

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»
(МБОУ «СОШ № 22»)**

УТВЕРЖДЕН

приказом МБОУ «СОШ № 22»

от 07 апреля 2025 года № 01-06/47

директор _____ И.А. Курныгина

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
имени Ф.Я. ФЕДУЛОВА»
за 2024 год**

г. Вологда
2025

Содержание

Раздел 1. Общая характеристика Школы.....	3
Раздел 2. Оценка системы управления Школой.....	8
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Школы.....	11
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	18
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
Раздел 6. Показатели инфраструктуры, функционирования информационно-образовательной среды	28
Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы Школы.....	28
Раздел 8. Оценка качества медицинского обеспечения	30
Раздел 9. Оценка качества организации питания.....	31
Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	32
Раздел 11. Оценка деятельности структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного и начального общего образования....	32
Раздел 12. Общие выводы по итогам самообследования.....	35

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» (далее – МБОУ «СОШ № 22», Школа) проведено в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказами школы от 26 сентября 2018 года № 01-06/262-З «Об утверждении Положения о самообследовании образовательной организации», от 07 февраля 2025 года № 01-06/14 «О формировании рабочей группы и сроках проведения самообследования школы».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Раздел 1. Общая характеристика Школы

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова»
1.2. Учредитель (учредители): Управление образования Администрации города Вологды. Адрес: 160000, г. Вологда, ул. Козленская, д. 6. Телефон: (8172) 72-00-42
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 160028, город Вологда, 1мкр. ГПЗ-23, д.17
1.4. Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: город Вологда, 1мкр.ГПЗ-23, д.17; город Вологда, ул. Ананьинская, д. 41-а.
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(8172)536910
1.6. Факс: 8(8172)536910
1.7. Адрес электронной почты: school22@vologda-city.ru

1.8. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий	№ 09723/2021/35 от 06 августа 2021 года	Департамент образования Вологодской области	

2.	Свидетельство о государственной аккредитации	35A01 № 0000883	№ 4158 от 30 августа 2021 года	Департамент образования Вологодской области	02.04.2025 г.
----	--	--------------------	-----------------------------------	---	---------------

1.9. Общее количество обучающихся – 1330, в том числе 1267 обучающихся по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (рис. 1). Общее количество классов-комплектов – 50 (рис. 2). По образовательным программам дошкольного образования обучается 62 воспитанника, из них по адаптированной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи – 5 человек.

Динамика общей численности обучающихся по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования за 5 лет (чел.)

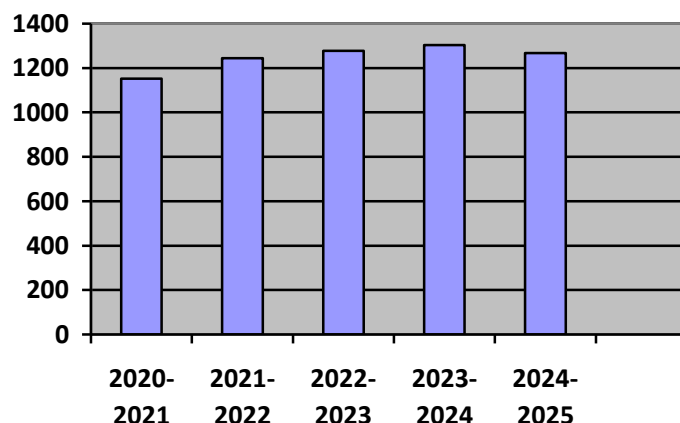


Рис. 1

За пять лет численность обучающихся увеличилась на 13,63%. Увеличение происходит за счет прибытия обучающихся из муниципальных районов области (переезд во вновь строящиеся дома в микрорайоне ПЗ и в старый жилой фонд с низкой стоимостью жилья), перевода из других школ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классы для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, приема обучающихся в кадетские классы по результатам индивидуального отбора.

Характеристика классов-комплектов в динамике за 5 лет

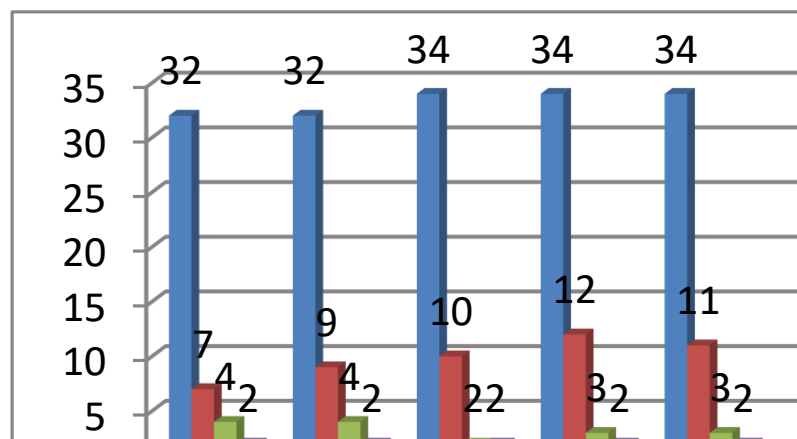


Рис.2

За последние годы увеличилось число классов-комплектов за счет роста контингента обучающихся и увеличения числа отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение осуществляется в две смены.

Увеличивается доля детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся (рис. 3), растет число обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования (рис. 4).

Динамика роста доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся

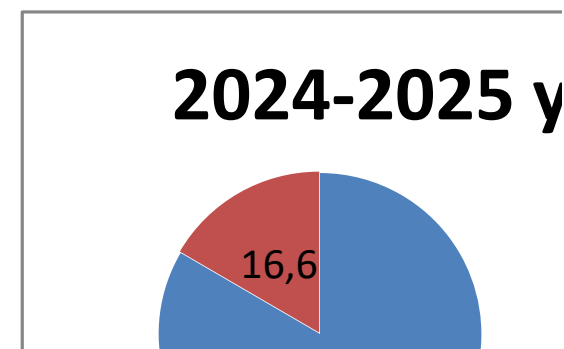
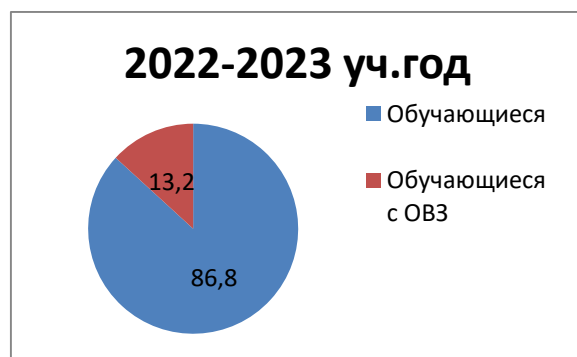


Рис. 3

1.10. Информация о структуре общеобразовательного учреждения

Динамика численности обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего, основного и среднего общего образования

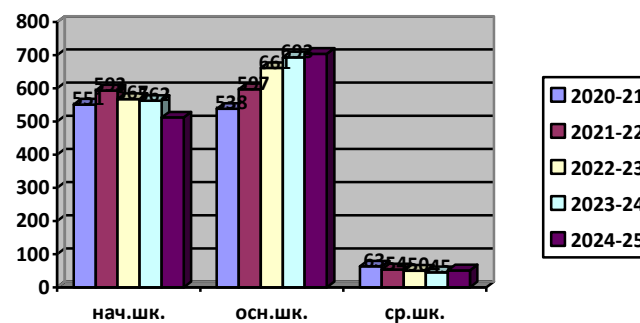


Рис. 4

Остаются востребованными кадетские классы (под патронатом ГУ МЧС России по Вологодской области, функционирующие в школе с 2015 года). В них сохраняется контингент обучающихся, принятых в результате индивидуального отбора (2024-25 уч. год - 77 кадет).

