.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1244	100
22.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	245	20

Динамика численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации

	2019 год		2020 год		2021 год	
	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	194 человек/ 58 %	198 человек/ 36,16%	237 человек/ 62%	208 человек / 36,36%	236 человек / 58,7 %	165 человек / 30 %

¹ Областной конкурс обучающихся старших классов «Моя педагогическая инициатива» (4 победителя), II региональный интеллектуальный конкурс для обучающихся младшего школьного возраста «Познавай-ка» (1 победитель 6 призеров), Областной конкурс «В единстве сила России!» (1 призер, 1 победитель), межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» (4 призера), Областной конкурс школьных научно-исследовательских и творческих проектов в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Шаг к здоровью» (1 победитель).

² Всероссийская онлайн-олимпиада по пожарной безопасности (1 призер), Всероссийская олимпиада «Символы России» (3 призера),

³ Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «В мире русского языка» (7 призеров)

3.2. Результаты выполнения обучающимися всех уровней общего образования заданий стандартизированной формы

Предмет	Класс	Форма (вид) контроля	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий
Русский язык	4	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	89 чел.	Успеваемость 95 % Качество знаний – 72 %
Математика	4	Всероссийская проверочная работа по математике	87 чел.	Успеваемость – 100 % Качество знаний – 85 %
Русский язык	5	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	99 чел.	Успеваемость 75 % Качество знаний – 41 %
Математика	5	Всероссийская проверочная работа по математике	100 чел.	Успеваемость – 76 % Качество знаний – 32 %
Биология	5	Всероссийская проверочная работа по биологии	95 чел.	Успеваемость – 79 % Качество знаний – 21 %
История	5	Всероссийская проверочная работа по истории	92 чел.	Успеваемость – 80 % Качество знаний – 15 %
Русский язык	6	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	116 чел.	Успеваемость 43 % Качество знаний – 21 %
Математика	6	Всероссийская проверочная работа по математике	116 чел.	Успеваемость – 80 % Качество знаний – 12 %
История	6	Всероссийская проверочная работа по истории	52 чел.	Успеваемость – 85 % Качество знаний – 33 %
Биология	6	Всероссийская проверочная работа по биологии	60 чел.	Успеваемость – 80 % Качество знаний – 18 %
География	6	Всероссийская проверочная работа по географии	55 чел.	Успеваемость – 66 % Качество знаний – 7 %
Обществознание	6	Всероссийская проверочная работа по обществознанию	54 чел.	Успеваемость – 69 % Качество знаний – 18 %
Физика	7	Всероссийская проверочная работа по физике	62 чел.	Успеваемость – 92 % Качество знаний – 29 %
Биология	7	Всероссийская проверочная работа по биологии	60 чел.	Успеваемость – 79 % Качество знаний – 12 %
География	7	Всероссийская проверочная работа по географии	54 чел.	Успеваемость – 59 % Качество знаний – 0 %
Английский язык	7	Всероссийская проверочная работа по английскому языку	40 чел.	Успеваемость – 90 % Качество знаний – 13 %

Немецкий язык	7	Всероссийская проверочная работа по немецкому языку	17 чел.	Успеваемость – 89 % Качество знаний – 12 %
Французский язык	7	Всероссийская проверочная работа по французскому языку	29 чел.	Успеваемость – 66 % Качество знаний – 11 %
История	7	Всероссийская проверочная работа по истории	63 чел.	Успеваемость – 59 % Качество знаний – 0 %
Обществознание	7	Всероссийская проверочная работа по обществознанию	61 чел.	Успеваемость – 73 % Качество знаний – 26 %
Русский язык	7	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	67 чел.	Успеваемость 89 % Качество знаний –25%
Математика	7	Всероссийская проверочная работа по математике	67 чел.	Успеваемость – 59 % Качество знаний –2%
Биология	8	Всероссийская проверочная работа по биологии	21 чел.	Успеваемость – 86 % Качество знаний – 5 %
География	8	Всероссийская проверочная работа по географии	18 чел.	Успеваемость – 61 % Качество знаний – 0 %
История	8	Всероссийская проверочная работа по истории	19 чел.	Успеваемость – 89 % Качество знаний – 11 %
Математика	8	Всероссийская проверочная работа по математике	92 чел.	Успеваемость – 54 % Качество знаний –0 %
Обществознание	8	Всероссийская проверочная работа по обществознанию	41 чел.	Успеваемость – 73 % Качество знаний – 9 %
Русский язык	8	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	89 чел.	Успеваемость 51 % Качество знаний –34 %
Физика	8	Всероссийская проверочная работа по физике	42 чел.	Успеваемость 88 % Качество знаний –12 %
Химия	8	Всероссийская проверочная работа по химии	23 чел.	Успеваемость – 53 % Качество знаний –35%
История	11	Всероссийская проверочная работа по истории	26 чел.	Успеваемость – 92 % Качество знаний –51 %

