

ОПИСАНИЕ

АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2) (далее – АООП ООО) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» (далее – МОУ «СОШ № 22») **разработана в соответствии с:**

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими дополнениями и изменениями) (далее – Стандарт, ФГОС ООО);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом МОУ «СОШ № 22», утвержденным постановлением Администрации города Вологды от 13 ноября 2015 года № 8662 (с последующими изменениями).

Общеобразовательная программа **разработана с учётом:**

рекомендаций примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

особенностей психофизического развития обучающихся с ТНР, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

АООП ООО предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

«Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. АООП ООО обучающихся с ТНР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ТНР с одного варианта АООП ООО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

АООП ООО обучающихся с ТНР может быть реализована в разных формах: как

совместно с другими обучающимися (в инклюзивных классах), так и в отдельных классах.

Срок освоения АООП ООО для обучающихся с ТНР в МОУ «СОШ № 22» составляет 5 лет.

Цели и задачи реализации АООП ООО дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках.

АООП ООО направлена на обеспечение:

равных возможностей получения качественного основного общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;

единства образовательного пространства Российской Федерации; демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды МОУ «СОШ № 22»;

формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися АООП ООО, деятельности педагогических работников МОУ «СОШ № 22», функционирования системы образования в целом;

условий для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП ООО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

АООП ООО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Стандартами.

Содержание АООП ООО отражает требования Стандарта и **содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования с ТНР и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание

обучающихся с ТНР; достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов ООО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП ООО, позволяет вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП ООО.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов является:

реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП ООО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

критерии эффективности освоения АООП ООО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

В процессе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

В МОУ «СОШ № 22» знания обучающихся оцениваются по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Критерии и нормы оценки определяются требованиями рабочих программ по учебным предметам, курсам.

Рабочими программами предусмотрены специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ТНР.

При получении основного общего образования реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Программа коррекционной работы разработана в целях определения комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТНР;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Для реализации программы коррекционной работы в МОУ «СОШ №22» создана система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки детей с ТНР. Работа по психолого-педагогическому и социальному сопровождению осуществляется на основе Положения о психолого-педагогическом консилиуме, Положения о консультативно-диагностической службе для родителей (законных представителей), Положения о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечивается специалистами школы (заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом).

Учебный план является основным механизмом реализации АООП ООО, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, объем нагрузки внеурочной деятельности, структуру обязательных предметных областей. Обучающиеся учатся по индивидуальному учебному плану, составленному на основании учебного плана АООП ООО ТНР с учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций ПМПК по формированию коррекционно-развивающей области.

Структура учебного плана

Учебный план включает предметные и коррекционно-развивающую область, внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих Стандарт, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки (иностраннй язык, второй иностраннй язык), математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика), общественно – научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, обществознание, география), естественно – научные предметы (химия, биология), основы духовно-нравственной культуры России, искусство (музыка, изобразительное искусство), технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ТНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В эту часть включается коррекционно-развивающая область и направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Занятия направлены на

коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Образовательный процесс при получении основного общего образования в МОУ «СОШ № 22» строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки в режиме пятидневной учебной недели.

Обучающиеся с ТНР получают пятилетнее образование, занимаются по 5-дневной учебной неделе.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. На внеурочную деятельность отводится 5 часов. Содержание плана внеурочной деятельности включает духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

Образовательный процесс при получении основного общего образования в МОУ «СОШ № 22» строится с учётом санитарно-гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет: на I смене – не менее 10 минут, одна перемена – по 20 минут.

Система условий реализации АООП ООО МОУ «СОШ № 22» соответствует требованиям Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

Материально-технические:

обеспечен беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в здание школы, учебные классы, столовую, санитарные комнаты, спортивный зал, гардероб (расположен на первом этаже);

организовано бесплатное двухразовое питание детей с ОВЗ;

оборудованы кабинеты интерактивными досками (мультимедийным оборудованием), кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, а также индивидуальной, групповой и подгрупповой работы с учителем-логопедом, класс коррекционной работы.

Психолого-педагогические:

проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;

проводятся психологическая, логопедическая и педагогическая диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей детей, оказание необходимой помощи;

организовано индивидуальное консультирование детей с ОВЗ их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией детей;

учитываются индивидуальные особенности ребенка, с ОВЗ, обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Информационное:

создана система доступа детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), педагогов к источникам информации: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.; доступный интернет и телефон, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями; школьный сайт образовательного учреждения с новостной лентой, нормативными актами, сведениями о руководстве и педагогическом составе образовательного учреждения, работает консультативно-диагностическая служба для родителей.

Кадровые:

имеются в штатном расписании должности педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога;

осуществляется постоянное повышение квалификации педагогическими работниками школы по проблемам коррекционной педагогики.