Социальный статус обучающихся характеризуется ростом числа детей из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, в том числе воспитывающихся в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей. В школе обучаются дети 10 национальностей, в том числе 13 детей, имеющих иностранное гражданство.

	2021-22 уч. год		2022-23 уч. год		2023-24 уч. год		2024-25 уч. год	
Многодетные семьи (кол-во детей/доля от общего числа обучающихся)	255/20,6%		263/20,6%		239/18,3%		243/19,3%	
Малообеспеченные семьи (кол-во детей/доля от общего числа обучающихся)	171/13,8%		154/12%		115/8,8%		127/10,09%	
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (проживающие в орг., приемных семьях)	14/1,1%	23/1,9%	20/1,5%	26/2%	21/1,6%	31/2,3%	15/1,1%	29/2,3%
Неполные семьи (кол-во детей/доля от общего числа обучающихся)	280/22,6%		262/20,5%		257/19,7%		253/20,1%	

Таким образом, исходя из общей характеристики (п.1.9, 1.10):

увеличивается контингент обучающихся школы, в том числе за счет увеличения численности детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов, детей из многодетных, малообеспеченных, неполных и приемных семей; растет число прибывающих обучающихся подросткового возраста из муниципальных районов области; остается стабильно высоким количество обучающихся кадетских классов, принятых в результате индивидуального отбора.

1.11. Информация о реализуемых основных общеобразовательных программах

Образовательная деятельность осуществляется на основе 11 общеобразовательных программ (из них – адаптированных).

Общеобразовательные программы начального общего образования:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
4. Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2).
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

8. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
11. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (универсальный профиль).

За последние годы увеличилось число реализуемых образовательных программ за счет их вариативности и образовательных потребностей обучающихся (2020-21 уч. год – 9, 2021-2022 уч. год – 11, 2022-2023 уч. год – 12, 2023-2024 уч. год -11).

Таким образом, обеспечена доступность общего образования обучающимся, имеющим различные стартовые возможности. Наличие обучающихся по адаптированным образовательным программам определяет необходимость применения педагогами широкого спектра образовательных технологий в рамках работы с детьми с особенностями в развитии.

Информация о реализуемых общеобразовательных программах размещена на официальном сайте школы.

1.12. Информация о локальных нормативных актах, касающихся трудовых отношений

В школе разработан полный комплект документов, касающихся трудовых отношений работников.

1. Коллективный договор МБОУ «СОШ № 22» на 2024-2027 годы (утвержден 16 сентября 2024 года) с приложениями:

- Положение об оплате труда и выплатах стимулирующего характера работников;
- Соглашение об охране труда;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о материальной помощи работникам.

2. Дополнительные соглашения к Коллективному договору МБОУ «СОШ № 22» на 2024-2027 годы.

Указанные локальные акты размещены на официальном сайте Школы.

Заключены трудовые договоры в форме эффективного контракта со всеми работниками Школы.

Раздел 2. Оценка системы управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования, Уставом школы, локальными нормативными актами школы на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основной задачей управления школой является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса.

Организационная структура управления Школой размещена на официальном сайте Школы и состоит из следующих уровней.

Первый уровень – стратегический.

Директор – главное административное лицо, несущий персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития Школы. Совместно с Советом школы определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики Школы, определяет стратегию развития Школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

На данном уровне функционируют: Общее собрание работников, Педагогический совет, Профсоюзный комитет, Общешкольный родительский комитет, Совет Школы.

Второй уровень – тактический.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по информатизации образовательного процесса, заместитель директора по административно-хозяйственной работе осуществляют управление функционированием школы, контролируют выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, отслеживают уровень сформированности знаний, умений, навыков обучающихся, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в Школе, руководят методической работой, проводят психолого-педагогические консилиумы, оперативные планерки, организуют наставничество, осуществляют методическое и контролирующее обеспечение образовательного процесса.

На данном уровне функционируют: методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум, методический совет, штаб воспитательной работы, совет профилактики, консультативно-диагностическая служба для родителей (законных представителей) обучающихся. Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса.

Третий уровень (уровень педагогов и специалистов) – оперативный.

На данном уровне функционируют проблемные, творческие, рабочие группы учителей, классные родительские комитеты. Вся работа групп регламентируется локальными актами.

Четвертый уровень (уровень обучающихся) – оперативный.

На данном уровне функционирует Совет обучающихся, Отряд ЮИД, ДЮП, Юнармейский отряд «Пламя», Медиацентр «2+2», Экоотряд «Энергичные», творческие, проблемные, поисковые группы обучающихся.

Полномочия и ответственность подразделений управляющей системы школы прописаны в Положениях, разработанных для каждого элемента структуры. Локальные нормативные акты Школы, регламентирующие деятельность управляющих органов, соответствуют действующему законодательству, размещены на официальном сайте Школы.

Административно-управленческий персонал Школы включает 7,5 штатных единиц (директор – 1, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 3 шт.ед., заместитель директора по учебно-воспитательной работе (структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного и начального общего образования) - 0,5 шт. ед., заместитель директора по информатизации образовательного процесса – 1 шт.ед., заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1 шт.ед., заведующий хозяйством структурного подразделения – 1 шт. ед.). 1,5 шт. единиц заместителя директора по учебно-воспитательной работе занимают по

совместительству четыре педагогических работника. Таким образом, в штат административных работников входит 8 человек (из них 4 внутренних совместителя).

7 специалистов с высшим образованием, 1 – имеет среднее специальное (4 чел. прошли профессиональную переподготовку по направлению «Управление персоналом», «Менеджмент»). По педагогическим специальностям административно-управленческий персонал включает учителей географии, биологии, музыки, физической культуры, изобразительного искусства, социальной работы, начальных классов. Директор Школы (стаж работы в данной школе 10 лет, административно-управленческий стаж 11 лет).

Административно-управленческая команда школы в данном составе работает в течение четырех лет. За четыре года работы администрации школы в данном составе имеется улучшение показателей результативности обучения.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, консультативно-диагностической службы для родителей (законных представителей) обучающихся, классных родительских собраний, в том числе в дистанционной форме посредством связи по сети Интернет, индивидуальных мотивирующих бесед, организации круглых столов на актуальные темы по запросу родителей (законных представителей).