3.3. Результаты ОГЭ-2021

Предмет	Число выпускников, допущенных к ОГЭ	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ОГЭ	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ОГЭ
Математика	90	84	93,3

Русский язык	91	91	100
--------------	----	----	-----

3.4. Результаты ЕГЭ-2021

Предмет	Число выпускников, допущенных к ЕГЭ	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ
Русский язык	31	31	100
Математика (профильный уровень)	16	16	100
Английский язык	2	2	100
Обществознание	13	12	92,3
История	4	4	100
Биология	8	6	75
Химия	4	2	50
Физика	5	4	80
Литература	1	1	100
Информатика	7	5	71,4

Динамика результатов ГИА по основной общеобразовательной программе среднего общего образования (в разрезе учебных предметов)

предмет	кол-во участников ГИА/доля от общего числа выпускников (%)			средний балл за экзамен			максимальный балл за экзамен			минимальный балл за экзамен		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
математика (базовый уровень)	17 / 58,6	0	0	4	-	-	5	-	-	3	-	-
математика (профильный уровень)	12 / 41,3	18 / 51,4	16 / 51,6	40	43↑	50↑	70	74↑	84↑	14	18↓	27↑
русский язык	29 / 100	32 / 100	31 / 100	65	66↑	68↓	91	91↑	98↑	39	39	43↑
химия	2 / 6,8	1 / 2,8	4 / 12,9	16	30↓	40↑	17	30↓	74↑	14	30↑	18↓
история	5 / 17	6 / 17	4 / 12,9	43	51↓	55↑	55	83↑	70↓	29	29	43↑
литература	5 / 17	7 / 20	1 / 3,2	56	53↓	77↑	64	64↑	77↑	41	43↑	77↑

физика	5 / 17,2	3 / 8,5	5 / 16,1	35	47↑	41↓	41	51↑	51	20	44↑	23↓
обществознание	16 / 55	22 / 63	13 / 41,9	48	52↑	58↑	71	78↑	76↓	21	31↑	35↑
информатика	4 / 13,7	7 / 20	7 / 22,5	49	46↓	40↓	72	70↓	68↓	20	0↓	0
биология	3 / 10,3	5 / 14	8 / 25,8	31	32↓	49↑	40	40↓	73↑	21	21↑	27↑
английский язык	2 / 6,8	3 / 8,6	2 / 6,4	73	62↓	75↓	73	72↑	82↑	73	57↓	68↑
немецкий язык	1 / 3,4	0	0	17	-	-	17	-	-	17	-	-

Представленные статистические данные результатов ЕГЭ свидетельствуют о:
положительной тенденции результативности обучения:

- положительная динамика результатов по математике (профильный уровень), русскому языку, химии, литературе, биологии, английскому языку;
- стабильность результатов по истории и обществознанию;
- рост максимального балла по русскому языку, математике (профильный уровень), химии, истории, литературе, биологии, английскому языку;

отрицательной тенденции результативности обучения:

- отрицательная динамика результатов по физике, информатике.

Динамика численности обучающихся, не переступивших пороговый балл при сдаче ЕГЭ (в разрезе учебных предметов)

предмет	кол-во участников ГИА			кол-во выпускников, не переступивших порог/доля от числа сдававших (%)		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
математика (базовый уровень)	17	0	0	0	-	-
математика (профильный уровень)	12	18	16	2 / 16,6	4 / 22,2	0
русский язык	29	32	31	0	0	0

химия	2	1	4	2 / 100	1 / 100	2 / 50
история	5	6	4	1 / 20	1 / 16,6	0
литература	5	7	1	0	0	0
физика	5	3	5	1 / 20	0	1 / 20
обществознание	16	22	13	6 / 37,5	3 / 13,6	1 / 7,6
информатика	4	7	7	1 / 25	2 / 28,5	2 / 28,5
биология	3	5	8	2 / 66,6	2 / 40	2 / 25
английский язык	2	3	2	0	0	0
немецкий язык	1	0	0	1	-	-

Представленные статистические данные результатов ЕГЭ свидетельствуют о: положительной тенденции результативности обучения:

- отсутствие выпускников, не переступивших установленный порог по русскому языку, математике (профильный уровень), литературе, истории, английскому языку;
 - снижение доли выпускников, не переступивших установленный порог по обществознанию;
- отрицательной тенденции результативности обучения:
- увеличение доли выпускников, не переступивших установленный порог по химии, физике.

