

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»  
(МБОУ «СОШ № 22»)**

г. Вологда

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 29.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ «СОШ № 22»  
№ 01-06/224 от 29.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф. Я. Федулова»**

Срок реализации программы: 2019-2024 годы, 2020-2025 годы, 2021 – 2026 годы, 2022-2027 годы, 2023-2028 годы

Вологда, 2023 г

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3.	Планируемые результаты реализации Программы.....	5
1.2.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.....	5
1.3.	Комплексные пособия, парциальные Программы способствующие достижению целей и решению задач Программы.....	6
1.4	Вариативная часть целевого раздела.....	6
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	7
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям.....	7
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	7
2.1.2.	Познавательное развитие.....	8
2.1.3.	Речевое развитие.....	9
2.1.4.	Художественно - эстетическое развитие.....	9
2.1.5.	Физическое развитие.....	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	28
2.4.	Способы поддержки детской инициативы.....	29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	32
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	34
2.7.	Вариативная часть содержательного раздела.....	35
2.8.	Рабочая программа воспитания.....	35
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	51
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	51
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	51
3.3.	Материально техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	60
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	62
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	63
3.6.	Режим и распорядок дня.....	63
3.7	Вариативная часть организационного раздела	66
3.8.	Календарный план воспитательной работы.....	66

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» (далее - Учреждение) разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, региональных особенностей Вологодской области, специфики образовательной организации, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей), в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 2.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

уставом МБОУ «СОШ № 22»;

с учётом программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа направлена на создание социальных и материальных условий для личностного и познавательного развития ребёнка, развития инициативы и творческих способностей посредством разнообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные, социальные условия детской активности, материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы-** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФООП ДО и ФГОС ДО:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОО с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации Федеральной программы

Пункт 15.1 ФООП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

## **1.2. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы

Пункт 16 ФООП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Н. В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса.

## **1.3. Комплексные пособия, парциальные программы способствующие достижению целей и решению задач Программы:**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от

двух месяцев до трех лет.

Парциальные программы, которые используются в разных группах:

Лыкова И.А./Цветные ладошки

Заозерская Н.И., Мулько И.Ф./Учусь жить среди людей

Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. БАНК РОССИИ/Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

#### **1.4. Вариативная часть целевого раздела**

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции организации.

Вариативная часть целевого раздела включает парциальную программу духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина.

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы

Обучающие:

формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

формировать умение проследивать связь между разными историческими эпохами;

формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;

развивать любознательность и активность;

развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);

развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений; развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;

воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям

и самому себе;

формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;

воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Принципы построения программы и планируемые результаты освоения программы представлены в виде ссылки:

[https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/s\\_chistym\\_serdtsem.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf)

Сложившиеся традиции в рамках реализации программы «С чистым сердцем» - организация праздников «Осенины», «Ярмарка» «Посиделки», «Масленица» «Календарный фольклор», «Потешный фольклор», «Игровой фольклор», «День города».

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые СП по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФООП ДО.

Пункт 18 ФООП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### **Методические пособия:**

Тимофеева Л.Л. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности (3-8 лет)

Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности

Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности

Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности

Губанова Н.Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)

Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

Куцакова Л.В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)  
Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)  
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками

#### **Наглядные пособия**

Бордачева И.Ю. ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка. Наглядно-дидактическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2014.  
Бордачева И.Ю. ФГОС Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2014.

#### **2.1.2. Познавательное развитие**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО.

Пункт 19 ФАОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

#### **Методические пособия:**

Куцакова Л.В. ФГОС «Конструирование из строительного материала» Методические пособия, конспекты занятий.

Павлова Л.Ю. ФГОС «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» » Методические пособия, конспекты занятий к программе.

Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)

Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 года)

Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 года)

Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 года)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа

Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)

Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года)

Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 года)

Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 года)

Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)

Крашенинников Е.Е., Холодова ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)

Павлова Л.Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 года). Система работы в первой младшей группе детского сада)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет)

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

### **Наглядные пособия**

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. ФГОС Играем в сказку. Репка. Наглядное пособие с поурочными рекомендациями (3-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.  
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. ФГОС Играем в сказку. Теремок. Наглядное пособие с поурочными рекомендациями (3-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.  
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Наглядное пособие с поурочными рекомендациями (3-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.  
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. ФГОС Играем в сказку. Три поросёнка. Наглядное пособие с поурочными рекомендациями (3-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014

### **2.1.3. Речевое развитие**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО.

Пункт 20 ФАОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

### **Методические пособия:**

Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)  
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа  
Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа  
Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа  
Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа  
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе

### **Наглядно-дидактические пособия**

Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. (3-7 лет) .– М.: Мозаика-Синтез.  
Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. (3-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез.  
Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. (3-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез.  
Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. (3-7 лет ).– М.: Мозаика-Синтез.  
Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. (3-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез.  
Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. (3-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез.  
Бывшева А. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. (3-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез.  
Бывшева А ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. (3-7 лет).– М.: Мозаика-Синтез.

### **2.1.4. Художественно - эстетическое развитие**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО.

Пункт 21 ФАОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

**Методические пособия:**

Комарова Т.С. ФГОС Детское художественное творчество  
Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)  
Младшая группа  
Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа  
Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет) Старшая группа  
Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет)  
Подготовительная группа  
Комарова Т.С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)  
Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет)  
Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет)  
Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Средняя группа  
Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа  
Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа  
Арсеневская О.Н. и др. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы». Старшая группа

**Наглядно-дидактические пособия**

Гжель.  
Городецкая роспись по дереву.  
Дымковская игрушка.  
Каргополь. Народная игрушка.  
Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров.  
Филимоновская народная игрушка.  
Хохлома. Изделия народных мастеров.  
«Мир искусства» Детский портрет.  
«Мир искусства» Животные в русской графике.  
«Мир искусства» Натюрморт.  
«Мир искусства» Пейзаж.  
«Мир искусства» Портрет.  
«Мир искусства» Сказка в русской живописи.

**2.1.5. Физическое развитие**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФООП ДО.

Пункт 22 ФООП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области  
«Физическое развитие»

Методические пособия

Борисова М.М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения.  
 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет  
 Степаненкова Э.Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)  
 Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)  
 Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа  
 Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа  
 Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа  
 Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет  
 Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие  
 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие  
 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### Формы организации работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности Манипулятивные игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры	1,5-3 года	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, игры: - народные игры, - дидактические игры, - досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Неигровые формы: - элементарный труд в природе - бытовая деятельность - наблюдение
	3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, игры: - обучающие игры, - досуговые игры, - народные игры, - самостоятельные сюжетно-ролевые игры, - дидактические игры, - досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игра-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (деятельность детей на основе их опыта) Неигровые формы: - изобразительная деятельность дошкольников в - труд в природе

				экспериментирование - конструирование - бытовая деятельность - наблюдение
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	1,5-3 года	Беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, игровая деятельность (пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, показ); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, самообслуживание
	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно - ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет	Беседы - занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: образ Я семья	1,5-3 года	Игровые упражнения, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе)	Дидактическая игра, настольно-печатные игры
	3-5 лет	Игровые упражнения,	Прогулка	Дидактический

детский сад родная страна наша армия (старший возраст) наша планета (старший возраст)		познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ экскурсия	Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) Экскурсии	ая игра, настольно- печатные игры, сюжетно- ролевые игры
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно- ролевая игра, дидактическа я игра, настольно- печатные игры, продуктивна я деятельность , дежурство
Формирование патриотических чувств	1,5-3 года	Познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматриван ие иллюстраций, дидактическа я игра
	3-7 лет	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматриван ие иллюстраций, дидактическа я игра, изобразитель ная деятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	3-7 лет	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматриван ие иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализаци я
Формирование основ собственной безопасности ребенок и другие люди ребенок и природа ребенок дома ребенок и улица	1,5-3 года	Беседы, Объяснение, Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Показ, объяснение, обучение	Рассматриван ие иллюстраций Дидактическа я игра Создание условий для самостоятель ной игровой деятельности,
	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Уроки безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматриван ие иллюстраций Дидактическа я игра Продуктивна я деятельность Создание условий для самостоятель ной игровой деятельности, Творческие