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, ответственности родителей в сфере образования и пр. На официальном сайте школы в разделах «Информация для родителей», «Обучаем удалённо» и других представлена нормативная документация, сведения об образовательном процессе в школе, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и области, ведется электронный журнал и электронные дневники, наполняются информационные стенды «Для родителей» в вестибюле школы, создана и работает группа школы в социальной сети ВКонтакте (более 3000 подписчиков).

Разработана система мероприятий, пропагандирующих семейные ценности и здоровый образ жизни, в которых принимают участие родители (законные представители) обучающихся (школьный марафон «Учимся в театре и кино», экологическая акция «Зеленая планета Школы 22», патриотическая акция «Бессмертный полк школы 22», часы общения «Профессия моих родителей» и пр.). Специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения, классные руководители реализуют планы индивидуальной профилактической работы с учениками и семьями, состоящими на внутришкольном учете. В школе работает Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц.

Особое внимание уделяется работе с родителями и подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В 2022-24 уч. году проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, информационные часы с обучающимися специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств. Ежеквартально проводятся родительские собрания по правовой тематике, в том числе в дистанционной форме посредством связи по сети Интернет.

Родительская общественность удовлетворена качеством образования в школе. Возросло количество родителей (законных представителей), посещающих родительские собрания. Увеличилось число родителей (законных представителей), которые активно помогают в

организации школьных мероприятий. В 2024 году проведен опрос участников образовательного процесса об организации деятельности школы по всем направлениям. Большинство опрошиваемых отмечают средний уровень удовлетворенности образовательным процессом (73,1 % родителей, 73 % педагогов, 69,1 % обучающихся).

Участники образовательного процесса	Общее количество опрошенных (чел.)	Низкий уровень удовлетворенности	Средний уровень удовлетворенности	Высокий уровень удовлетворенности
Обучающиеся	999 чел.	35 чел. (3,5%)	690чел. (69,1%)	274 чел. (27,4%)
Родители	815 чел.	27 чел. (3,3%)	596 чел. (73,1%)	192 чел. (23,6%)
Педагоги	63 чел.	6 чел. (9,5%)	46 чел. (73%)	11 чел. (17,5%)

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Школы

3.1. Результаты образовательной деятельности

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Удельный вес
1.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	562человека	43
2.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	697 человек	53,36
3.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек	3,6
4.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	419 человек	32,08
5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	
7.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59	
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильный уровень – 56 базовый уровень - 4	
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5	3,68
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена	0	0

	по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (профильный уровень)	0
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5	3,68
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3	2,2
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
17.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	985 человек	77,3
18.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	231 человек	18,14
18.1	Регионального уровня ¹	68 человек	5,3
18.2	Федерального уровня ²	32 человека	2,5
18.3	Международного уровня ³	0	-
19.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	47	3,6
20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47 человек	3,6
21.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1306	100
22.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	305	23,35

Динамика численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации

	2022 год	2023 год	2024
--	----------	----------	------

¹ Областной фестиваль традиционной народной культуры «Покровские встречи» (3 победителя), Региональный этап конкурса «Время быть лидером» всероссийской акции «Здоровое питание в школе и дома» (1 победитель), Областной конкурс «Конституция РФ в преломлении отраслевого законодательства» (3 победителя), Региональный конкурс «Педагог-не звание, педагог-призвание» (1 победитель), Региональный конкурс исследовательских работ «Исследование флоры и фауны Вологды и Вологодской области!» (1 призер), Региональный этап конкурса поэтических переводов стихотворений Ф.И.Тютчева «Тютчев. Новое прочтение» (1 победитель)

² Всероссийский конкурс «Tolles Diktat» (2 победителя, 5 призеров), Всероссийский конкурс сочинений (1 призер), Федеральный этап конкурса «Время быть лидером» всероссийской акции «Здоровое питание в школе и дома» (1 победитель).

	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	166/38,5%	185/28,9	265/53,5%	171/28,5	209/38%	210/28,23

3.2. Результаты выполнения обучающимися всех уровней общего образования заданий стандартизированной формы

Предмет	Класс	Форма (вид) контроля	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий
Русский язык	4	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	119 чел.	Успеваемость 95,8 % Качество знаний – 56,3 %
Математика	4	Всероссийская проверочная работа по математике	117 чел.	Успеваемость – 96,58 % Качество знаний – 73,5 %
Русский язык	5	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	110 чел.	Успеваемость 79,09 % Качество знаний – 40,91 %
Математика	5	Всероссийская проверочная работа по математике	112 чел.	Успеваемость – 78,57 % Качество знаний – 40,18 %
Биология	5	Всероссийская проверочная работа по биологии	108 чел.	Успеваемость – 89,82 % Качество знаний – 38,89 %
История	5	Всероссийская проверочная работа по истории	109 чел.	Успеваемость – 82,57 % Качество знаний – 38,53 %
Русский язык	6	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	120 чел.	Успеваемость 62,5 % Качество знаний – 19,7 %
Математика	6	Всероссийская проверочная работа по математике	111 чел.	Успеваемость – 74,77 % Качество знаний – 19,82%
История	6	Всероссийская проверочная работа по истории	53 чел.	Успеваемость – 84,9 % Качество знаний – 15,09 %
Биология	6	Всероссийская проверочная работа по биологии	52 чел.	Успеваемость – 78,84 % Качество знаний – 15,38 %
География	6	Всероссийская проверочная работа по географии	50 чел.	Успеваемость – 94 % Качество знаний – 36 %
Обществознание	6	Всероссийская проверочная работа по обществознанию	54 чел.	Успеваемость – 77,78 % Качество знаний – 46,3 %
Физика	7	Всероссийская проверочная работа по физике	43 чел.	Успеваемость – 100 % Качество знаний – 67,44 %

Биология	7	Всероссийская проверочная работа по биологии	50 чел.	Успеваемость – 64 % Качество знаний – 16 %
География	7	Всероссийская проверочная работа по географии	28 чел.	Успеваемость – 82,15 % Качество знаний – 17,86 %
История	7	Всероссийская проверочная работа по истории	41 чел.	Успеваемость – 95,13 % Качество знаний – 39,03 %
Обществознание	7	Всероссийская проверочная работа по обществознанию	25 чел.	Успеваемость – 88 % Качество знаний – 52 %
Русский язык	7	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	103 чел.	Успеваемость 88,35 % Качество знаний – 55,34%
Математика	7	Всероссийская проверочная работа по математике	99 чел.	Успеваемость – 86,87 % Качество знаний – 25,25%
Биология	8	Всероссийская проверочная работа по биологии	28 чел.	Успеваемость – 82,15 % Качество знаний – 14,29 %
География	8	Всероссийская проверочная работа по географии	25 чел.	Успеваемость – 40 % Качество знаний – 8 %
История	8	Всероссийская проверочная работа по истории	23 чел.	Успеваемость – 56,53 % Качество знаний – 8,7 %
Математика	8	Всероссийская проверочная работа по математике	100 чел.	Успеваемость – 77 % Качество знаний – 12 %
Обществознание	8	Всероссийская проверочная работа по обществознанию	50 чел.	Успеваемость – 80 % Качество знаний – 28 %
Русский язык	8	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	96 чел.	Успеваемость 72,92 % Качество знаний – 41,67 %
Физика	8	Всероссийская проверочная работа по физике	43 чел.	Успеваемость 100 % Качество знаний – 83,72 %
Химия	8	Всероссийская проверочная работа по химии	23 чел.	Успеваемость – 86,96 % Качество знаний – 26,09%
История	11	Всероссийская проверочная работа по истории	22 чел.	Успеваемость – 72,73 % Качество знаний – 4,55 %