3.5. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, областной этапы)

	Школьный этап					
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во фактов участия (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во дипломов призеров
2021 год	582	1642	44	48	90	122
	Муниципальный этап					
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во фактов участия (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во дипломов призеров
2021 год	18	20	0	0	0	0

3.6. Анализ качества подготовки обучающихся

Динамика численности обучающихся 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, и получивших аттестаты с отличием

	2019 год	2020 год	2021 год
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 4 %	0	6 / 6,7 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	10 / 13,7%	8 / 8,8 %	1 / 1,2 %

выпускников 9 класса			
----------------------	--	--	--

Динамика численности обучающихся 11 класса, получивших аттестаты с отличием о среднем общем образовании

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 6,9 %	0	7 / 23 %

Выпускники, освоившие основную общеобразовательную программу основного общего образования, получили аттестаты со следующими результатами: средний балл аттестата «5» баллов - 1 чел. / 1,2 % от общего количества выпускников 9-х классов, средний балл аттестата 4,5 и выше баллов – 17 чел. / 19,8 % от общего количества выпускников 9-х классов.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Учебный план Школы

Образовательный процесс строится с учётом санитарно-гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки в режиме шестидневной учебной недели (7-9 классы), пятидневной учебной недели (начальное общее образование, 5,6 и 10,11 классы, классы для обучающихся с ОВЗ). Учебный план и календарный учебный график размещены на официальном сайте школы. Учебные планы за отчетный период выполнены в полном объеме.

Учебные планы начального общего и основного общего образования состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательную часть учебного плана входят предметные области (учебные предметы), предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, реализуется посредством выбранных учебных курсов (основное общее образование): введение в обществознание, введение в основы безопасности жизнедеятельности, финансовая грамотность, введение в химию, истоки, проектная деятельность, решение физических задач, твой выбор (5-9 классы).

Учебные планы среднего общего образования состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательную часть учебного плана входят предметные области (учебные предметы), предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования. Учебные предметы изучаются на базовом или углублённом уровне. На углублённом уровне изучаются предметы: русский язык, литература, право (гуманитарный профиль) и математика, информатика, физика (технологический профиль). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание

образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, реализуется посредством выбранных учебных курсов: обществознание, география, биология и в гуманитарном профиле: мировая художественная культура, риторика, латинский язык, основы общей психологии, лингвистический анализ текста, деловое письмо, история в лицах, финансовая грамотность, физическая картина мира, химия, Человек. Общество. Мир; в технологическом профиле : микроэлектроника.

Обязательным компонентом учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования является внеурочная деятельность. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. На внеурочную деятельность отводится 5 часов. Содержание плана внеурочной деятельности включает духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана адаптированных программ с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, ЗПР и обучающихся с НОДА.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (занятиями с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Занятия направлены на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

4.2. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

В школе обучается 155 детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности. Для всех организовано обучение по адаптированным образовательным программам:

- 1) по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи обучается 56 человек;
- 2) по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития - 24 человека;
- 3) по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2 человека;
- 4) по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития - 58 человек (в том числе – 25 в классах ЗПР);
- 5) по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 15 человек

Для детей с ОВЗ в школе созданы специальные условия обучения и воспитания.

Материально-технические:

обеспечен беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в здание школы, учебные классы, столовую, санитарные комнаты, спортивный зал, гардероб (расположен на первом этаже);

организовано бесплатное питание детей с ОВЗ;
оборудованы кабинеты интерактивными досками (мультимедийным оборудованием)
оборудованы кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (3 кабинета);
оборудован класс коррекционной работы.
Психолого-педагогические:
создан банк данных обучающихся с ОВЗ;
проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
проводятся психологическая, логопедическая и педагогическая диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ, оказание необходимой помощи;
организовано индивидуальное консультирование детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией детей;
учитываются индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ, обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
Информационное:
создана системы доступа детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), педагогов к источникам информации: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.; доступный интернет и телефон, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями; школьный сайт образовательного учреждения с новостной лентой, нормативными актами, сведениями о руководстве, педагогическом составе образовательного учреждения, образовательными программами.
Кадровые: в Школе функционирует служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся. Укомплектованность кадрами службы психолого-педагогического и социального сопровождения составляет 100 % в соответствии со штатным расписанием (14 человек).

Динамика численности специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения

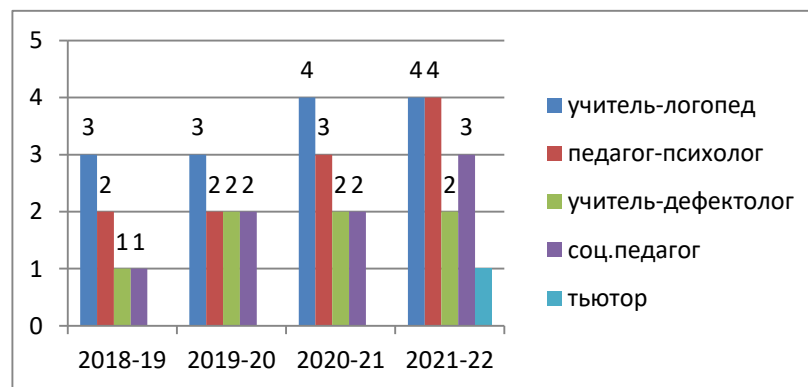


Рис.5

Все специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения имеют высшее педагогическое образование по специальностям «Психология», «Дефектология», «Логопедия», «Социальная работа». Средний возраст специалистов – 30 лет. Стаж педагогической работы от 1 года до 10 лет, стаж работы в данной школе у всех специалистов от 6 месяцев до пяти лет.