				задания
Развитие трудовой деятельности				
Самообслуживание	1,5-3 года	Беседы Малые фольклорные формы Организация игровых ситуаций	Показ, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра
	3-4 года	Беседы Малые фольклорные формы Организация игровых ситуаций	Показ, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, беседа, индивидуальные трудовые поручения Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Демонстрация, объяснение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, знакомство с малыми фольклорными формами Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Трудовые поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	1,5-3 года	Наблюдение, рассматривание, иллюстраций. Чтение художественной литературы	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, совместный труд детей
	3-4 года	Наблюдение рассматривание, поручения, иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет	Поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей
	5-7 лет	Коллективный труд, поручения, дидактические игры,	Показ, объяснение Индивидуальные трудовые	Творческие задания, дежурство,

		продуктивная деятельность, экскурсии	поручения, совместная деятельность (ремонт атрибутов для игр, книг). Совместный бытовой труд Дежурство при подготовке ООД Дежурство по группе	задания, индивидуальные и групповые трудовые поручения
Труд в природе	1,5-3 года	Совместный труд детей и взрослых, беседы	Показ, объяснение Создание проблемных ситуаций (труд в природе, уголке природы)	Продуктивная деятельность
	3-4 года	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание проблемных ситуаций (труд в природе, уголке природы)	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеofilьмов	Демонстрация, объяснение Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения в уголке природы. Трудовые навыки на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеofilьмов, целевые прогулки	Демонстрация, объяснение, Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения в уголке природы.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Демонстрация. Дидактические и развивающие игры. Совместная деятельность со взрослым. Изготовление пособий для занятий, игр, работа с различными материалами	Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактически

				е игры. Практическая деятельность
	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание тематических альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

### Формы организации работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений количество и счет величина форма ориентировка в пространстве ориентировка во времени	1,5-3 года	Интегрированная деятельность, игры-операции сериации, игры с дидактическими игрушками, создание звучащих игрушек («шумелки», «гремелки»), многократные повторения (прямые и обратные действия)	Игровые упражнения, напоминание, объяснение	Игры с предметами-заместителями, воображаемым и предметами, предметные манипуляции, подвижные игры
	3-5 лет	Интегрированная деятельность, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание (ср. гр.), наблюдение (ср. гр.), чтение (ср. гр.), досуг	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание (ср. гр.), наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг, КВН, чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование	1,5-3 года	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения, напоминание, объяснение	Предметно-манипулятивные действия, игры, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.
	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие,

		<p>полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты</p>	<p>Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры</p>	<p>подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов, наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
	5-7 лет	<p>Интегрированные занятия, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, тематическая прогулка, КВН (подг. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение ознакомление с природой</p>	1,5-3 года	<p>Интегрированная деятельность, игровые действия и ситуации с дидактическими игрушками, предметами быта, природным материалом, наблюдение, действия и игры с предметами непосредственного окружения</p>	<p>Действия с предметами Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры</p>	<p>Предметно-манипулятивные действия, игры, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.</p>
	3-5 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, игра-</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, рассматривание,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие</p>

		экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор. Рассказ, беседы, экологические, досуги, праздники, развлечения	наблюдение, труд в уголке природе, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, рассказ, беседа	ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природе, огороде, цветнике, целевые прогулки. Экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, комплексные, интегрированные занятия, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природе, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

**Формы организации работы с детьми по образовательной области  
«Речевое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	1,5-5 года	- Имитативные упражнения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке, с «полочкой умных книг».	- Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая) - Игры со словом	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  продуктивная деятельность детей

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование и обыгрывание</li> <li>- Рассказывание народных и авторских сказок</li> </ul>		
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке, с «полочкой умных книг».</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая)</li> <li>- Игры со словом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра - импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>продуктивная деятельность детей</li> </ul>
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические формы)	1,5-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Чтение, разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование со словом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Чтение, разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>

Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-7 лет	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность  продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно - ролевые игры
Подготовка к обучению грамоте.	5-7 лет	Индивидуальная работа. Игровые упражнения. Дидактические игры. Словесные игры. Сюжетно – ролевая игра.	Занятие. Индивидуальная работа. Игровые упражнения. Дидактические игры. Словесные игры. Проектная деятельность. Проблемно – поисковые ситуации. Продуктивная деятельность. Викторины. Праздники. Досуги. Сюжетно – ролевая игра.	Дидактические игры. Работа в книжном уголке. Продуктивная деятельность. Сюжетно – ролевая игра.
Формирование интереса и потребности в чтении.	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги, кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Драматизация. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.

**Формы работы с детьми по образовательной области  
«Художественно - эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование  Развитие детского творчества	1,5-3 года	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми, рисование, аппликация, лепка, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	3-5 лет	Наблюдения по ситуации	Интегрированная детская	Самостоятельная художественная

Приобщение к изобразительному искусству		Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми, рисование, аппликация, лепка, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, конкурсы Интегрированные занятия	деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства, беседа Экспериментирование с материалом Рисование, аппликация, лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность, игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	1,5-3 года	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, песенок, потешек -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты, стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии, импровизация танцевальных движений в образах животных. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры
	3-5 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной	Использование музыки: -на утренней	Создание условий для самостоятельной музыкальной

		<p>жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок, детских песенок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)  - Празднование дней рождения</p>	<p>гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях</p>	<p>деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты, игры в «праздники», «концерт», стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии, импровизация танцевальных движений в образах животных, концерты-импровизации  Игра на шумовых музыкальных инструментах;  экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Детский оркестр</p>
	5-8 лет	<p>Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»  Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др.</p>

				Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «Музыкальные занятия»
--	--	--	--	--

**Формы организации работы с детьми по образовательной области  
«Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: ходьба; бег; бросание, ползание, упражнения в равновесии; ритмические упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные игры 4. Спортивные упражнения 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1,5-3 года	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - с предметами - подражательный комплекс Физкультурные минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика (классическая, сюжетно-игровая) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна (коррекционная, оздоровительная, сюжетно-игровая) Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры
1. Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	3-5 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее В НОД по физическому	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика (классическая,	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры

<p>2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых 6.Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс Физкультурные минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна (коррекционная, оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий) Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	
<p>1.Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых 7.Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующие - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физкультурные минутки Динамические паузы Подвижная игра</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика (классическая, сюжетно-игровая, тематическая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика (подготовительная к школе группа) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

		большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ	подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна (коррекционная, оздоровительная, полоса препятствий) Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
--	--	--	--	--

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

#### Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.	Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
--	---

<p>Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); приучение; технические и творческие действия</p>	<p>Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</p>
<p>Методы эстетического восприятия: побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию); побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация.</p>	<p>Средства:  - разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;  - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;  - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)</p>
<p>Проектный метод: выбор темы для более глубокого изучения и вместе с детьми составить план предстоящей познавательной деятельности, планирование проектов; реализация проектов; презентация проекта.</p>	<p>Средства: различные энциклопедии для детей; библиотечный материал; интернет-ресурсы.</p>
<p>Методы проблемного обучения проблемная ситуация; познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения); диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы); метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы); экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента); прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)</p>	<p>Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).</p>

<p>Методы поддержки эмоциональной активности: игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д., игры-драматизации; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны; юмор и шутки.</p>	<p>Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.</p>
---	--

Используются следующие виды современных образовательных технологий:

1) Игровые технологии существенный признак которых, четко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

2) Технологии проектной деятельности, направленные на развитие творческих способностей, самостоятельности в поиске информации, формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать

необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

3) Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения распределение);

- планирование (формулировка последовательных задач исследования распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);

- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

4) Информационно-коммуникативные технологии, направленные на формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач из различных образовательных областей. В образовательном процессе применяются такие средства информационно-коммуникационных технологий, как использование мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

5) Здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья детей.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды и культурные практики, используемые в Программе:

1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

2) Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

3) Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

4) Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна

организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

5) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4. Способы поддержки детской инициативы**

На каждой возрастной ступени развития имеется приоритетная сфера проявления детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы представлены в рамках Программы на каждой возрастной ступени.