3.3. Результаты ОГЭ-2024

Предмет	Число выпускников, допущенных к ОГЭ	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ОГЭ	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ОГЭ
Математика	136	131	96,32
Русский язык	136	136	100

3.4. Результаты ЕГЭ-2024

Предмет	Число выпускников, допущенных к ЕГЭ	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ
Русский язык	23	23	100
Математика(профильный уровень)	10	10	100
Обществознание	12	10	83,33
История	5	4	80
Биология	1	1	100
Химия	1	1	100
Физика	4	4	100
Литература	1	1	100
Информатика	6	4	66,67
География	1	1	100

Динамика результатов ГИА по основной общеобразовательной программе среднего общего образования (в разрезе учебных предметов)

предмет	кол-во участников ГИА/доля от общего числа выпускников (%)			средний балл за экзамен			максимальный балл за экзамен			минимальный балл за экзамен		
	2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
математика (базовый уровень)	22/73,3	15/62,5	13/56,5	4	4	4	5	5	5	3	3	3
математика (профильный уровень)	9/30	9/37,5	10/43,48	42	34	58	82	64	82	27	27	27
русский язык	30/100	24/100	23/100	70	63	57	96	81	78	46	32	43
химия	1/3,3	1/1,4	1 /4,35	47	61	42	47	61	42	47	61	42
история	9/30	7/29,1	5/21,74	53	47	41	72	66	57	28	20	20
литература	3/10	4/16,6	1 /4,35	70	69	57	91	87	57	50	45	57
физика	6/20	6/25	4/17,39	38	36	49	49	44	62	26	26	41
обществознание	16/53,3	14/58,3	12/52,17	60	45	43	88	71	63	28	18	22
информатика	5/16,6	5/20,8	6/26,09	47	44	36	83	72	62	14	27	0
биология	6/20	4/16,6	1/ 4,35	32	40	65	49	57	65	16	25	65
английский язык	1/3,3	0	-	70	-	-	70	-	-	70	-	-
немецкий язык	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
география	1/3,3	0	1/ 4,35	37	-	37	37	-	37	37	-	37

Представленные статистические данные результатов ЕГЭ свидетельствуют о:
Положительной тенденции результативности обучения:

- положительная динамика результатов по физике, биологии;
 - стабильность результатов по русскому языку, истории и обществознанию;
 - рост максимального балла по математике ПУ, физике, биологии;
- отрицательной тенденции результативности обучения:
- отрицательная динамика результатов по истории, обществознанию, информатике.

Динамика численности обучающихся, не переступивших пороговый балл при сдаче ЕГЭ (в разрезе учебных предметов)

предмет	количество участников ГИА			количество выпускников, не переступивших порог/доля от числа сдававших (%)		
	2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
математика (базовый уровень)	22	15	13	0	0	0
математика (профильный уровень)	9	9	10	0	0	0
русский язык	30	24	23	0	0	0
химия	1	1	1	0	0	0
история	9	7	5	2/22,2	1/14,2	1/20
литература	3	4	1	0	0	0
физика	6	6	4	1/16	2/33,3	0
обществознание	16	14	12	2/12,5	5/35,7	2/16,67
информатика	5	5	6	0	3/60	2/33,33
биология	6	4	1	2/32	2/50	0
английский язык	1	-	-	0	-	-
немецкий язык	0	-	-	-	-	-
география	1	-	1	1/100	-	0

Представленные статистические данные результатов ЕГЭ свидетельствуют о:

положительной тенденции результативности обучения:

- отсутствие выпускников, не переступивших установленный порог по русскому языку, математике ПУ и математике БУ, химии, физике, биологии, географии;
- снижение доли выпускников, не переступивших установленный порог по информатике;

отрицательной тенденции результативности обучения:

- нет

3.5. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, областной этапы)

	Школьный этап					
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во фактов участия (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во дипломов призёров
2024 год	659	1773	38	38	181	181
	Муниципальный этап					
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во фактов участия (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во дипломов призёров
2024 год	81	81	0	0	4	4

3.6. Анализ качества подготовки обучающихся

Динамика численности обучающихся 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, получивших аттестаты с отличием

	2022 год	2023 год	2024 год
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10/9,6		5/3,68
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1	1/1	3/2,2

Динамика численности обучающихся 11 класса, получивших аттестаты с отличием о среднем общем образовании

	2022 год	2023 год	2024 год
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/20%	0	0

Выпускники, освоившие основную общеобразовательную программу основного общего образования, получили аттестаты со следующими результатами: средний балл аттестата «5» баллов - 3 чел. / 2,31 % от общего количества выпускников 9-х классов, средний балл аттестата 4,5 и выше баллов – 16 чел. / 12,31 % от общего количества выпускников 9-х классов.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Учебный план Школы

Образовательный процесс строится с учётом санитарно-гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки в режиме шестидневной учебной недели (9 классы), пятидневной учебной недели (начальное общее образование, 5-8 и 10,11 классы, классы для обучающихся с ОВЗ). Учебный план и календарный учебный график размещены на официальном сайте школы. Учебные планы за отчетный период выполнены в полном объеме.

Учебные планы начального общего и основного общего образования состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательную часть учебного плана входят предметные области (учебные предметы), предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, реализуется посредством выбранных учебных курсов (основное общее образование): финансовая грамотность, введение в информатику, финансовая грамотность, истоки, проектная деятельность (5-9 классы).

Учебные планы среднего общего образования состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательную часть учебного плана входят предметные области (учебные предметы), предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования. Учебные предметы изучаются на базовом или углублённом уровне. На углублённом уровне изучаются предметы: право (11 класс), обществознание (11 класс), информатика (10-11 классы). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, реализуется посредством выбранных учебных курсов: обществознание, география, биология, финансовая грамотность.

Обязательным компонентом учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования является внеурочная деятельность. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. На внеурочную деятельность отводится 5 часов. Содержание плана внеурочной деятельности включает духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана адаптированных программ с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, ЗПР и обучающихся с НОДА.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (занятиями с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Занятия направлены на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

4.2. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

В школе обучается 211 детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности. Для всех организовано обучение по адаптированным образовательным программам:

- 1) по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи обучается 50 человек (в том числе - 42 в классах с ТНР);
- 2) по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития - 32 человека;
- 3) по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 человек;
- 4) по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития - 92 человека (в том числе - 61 в классах с ЗПР);
- 5) по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 37 человек (в том числе - 36 в классах с ТНР).