Специалисты службы за период 2019-2021 годов прошли курсы повышения квалификации по программам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональную переподготовку по программам «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Психология» (педагоги-психологи), «Педагогика и психология» (заместитель директора по учебно-воспитательной работе), «Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации» (социальный педагог).

Таким образом, школа обеспечена профессиональными педагогическими кадрами для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, имеющими отклонения в поведении, однако большинство из специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения являются молодыми специалистами (имеют стаж работы в образовательных организациях до 3 лет), испытывают затруднения в обеспечении индивидуального подхода к решению проблем разных категорий детей, требующих психолого-педагогической поддержки, не имеют практического опыта преодоления возникающих сложностей у подростков, испытывают затруднения в установлении конструктивных коммуникаций с учителями-предметниками старшего поколения.

Работа службы психолого-социального и педагогического сопровождения осуществляется на основе Положения о службе психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, Положения о психолого-педагогическом консилиуме, Положения о консультативно-диагностической службе для родителей (законных представителей) обучающихся, Положения об оказании логопедической помощи в школе.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на психолого-

педагогическом консилиуме (далее – ППк). Обязательное условие в деятельности ППк – выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с последующим динамическим наблюдением за ребенком. ППк оказывает помощь учителям и родителям в разрешении сложных и конфликтных ситуаций, консультирует по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития и лечения обучающихся.

В учебной внеурочной деятельности проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия со специалистами. Коррекционно-развивающая деятельность представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (занятиями с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Коррекционные мероприятия направлены на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, счетных и вычислительных навыков, психолого-педагогическую коррекцию, коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Организация коррекционно-развивающих занятий (формы, количество обучающихся)

Формы работы (коррекционно-развивающая работа)	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
Обучающиеся с ТНР 1-4 класс				
Групповая	2 группы (16 чел.)	3 группы (24 чел.)	-	-
Малые группы	3 группы (15 чел.)	3 группы (15 чел.)	-	-
Парно	2 группы (4 чел.)	5 групп (10 чел.)	2 группы (4 чел.)	-
Индивидуально	5 чел.	7 чел.	1 чел.	4 чел.
Обучающиеся с ЗПР 1-4 класс				
Групповая	1 группа (6 чел.)	1 группа (8 чел.)	1 группа (6 чел.)	-
Малые группы	3 группы (15 чел.)	2 группы (10 чел.)	3 группы (15 чел.)	-
Парно	1 группы (2 чел.)	2 группы (4 чел.)	1 группы (2 чел.)	-
Индивидуально	1 чел.	2 чел.	-	-

Обучающиеся с НОДА 1-4 класс				
Индивидуально	2 чел.	2 чел.	2 чел.	-
Обучающиеся с ТНР 5-9 класс				
Малые группы	2 группы (10 чел.)	2 группы (10 чел.)	-	-
Парно	1 группа (2 чел.)	-	-	-
Индивидуально	2 чел.	3 чел.	2 чел.	-
Обучающиеся с ЗПР 5-9 класс				
Групповая	3 группы (24 чел.)	3 группы (24 чел.)	2 группы (16 чел.)	-
Малые группы	4 группы (20 чел.)	3 группы (15 чел.)	2 группы (10 чел.)	-
Парно	2 группы (4 чел.)	4 группы (8 чел.)	6 групп (12 чел.)	-
Индивидуально	7 чел.	6 чел.	7 чел.	5 чел.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Профессиональный уровень педагогических кадров

Сравнительная характеристика педагогических кадров
(образование, стаж работы, возраст, повышение квалификации)

№ п/п	Параметры	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
		кол-во	удельный вес	кол-во	удельный вес	кол-во	удельный вес
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50	-	58	-	60	-
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44	88 %	51	88 %	51	85 %
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	6	12 %	7	12 %	9	15 %

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников						
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33	66 %	36	62 %	41	68 %
3.1.	Высшая	22	44 %	24	41 %	28	47 %
3.2.	Первая	11	22 %	12	21 %	13	22 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
4.1.	до 3 лет	4	8 %	10	17 %	6	10 %
4.2.	от 3 до 5 лет	5	10 %	5	9 %	5	8 %
4.3.	от 5 до 10 лет	6	12 %	9	16 %	8	13 %
4.4.	от 10 до 15 лет	6	12 %	6	11 %	8	13 %
4.5.	от 15 до 20 лет	7	14 %	3	5 %	4	7 %
4.6.	от 20 до 30	11	22 %	12	21 %	14	23 %
4.7.	свыше 30 лет	11	22 %	13	22 %	15	25 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6	12 %	10	17 %	12	20 %
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	12 %	8	14 %	9	15 %
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	50	100%	58	100%	60	100 %
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВсОШ муниципального уровня, руководителями и членами проблемных групп муниципальных методических объединений	20	40 %	23	40 %	27	45 %

