

## **ОПИСАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» (далее – МОУ «СОШ № 22», АООП ООО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей с задержкой психического развития (ЗПР), составлена с **учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

Обучение по АООП ООО осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающегося и с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

**АООП ООО разработана в соответствии с:**

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими дополнениями и изменениями) (далее – Стандарт, ФГОС ООО);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом МОУ «СОШ № 22», утвержденным постановлением Администрации города Вологды от 13 ноября 2015 года № 8662 (с последующими изменениями).

Общеобразовательная программа **разработана с учётом:**

рекомендаций примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

**Цель реализации АООП ООО** обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР** на уровне основного общего образования имеют общие для всех вариантов и специфические характеристики, заключаются в:

- продолжении получения специальной помощи средствами образования на этапе основного общего образования;
- опоре на достижения предшествующего (начального) этапа образования;
- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого;
- учете эмоциональной нестабильности обучающихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах;
- особой установке учителей на обеспечение комфортного самоощущения учащихся с ЗПР в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексном сопровождении, гарантирующем:
- поддержание оптимального функционального состояния ЦНС в период гормональной перестройки;
- систематическую помощь в преодолении отдельных дисфункций, затрудняющих овладение АООП ООО (предшествующих и недостаточно компенсированных недостатков овладения чтением, письмом, счетными навыками, вызванных специфическими расстройствами психологического развития, а также аналогичных недостатков связного высказывания, произвольной памяти и внимания, зрительно-моторной координации, пространственных и временных представлений);
- инициацию преодоления потенциально дезадаптивных личностных черт и особенностей поведения, трудностей продуктивной коммуникации со взрослыми и сверстниками, инфантильной, негативистической и потребительской установок (формированию коммуникативной (конфликтной) и житейской компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного пола и возраста);
- особое внимание к формированию морально-нравственной и мотивационно-потребностной сфер личности, формирование предпосылок успешной социопсихологической адаптации в последующие периоды жизни, в том числе гендерной социализации;
- специальной работе по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать помощь одноклассников, педагогов, родителей, в итоге приводящей к появлению адекватной самооценки своих возможностей и перспектив (аутопсихологической компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного возраста), в том числе в области будущего профессионального самоопределения.

**АООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности** при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**АООП ООО реализуется через организацию урочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности** в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Стандартом. АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися (в инклюзивных классах), так и в отдельных классах.

**Содержание АООП ООО** отражает требования Стандарта и **содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

**Планируемые результаты освоения АООП ООО:**

обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ООО;

являются основой для разработки АООП ООО МОУ «СОШ № 22»;

являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО:**

определяет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В процессе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

В МОУ «СОШ № 22» знания обучающихся оцениваются по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Критерии и нормы оценки определяются требованиями рабочих программ по учебным предметам, курсам.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов АООП ООО. Все рабочие программы адаптированы для обучающихся с ЗПР, включают методические указания и оценочные средства, направленные на особенности коррекции психических процессов обучающихся.

При получении основного общего образования реализуется **Рабочая программа воспитания**, которая направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

**Программа коррекционной работы** разработана в целях определения комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ЗПР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ЗПР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ЗПР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ЗПР;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

**Для реализации программы коррекционной работы в МОУ «СОШ №22» создана система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки детей с ЗПР.** Работа по психолого-педагогическому и социальному сопровождению осуществляется на основе Положения о психолого-педагогическом консилиуме, Положения о консультативно-диагностической службе для родителей (законных представителей), Положения о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ЗПР обеспечивается специалистами школы (заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителем-дефектологом).

**Учебный план** является основным механизмом реализации АООП ООО, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, объем нагрузки внеурочной деятельности, структуру обязательных предметных областей. Обучающиеся учатся по индивидуальному учебному плану, составленному на основании учебного плана АООП ООО ЗПР с учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций ПМПК по формированию коррекционно-развивающей области.

**Учебные планы состоят из двух частей** – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Структура учебного плана**

Учебный план включает предметные и коррекционно-развивающую область, внеурочную деятельность.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих Стандарт, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык), математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика), общественно – научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, обществознание, география), естественно – научные предметы (химия, биология), основы духовно-нравственной культуры России, искусство (музыка, изобразительное искусство), технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В эту часть включается коррекционно-развивающая область и направления внеурочной деятельности.

**Коррекционно-развивающая область** включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих занятий осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся и на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Срок освоения уровня основного общего образования составляет 5 лет. Обучающиеся учатся по пятидневной учебной неделе.

**Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.** Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. На внеурочную деятельность отводится 5 часов. Содержание плана внеурочной деятельности включает духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

Образовательный процесс при получении основного общего образования в МОУ «СОШ № 22» строится с учётом санитарно-гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет: на I смене – не менее 10 минут, одна перемена – по 20 минут.

Система условий реализации АООП ООО МОУ «СОШ № 22» соответствует требованиям Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

#### **Материально-технические:**

обеспечен беспрепятственный доступ детей с ОВЗ в здание школы, учебные классы, столовую, санитарные комнаты, спортивный зал, гардероб (расположен на первом этаже);

организовано бесплатное двухразовое питание детей с ОВЗ;

оборудованы кабинеты интерактивными досками (мультимедийным оборудованием), кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-

психологом, учителем-дефектологом, а также индивидуальной, групповой и подгрупповой работы с учителем-логопедом, класс коррекционной работы.

#### **Психолого-педагогические:**

проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;

проводятся психологическая, логопедическая и педагогическая диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей детей, оказание необходимой помощи;

организовано индивидуальное консультирование детей с ОВЗ их родителей (законных представителей), педагогов, работающих с данной категорией детей;

учитываются индивидуальные особенности ребенка, с ОВЗ, обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### **Информационное:**

создана система доступа детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), педагогов к источникам информации: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.; доступный интернет и телефон, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями; школьный сайт образовательного учреждения с новостной лентой, нормативными актами, сведениями о руководстве и педагогическом составе образовательного учреждения, работает консультативно-диагностическая служба для родителей.

#### **Кадровые:**

имеются в штатном расписании должности педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога;

осуществляется постоянное повышение квалификации педагогическими работниками школы по проблемам коррекционной педагогики.