Для детей с ОВЗ в школе созданы специальные условия обучения и воспитания.

Материально-технические:

обеспечен беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в здание школы, учебные классы, столовую, санитарные комнаты, спортивный зал, гардероб (расположен на первом этаже);

организовано бесплатное питание детей с ОВЗ;

оборудованы кабинеты интерактивными досками (мультимедийным оборудованием)

оборудованы кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (3 кабинета);

оборудован класс коррекционной работы.

Психолого-педагогические:

создан банк данных обучающихся с ОВЗ;

проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;

проводятся психологическая, логопедическая и педагогическая диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ, оказание необходимой помощи;

организовано индивидуальное консультирование детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией детей;

учитываются индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ, обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических

перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Информационное:

создана системы доступа детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), педагогов к источникам информации: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.; доступный интернет и телефон, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями; школьный сайт образовательного учреждения с новостной лентой, нормативными актами, сведениями о руководстве, педагогическом составе образовательного учреждения, образовательными программами.

Кадровые: в Школе функционирует служба психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся. Укомплектованность кадрами службы психолого-педагогического и социального сопровождения составляет 100 % в соответствии со штатным расписанием (15 человек).

Динамика численности специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения

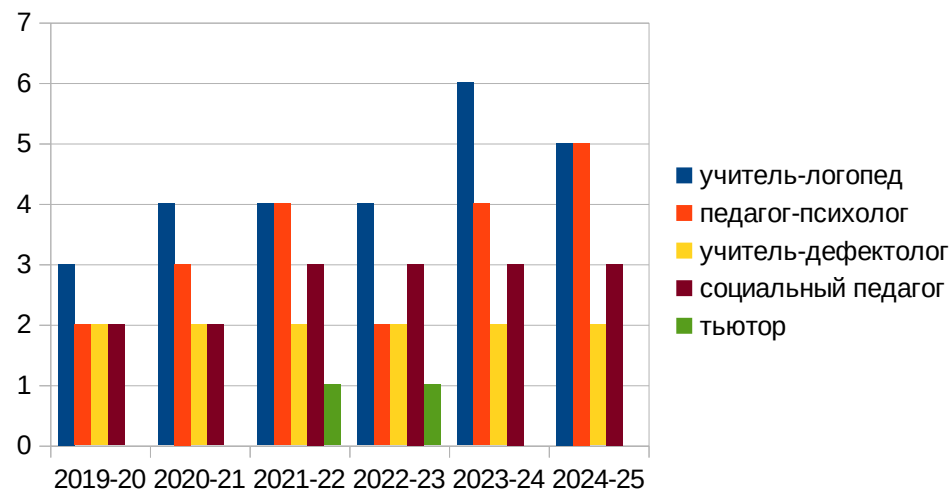


Рис.5

Все специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения имеют высшее педагогическое образование по специальностям «Психология», «Дефектология», «Логопедия», «Социальная работа». Средний возраст специалистов – 30 лет. Стаж педагогической работы от 1 года до 10 лет, стаж работы в данной школе у всех специалистов от 3 месяцев до 6 лет.

Специалисты службы за период 2020-2024 годов прошли курсы повышения квалификации по программам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональную переподготовку по программам «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Психология», «Организационно-содержательные аспекты профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического профиля», «Профилактика социально-негативных явлений среди несовершеннолетних», «Практические аспекты профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического профиля», «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков», Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, профессиональная переподготовка «Современная практическая психология. Квалификация психолог со специализацией детская психология», «Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений в кризисных ситуациях» (педагоги-психологи); «Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации», «Инклюзивные основы профессиональной деятельности в сфере социальной работы», «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», «Инклюзивные основы профессиональной деятельности в сфере социальной работы», «Психология и психологическое консультирование в социальной сфере», «Построение профессиональной деятельности в образовательной организации в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее», «Алгоритм межведомственного взаимодействия в рамках деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации» (социальные педагоги); «Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь гражданам, имеющим детей», индивидуальный образовательный маршрут, «Особенности реализации услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС», «Организационно-содержательные аспекты профессиональной деятельности учителя-логопеда», «Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи» (учитель-логопед), «Нейропсихология детского возраста», «Организационно-содержательные аспекты профессиональной деятельности учителя-дефектолога» (учитель-дефектолог).

Таким образом, школа обеспечена профессиональными педагогическими кадрами для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, имеющими отклонения в поведении, однако большинство из специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения являются молодыми специалистами (имеют стаж работы в образовательных организациях до 3 лет), испытывают затруднения в обеспечении индивидуального подхода к решению проблем разных категорий детей, требующих психолого-педагогической поддержки, не имеют практического опыта преодоления возникающих сложностей у подростков, испытывают затруднения в установлении конструктивных коммуникаций с учителями-предметниками старшего поколения.

Работа службы психолого-социального и педагогического сопровождения осуществляется на основе Положения о службе психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, Положения о психолого-педагогическом консилиуме, Положения о консультативно-диагностической службе для родителей (законных представителей) обучающихся, Положения об оказании логопедической

помощи в школе.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк). Обязательное условие в деятельности ППк – выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с последующим динамическим наблюдением за ребенком. ППк оказывает помощь учителям и родителям в разрешении сложных и конфликтных ситуаций, консультирует по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития и лечения обучающихся.

В учебной внеурочной деятельности проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия со специалистами. Коррекционно-развивающая деятельность представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (занятиями с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Коррекционные мероприятия направлены на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, счетных и вычислительных навыков, психолого-педагогическую коррекцию, коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Организация коррекционно-развивающих занятий (формы, количество обучающихся)

Формы работы (коррекционно- развивающая работа)	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
Обучающиеся с ТНР 1-4 класс				
Групповая	1 группа (13 чел.)	1 группа (12 чел.)	-	-
Малые группы	6 группы (33 чел.)	6 групп (33 чел.)	-	-
Парно	2 групп (4 чел.)	2 групп (4 чел.)	-	-
Индивидуально	-	1 чел.	-	-
Обучающиеся с ЗПР 1-4 класс				
Малые группы	7 группы (25 чел.)	7 группы (25 чел.)	7 группы (25 чел.)	-
Парно	2 группы (4 чел.)	1 группы (2 чел.)	1 группы (2 чел.)	-
Индивидуально	3 чел.	3 чел.	3 чел.	-
Обучающиеся с НОДА 5-9 класс				
Индивидуально	1 чел.	1 чел.	1 чел.	-
Обучающиеся с ТНР 5-9 класс				
Малые группы	6 группы (35 чел.)	6 группы (34 чел.)	-	-
Парно	-	-	-	-
Индивидуально	2 чел.	1 чел.	-	1 чел.
Обучающиеся с ЗПР 5-9 класс				
Групповая	1 групп (11 чел.)	-	-	-
Малые группы	11 групп (75 чел.)	11 групп (74 чел.)	11 групп (75 чел.)	-
Парно	1 группа (2 чел.)	1 группа (2 чел.)	1 группа (2 чел.)	-
Индивидуально	4 чел.	4 чел.	4 чел.	7 чел.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Профессиональный уровень педагогических кадров