Таким образом, отмечаются:

положительные тенденции:

- стабильность числа педагогических работников, имеющих высшее образование;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- увеличение числа молодых специалистов;
- стабильность числа педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности;
- увеличение числа педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВсОШ муниципального уровня, руководителями и членами проблемных групп муниципальных методических объединений;

отрицательные тенденции:

- сохранение значительной доли педагогов, имеющих стаж работы свыше 30 лет (учителя математики, технологии, начальных классов), что отражается на их «профессиональном выгорании» и эмоциональной истощенности.

5.2. Система методической работы Школы

Школа является региональными площадками «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи («Консультативная площадка»)» и «Организация методической помощи не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации», муниципальными площадками «Поликультурное воспитание школьников как фактор их успешной социализации в обществе», «Повышение качества воспитательной работы в общеобразовательной организации в условиях внедрения Рабочей программы воспитания».

В 2020-2021 уч.году педагоги школы транслировали опыт работы на муниципальных конференциях и семинарах (VII Герасимовские образовательные чтения «Служение Отечеству на духовно-нравственной и патриотической основе», Городской межшкольный практический семинар для школ-участниц стратегического проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами, школах, функционирующих в неблагоприятных условиях»); на региональных методических площадках (Единый методический день «Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе общего образования», областных онлайн-семинарах «Особенности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте федеральных образовательных стандартов», «Лучшие практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», региональном вебинаре участников федерального проекта "500+"); на федеральном уровне (круглый стол «Лучшие инклюзивные практики» (институт специального образования и психологии Московского государственного педагогического университета), всероссийском семинаре «Вектор образования», всероссийском вебинаре с кураторами «500+»). Опыт работы школы транслирован в федеральных научно-методических журналах (научно-методическая статья «Модель инклюзивной школы «Школа толерантности», «Директор школы» № 10, 2021, «Практика административной работы в школе» № 7, 2021).

№ п/п	Формы работы	Системность проведения	Кол-во участников
1.	Тематические педагогические советы («Основные факторы риска снижения результатов обучения и возможные решения проблем, связанных с этими факторами», «О профилактической работе с обучающимися «группы риска», в том числе неуспевающими и обучающимися, ликвидирующими академическую задолженность за 2019-20 уч. год»)	Два раза в год	60
2.	Заседание методического совета школы	Раз в четверть	7
3.	Заседания школьных методических объединений	Раз в четверть	60
4.	Педагогические планёрки	Два раза в месяц	60
5.	Методические конкурсы для педагогов различного уровня (Городской конкурс «Педагог года», городской конкурс «Профессия в уроке», V открытые историко-краеведческие Завитухинские чтения (мастер-класс), городской конкурс школьных методических объединений, Городской конкурс литературных переводов с иностранного языка на русский для учителей иностранного языка «Золотое Перо», I городской конкурс методических разработок учителей-логопедов «На урок с улыбкой», II городской конкурс для психологов «Психология в моей жизни», городская Методическая олимпиада для педагогических работников «Путь к успеху», конкурсы методических разработок)	В течение года	30
6.	Работа учителей над методическими темами самообразования с представлением опыта на школьных методических объединениях, конференциях различного уровня (в том числе на региональной Научно-практической конференции «Реализация стратегии развития воспитания в российской федерации на территории Вологодской области: проблемы, опыты, новые задачи», Межрегиональной научно-практической конференции «Успешные практики реализации ФГОС в системе общего образования региона», XIII Всероссийской заочной научно-практической конференции «Поликультурное образование: опыт и перспективы»)	В течение года	60
7.	Взаимопосещение уроков (в рамках внутришкольного контроля, трансляции опыта, наставничества)	В течение года	43
8.	Аттестация педагогических кадров	В течение года	14
9.	Повышение квалификации педагогов в области предметных и методических компетенций, цифровой грамотности	В течение года	60
10.	Методические консультации молодых педагогов	В течение года	5
11.	Работа проектных групп по организации и проведению различных мероприятий	В течение года	45
12.	Представление опыта работы на областном и муниципальном уровне (в рамках муниципальной площадки «Повышение качества воспитательной работы в общеобразовательной организации в условиях внедрения Рабочей программы	В течение года	48

	воспитания), участия в Региональном стратегическом проекте «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»)		
13.	Заполнение Листов результативности	Ежемесячно	60
14.	Развитие кабинетной системы (конкурс «Наш класс – класс!!!»)	В течение года	25
15.	Участие в составе жюри различных олимпиад, конкурсов (Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы), городская Малая олимпиада школьников по иностранным языкам, Городской смотр-конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2021», Городская комплексная олимпиада «Начало», городская Методическая олимпиада для педагогических работников «Путь к успеху»)	В течение года	45