1,5 - 3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют правила поведения всеми детьми;
- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или поделку;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет воспитатели:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют её сферу;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют действовать ему в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявляют деликатность и терпимость;
- всегда предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### 4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеют в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускают критики его личности, его качеств;
- не допускают диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводят опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекают детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включать музыку.

#### 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы воспитатели:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;

- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают совместные проекты;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

#### Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие, в том числе сюжетно-ролевые. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения;

	<p>экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др) и рукотворными (магнитами, увеличительными стёклами и т.п.) объектами: просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создаёт ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы её выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы: уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Основной принцип взаимоотношения семьи и образовательного учреждения - «союз педагогов и родителей».

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах семьям, имеющим детей дошкольного возраста;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских

отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

-открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в СП; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в СП и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и СП, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работе родительского комитета;

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сфера взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование социологический опрос интервью, экспресс-опросы	По мере необходимости
В создании условий в учреждении	участие в субботниках по благоустройству территории помощь в создании предметно-развивающей	По мере необходимости В течение года

	среды оказание помощи в ремонтных работах	В течение года
В управлении учреждением	участие в работе родительского совета, в экспертных группах при проведении смотров конкурсов	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наша жизнь», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим») памятки сайт официальная группа в контакте распространение семейного опыта консультации, семинары-практикумы мастер-классы адаптационные занятия родительские собрания	В течение года
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	дни открытых дверей дни здоровья каникулярная неделя совместные праздники, развлечения театральные разъезды встречи с интересными людьми семейные концерты участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности участие в городских спортивных мероприятиях	По плану

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в СП направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с (ОВЗ, ТНР), включая детей с ООП, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений психолого-медицинской комиссии на основании индивидуального образовательного маршрута.

Задачи КРР:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в СП;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной

психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;  
выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;  
реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

## **2.7. Вариативная часть**

### **Вариативная часть содержательного раздела**

В Вариативную часть содержательного раздела входит: содержание образовательной деятельности, тематическое планирование, формы работы с родителями программы «С чистым сердцем» и представлена в виде ссылки

[https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/s\\_chistym\\_serdtsem.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf)

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как

нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **Уклад образовательной организации.**

Структурное подразделение, реализующее программы дошкольного и начального общего образования МБОУ «СОШ № 22» (далее – СП школы) находится в экологически чистом микрорайоне «Ананьино» городского округа г. Вологда в двухэтажном кирпичном здании, рассчитано на 90 мест. В структурном подразделении воспитываются дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан. Общее количество воспитанников 65 человек, функционируют 3 группы дошкольного возраста.

Возрастная категория групп	Младшая разновозрастная группа (1,5-3года)	Средняя, старшая разновозрастная группа (4-5 лет) (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество детей	21	24	20

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП школы, группы и участка. Материалы и оборудование соответствуют требованиям к организации пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов, основной период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

Уклад СП школы направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса.

Коллектив опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе

занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы.

В группах присутствуют государственные символы, символы и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Для реализации целей и задач воспитания детей в СП школы существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие; коллекционирование, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки, мастерская, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **Общности образовательной организации.**

В СП школы структурированы виды и подвиды общностей, состав которых определяет общие ценности, цели развития, и воспитания.

#### Виды и подвиды сообщества

Вид общности	Подвиды и участники общности
Профессиональная общность	Коллектив сотрудников включает в себя: административно-управленческий персонал (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, заведующая хозяйством, документовед); педагогический коллектив (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед), обслуживающий персонал (младшие воспитатели), учебно-вспомогательный персонал (кастелянша, уборщица служебных помещений, дворник, сторож, рабочий по обслуживанию здания).
Профессионально-родительская общность	Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП школы и всех взрослых членов семей воспитанников. Общность группы: сотрудники конкретной возрастной группы и все

	взрослые члены семей воспитанников группы, члены родительского комитета, администрация.
Детско-взрослая общность	Детско-взрослая общность включает всех сотрудников СП, всех воспитанников, всех взрослых членов семей воспитанников, социальных партнёров, всех сотрудников взаимодействующих с воспитанниками конкретной возрастной группы, всех воспитанников группы, всех взрослых членов семей воспитанников, социальных партнёров, взаимодействующих с данной возрастной группой.
Детская общность	Детская общность группы включает воспитанников конкретной возрастной группы (младшая группа, средняя, старшая) разновозрастной группы, (подготовительная к школе группы), одновозрастной группы.
Социально-педагогическая	Социально-педагогическая общность включает сотрудников СП и социальных партнёров.

### Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направления воспитания	Задачи
"Социально-коммуникативное развитие"	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной

		<p>позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
"Познавательное развитие"	Патриотическое	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
"Речевое развитие"	Эстетическое	<p>владение формами речевого этикета, отражающими</p>

		<p>принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
"Художественно-эстетическое развитие"	Эстетическое	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации</p>

		и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
"Физическое развитие"	Физическое, оздоровительное	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **1) Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в СП

Сфера взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование социологический опрос интервью, экспресс-опросы	По мере необходимости
В создании условий в учреждении	участие в субботниках по благоустройству территории помощь в создании предметно-развивающей среды оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости В течение года В течение года
В управлении учреждением	участие в работе родительского совета, в экспертных группах при проведении смотров конкурсов	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наша жизнь», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим») памятки	В течение года

	сайт официальная группа в контакте распространение семейного опыта консультации, семинары-практикумы мастер-классы адаптационные занятия родительские собрания родительские конференции круглые столы	
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	дни открытых дверей дни здоровья каникулярная неделя совместные праздники, развлечения театральные разъезды встречи с интересными людьми семейные концерты участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности участие в городских спортивных мероприятиях	По плану

## **2)События образовательной организации.**

Проектирование событий в СП школы организуется в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов, «утренний круг», «вечерний круг», свободная игра; свободная деятельность детей.

## **3)Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в СП.

Основные виды организации совместной деятельности:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

походы.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда в СП школы включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. Игрушки, материалы, оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента), Среда включает знаки и символы государства, города, отражает региональные особенности, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы групп, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

### **Социальное партнерство.**

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры.

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников СП школы тесно сотрудничает с различными организациями и учреждениями города.