Сравнительная характеристика педагогических кадров (образование, стаж работы, возраст, повышение квалификации)

№ п/п	Параметры	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		количество	удельный вес	количество	удельный вес	количество	удельный вес
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60	-	62	-	64	-
1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52	86,7%	53	85,5%	54	84,3%
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8	13,3%	9	14,5%	10	15,6%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43	71,7%	44	71%	43	67,2%
3.1	Высшая	30	50%	31	50%	32	50%
3.2	Первая	13	22%	13	21%	12	18,7%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
4.1	до 3 лет	8	13,4%	9	14,5%	10	15,6%
4.2	от 3 до 5 лет	7	11,6%	8	12,9%	6	9,4%
4.3	от 5 до 10 лет	7	11,6%	6	9,7%	8	12,5%
4.4	от 10 до 15 лет	4	6,7%	6	9,7%	5	7,8%
4.5	от 15 до 20 лет	4	6,7%	4	6,5%	5	7,8%
4.6	от 20 до 30	18	30%	19	30,6%	16	25%
4.7	свыше 30 лет	12	20%	10	16,1%	14	21,9%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9	15%	12	19,4%	8	12,5%

6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9	15%	9	14,5%	9	14,1%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	60	100%	62	100%	64	100
8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВсОШ муниципального уровня, руководителями и членами проблемных групп муниципальных методических объединений	27	45%	21	33,8%	21	32,8%

Таким образом, отмечаются:

положительные тенденции:

- увеличение общей численности педагогических работников;
- увеличение численности педагогических работников, имеющих высшее образование;
- увеличение численности педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- стабильность числа педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности;
- стабильность числа педагогических работников, являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, членами жюри ВсОШ муниципального уровня, руководителями и членами проблемных групп муниципальных методических объединений;

отрицательные тенденции:

- сохранение значительной доли педагогов, имеющих стаж работы свыше 30 лет (учителя математики, технологии, начальных классов), что отражается на их «профессиональном выгорании» и эмоциональной истощенности.

5.2. Система методической работы Школы

5.2. Система методической работы Школы

В 2023-2-24 учебном году школа являлась региональной площадкой «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи («Консультативная площадка»)), муниципальной площадкой, «Повышение качества воспитательной работы в общеобразовательной организации в условиях внедрения Рабочей программы воспитания», федеральной инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по направлению «Проектирование и реализация системы языковой, культурной и образовательной адаптации детей мигрантов и вынужденных переселенцев в образовательной организации».

В 2023-2024 уч. году педагоги школы транслировали опыт работы на муниципальных конференциях и семинарах (Городские педагогические чтения "Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: пути решения, успешные практики", Малые педагогические чтения "Создание условий для развития творческой инициативы детей дошкольного возраста посредством конструирования и ручного труда", Городской конкурс методических разработок педагогических работников общеобразовательных организаций «Профессия в уроке», Методический семинар для учителей иностранного языка города Вологды, Городской семинар для молодых учителей истории «Адаптация учебного материала при работе с детьми с особыми образовательными потребностями»); на региональных методических площадках (Региональный слет советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями "Команда Навигаторов 35", открытые уроки и занятия на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки», проводимых АОУ ВО ДПО «ВИРО», Межрегиональный семинар-совещание в рамках проведения в 2023 году VIII ежегодной всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одаренных родителей», "Региональный форум классных руководителей и специалистов по воспитанию общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Вологодской области и окружного форума классных руководителей (кураторов) по вопросам эффективности внеурочных занятий «Разговоры о важном» Круглый стол «Эффективные формы взаимодействия школы и родителей»"); на федеральном уровне (VI Всероссийский конкурс лучших практик в сфере национальных отношений, Всероссийский конкурс среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию в номинации "Лучшая школа с этнокультурным компонентом", Семинар ФИПИ для председателей предметных комиссий ОГЭ по обществознанию субъектов РФ "Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ОГЭ 2024 года", Вебинар для инновационных площадок Института воспитания «Стань полезным профессиональному сообществу: делимся опытом работы»). Опыт работы школы представлен на Федеральный конкурс на присвоение статуса инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». По итогам работы в качестве инновационной площадки была разработана технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Культура межнациональных отношений».

№ п/п	Формы работы	Системность проведения	Кол-во участников
1.	Тематические педагогические советы («Основные факторы риска снижения результатов обучения и возможные решения проблем, связанных с этими факторами», «О профилактической работе с обучающимися «группы риска», в том числе неуспевающими и обучающимися, ликвидирующими академическую задолженность за 2022-23 уч. год»)	Два раза в год	64
2.	Заседание методического совета школы	Раз в четверть	64
3.	Заседания школьных методических объединений	Раз в четверть	64
4.	Педагогические планёрки	Два раза в месяц	64
5.	Методические конкурсы для педагогов различного уровня (Городской конкурс «Педагог года», Областной конкурс "Лучшая методическая разработка по предметам "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Безопасность жизнедеятельности", Региональный	В течение года	66

	конкурс профессионального мастерства для учителей общеобразовательных организаций и преподавателей общеобразовательных дисциплин (обществознание, экономика, право) профессиональных образовательных организаций Вологодской области, городской конкурс «Профессия в уроке», городской конкурс школьных методических объединений, Городской конкурс литературных переводов с иностранного языка на русский для учителей иностранного языка «Золотое Перо», городская Методическая олимпиада для педагогических работников «Путь к успеху», конкурсы методических разработок)		
6.	Работа учителей над методическими темами самообразования с представлением опыта на школьных методических объединениях, конференциях различного уровня (в том числе на Региональном форуме классных руководителей и специалистов по воспитанию общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Вологодской области и окружного форума классных руководителей (кураторов))	В течение года	65
7.	Взаимопосещение уроков (в рамках внутришкольного контроля, трансляции опыта, наставничества)	В течение года	59
8.	Аттестация педагогических кадров	В течение года	10
9.	Повышение квалификации педагогов в области предметных и методических компетенций, цифровой грамотности	В течение года	23
10.	Методические консультации молодых педагогов	В течение года	14
11.	Работа проектных групп по организации и проведению различных мероприятий	В течение года	54
12.	Представление опыта работы на областном и муниципальном уровне (в рамках муниципальной площадки «Повышение качества воспитательной работы в общеобразовательной организации в условиях внедрения Рабочей программы воспитания»)	В течение года	36
13.	Заполнение Листов результативности	Ежемесячно	65
14.	Развитие кабинетной системы	В течение года	25
15.	Участие в составе жюри различных олимпиад, конкурсов (Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы), городская Малая олимпиада школьников по иностранным языкам, Городской смотр-конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2024», Городская комплексная олимпиада «Начало», Региональный конкурс профмастерства «PRO. Обществознание»)	В течение года	47