5.3. Использование и совершенствование образовательных технологий

Педагогами школы используются следующие современные образовательные технологии

1	Информационно-коммуникационные технологии	80 %
2	Развивающее обучение	70 %
3	Проблемное обучение	25 %
4	Проектная технология	100 %
5	Исследовательские методы в обучении	60 %
6	Технология использования в обучении игровых методов	68 %
7	Технология разновозрастного обучения	10 %
8	Здоровьесберегающие технологии	100 %
9	Компетентностный подход в обучении	85 %
10	Технология индивидуального и группового обучения	75 %
11	Система оценки достижений обучающихся «Портфолио»	90 %

Раздел 6. Показатели инфраструктуры, функционирования информационно-образовательной среды

№ п/п	Параметры	Единица измерения
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.2	С медиатекой	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (100 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,27 кв. м

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы Школы

7.1. Состояние и использование материально-технической базы

Школа размещена в двух типовых зданиях: трехэтажное кирпичное основное здание площадью 4109,1 кв.м., двухэтажное здание (структурное подразделение) площадью 1337,5 кв. м.

Год постройки основного здания – 1973 (48 лет), здания структурного подразделения 1986 (35 лет). Проектная наполняемость основного здания – 650 человек (на 01.09.2021 г - 1225 обучающихся; превышение проектной наполняемости в 1,9 раза), проектная наполняемость структурного подразделения – 132 человека (на 01.09.2021 г. – 102 обучающихся). Обучение в основном здании осуществляется в две смены (1 смена - 52,6 % обучающихся, 2 смена – 47,4 % обучающихся).

В 2021 г. проведена частичная замена труб канализации, ремонт ограждения, ремонт туалетов и «точечное» обновление санитарно-технического оборудования. В кабинетах и школьных помещениях осуществлен косметический ремонт, заменено 6 деревянных окон на пластиковые.

Школа имеет 30 учебных кабинетов, в том числе, специально оборудованные кабинеты – химии, физики, биологии, информатики.

15 кабинетов и актовый зал школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор или телевизор), в том числе в 4 кабинетах установлена интерактивная доска. В школе имеется 77 компьютеров (из них 68 ноутбуков). Для обучающихся в организации образовательного процесса используется 45 ноутбуков (30 шт. – кабинет информатики, 15 шт. – кабинет начальной школы). Создана единая локальная сеть. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет, защищенный контент фильтрацией. Школа подключена к сети Интернет, скорость 100 Мб/с. Имеется Wi-Fi.

Для занятий дополнительным образованием и внеурочной деятельности используются актовый зал и спортивные залы.

Для занятий спортом имеются: спортивный зал, малый спортивный зал, спортивная площадка, стадион. Стадион общей площадью 6368 кв.м. включает в себя: футбольное поле, беговые дорожки, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, детскую игровую зону, полосу препятствий.

Для службы психолого-педагогического сопровождения учащихся, в том числе с ОВЗ, имеются кабинеты психолога, логопеда (2 кабинета), дефектолога, социального педагога (оборудованы компьютерами, ноутбуками, МФУ).

Школьная библиотека оборудована компьютером, принтером. Фонд библиотеки – 38456 изданий, из них: 16095 учебная литература, 22361 художественная и научно-публицистическая литература. Фонд учебной литературы обновляется ежегодно за счет бюджетных средств.

В школе имеется медицинский кабинет, предназначенный для оказания первой медицинской помощи, проведения вакцинаций, консультаций. В кабинете сделан косметический ремонт. В наличии имеется необходимое оборудование, медикаменты в достаточном количестве для оказания экстренной медицинской помощи. Имеется процедурный кабинет.

Школьная столовая рассчитана на 168 человек. Пищеблок оборудован электрической плитой, жарочно-пекарским шкафом, мармитами, холодильниками, пароконвектоматом, посудомоечной машиной, универсальной кухонной машиной.

В школе созданы следующие условия безопасности обучающихся:

на входе в школу оборудован пропускной пост с турникетами (установлен в 2020 году), рамкой металлодетектора, ограждениями; установлен домофон на центральную входную дверь;

помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения;

в здании и по периметру школы установлено 48 камер видеонаблюдения, которые выведены на экраны на пост охраны и в кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной работе (запись с камер видеонаблюдения хранится 30 дней);

имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС) стационарная и переносная,

имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС),

осуществляется пропускной режим, здание охраняется охранным предприятием (ЧОП).

7.2. Состояние территории Школы

Организация благоустройства и улучшения санитарного состояния территории школы ведется постоянно. Территория школы имеет металлическое ограждение. В зимний время проводится расчистка дорожек вокруг школы, в весенний и осенний период постоянно проводятся субботники по уборке территории.

Раздел 8. Оценка качества медицинского обеспечения

8.1. Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинским работником, заключен договор с БУЗ ВО «Вологодская городская поликлиника № 4» «О совместной организации оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания».