#### Социальное партнёрство СП школы с организациями образования, культуры, здравоохранения

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Дошкольные образовательные организации г. Вологды	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	Развитие творчества детей, развитие социальной компетентности
БУЗ ВО «Вологодская городская поликлиника № 4»	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
АОУ ВО ДПО «ВИРО» БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации
Отдел ГИБДД Управление МВД России по г. Вологде	Развитие социальной компетентности воспитанников

### **Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **Кадровое обеспечение.**

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по учебно-	Организует воспитательную деятельность в СП школы, разрабатывает необходимые для организации воспитательной

воспитательной работе	деятельности нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и др.); проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности; организует повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентностей; проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыт других образовательных организаций.
Старший воспитатель	Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, проекты, программы и др.); планирует работу воспитательной деятельности; организует практическую работу в соответствии с календарным планом воспитательной работы, формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполняет сайт (группу школы в социальной сети) информацией о воспитательной деятельности; организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; организует работу при проведении общих воспитательных мероприятий; развивает сотрудничество с социальными партнерами.
Воспитатель	Планирует и проводит занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации Программы воспитания. Совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой младшего воспитателя, ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству.
Музыкальный руководитель	Организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера. Выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.
Инструктор по физической культуре	Обеспечивает занятие творчеством, медиа, физической культурой; внедряет здоровый образ жизни.
Младший воспитатель	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

**Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**  
**Основные локальные акты школы:**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом директора школы от 30.08.2021 № 01-06/240, от 30.08.2022 № 01-06/240.
2. Программа развития МБОУ «СОШ № 22», утверждённая приказом директора школы от 27.11.2020 № 01-06/296
3. Годовой план на 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год.
4. План внутреннего контроля на 2021-2022 учебный год, утверждённый приказом директора школы от 09.09.2021 № 01-06/268.
5. Подпрограмма «Родной Вологодский край», реализуемая в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Положение о школьном спортивном клубе, утверждённое приказом директора школы от 12.02.2021 № 01-06/27-1.
7. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения, утверждённое приказом директора школы от 05.04.2017 № 01-06/63-2 (с последующими изменениями).
8. Положение об общешкольном родительском комитете, утверждённое приказом директора школы от 05.04.2017 № 01-06/63-2.
9. Положение о поощрении обучающихся, утверждённое приказом директора школы от 05.04.2017 № 01-06/63-2.
10. Положение об организации научно-методической работы и проведении научных и методических конференций и семинаров, утверждённое приказом директора школы от 26.11.2018 № 01-06/330-1.
11. Положение о портфолио обучающихся, утверждённое приказом директора школы от 31.08.2018 № 01-06/233-4.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Основными условиями реализации Программы воспитания в СП школы, реализующего инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;  
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  
объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формы и методы работы в СП школа с детьми ОВЗ:

1. Игротерапия. Игры: «Жмурки», «Полоса препятствий», «Краски», игры направленные на снятие напряжения, расслабляющие: «Снеговик», «Буратино», «Тряпичная кукла», «Насос и мяч», «Цветные ладошки» и другие.

2. Психогимнастика. В воспитательных целях, для дружеского эмоционального общения используются изготовление совместных работ на большом листке бумаги. Рисование регулирует поведение, дети становятся спокойнее.

3. Сказкотерапия, куклотерапия. Работа со сказкой: на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, крупной моторики.

4. Коррекционная работа

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствует соответствующему разделу ФООП

Пункт 30 ФООП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы), включают соблюдение следующих принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, приоритетными видами деятельности образовательной организации;

- культуросообразности, предусматривающей соответствие среды национально-культурным и художественным традициям, климатогеографическим особенностям региона;

- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

- учета полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- интеграции, где познавательная функция предметов и объектов соединяется с нравственной сущностью вещей.

В группах создана предметно-развивающая среда.

### Предметно-развивающая среда в группах

<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>-Первая младшая группа: мячи, лестница, погремушки, флажки, султанчики, коврики из пуговиц, скакалка, дорожка массажная, обруч, кегли.          -Вторая младшая группа: кегли, скакалки, гантели, веревочный канат, массажные коврики, обручи, гимнастические палки.          -Средняя группа: набор боулинг, кегли, разные по массе и размеру мячи, мяч футбольный, гантели, кольцеброс, массажные коврики, обручи, игра «бадминтон», игра «дартс».          -Старшая группа: разные по массе и размеру мячи, кегли, скакалки, обручи, массажные коврики, ходули, гантели, игра «дартс», игра «мега твистер», игра «с острова на остров», канат, гимнастические палки.          -Подготовительная группа: Мячи разные по массе и размеру, кегли, скакалки, гантели, кольцеброс, массажный коврик, веревочный канат, султанчики, флажки, конусы для разметки, мешочки с песком, игра «бадминтон, игра «дартс», гимнастические палки.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>-Первая младшая группа: комплект кукольной мебели, куклы, коляски детские, кровати кукольные, набор мебели, комната отдыха в коробке, палатка – модница, развивающий столик, игрушка мягконабивная дидактическая, набор цветных домиков, игра дидактическая часы «Тик-так», комплект столовой посуды, набор детской посуды «Анюта», игрушка дерево «Готовим завтрак», набор «Юный парикмахер», набор для укладки волос с феном «Юный парикмахер», набор кукол би-ба-бо, набор «Фрукты, овощи», кораблик «Волна», рамка – вкладыш деревянная «Играем вместе», ведра, набор грузовых и легковых автомобилей, самолеты, паровозики, каталки «Черепаша с зайцем», «Черепашка Тортила» с ручкой, набор насекомых, животных, птиц, резиновые и пластмассовые игрушки, юла, неваляшки, корзина для дома, корзины для игрушек, тележка для магазина, игра «Что такое хорошо?», логика «Транспорт», «Геометрия большая», лото «Дорожные знаки», набор для песка, настольная игра «Где чей дом?», пазл «Транспорт», утка – несущка в сетке.          -Вторая младшая группа: комплект игровой мебели, куклы крупные и средние, коляски детские, кровати кукольные, домик игровой в сетке, логика «Транспорт», «Фрукты-ягоды», «Насекомые», набор инструментов «Мастер на</p>

		<p>все руки», набор «Три медведя», «Маша и медведь», набор для ванны «Строим дом», набор игрушек «Дорожные работы», игра «Дорожные знаки», «Профессии», «Свойства предметов», «Дары природы», «Каким бывает день?», «Как избежать неприятностей», «Что такое хорошо?», пазл «Животные», набор для девочек с феном, «Салон красоты», набор керамической посуды, набор продуктов с ножом и доской, набор детской посуды «Хозяюшка», набор доктора, набор «Магазин», набор овощей, набор животных, домашние животные «Большая ферма», игры развивающие, сумки, корзинки, ролевые костюмы по профессиям (водитель, машинист, врач, парикмахер, моряк и т.д.), автомобили разных размеров, набор служебных машинок, ширма настольная для театрализованных игр.</p> <p>-Средняя группа: автомобиль детский, трактор с прицепом, коляска зимняя металлическая, коляска – люлька, куклы к пальчиковому театру, набор для девочек с феном, инструменты строительные в сетке, игра «Цветной кармашек», чайник на батарейках, сувенир матрешка, посуда «Маринка», куклы крупные, куклы средние (в том числе девочки и мальчики), кукольная мебель, комплект кукольных постельных принадлежностей, набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда и т.д.), набор посуды, набор «Дом», костюмы – накидки для ролевых игр (строитель, водитель, врач, парикмахер и т.д.), игровые модули: «Мастерская», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и др., набор овощей и фруктов, набор грузовых и легковых автомобилей, набор служебных машинок, набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо, набор масок и шапочек животных, ширма для театра.</p> <p>-Старшая группа: кровать кукольная, куклы средние (в том числе девочки и мальчики), кукла Лерочка, пупс в одежде, коляски для кукол, ассоциации «Найди животное», набор «Животные с фермы», «Животные жарких стран», «Животные российских лесов», «Дикие животные», настольно-печатные игры, лото «Дорожные знаки», песочные наборы, домино «Чебурашка», «Точки», набор инструментов, кукольная мебель, кухонный гарнитур, комплект кукольных постельных принадлежностей, набор столовой и чайной посуды, набор «Дом», костюмы – накидки для ролевых игр (строитель, парикмахер, врач и т.д.), игровые модули: «Мастерская», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и др., набор транспортных средств разного вида: грузовик средних размеров, автомобили разного назначения, набор служебных машинок, корабль, самолёт; набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо, набор масок и шапочек животных, ширма для театра, набор персонажей для плоскостного театра, набор персонажей для пальчикового театра, наборы мелких фигурок: (животные, сказочные персонажи и др.)</p> <p>-Подготовительная группа: дом с мебелью со</p>
--	--	---

