

## **ОПИСАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» (далее – АООП ООО обучающихся с ТНР; МБОУ «СОШ № 22» соответственно) разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устава МБОУ «СОШ № 22», утвержденного постановлением Администрации города Вологды от 10 марта 2021 года № 263 (с последующими изменениями).

Образовательная программа разработана с учётом:

рекомендаций примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; особенностей психофизического развития обучающихся с ТНР, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Срок освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР в МБОУ «СОШ № 22» составляет 5 лет.

### **Цели реализации АООП ООО обучающихся с ТНР:**

развитие устной речи при учете степени выраженности нарушения, этиологии речевого нарушения, степени резистентности к коррекционно-развивающему воздействию;

формирование и развитие письменной речи с учетом характера и структуры речевых нарушений (замедление процесса овладения чтением, темпа, скорости чтения, устойчивые выраженные трудности понимания прочитанного, самостоятельного текстового анализа) при рациональном сочетании требований к качеству самостоятельных устных и письменных текстов в учебном процессе;

расширение коммуникативного опыта, мотивационных, регуляторных и рефлексивных компонентов коммуникативной деятельности.

АООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

АООП ООО реализуется через организацию урочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Стандартом.

Содержание АООП ООО отражает требования Стандарта и состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели и задачи реализации, принципы и подходы, планируемые результаты реализации АООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

**Содержательный раздел** включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- примерные программы учебных предметов, коррекционных курсов;
- программу коррекционной работы;
- программу воспитания.

**Организационный раздел** включает учебный план ООО, учебный календарный график, план внеурочной деятельности, описание системы специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ТНР.

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения АООП ООО:

Стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки персонифицирована в соответствии с тяжестью нарушения, его нозологии и особенностям проявления в речевой деятельности.

В МБОУ «СОШ № 22» знания обучающихся оцениваются по балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Критерии и нормы оценки определяются требованиями рабочих программ по учебным предметам, курсам. Все рабочие программы адаптированы для обучающихся с ТНР.

При получении основного общего образования реализуется **Рабочая программа воспитания**, которая направлена на обеспечение гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

**Программа коррекционной работы** разработана в целях оказания комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

**Программа коррекционной работы** основывается на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в определении и преодолении/ослаблении трудностей обучающегося в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации. Осуществление работы педагогов и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога) в тесном сотрудничестве позволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого ученика, выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития, компенсируя/ослабляя нарушения.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 22» создана система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки детей с ТНР. Работа по психолого-педагогическому и социальному сопровождению осуществляется на основе Положения о психолого-педагогическом консилиуме, Положения о консультативно-диагностической службе для родителей (законных представителей), Положения о службе психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечивается специалистами школы (заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, учителем-

логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом).

**Учебный план** определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

**Цель учебного плана** – создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

#### **Структура учебного плана**

Учебный план включает предметную и коррекционно-развивающую область.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих Стандарт, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, адаптивная физическая культура.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ТНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В эту часть включается коррекционно-развивающая область и направления внеурочной деятельности.

**Коррекционно-развивающая область** включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Занятия направлены на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

В соответствии с требованиями Стандарта организуется **внеурочная деятельность**.

Образовательный процесс при получении основного общего образования в МБОУ «СОШ № 22» строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки в режиме пятидневной учебной недели.

Обучающиеся с ТНР получают пятилетнее образование, занимаются по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет: на I смене – не менее 10 минут, одна перемена – по 20 минут.

Система условий реализации ООП ООО МБОУ «СОШ № 22» соответствует требованиям Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

Для детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 22» созданы специальные условия обучения и воспитания.

#### **Материально-технические:**

обеспечен беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в здание школы, учебные классы, столовую, санитарные комнаты, спортивный зал, гардероб (расположен на первом этаже);

организовано бесплатное двухразовое питание детей с ОВЗ;  
оборудованы кабинеты интерактивными досками (мультимедийным оборудованием), кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, а также индивидуальной, групповой и подгрупповой работы с учителем-логопедом, класс коррекционной работы.

**Психолого-педагогические:**

проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;

проводятся психологическая, логопедическая и педагогическая диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей детей, оказание необходимой помощи;

организовано индивидуальное консультирование детей с ОВЗ их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией детей;

учитываются индивидуальные особенности ребенка, с ОВЗ, обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Информационное:**

создана система доступа детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), педагогов к источникам информации: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.; доступный интернет и телефон, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями; школьный сайт образовательного учреждения с новостной лентой, нормативными актами, сведениями о руководстве и педагогическом составе образовательного учреждения, работает консультативно-диагностическая служба для родителей.

**Кадровые:**

имеются в штатном расписании должности педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога;

осуществляется постоянное повышение квалификации педагогическими работниками школы по проблемам коррекционной педагогики.