8.2. Наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам

В школе и структурном подразделении имеются медицинский кабинет, предназначенный для оказания первой медицинской помощи, проведения вакцинаций, консультаций. В кабинете сделан косметический ремонт. В наличии имеется необходимое оборудование, медикаменты в достаточном количестве для оказания экстренной медицинской помощи.

8.3. Регулярность прохождения сотрудниками Школы медицинских осмотров

Ежегодно сотрудники школы проходят медицинский осмотр в специализированной медицинской клинике. Один раз в два года «Центр гигиены и эпидемиологии Вологодской области» проводится гигиеническое обучение и тестирование.

8.4. Анализ заболеваемости обучающихся

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	
Контингент	1157	1155	1150	1151	1149	1228	1228	1232	1235	
Инфекционные и паразитарные заболевания:	1	2	-	-	-	2	1	2	-	0,8 %
• Ветряная оспа	-	1	-	-	-	1	-	1	-	
• ОКИ	1	1	-	-	-	1	1	1	-	
Болезни уха и сосцевидного отростка:										
• Острый средний отит	1	-	1	-	-	-	1	1	-	0,4%
Болезни органов дыхания:										
• Ангина	-	-	1	-	-	-	-	-	-	0,1%
• Грипп	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0 %
• ОРВИ	201	220	70	94	12	87	97	63	98	79,9 %
• Бронхиальная астма					-	-	-	1	-	0,1 %
• Пневмония	-	-	-	-	-	-	1	1	-	0,2 %
• Острый бронхит	1	-	-	-	-	-	-	1	1	0,3 %
• COVID-19	4	7	5	2	3	9	12	13	8	5,8 %
Болезни системы пищеварения	-	1	-	1	-	1	-	-	-	0,3 %
Болезни мочеполовой системы	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0,2 %

8.5. Сведения о случаях травматизма среди обучающихся

В 2021 году зарегистрировано два случая травматизма обучающихся.

Раздел 9. Оценка качества организации питания

Организацию питания в школе осуществляет МАУ «Центр социального питания» (ООО «Общепит»).

Количество обучающихся, получающих горячее питание: 1- 4 классы (горячие завтраки) – 555 человек; 5-11 классы (горячие завтраки) – 473 человека; 1-9 классы ОВЗ (двухразовое питание) – 127 человек.

Питание осуществляется на основании примерного десятидневного меню. В обеденном зале вывешено ежедневное меню, утверждённое директором, с указанием наименования блюд, выхода продуктов, энергетической ценностью.

Отпуск учащимся питания (завтрак и обед) в столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором школы. Назначены ответственные за организацию питания детей, которые осуществляют контроль питания.

Разработано Положение о бракеражной комиссии, ведется Журнал качества питания. Бракеражная комиссия осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. К участию в контрольных мероприятиях привлекаются члены родительских комитетов классов. Организован цикл мероприятий для детей и родителей, направленный на популяризацию здорового питания и контроля за питанием. Вопросы организации питания обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета, на родительских собраниях. Осуществляется родительский контроль над организацией питания.

Столовая посуда обрабатывается в соответствии с нормами санитарных требований. Обеденный зал эстетично оформлен, обеспечен достаточным количеством посадочных мест.

Материально-техническая база пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

В целях организации внутреннего мониторинга, обеспечивающего оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы разработан и реализуется план внутреннего мониторинга. План выполнен полностью. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом образовательного процесса через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

11. Оценка деятельности структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного и начального общего образования

11.1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Общее число воспитанников - 88 человек.

Функционируют 3 группы

Наименование группы	Возраст	Наполняемость
Первая младшая/Вторая младшая	1,5-4 года	22/11
Средняя	4-5 лет	27
Старшая комбинированная/подготовительная к школе группа	5-7лет	16/12

Детей, обучающихся по адаптированной общей образовательной программе детей с тяжёлыми нарушениями речи, - 5 человек.

Имеется 5 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приёмной и туалетной комнат, музыкальный и спортивный залы. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов фельдшера и процедурного. На территории расположено 6 игровых площадок.

11.2. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив – 8 человек (1 старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 учитель-логопед), из них:

с высшим педагогическим образованием – 62,5%

средним профессиональным – 37,5%

с высшей квалификационной категорией – 12,5%

с первой квалификационной категорией – 12,5%

Все педагоги имеют возможность совершенствоваться через самообразование, посещение мероприятий методических объединений, школ передового педагогического опыта, участия в конкурсах профессионального мастерства (2021 год – городские конкурсы с участием педагогов «Лучший проект в ДОУ», «Деловая игра «Участники дорожного движения», «Лучшая развивающая игрушка по сенсорному развитию», проект «Цветущий зимний город», «Образовательный досуг с элементами включения регионального компонента в ДОО», «Экология в картинках»).