		<p>звук и светом, игры развивающие, настольно-печатные игры, куклы средние (в том числе девочки и мальчики), набор кукол «Дружная семейка», лото «Профессии», «Дорожные знаки», «Геометрическое», набор динозавров, набор игровой морских обитателей, кукольные коляски, кукольная мебель, кухня угловая, комплект кукольных постельных принадлежностей, набор столовой и чайной посуды, набор «Дом», игровые модули: «Мастерская», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и др., макеты: «кукольный дом», «замок», «дорога», набор грузовых и легковых автомобилей: магнум автомобиль самосвал, грузовик, трактор средних размеров, набор служебных машинок, корабль, самолёт; набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо, ширма для театра, набор персонажей для плоскостного театра, набор персонажей для пальчикового театра, наборы мелких фигурок: (животные, сказочные персонажи).</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей          Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной, экспериментальной и опытной деятельности.          Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>-Первая младшая группа: детские столы, детские стулья, модуль мягкий уголок, центр «вода-песок», детское трюмо, игровой стеллаж, игровая стенка «Мишутка», набор «жилая комната», уголок природы, облучатель-рециркулятор бактерицидный безозоновый, столы взрослые, стулья взрослые, доска белая магнитная, комод пластмассовый, картина нить, игрушка мягконабивная дидактическая, мольберт, информационный стенд, каталки, велосипед, пирамидки (окрашенные в основные цвета), пирамида малая «Крокодил», пирамидка звездочка «Медведь», шнуровки различного уровня сложности, матрешки, рамка-вкладыш деревянная «Играем вместе!» (с основными формами), набор цветных кубиков, набор цветных домиков, игры развивающие, ёмкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов, панно с разными видами застёжек и съёмных элементов), чудесный мешочек, игрушки – головоломки (сборно-разборные), набор для экспериментирования с водой, набор для экспериментирования с песком.</p> <p>-Вторая младшая группа: шнуровки различного уровня сложности, домино, комплект настольно-печатных игр, настольно-печатные игры, детские столы, детские стулья, шкафы и тумбочки для пособий и игрушек, модуль мягкий уголок, центр «вода-песок», информационный стенд, детская парикмахерская, детский магазин, детская кухня, скамейки в раздевалку, детская угловая стенка, магнитная доска, фланелеграф, пирамидки (окрашенные 6-10 элементов), набор объёмных тел, набор цветных палочек, набор объёмных геометрических тел, набор плоскостных геометрических фигур, панно с разными видами застёжек и съёмных элементов), чудесный мешочек, игрушки – головоломки (сборно-разборные), набор для экспериментирования с водой, календарь погоды, набор для экспериментирования с песком, наборы картинок для различных видов деятельности, разрезные</p>

		<p>кубики, раздаточный и демонстрационный материал (наборы) по математике.</p> <p>-Средняя группа: шнуровки различного уровня сложности, комплект настольно-печатных игр, счеты, детские столы, детские стулья, шкафы и тумбочки для пособий и игрушек, магнитофон, скамейки в раздевалку, информационный стенд, фланелеграф, магнитная доска, детская стенка, детский магазин, детская парикмахерская, детский ковер, объекты для исследования в действии, наборы для сравнения по величине, форме, цвету, часы с круглым циферблатом, игрушки-забавы, игрушки - головоломки, чудесный мешочек, раздаточный и демонстрационный материал по математике.</p> <p>-Старшая группа: шнуровки различного уровня сложности, комплект настольно-печатных игр, детские столы, детские стулья, мебельная стенка, шкафы и тумбочки для дидактических пособий и игрушек, скамейки в раздевалку, информационный стенд, магнитная доска, экспериментальный уголок, этажерка в природную зону, книжный уголок, ковер, наборы геометрических фигур и форм для исследования в действии, головоломки (плоскостные, объёмные и др.), весы, часы песочные, часы механические, набор лекал, мерные стаканы, лупы, наборы для проведения различных опытов, коллекция тканей, бумаги, гербарии растений, экспериментальные уголки, серии картинок по разным темам, календарь погоды, карта мира, глобус, раздаточный и демонстрационный материал (наборы) по математике.</p> <p>-Подготовительная группа: шнуровки различного уровня сложности, комплект настольно-печатных игр, детские столы, детские стулья, мебельная стенка, шкафы, полки, стеллажи и тумбочки для дидактических пособий и игрушек, магнитофон, скамейки в раздевалку, информационные стенды, магнитная доска, мольберты, экспериментальный уголок, этажерка в природной зоне, книжный уголок, ковер, дорожное полотно, театральный и музыкальный уголок, наборы геометрических фигур и форм для исследования в действии, головоломки (плоскостные, объёмные и др.), весы, часы песочные, часы механические, набор лекал, мерные стаканы, лупы, наборы для проведения различных опытов, коллекция тканей, бумаги, гербарии растений, экспериментальные уголки, раздаточный и демонстрационный материал (наборы) по математике, набор художественной литературы по программе,</p> <p>-Методический кабинет: наборы геометрических фигур и форм для исследования в действии, головоломки (плоскостные, объёмные и др.), весы, набор лекал, гербарии растений, серии картин и картинок по разным темам, глобус, иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, таблицы: смешанный лес, хвойный лес, луг, сад, саванна, водоём, эмоции и чувства, безопасность «Правила дорожного движения», аудио и видео материалы, наборы карточек с цифрами и</p>
--	--	---

		<p>различным количеством предметов, серия картин «Знакомство с окружающим миром и развитие речи», столы, стулья взрослые, демонстрационный стенд, рабочее место руководителя, ноутбук, проектор, экран на штативе, копировальный аппарат, лазерный принтер, МФУ, ламинатор, конструкторы различного типа, дидактические игры, учебно-методическая, справочная, художественная литература, пособия.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка</p>	<p>-Первая младшая группа: необходимое оборудование для изобразительной деятельности: цветные карандаши, гуашь, круглые кисти, емкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки тканевые, подставка для кистей, бумага для рисования, доска для рисования; необходимое оборудование для лепки и аппликации: глина, доски, тканевые салфетки, готовые формы для накладывания и наклеивания, розетки для клея, подносы для форм и бумаги, щетинные кисти для клея; пальчиковый театр, театр «би-ба-бо», деревянный театр, фланелеграф, театр резиновой игрушки, театр «Рукавичка», театр «Шапочки», кукольный театр, теневой театр, коврограф, маски, одежда для ряженья; музыкальные уголки на группах: погремушки, колокольчики, барабаны, ксилофон, бубен, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, цветные флажки и платочки, музыкально-дидактические игры, магнитофон, аудиозаписи.</p> <p>Конструкторы: крупный пластмассовый строитель, деревянный мелкий строитель, конструктор строитель «Лего», логический теремок, модуль мягкий уголок, пирамидки, мозаика различной формы, размеров и цветов для индивидуальной работы.</p> <p>-Вторая младшая группа: необходимое оборудование для изобразительной деятельности: цветные карандаши, гуашь, круглые кисти, емкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки тканевые, подставка для кистей, бумага для рисования различной плотности, цвета и размера; необходимое оборудование для лепки и аппликации: глина, пластилин, печатки для нанесения узора, доски, тканевые салфетки, готовые формы для накладывания и наклеивания, розетки для клея, подносы для форм и бумаги, щетинные кисти для клея; пальчиковый театр вязаный, пальчиковый театр из теннисных мячиков, театр «би-ба-бо», театр резиновой игрушки, набор кукол-рукавичек, театр – конструктор, деревянный настольный театр, теневой театр, картонажный театр, коврограф; музыкальные уголки на группах: погремушки, колокольчики, барабаны, бубны, деревянные ложки, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, звуковые книжки, музыкально-дидактические игры, цветные флажки и платочки, шапочки – маски, магнитофон, аудиозаписи.</p> <p>Конструкторы: конструктор по мотивам русских народных сказок, конструктор пластмассовый</p>