5.3. Использование и совершенствование образовательных технологий

Педагогами школы используются следующие современные образовательные технологии

1	Информационно-коммуникационные технологии	80 %
2	Развивающее обучение	70 %

3	Проблемное обучение	25 %
4	Проектная технология	100 %
5	Исследовательские методы в обучении	60 %
6	Технология использования в обучении игровых методов	68 %
7	Технология разновозрастного обучения	10 %
8	Здоровьесберегающие технологии	100 %
9	Компетентностный подход в обучении	85 %
10	Технология индивидуального и группового обучения	75 %
11	Система оценки достижений обучающихся «Портфолио»	90 %

Раздел 6. Показатели инфраструктуры, функционирования информационно-образовательной среды

№ п/п	Параметры	Единица измерения
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,1 единиц
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.2	С медиатекой	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (100 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,27 кв. м

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы Школы

7.1. Состояние и использование материально-технической базы

Школа размещена в двух типовых зданиях: трехэтажное кирпичное основное здание площадью 4109,1 кв.м., двухэтажное здание (структурное подразделение) площадью 1337,5 кв. м.

Год постройки основного здания – 1973 (51 год), здания структурного подразделения 1986 (38 лет). Проектная наполняемость основного здания – 650 человек (на 01.09.2024 г - 1215 обучающихся; превышение проектной наполняемости в 1,9 раза), проектная

наполняемость структурного подразделения – 132 человека (на 01.09.2024 г. – 73 обучающихся). Обучение в основном здании осуществляется в две смены (1 смена – 53,3 % обучающихся, 2 смена – 46,7 % обучающихся).

В 2024 г. в кабинетах и школьных помещениях осуществлен косметический ремонт, замена деревянных окон на пластиковые.

Школа имеет 30 учебных кабинетов, в том числе, специально оборудованные кабинеты – химии, физики, биологии, информатики.

15 кабинетов и актовый зал школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор или телевизор), в том числе в 4 кабинетах установлена интерактивная доска. В школе имеется 77 компьютеров (из них 68 ноутбуков). Для обучающихся в организации образовательного процесса используется 45 ноутбуков (30 шт. – кабинет информатики, 15 шт. – кабинет начальной школы). Создана единая локальная сеть. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет, защищенный контент фильтрацией. Школа подключена к сети Интернет, скорость 100 Мб/с. Имеется Wi-Fi. В 2024 году школа получила грант в размере 3 000 000 рублей в рамках конкурса «Предоставление в 2024 году грантов в форме субсидий общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты, на создание условий для повышения качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральных государственных основных общеобразовательных программ». На грантовые деньги было приобретено оборудование для оснащения кабинетов физики, химии, биологии.

Для занятий дополнительным образованием и внеурочной деятельности используются актовый зал и спортивные залы.

Для занятий спортом имеются: спортивный зал, малый спортивный зал, спортивная площадка, стадион. Стадион общей площадью 6368 кв.м. включает в себя: футбольное поле, беговые дорожки, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, детскую игровую зону, полосу препятствий.

Для службы психолого-педагогического сопровождения учащихся, в том числе с ОВЗ, имеются кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога (оборудованы компьютерами, ноутбуками, МФУ).

Школьная библиотека оборудована компьютером, принтером. Фонд библиотеки – 38456 изданий, из них: 16095 учебная литература, 22361 художественная и научно-публицистическая литература. Фонд учебной литературы обновляется ежегодно за счет бюджетных средств.

В школе имеется медицинский кабинет, предназначенный для оказания первой медицинской помощи, проведения вакцинаций, консультаций. В кабинете сделан косметический ремонт. В наличии имеется необходимое оборудование, медикаменты в достаточном количестве для оказания экстренной медицинской помощи. Имеется процедурный кабинет.

Школьная столовая рассчитана на 168 человек. Пищеблок оборудован электрической плитой, жарочно-пекарским шкафом, мармитами, холодильниками, пароконвектоматом, посудомоечной машиной, универсальной кухонной машиной.

В школе созданы следующие условия безопасности обучающихся:

на входе в школу оборудован пропускной пост с турникетами, рамкой металлодетектора, ограждениями;

установлены электронные замки на шести входных дверях, в структурном подразделении двери оборудованы домофонами;

помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения;

в здании и по периметру школы установлено 48 камер видеонаблюдения в основном здании, 16 камер видеонаблюдения в структурном подразделении, которые выведены на экраны на пост охраны и в кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной работе (запись с камер видеонаблюдения хранится 30 дней и 45 дней);

имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС) стационарная и переносная, имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), осуществляется пропускной режим, здание охраняется охранным предприятием (ЧОП).

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

7.2. Состояние территории Школы

Организация благоустройства и улучшения санитарного состояния территории школы ведется постоянно. Территория школы имеет металлическое ограждение. В зимний время проводится расчистка дорожек вокруг школы, в весенний и осенний период постоянно проводятся субботники по уборке территории.

Раздел 8. Оценка качества медицинского обеспечения

8.1. Медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинским работником, заключен договор с БУЗ ВО «Вологодская городская поликлиника № 4» «О совместной организации оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания».

8.2. Наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам

В школе и структурном подразделении имеются медицинский кабинет, предназначенный для оказания первой медицинской помощи, проведения вакцинаций, консультаций. В кабинете сделан косметический ремонт. В наличии имеется необходимое оборудование, медикаменты в достаточном количестве для оказания экстренной медицинской помощи.

8.3. Регулярность прохождения сотрудниками Школы медицинских осмотров

Ежегодно сотрудники школы проходят медицинский осмотр в специализированной медицинской клинике. Один раз в два года «Центр гигиены и эпидемиологии Вологодской области» проводится гигиеническое обучение, тестирование и врачебную психиатрическую комиссию.

8.4. Анализ заболеваемости обучающихся

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Контингент	1304	1300	1305	1308	1303	1273	1271	1268	1268
Инфекционные и паразитарные заболевания:	3	5	5	2	0	0	2	3	0
• Ветряная оспа	3	5	4	2	0	0	0	0	0
• ОКИ	0	0	1	0	0	0	2	3	0
Болезни уха и сосцевидного отростка:									
• Острый средний отит	1	1	2	1	1	0	2	1	0
Болезни органов дыхания:									
• Ангина	0	1	1	2	0	0	1	0	0
• Грипп	0	0	0	0	0	0	0	0	0
• ОРВИ	96	78	101	69	84	35	104	115	87
• Бронхиальная астма	0	0	1	0	0	1	0	1	0
• Пневмония	0	4	2	1	0	1	1	2	1
• Острый бронхит	0	3	5	5	3	0	2	4	4
• COVID-19	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Болезни системы пищеварения	2	1	2	3	1	0	0	2	0
Болезни мочеполовой системы	0	0	0	0	0	0	0	0	0

8.5. Сведения о случаях травматизма среди обучающихся

В 2024 году зарегистрировано 2 случая травматизма обучающихся.