11.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В структурном подразделении имеется система видеонаблюдения (1 видеокамера, монитор). Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае ЧС. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 1 микрофон, 1 музыкальный центр, экран, мультимедиапроектор, ноутбук
Малый спортивный зал	Спортивный инвентарь: резиновые мячи разного размера, обручи, скакалки, конусы, маты(2 больших, 2 маленьких), турник, спортивная лестница, волейбольная сетка, волейбольный мяч, канат, пластиковые гантели, набивной валики объёмные геометрические фигуры, кубики, кегли, пластмассовые шары
Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, холодильник, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий
Групповые помещения с учётом возрастных особенностей	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стулья
Коридоры	Информационные стенды
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, игровое, функциональное и спортивное оборудование
«Зелёная зона» (территория)	Участки для прогулок, цветники

Созданная предметно-пространственная среда соответствует требованиям, способствующим укреплению здоровья детей, отвечает их интересам и потребностям, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того, чтобы способствовать играм подгруппами 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Создать условия для общения со сверстниками. В группах имеются «уголки уединения, где ребёнок может побыть один, помечтать».

11.4. Результаты анализа показательной деятельности организации

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, в том числе:	88 человек
1.1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих ООП ДО	83 человека
1.1.2	Общая численность воспитанников, осваивающих АООП ДО	5 человек
1.1.3	В режиме полного дня (8-12 час.)	88 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	66
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 час.)	88/88 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/5,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/5,7%
1.5.2	По освоению АООП ДО детей с ТНР	5 человек/5,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек/5,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ОО по болезни на одного воспитанника:	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека/62,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/62,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/37,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	3 человека/37,5%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/25%
1.8.1	Высшая	1 человек/12,5%
1.8.2	Первая	1 человек/12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/12,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/12,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	8 человек/88 человек=11
1.14	Наличие в ОО следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкальный руководитель	нет
1.14.2	Инструктор по физической культуре	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	1254,4кв.м/88человек=14,25 м
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие спортивного зала	да

2.4	Наличие прогулочных площадок	да
-----	------------------------------	----

12. Общие выводы по итогам самообследования

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2021 год, считаем завершённой. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, образовательный процесс осуществляется в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте и в официальной группе Школы «ВКонтакте». Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов соуправления школой.

Основные задачи и ориентиры совершенствования образовательного процесса Школы обозначены в Программе развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» на 2021 – 2024 годы, утвержденной приказом директора школы от 27 ноября 2020 года № 01-06/296.

Цель Программы: обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования для формирования успешной и социально ответственной личности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1) обеспечить условия для:

- повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение эффективных методов обучения и воспитания и современных образовательных технологий;
- получения образования детьми с разными стартовыми возможностями через организацию системы эффективного психолого-педагогического, кадрового, научно-методического сопровождения процесса инклюзивного образования в школе;
- духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России посредством активного взаимодействия с семьей и социумом, развития наставничества, добровольчества (волонтерства);
- совершенствования системы профессиональной ориентации обучающихся на основе предпрофильной и профильной подготовки гуманитарного и технологического профилей, поддержки и развития способностей и талантов у детей, их вовлечение в социально-профессиональные проекты, направленные на успешное профессиональное самоопределение;

2) содействовать повышению профессиональной компетентности каждого учителя через развитие системы непрерывного профессионального образования, наставничество и совершенствование методической работы на институциональном уровне;

3) совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся;

4) организовать сотрудничество с родительской общественностью для реализации Программы.

Решение данных задач будет проходить в синхронном аспекте, так как они взаимосвязаны и дополняют друг друга, только тогда возможно достичь поставленной цели.

Поставленные цели и задачи предусматривают решение ключевых проблем школы и имеют ориентир на стабильные образовательные результаты и социальные достижения с учетом разных стартовых возможностей детей через взаимодействие семьи и школы, профессиональное мастерство педагогов.

Идея развития школы связана с четырьмя приоритетами – ориентирами:

От разных стартовых возможностей каждого ученика и учителя:

- к стабильным образовательным результатам;
- к социальным достижениям;
- к согласию и единству в семье и школе во благо Отечества;
- к успешному профессиональному выбору и профессиональному мастерству.

В нашем понимании ориентир – это основная цель (направление) приложения усилий, руководящие принципы, система ценностей.

С учетом целевых ориентиров Программа включает четыре подпрограммы:

1. Подпрограмма «Ориентир 1 – к стабильным образовательным результатам».
2. Подпрограмма «Ориентир 2 – от разных стартовых возможностей к социальным достижениям».
3. Подпрограмма «Ориентир 3 - к согласию и единству в семье и школе во благо Отечества».
4. Подпрограмма «Ориентир 4 – к успешному профессиональному выбору и профессиональному мастерству».

Каждая Подпрограмма состоит из комплекса мероприятий, направленных на решение приоритетных задач.

Предполагаемые результаты реализации Программы обозначены по каждому ключевому ориентиру.