		<p>«Строительная техника», «Грузовик», игрушки степ, модульные конструкторы, крупный пластмассовый строитель, деревянный мелкий и крупный строитель, конструктор «Лего», крупные и мелкие мозаики, модуль мягкий уголок, кубик логический большой, кубик логический малый, кубики-картинки «Животные», «Хорошие знакомые», набор сортер с пирамидой, различные пирамидки.</p> <p>-Средняя группа: необходимое оборудование для изобразительной деятельности: цветные карандаши, фломастеры, гуашь, палитры, круглые кисти, емкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки тканевые, подставка для кистей, бумага для рисования различной плотности, цвета и размера; необходимое оборудование для лепки и аппликации: глина, пластилин, печатки для нанесения узора, доски, тканевые салфетки, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и бумаги, щетинные кисти для клея; плоскостной театр, театр петрушки, пальчиковый театр, театр «би-ба-бо», театр игрушек, театр на палочке, конусный театр, театр пакетов, театр «Рукавичка», театр резиновой игрушки, одежда для ряженья, настольный театр, теневой театр, театр масок и шапочек, магнитный театр, фланелеграф, костюмы; музыкальные уголки на группах: колокольчики, барабаны, деревянные ложки, металлофон, пианино детское, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, звуковые книжки, музыкально-дидактические игры, цветные флажки и платочки, шапочки – маски, султанчики, ленточки, магнитофон, аудиозаписи, сувенир «Матрешка»</p> <p>Конструкторы: кубик логический большой, кубики для самых маленьких, пирамидка «Башенка», пирамида – пазл «Зайчик», мозаика «Полянка», конструктор «Собирайка», «Алфавит», «Рабочие и служащие», конструктор «Сказки», пазлы, модуль мягкий уголок, наборы мелкого строителя, крупный строитель, тематические строительные наборы: «город», «замок» и т.д.</p> <p>-Старшая группа: необходимое оборудование для изобразительной деятельности: цветные карандаши, графитные карандаши, фломастеры, набор шариковых ручек, сангина, пастель, гуашь, палитры, круглые кисти, емкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки тканевые, подставка для кистей, бумага для рисования различной плотности, цвета и размера; необходимое оборудование для лепки и аппликации: глина, пластилин, печатки для нанесения узора, доски, тканевые салфетки, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и бумаги, щетинные кисти для клея; плоскостной театр, картонажный театр, пальчиковый театр, театр «би-ба-бо», настольный театр, теневой театр, театр масок и шапочек, театр моды; музыкальные уголки на группах: барабаны, бубны, румба, треугольник, бубенцы, деревянные</p>
--	--	--

		<p>ложки, металлофон, ксилофон, пианино детское, резиновые пищалки, музыкальные молоточки, органчики, шкатулки, открытки, трещотки, балалайки, гармошки, звуковые книжки, музыкально-дидактические игры, цветные флажки и платочки, колпачки, шапочки – маски, ленточки, магнитофон, аудиозаписи.</p> <p>Конструкторы: конструктор «Строитель» напольный, конструктор «Зоопарк», «Машина», головоломки, мозаика «Емеля», конструктор геометрический большой, обучающие пазлы, наборы мелкого строителя, крупный строитель, тематические строительные наборы: «город» и т.д., набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>-Подготовительная группа: необходимое оборудование для изобразительной деятельности: цветные карандаши, графитные карандаши, фломастеры, набор шариковых ручек, сангина, пастель, гуашь, палитры, круглые кисти, емкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки тканевые, подставка для кистей, бумага для рисования различной плотности, цвета и размера; необходимое оборудование для лепки и аппликации: глина, пластилин, печатки для нанесения узора, доски, тканевые салфетки, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и бумаги, щетинные кисти для клея; плоскостной театр, пальчиковый театр, театр «би-ба-бо», картонажный театр, деревянный плоскостной театр, конусный театр, театр ложек, театр на ладошке, одежда для ряженья, настольный театр объемный, теневой театр, театр масок и шапочек, фланелеграф, костюмы; музыкальные уголки на группах: гусли, тарелки, барабаны, бубны, румба, треугольник, бубенцы, кастаньеты, деревянные ложки, металлофон, ксилофон, пианино детское, резиновые пищалки, музыкальные молоточки, органчики, шкатулки, открытки, трещотки, балалайки, гармошки, звуковые книжки, музыкально-дидактические игры, цветные флажки и платочки, колпачки, шапочки – маски, ленточки, магнитофон, аудиозаписи.</p> <p>-Методический кабинет: тарелка декоративная, фотоработы в рамках, столы, стулья взрослые, демонстрационный стенд, рабочее место руководителя, ноутбук, проектор экран на штативе, копировальный аппарат, лазерный принтер, МФУ, ламинатор, комплект изделий народных промыслов, ваза из бересты, корзинка из бересты, бочонок под масло (хохлома), шкатулка (хохлома), поставец « 5 (хохлома), ваза «Лилия» (хохлома), чашка салатная (хохлома), ваза для варенья (хохлома), чашка пельменная (хохлома), солонка (хохлома), лоток хлебница (хохлома), карандашница (хохлома), колокольчик декоративный (хохлома), учебно-методическая, справочная, художественная литература, пособия.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным	-Первая младшая группа: детские столы, детские стулья, модуль мягкий уголок, столы взрослые, стулья взрослые, доска белая магнитная, наборы картинок для группировки, разрезные кубики,

	языком своего народа.	<p>наборы предметных картин, картины по потешкам, картинки серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности, сюжетные картинки (с различной тематикой), наглядные материалы: картины – пейзажи по времени года, набор муляжей «Овощи», набор муляжей «Фрукты», набор художественной литературы по программе, речевой и литературный центры.</p> <p>-Вторая младшая группа: комплект настольно-печатных игр, набор кубиков «Алфавит с цифрами», настольно-печатные игры, детские столы, детские стулья, книжный уголок, магнитофон, наборы картинок для различных видов деятельности, разрезные кубики, картинки серии из 3 – 4 картинок для установления последовательности, наглядные материалы: картины – пейзажи по времени года, набор муляжей «Овощи», набор муляжей «Фрукты», демонстрационные картины, сюжетные картинки (с различной тематикой), наборы иллюстраций: к русским народным сказкам, к произведениям детской литературы, набор художественной литературы по программе, речевой и литературный центры.</p> <p>-Средняя группа: комплект настольно-печатных игр, набор кубиков «Алфавит с цифрами», логопедическое лото, детские столы, детские стулья, шкафы и тумбочки для пособий и игрушек, магнитофон, фланелеграф, магнитная доска, наборы картинок для группировки и обобщения, серии картинок по разным темам, картинки, иллюстрированные книги, альбомы, плакаты познавательного характера, набор художественной литературы по программе, наглядные материалы: картины – пейзажи по времени года, набор муляжей «Овощи», набор муляжей «Фрукты», набор муляжей «Выпечка», набор муляжей «Продукты», демонстрационные картины, сюжетные картинки (с различной тематикой), наборы иллюстраций: к русским народным сказкам, к произведениям детской литературы, набор художественной литературы по программе, речевой и литературный центры.</p> <p>-Старшая группа: шнуровки различного уровня сложности, комплект настольно-печатных игр, набор кубиков «Алфавит с цифрами», детские столы, детские стулья, мебельная стенка, шкафы и тумбочки для дидактических пособий и игрушек, магнитофон, книжный уголок, серии картинок по разным темам, иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудио и видео материалы, карточки, схемы для составления описательных рассказов, наглядные материалы: картины – пейзажи по времени года, набор муляжей «Выпечка», набор муляжей «Продукты», набор муляжей «Овощи», набор муляжей «Фрукты», демонстрационные картины, сюжетные картинки (с различной тематикой), наборы иллюстраций: к русским народным сказкам, к произведениям детской литературы, набор художественной литературы по программе, речевой и литературный центры.</p>
--	-----------------------	---