Раздел 9. Оценка качества организации питания

Организацию питания в школе в 2024 году осуществлялась МАУ «Центр социального питания».

Количество обучающихся, получающих горячее питание: 1- 4 классы (горячие завтраки) – 463 человека; 5-11 классы (горячие завтраки) – 175 человек; 1-9 классы ОБЗ (двухразовое питание) – 190 человек; 5-9 класс СВО – 12 человек.

Питание осуществляется на основании примерного десятидневного меню. В обеденном зале вывешено ежедневное меню, утверждённое директором, с указанием наименования блюд, выхода продуктов, энергетической ценностью.

Отпуск учащимся питания (завтрак и обед) в столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором школы. Назначены ответственные за организацию питания детей, которые осуществляют контроль питания.

Разработано Положение о бракеражной комиссии, ведется Журнал качества питания. Бракеражная комиссия осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. К участию в контрольных мероприятиях привлекаются члены родительских комитетов классов. Организован цикл мероприятий для детей и родителей, направленный на популяризацию здорового питания и контроля за питанием. Вопросы организации питания обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета, на родительских собраниях. Осуществляется родительский контроль над организацией питания.

Столовая посуда обрабатывается в соответствии с нормами санитарных требований. Обеденный зал эстетично оформлен, обеспечен достаточным количеством посадочных мест.

Материально-техническая база пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

В целях организации внутреннего мониторинга, обеспечивающего оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы разработан и реализуется план внутреннего мониторинга. План выполнен полностью. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль хода образовательного процесса через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

11. Оценка деятельности структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного и начального общего образования

11.1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования.
Общее число воспитанников – 62 человека
Функционируют 3 группы

Наименование группы	Возраст	Наполняемость
Младшая разновозрастная	1-3 лет	22
Средняя/старшая двухвозрастная	3-5 лет	16
Подготовительная к школе группа	5-8 лет	24

Детей, обучающихся по адаптированной общей образовательной программе детей с тяжёлыми нарушениями речи - 5 человек, с задержкой психического развития – 1 (он же ребенок-инвалид).

Имеется 4 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приёмной и туалетной комнат, музыкальный и спортивный залы. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов фельдшера и процедурного. На территории расположено 3 игровых площадки.

11.2. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив – 7 человек (1 старший воспитатель, 4 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 социальный работник) из них:

с высшим педагогическим образованием – 60%

средним профессиональным – 40%

с высшей квалификационной категорией – 0%

с первой квалификационной категорией – 60%

Все педагоги имеют возможность совершенствоваться через самообразование, посещение мероприятий методических объединений, школ передового педагогического опыта, участия в конкурсах профессионального мастерства (2023-2024 год – городские конкурсы с участием педагогов «Будь здоров педагог», проект «Цветущий зимний город», «Талантливое детство» «Профессия в уроке», «Родина слышит.. Родина знает», акции: «Коробка храбрости»,» «Белый цветок»)

11.3. Результаты анализа показательной деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, в том числе:	62 человека
1.1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих ООП ДО	62 человека
1.1.2	Общая численность воспитанников, осваивающих АООП ДО	6 человек
1.1.3	В режиме полного дня (8-12 час.)	62 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	40 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 час.)	62 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человек/9,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человек/60%
1.5.2	По освоению АООП ДО детей с ТНР	5 человек/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	6 человека
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ОО по болезни на одного воспитанника:	315 дет/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/14,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/42,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/14,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/71,4%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	5 человек/71,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек
1.9.1	До 5 лет	2 человека/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 14,2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/14,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и	0

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	7 человек/62 человека
1.14	Наличие в ОО следующих педагогических работников:	7
1.14.1	Музыкальный руководитель	Да(внутреннее совместительство)
1.14.2	Инструктор по физической культуре	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	1254,4кв.м/62человека=20,2 м
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие спортивного зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок	да

12. Общие выводы по итогам самообследования

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2023 год, считаем завершённой. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, образовательный процесс осуществляется в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте и в официальной группе Школы «ВКонтакте». Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов соуправления школой.

Основные задачи и ориентиры совершенствования образовательного процесса Школы будут обозначены в Программе развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» на 2025-2028 годы, разработка которой ведется в ОО.

Цель Программы: обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования для формирования успешной и социально ответственной личности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

- 1) обеспечить условия для:

- повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся через внедрение эффективных методов обучения и воспитания и современных образовательных технологий;
- получения образования детьми с разными стартовыми возможностями через организацию системы эффективного психолого-педагогического, кадрового, научно-методического сопровождения процесса инклюзивного образования в школе;
- духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России посредством активного взаимодействия с семьей и социумом, развития наставничества, добровольчества (волонтерства);
- совершенствования системы профессиональной ориентации обучающихся на основе предпрофильной и профильной подготовки гуманитарного и технологического профилей, поддержки и развития способностей и талантов у детей, их вовлечение в социально-профессиональные проекты, направленные на успешное профессиональное самоопределение;

2) содействовать повышению профессиональной компетентности каждого учителя через развитие системы непрерывного профессионального образования, наставничество и совершенствование методической работы на институциональном уровне;

3) совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся;

4) организовать сотрудничество с родительской общественностью для реализации Программы.

Решение данных задач будет проходить в синхронном аспекте, так как они взаимосвязаны и дополняют друг друга, только тогда возможно достичь поставленной цели.

Поставленные цели и задачи предусматривают решение ключевых проблем школы и имеют ориентир на стабильные образовательные результаты и социальные достижения с учетом разных стартовых возможностей детей через взаимодействие семьи и школы, профессиональное мастерство педагогов.

Идея развития школы связана с четырьмя приоритетами – ориентирами:

От разных стартовых возможностей каждого ученика и учителя:

- к стабильным образовательным результатам;
- к социальным достижениям;
- к согласию и единству в семье и школе во благо Отечества;
- к успешному профессиональному выбору и профессиональному мастерству.

В нашем понимании ориентир – это основная цель (направление) приложения усилий, руководящие принципы, система ценностей.

С учетом целевых ориентиров Программа включает четыре подпрограммы:

1. Подпрограмма «Ориентир 1 – к стабильным образовательным результатам».
2. Подпрограмма «Ориентир 2 – от разных стартовых возможностей к социальным достижениям».
3. Подпрограмма «Ориентир 3 - к согласию и единству в семье и школе во благо Отечества».
4. Подпрограмма «Ориентир 4 – к успешному профессиональному выбору и профессиональному мастерству».

Каждая Подпрограмма состоит из комплекса мероприятий, направленных на решение приоритетных задач.

Предполагаемые результаты реализации Программы обозначены по каждому ключевому ориентиру.