		<p>-Подготовительная группа: детские столы, детские стулья, мебельная стенка, шкафы и тумбочки для дидактических пособий и игрушек, магнитофон, магнитная доска, фланелеграф, мольберт, книжный уголок, серии картин и картинок по разным темам, иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, набор художественной литературы по программе, серия картин «Знакомство с окружающим миром и развитие речи», карточки, схемы для составления описательных рассказов, картины – пейзажи по времени года, набор муляжей «Выпечка», набор муляжей «Продукты», демонстрационные картины, сюжетные картинки (с различной тематикой), наборы иллюстраций: к русским народным сказкам, к произведениям детской литературы, набор художественной литературы, речевой и литературный центры.</p> <p>-Методический кабинет: серии картин и картинок по разным темам, иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, карточки, схемы для составления описательных рассказов, картины – пейзажи по времени года, набор муляжей «Овощи», набор муляжей «Фрукты», демонстрационные картины, сюжетные картинки (с различной тематикой), наборы иллюстраций: к русским народным сказкам, к произведениям детской литературы, столы, стулья взрослые, демонстрационный стенд, рабочее место руководителя, ноутбук, проектор, экран на штативе, копировальный аппарат, лазерный принтер, МФУ, ламинатор, конструкторы различного типа, дидактические игры, учебно-методическая, справочная, художественная литература, пособия.</p>
--	--	--

### **3.3. Материально техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

Материально-технические условия реализации Программы включают требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, установленными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 2.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ «СОШ № 22» (структурное подразделение) обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей осуществлять образовательный процесс. Общая площадь здания - 984.5 кв. м.

3 групповых помещения, в каждой из которых: игровая (для проведения игр, занятий, приёма пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды), туалетная комната, раздевалка (для приёма детей и хранения верхней одежды), спальная комната.

В групповых помещениях есть необходимые средства обучения: развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, наборы для детского творчества, рабочие тетради.

Имеются музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет социально-психологической службы.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Вид помещения	Оснащение
1.	Групповые комнаты	Игровые модули. Спортивные уголки. Книжные уголки. Экологические уголки. Уголки конструирования. Уголки развивающих игр. Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности. Материалы для театральной деятельности. Необходимая атрибутика для самостоятельной игровой деятельности. Учебная доска. Различные виды конструкторов.
2.	Спальное помещение	Детские кровати. Постельное белье.
3.	Раздевальная комната	Шкафчики для одежды. Скамейки. Информационные стенды для родителей.
4.	Методический кабинет	Библиотека педагогической, справочной и детской литературы. Видеотека. Копилка педагогического опыта коллектива. Необходимый наглядный материал для образовательной деятельности с детьми. Различные виды кукольного театра. Компьютерное оборудование. Мультимедийный проектор. МФУ. Ноутбук. Телевизор. Игрушки народно-прикладного искусства.
5.	Музыкальный зал	Музыкальный центр. Пианино. Синтезатор. Аудиокассеты и диски с произведениями классической, инструментальной, современной, программной музыки. Фортепиано. Аккордеон детский. Гармошка. Балалайка. Металлофон. Ксилофон. Ложки деревянные. Шарманка. Тамбурин. Бубен маленький. Колокольчики диатонические. Треугольники. Барабан. Румбы. Маракасы. Трещетки. Коробочка деревянная. Рубель. Погремушки. Бубенчики. Музыкальный молоточек. Ритмические палочки. Нетрадиционные музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры (фланелеграф, «Музыкальное лото», «Теремок», «Весело-грустно», «Музыкальное эхо», «Какой инструмент прозвучал?», «Птица и птенчики», «Музыкальные молоточки», «Веселая песенка», «До-ре-ми», «Кто как идет» и др.). Материалы для театрализованной деятельности (ширма, домик ледяной, домик деревянный, домики и солнышко на палочках, печка на колесах, меховые шапочки зверей, маски зверей, шляпы волшебников, бороды гномов, шапочки для гномов, фонарики для светлячков, шапочки петрушек и др.).

6	Малый зал	Гимнастическая скамейка. Шведская стенка. Ленточки. Скакалки короткие. Обручи. Гимнастические палки. Лестница гимнастическая с зацепом. Балансир-качалка. Гантелидетские. Кегли. Кольцеброс. Мешочки с грузом малые. Мячи большие, средние, малые. Мячи для мини баскетбола. Мячи-прыгуны. Цветные мячи. Мячи утяжеленные (набивные). Мячи-массажеры. Шнур короткий (плетеный). Канат. Маты. Косички. Кубики пластмассовые, деревянные. Флажки.
---	-----------	---

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет на основании договора о совместной организации оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания с БУЗ ВО «Вологодская городская поликлиника № 4», имеется оборудованный медицинский кабинет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

<https://vologda.gosuslugi.ru/ofitsialno/struktura/administratsia/organy/uo/?ysclid=lmxhovqudo590243636>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы <https://depobr.gov35.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение;

Программа опирается на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется.

### **3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Пункт 33 ФАОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
3	12	3	4	1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

### 3.6. Режим и распорядок дня

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 2.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Группы функционируют в режиме полного дня – 12-часового пребывания.

Ежедневная работа и пребывание с 7.00 часов до 19.00 часов (в предпраздничные дни с 7.00 часов до 18.00 часов). Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня соответствует возрастным особенностям и возрасту детей и способствует их гармоничному развитию.

На протяжении всего режима дня предусмотрено проведение образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки варьируется с учетом требований СанПиН. Организованная образовательная деятельность начинается с первой недели сентября. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Объём образовательной нагрузки

Возрастная группа	Учебная нагрузка	Общее время занятий в неделю
1 младшая группа	5 дней по 2 занятия (10 минут*10)=100 минут	1 час 40 минут

2 младшая группа	5 дней по 2 занятия, (15 минут* 10)=150 минут	2 часа 30 минут
Средняя группа	4 дня по 2 занятия, 1 день – 3 занятия (20 минут* 11)=220 минут	3 часа 40 минут
Старшая группа	3 дня по 2 занятия, 2 день по 3 занятия (20-25 минут*12)=270 минут	4 часа 30 минут
Подготовительная группа	3 дня по 3 занятия, 1 день – 2 занятия и 1 день - 1 (30 минут* 12)=360 минут	6 часов

#### Первая младшая группа (1,5-3 года)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут), образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

#### Вторая младшая группа (3-4 года)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

#### Средняя группа (4-5 лет)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

#### Старшая группа (5-6 лет)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут. Образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе – 1,5 часа. Образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая

повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Расписание образовательной деятельности утверждается ежегодно в начале учебного года (приложение к Программе).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика, закаливание).

#### Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа	Разновозрастная средняя, старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми	7.00-7.55	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, совместная (индивидуальная) работа с детьми, игры	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00 -9.20 9.30-9.50	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.50-10.00	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, (игры, наблюдения, труд)	9.40 – 11.30	10.00 – 12.00	10.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30– 12.00	12.00– 12.30	12.00– 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10- 15.20
Самостоятельная деятельность детей, совместная (индивидуальная) работа с детьми, игры	15.20–16.00	15.20 –16.20	15.20 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.00 –16.30	16.20 –17.00	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.30 –17.45	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня  
в тёплый период

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа	Разновозрастная средняя, старшая группа	Подготовительная группа
Прогулка (прием детей на улице, свободная игровая деятельность)	7.00-8.15	7.00-8.25	7.00– 8.25
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.15-8.25	8.25-8.35	8.25- 8.35
Подготовка к завтраку ,завтрак	8.25-8.55	8.35-9.00	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.55-9.20	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-11.30	9.15-12.00	9.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10 - 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей, совместная (индивидуальная) работа с детьми, игры	15.20 – 16.00	15.20- 16.20	15.20 -16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	16.20-17.00	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.30-18.00	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

### 3.7. Вариативная часть организационного раздела

В вариативную часть организационного раздела входит: примерный перечень материалов и оборудования.

Парциальная программа « С чистым сердцем» представлена в виде ссылки:  
[https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/s\\_chistym\\_serdtsem.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf)

### 3.8. Календарный план воспитательной работы

#### 1. Патриотическое направление воспитания Ценности: Родина, природа

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Возрастная категория детей (группа)	Сроки	Ответственные
4 ноября	Развлечение	5-7 лет	1.11-3.11	Старший

«День народного единства»	«День народного единства»			воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
30 ноября «День Государственного герба Российской Федерации»	Беседа «Герб России» «Из истории России»	5-7 лет	30.11	Старший воспитатель Воспитатели
3 декабря «День неизвестного солдата»	Экскурсия к памятнику Т-34 «Вечный огонь» Возложение цветов.	6-7 лет	1.12	Зам по УВР Старший воспитатель Воспитатели
27 января «День снятия блокады Ленинграда»	Беседа «День снятия блокады Ленинграда»	6-7 лет	26.01	Старший воспитатель Воспитатели
2 февраля «День разгрома войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Беседа «День разгрома войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	6-7 лет	2.02	Старший воспитатель Воспитатели
23 февраля «День защитника Отечества»	Спортивно-музыкальный праздник «День защитника Отечества»	3-7 лет	23.02	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
18 марта «День воссоединения Крыма с Россией»	Беседа «День воссоединения Крыма с Россией»	6-7 лет	18.03	Старший воспитатель Воспитатели
9 мая «День Победы»	Музыкально-литературная гостиная «Гордимся, помним»	3-7 лет	6.05-8.05	Зам по УВР Старший воспитатель Воспитатели
12 июня «День России»	Конкурсно-игровая программа «Игра по станциям»	5-7 лет	12.06	Старший воспитатель Воспитатели
22 июня «День памяти и	Беседа «День памяти и	6-7 лет	21.06	Старший воспитатель

скорби»	скорби»			Воспитатели
30 июля «День Военно-морского флота в России»	Сюжетно-ролевая игра «Мы военные моряки»	5-7 лет	30.07	Старший воспитатель Воспитатели
22 августа «День Государственного флага Российской Федерации»	Флешмоб "Мы вместе-под флагом России"	3-7 лет	22.08	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель

**2. Духовно-нравственное  
Ценности: Жизнь, милосердие, добро**

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Возрастная категория детей (группа)	Сроки	Ответственные
4 октября «День защиты животных»	Благотворительная акция «Помоги бездомным животным»	3-7 лет	4.10	Старший воспитатель Воспитатели
13 ноября «День доброты»	Спектакль «Уроки доброты» Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда»	2-7 лет	13.11	Старший воспитатель Воспитатели
3 декабря «Международный день инвалидов»	Проведение этических бесед с детьми 5-7 лет о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева).	3-7 лет	1.12	Зам по УВР Старший воспитатель Воспитатели
1 января Всемирный день «Спасибо»	Квест «Волшебное слово»	3-7 лет	11.01	Старший воспитатель Воспитатели

17 февраля «День спонтанного проявления доброты»	Выставка детских рисунков	5-7 лет	16.02	Старший воспитатель Воспитатели
---	---------------------------	---------	-------	------------------------------------

**3. Социальное направление воспитания**  
**Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество**

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Возрастная категория детей (группа)	Сроки	Ответственные
1 сентября» День знаний»	Праздник «День знаний»	2-7 лет	1.09	Зам по УВР Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
1 октября «Международный день пожилых людей»	Праздник «Международный день пожилых людей» Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Конкурс семейных стенгазет	3-7 лет	25.09-29.10	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
15 октября «День отца в России»	Спортивная игра «Баскетбол для папы»	3-7 лет	9.10-13.10	Старший воспитатель Воспитатели
27 ноября «День матери в России»	Концерт «Всех важней на свете – Мама»	2-7 лет	20.11-27.11	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
8 марта Международный женский день	Совместный праздник «Вместе с мамой»	2-7 лет	5.03-7.03	Зам по УВР Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель

1 июня «День защиты детей»	Праздник «День защиты детей»	2-7 лет	31.05	Зам по УВР Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
8 июля «День семьи, любви и верности»	Праздничная программа «День семьи, любви и верности» Проведение мастер – классов «Семейные ценности» «Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками	2-7 лет	8.07	Зам по УВР Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель

**4. Познавательное направление воспитания**  
**Ценности: Познание**

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Возрастная категория детей (группа)	Сроки	Ответственные
21 февраля «Международный день родного языка»	Игровая программа «Международный день родного языка»	6-7 лет	21.02	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
3 марта Всемирный день дикой природы	Проект «Исчезнувшие животные и птицы»	3-7 лет	19.02-3.03	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
1 апреля «Всемирный день математики»	Математический бал	3-7 лет	1.04	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель

9 мая «День Победы»	Проект «Герои моего города, славные имена улиц соседнего района» А. К. Панкратов, В. М. Южаков, Н. И. Щетинин, Е. Н. Преображенский С. В. Ильюшин» Экскурсия к самолёту ИЛ-28	5-7 лет	22.04-6.05	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальны й руководител ь
29 июня «Международный день поисков кладов и секретов»	Квест-игра «На поиски клада»	3-7 лет	28.06	Старший воспитатель Воспитатели

**5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**  
**Ценности: Здоровье, жизнь**

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Возрастная категория детей (группа)	Сроки	Ответственн ые
27 сентября «Международный день туризма»	Поход на площадку «Город детства»	5-7 лет	20.05-1.06	Зам по УВР Старший воспитатель Воспитатели
1 декабря «Всероссийский день хоккея»	Игра в хоккей между дошкольными группами	5-7 лет	29.11	Старший воспитатель воспитатели Инструктор по физической культуре
7 апреля Всемирный день здоровья	Спортивное развлечение «Неболейка»	2-7 лет	5.04	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальны й руководител ь Инструктор по физической культуре
12 апреля «День космонавтики»	Спортивный праздник «Космические старты»	3-7 лет	12.04	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальны

				й руководител ь Инструктор по физической культуре
13 августа «День физкультурника»	Спортивный праздник «День физкультурника»	3-7 лет	13.08	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальны й руководител ь Инструктор по физической культуре

**6. Трудовое направление воспитания**  
**Ценности: Труд**

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Возрастная категория детей (группа)	Сроки	Ответственн ые
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	3-7 лет	20.09	Старший воспитатель Воспитатели
5 октября «День учителя»	Тематический день. Беседа «Профессия учитель»	3-7 лет	5.10	Старший воспитатель Воспитатели
16 октября «Всемирный день хлеба»	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья»	3-7 лет	16.10	Старший воспитатель Воспитатели
31 декабря «Новый год»	Мастер класс «Игрушка на ёлку» Совместно родители, дети	2-7 лет	18.12-28.12	Старший воспитатель Воспитатели
4 мая «Международный день пожарных»	Экскурсия в пожарно- спасательную часть № 2	5-7 лет	29.04-30.04	Зам по УВР Старший воспитатель Воспитатели

**7. Эстетическое направление воспитания  
Ценности: Культура и красота**

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Возрастная категория детей (группа)	Сроки	Ответственн ые
21 сентября «Народный праздник урожая и встречи осени»	«Осенняя ярмарка»  Осенний фольклорный праздник «Осенины»	2-7 лет  2-7 лет	21.09  9.10-13.10	Зам по УВР Старший воспитатель Воспитатели Музыкальны й руководител ь
18 ноября «День рождения Деда Мороза»	Акция «Чудесная почта Дедушки Мороза»	3-7 лет	22.12-26.12	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальны й руководител ь
31 декабря «Новый год»	Новогодние утренники	2-7 лет	17.11-15.12	Зам по УВР Старший воспитатель Воспитатели Музыкальны й руководител ь
11 марта «Масленица»	Развлечение «Широкая масленица»	2-7 лет	11.03-15.03	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальны й руководител ь
27 марта «Международный день театра»	Неделя театра Капустник «Театральные посиделки»	2-7 лет	25.03.- 29.03	Старший воспитатель Воспитатели

